

## **Разработали учитель русского языка и литературы Титова Татьяна Михайловна и учитель истории Питеева Лариса Николаевна**

Тема урока: Судебная система России II половины 19 века и её отражение в рассказе А.П. Чехова «Злоумышленник»

### **Цели:**

- познакомить с судебной реформой России 1864 года,
- показать судебную систему А.П. II половины 19 века в произведении Чехова «Злоумышленник»,
- уметь отстаивать свою точку зрения при ведении дискуссии.

### **Содержание урока**

#### **I. Актуализация знаний учащихся.**

Взаимосвязь литературы и истории (право регулирует человеческие отношения, а литература их описывает и отражает)

#### **Тема сегодняшнего урока:**

##### **Слайд 1.**

- На стикерах, которые лежат перед вами, я предлагаю вам написать цель нашего урока.
- Кто хочет поделиться с нами своими целями?

#### **II. Учитель истории**

##### **Слайды 2-11.**

#### **III. Учитель литературы. Слайд 12.**

*Краткий рассказ о творчестве Чехова.*

- Судебная система России того времени находит своё отражение в творчестве многих классиков 19 века. Одним из таких известных писателей был А.П. Чехов – мастер коротких юмористических рассказов. Также он работал земским врачом, поэтому был человеком юридически грамотным. В своих рассказах он рассматривал правовые нарушения с точки зрения морали и этики. Об этом нам расскажет Лиза М. Спасибо.

##### **Слайд 13.**

Подобная ситуация показана Чеховым в рассказе «Злоумышленник». Через деловую игру «Суд над злоумышленником» мы с вами рассмотрим судебную систему того времени.

##### **Слайд 14. Суд.**

Распределение ролей: прокуроры, адвокаты, судьи.

Команды прокуроров и адвокатов пишут кейс: первые – обвинительный, вторые – оправдательный. Судьи внимательно слушают выступления команд и оценивают их согласно судебного протокола (выдать). Командам на подготовку к выступлению даётся 3 минуты, первое выступление – 4 минуты. Таймкипер засекает время согласно протокола.

##### **Слайд 15.**

На суд приглашается злоумышленник, который обвиняется в том, что он отвинтил гайку на рельсах.

#### Выступление злоумышленника:

- 7 числа этого года я на рельсах отвинчивал гайку. Меня увидел сторож и задержал. Гайку я успел открутить. Я из неё хотел сделать грузило на рыбалку. Простите меня. Я так больше не буду. Я не знал, что этого делать нельзя.

- Приступаем к выполнению задания. Таймкипер, прошу включить секундомер. Время пошло.

- Слово предоставляется команде прокуроров. Слово предоставляется команде адвокатов.

- Вы выслушали доводы друг друга. Для усиления позиции предлагаю принять участие в судебных прениях. Командам на подготовку к судебным прениям даётся 3 минуты, выступление в прениях – 3 минуты. Приступаем к выполнению задания. Таймкипер, прошу включить секундомер.

- Слово предоставляется команде прокуроров. Слово предоставляется команде адвокатов.

- Команды закончили свою работу. Прошу высокий суд вынести своё решение. Для подсчёта результатов даётся 3 минуты. Таймкипер, прошу включить секундомер.

**IV. Итог.** В рассказе А.П. Чехова злоумышленника осудили. Вы увидели на примере сегодняшнего урока, что юмористический бытовой рассказ является остросоциальным, показывает проблемы простых людей. Нравственные и правовые нормы одинаково значимы, их нарушение может привести к неприятным последствиям.

**V. Обращение к целям.** Все ли цели выполнены?

**VI. Рефлексия.** Смайлики. Всё выполнено, не до конца разобрались, цели не достигнуты. Спросить 2-3 человек. Объяснить, почему такой смайлик.