

муниципальное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 21

## **Педагогический проект**

**«Развитие гражданской и этнокультурной идентичности  
в межличностном взаимодействии»**

**Разработчик:**

Питеева Л.Н, учитель истории и  
обществознания

Рыбинск

## **Описание проекта**

Приоритетное направление инновационной деятельности - содействие воспитанию и успешной социализации подрастающего поколения.

**Цель проекта:** развитие гражданской и этнокультурной идентичности через формирование познавательных представлений об этнической культуре своего народа и народов мира в процессе межличностного взаимодействия.

### **Задачи проекта:**

- выявить уровень сформированности гражданской и этнокультурной идентичности;
- разработка механизма организации и проведения мероприятий, способствующих формированию гражданской и этнокультурной идентичности;
- овладение знаниями в области мировой и национальной культуры и истории России и родного края;
- развивать способности к рефлексии и децентрации;
- диагностическим путем проверить эффективность применяемых форм, приемов и средств;
- формирование сборника методических материалов, включающих результаты работы

### **Идея проекта:**

Основная идея проекта заключается во внедрении в школьное образование системы по формированию гражданской и этнокультурной идентичности школьников через:

-создание и реализация программы «Гражданин мира» в рамках внеурочной деятельности;  
-реализации модуля «Гражданское население в противодействии распространения идеологии терроризма». (Программа составлена в соответствии с требованиями к дополнительному образованию Федеральных государственных образовательных стандартов второго (нового) поколения, в соответствии с пунктом 4.6. Комплексного плана противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2013 – 2018 гг.) в рамках клуба «Дебаты»;

-непосредственного общения с носителями других культур;

-практического применения компетенций межкультурного общения, через подготовку и проведение мероприятий патриотического характера.

В совокупности это позволит:

- реализовать конечный продукт через "обучение посредством открытия";
- воспитать чувство национального достоинства и гордости за своё Отечество;
- выбрать путь волонтёра;
- создать условия для самореализации и рефлексии;

### **Обоснование значимости проекта:**

Формирование гражданской и этнокультурной идентичности является одним из приоритетных направлений образования в современной России. В «Национальной стратегии действий в интересах детей 2012 - 2017г (Указ Президента РФ от 01.06 2012г) - наиважнейшей задачей является научить подрастающее поколение, понимать и ценить собственную культуру, своеобразие других культур, воспитывать детей в духе уважения культур других народов. А одно из требований ФГОС -обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся. В основной образовательной программе для его реализации «предусматриваются учебные предметы, курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные».

Одна из задач «Программы развития воспитания в Ярославской области на 2017 – 2020г» - «организовать процесс воспитания как межкультурное и межнациональное общение, формирующее межэтническую и межконфессиональную толерантность, уважение культурных особенностей, традиций, обычаев, убеждений и мировоззрения представителей других народов». Разработанный учебный курс «Гражданин мира»

будет способствовать её решению, т.к. его содержание учитывает региональные особенности этнокультурного многообразия социокультурного пространства Ярославской области.

Основной целью реализации молодежной политики в Рыбинске остаётся обеспечение разностороннего развития молодых людей, их творческих способностей, навыков самоорганизации и самореализации личности. Имеющийся опыт проведения общественно-значимых проектов на территории городского округа город Рыбинск: фестиваль «Славься, Отечество», мероприятия в рамках сотрудничества с Фондом содействия укреплению национального самосознания народа «Центр национальной славы» - указывает на целесообразность создания инновационного проекта, направленного на активизацию учащихся школ в области этнокультурных ценностей и традиций.

На сегодняшний день нет чёткого понимания содержания особенно этнокультурного образования, а также существуют проблемы, связанные с разработкой наиболее эффективных форм и методов, способствующих реализации этнокультурного компонента. Поэтому в практическом плане проект актуален прежде всего тем, что в процессе его реализации будет определен диагностический и методический инструментальный формироваия гражданской и этнокультурной идентичности.

#### **Основное содержание и механизмы реализации проекта.**

Первично проект рассчитан на учащихся 8-9 классов с последующей его адаптацией для учащихся других возрастных групп. После разработки методических материалов и проведения мероприятий для указанной целевой группы проект может быть пролонгирован и реализован с учащимися других возрастных категорий. Реализация проекта состоит из 4 этапов.

#### **Этап 1**

#### **Реализация программы «Гражданин мира» в рамках внеурочной деятельности (8 класс)**

Содержание учебно-воспитательной работы по формированию гражданской и этнокультурной идентичности реализуется посредством разработанной программы модуля «Гражданин мира» по внеурочной деятельности, которая составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 № 273 – ФЗ;
- Приказа Минобрнауки России от 17.12.2010. №1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Концепции модернизации дополнительного образования детей Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р;
- Письма Минобрнауки России от 18.08.2017. №09-1672 «Методические материалы по организации внеурочной деятельности и дополнительных образовательных программ»;
- Постановления Правительства Ярославской области от 03. 05.2017г № 363 «Программа развития воспитания в Ярославской области на 2017 - 2020г».

**Цель программы «Гражданин мира»** - создать условия для развития познавательных потребностей личностей в субъектном постижении национальной и мировой культуры.

#### **Задачи реализации программы:**

- познакомить с понятием "культура" и гражданская идентичность;
- сформировать понятие самоидентификации и оказать помощь в определении своего места в любом социуме;
- сформировать основы позитивного коммуникативного взаимодействия;
- познакомить учащихся с культурными особенностями разных стран и жизненными ценностями людей других национальностей;

- формировать навыки поведения в соответствии с социокультурными нормами и правилами;
- развивать эмоциональную сферу и личностные качества учащихся в процессе участия в интерактивных упражнениях и других видах деятельности;
- сформировать ценностное отношение к окружающему миру;
- воспитывать уважительное отношение к людям разных национальностей и их культуре;
- расширить лингвострановедческий и социокультурный кругозор учащихся;
- организовать информационную поддержку учащихся.

Для решения поставленных задач применяются следующие активные формы работы, способствующие обогащению знаний о странах мира, мировой и национальной культуры:

- викторины;
- экскурсии (в том числе и виртуальные экскурсии);
- просмотр презентаций и видеофильмов;
- сюжетно-ролевые игры, дидактические игры и игры-соревнования;
- проекты;
- театрализованные постановки;
- конкурсы творческих работ;
- эмоджи;
- бинго;
- молчаливая дискуссия и др.

**Формы организации деятельности:** фронтальная, групповая, индивидуальная.

Структурно программа состоит из 3 тематических блоков:

1. Страноведение. Знакомит учащихся с разными странами и континентами, их национальными особенностями и культурным наследием, традициями.
2. Легенды и реальность о России. Формирует представление о своей стране: её географических, исторических и культурных особенностях.
3. «Маленький мой край как капля янтаря». Систематизирует знания о культуре, достопримечательностях, традициях и истории своей страны.

№	Наименование разделов	Количество часов
1	Введение.	2
	<b>Разделы 1 тематического блока.</b>	
2	«Все флаги будут в гости к нам».	8
3	Юности честное зеркало.	5
	Легенды о современной России	5
4	Мир, в котором я живу	3
	<b>Разделы 2 тематического блока.</b>	
5	Путевые заметки.	7
	<b>Разделы 3 тематического блока.</b>	
6	Культурная капсула нашего города	3
7	Итоговое занятие	1

Темы регионального компонента курса «Гражданин мира» по внеурочной деятельности:

1. Флаги бывают разные, но мне милее...
2. Рыбинские рыбы
3. Мой город на карте страны.
4. Рыбная слобода в мифах и легендах.
5. Моё Отечество, мой край.
6. «Золотое кольцо» России.

7. Туристическая карта Рыбинска.
8. «Мой Рыбинск не хуже Парижа»: архитектура нашего города.
9. Писатели и художники Рыбинска.

Модуль рассчитан на 1ч в неделю, что соответствует 34 часам в год

#### **Этап 2.**

**Реализация программы: «Гражданское население в противодействии распространения идеологии терроризма», в рамках внеурочной деятельности «Клуб Дебатов» (9 класс)**

Программа Клуба Дебаты интегрируется с программой «Гражданское население в противодействии распространения идеологии терроризма», составлена в соответствии с требованиями к дополнительному образованию Федеральных государственных образовательных стандартов второго (нового) поколения, в соответствии с пунктом 4.6. Комплексного плана противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2013 – 2018 гг.

Реализация данной Программы обусловлена насущной необходимостью формирования у учащихся общих представлений о внешней и внутренней политике, проводимой Российской Федерацией в сфере обеспечения национальной безопасности в тесной увязке с проблемами, связанными с организационными и правовыми аспектами противодействия идеологии терроризма и религиозно-политического экстремизма в современных условиях.

Основные цели и задачи реализации модуля «Гражданское население в противодействии распространения идеологии терроризма»:

- формирование социально-политических компетенций учащихся (обучающихся) посредством правильного понимания и умения теоретически различать виды терроризма в процессе изучения таких базовых понятий, как: терроризм, идеология терроризма, террористическая угроза, террористический акт, международный терроризм, экстремизм, сепаратизм, ксенофобия, мигрантофобия, национализм, шовинизм, межнациональные и межконфессиональные конфликты, информационная среда, национальная безопасность, безопасность личности, культура межнационального общения и др.
- формирование коммуникативной, социально-психологической, социально-правовой, информационной и социально-личностной компетенций у обучающихся (учащихся).

Реализация модуля «Гражданское население в противодействии распространения идеологии терроризма» будет проводиться на занятиях клуба при обучении игры «Дебаты». Темы для игр будут соответствовать данной программе.

Модуль рассчитан на 1ч в неделю, что соответствует 34 часам в год.

#### **Этап 3.**

**Непосредственное межличностное общение с носителями других культур (иностранными студентами по обмену)**

#### **Этап 4.**

**Создание волонтерского отряда и практическое применение учащимися компетенций межкультурного общения (подготовка и проведение мероприятий патриотического характера.)**

#### **Этапы реализации инновационного проекта:**

Реализация данного проекта будет осуществляться в течение 2 лет:

<b>Срок</b>	<b>Содержание этапа</b>
апрель май 2019г.	1. разработка концепции и содержания проекта; 2. определение целевой группы; 3. разработка материалов с целью определения уровня сформированности

	гражданской и этнокультурной идентичности; 4. первичная диагностика
июнь – август 2019 г.	1. разработка программы курса «Гражданин мира» по внеурочной деятельности: - определение тематики, форм и технологий занятий; - составление календарно-тематического планирования; - формирование дидактических материалов к занятиям; - методическая разработка технологических карт занятий
Сентябрь 2019г - май 2020 г.	1. Реализация программы разработанного курса «Гражданин мира» по внеурочной деятельности; 2. Реализации модуля «Гражданское население в противодействии распространения идеологии терроризма», в рамках клуба «Дебаты»; 3. Итоговая диагностика
июнь – 2020 г.	1. анализ результатов; 2. составление отчётной документации; 3. трансляция опыта работы

### **Средства контроля и обеспечение достоверности результатов:**

Оценка результатов осуществляется на основе фактических показателей и критериев эффективности реализации проекта.

Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований всех участников проекта:

Тестирование (позволяет выявить степень соответствия планируемых результатов и реальных достижений)

- Опрос – получение информации, заключенной в словесных сообщениях, обучающихся:
  - ✓ анкетирование;
  - ✓ интервью;
- Социально-педагогическое наблюдение.
  - ✓ динамика развития личности.
  - ✓ самооценка

Вопросы анкеты будут направлены на определение когнитивных качеств участников проекта.

### **Мониторинговая карта:**

Показатели сформированности личностных результатов	Диагностические методики
готовность и способность к саморазвитию и личностному самоопределению	«Мой личностный рост» (С.С.Кункевич) «Направленность личности» (С.Ф. Спичак, А.Г. Сеницын) комплексная методика анализа и оценки уровня воспитанности учащихся Н.Г. Анетько
сформированность основ гражданской идентичности.	
сформированность осознанного отношения к базовым ценностям	
уровень сформированности информационной компетенции: познавательных представлений о мировой и национальной культуре, в том числе родного края.	

### **Ожидаемые результаты проекта:**

- формирование ценностных, информационных и личностных компетенций учащихся;

- положительная динамика возрастания уровня культуры, нравственности, гражданственности;
- изменения поведенческой модели учащихся в соответствии с усвоенными нормами и правилами;
- формирование активной гражданской позиции в отношении общественной жизни страны, региона и города, мира в целом;
- создание волонтерского отряда патриотической направленности.
- разработка научно-методических материалов: программы курса «Гражданин мира» по внеурочной деятельности, технологические карты занятий. Данные материалы могут дополнить поликультурный компонент городской системы педагогического воспитания.

#### **Ожидаемые эффекты проекта:**

- изменения поведенческой модели учащихся в соответствии с усвоенными нормами и правилами;
- повышение личной компетентности в сфере патриотического и этнокультурного воспитания
- создание внутренних предпосылок для дальнейшего личностного развития;
- распространение педагогического опыта на методических мероприятиях разного уровня.
- участие волонтерского отряда в школьных и городских мероприятиях патриотической направленности.

#### **Материально-техническое обеспечение проекта:**

№	Наименование имеющегося материально-технического обеспечения	Количество	Планируемый вид использования
1	мультимедийный проектор	1	демонстрация видео, презентаций, использование дидактических игр в программе PowerPoint.
2	ноутбук	1	музыкальное воспроизведение, сопровождение художественной литературы и фольклора.
3	персональный компьютер	1	поиск дидактических материалов по теме проекта и разработка методического материала
4	принтер	1	подготовка дидактического материала
5	видеокамера	1	съёмка видеороликов
6	фотоаппарат	1	фотоальбом
7	деревянные заготовки	15	изготовление предметов народного промысла
8	костюмы	8	для инсценирования

#### **Финансовое обеспечение проекта:**

Источники финансирования	Объёмы финансирования	Направление расходов
	200	обеспечение канцтоварами
	600	приобретение картриджа

бюджет	1000	приобретение деревянных заготовок для изготовления предметов народного промысла
--------	------	---

**Основные риски проекта:**

<u>№</u>	<i>Основные риски</i>	<i>Пути их минимизации</i>
1	противоречия между ожиданиями и предлагаемой деятельностью нет качественных изменений	проведение опросов с целью планирования и коррекции работы
2	недостаточный уровень методической подготовки педагога	повышение квалификации через курсовую подготовку
3	недостаточный уровень финансирования	привлечение внебюджетных средств
4	отсутствие обратной связи с потребителями проекта	сотрудничество с другими организациями, проведение опросов