

муниципальное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 21

ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

# Гражданин мира

*для обучающихся 8-х классов*

*Направление:* духовно-нравственное, патриотическое.

Разработчик: Питеева Л.Н,  
(учитель истории и обществознания)

Рыбинск

### **Пояснительная записка**

Настоящая программа создаёт условия для формирования у обучающихся гражданской ответственности, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе.

Программа педагогически целесообразна, так как, во-первых, способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Во-вторых, в соответствии с требованиями ФГОС в целях обеспечивает этнокультурные потребности обучающихся.

Программа составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 № 273 – ФЗ;
- Приказа Минобрнауки России от 17.12.2010. №1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Концепции модернизации дополнительного образования детей Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р;
- Письма Минобрнауки России от 18.08.2017. №09-1672 «Методические материалы по организации внеурочной деятельности и дополнительных образовательных программ»;
- Постановления Правительства Ярославской области от 03. 05.2017г № 363 «Программа развития воспитания в Ярославской области на 2017 - 2020г».

**Цель программы данного курса** - создать условия для развития познавательных потребностей личности в субъектном постижении национальной и мировой культуры.

#### **Задачи программы:**

- познакомить с понятием "культура" и гражданская идентичность;
- сформировать понятие самоидентификации и оказать помощь в определении своего места в любом социуме;
- сформировать основы позитивного коммуникативного взаимодействия;
- познакомить учащихся с культурными особенностями разных стран и жизненными ценностями людей других национальностей;
- формировать навыки поведения в соответствии с социокультурными нормами и правилами различных этносов;
- развивать эмоциональную сферу и личностные качества учащихся в процессе участия в интерактивных упражнениях и других видах деятельности;

- сформировать ценностное отношение к окружающему миру;
- воспитывать уважительное отношение к людям разных национальностей и их культуре;
- расширить лингвострановедческий и социокультурный кругозор учащихся;
- организовать информационную поддержку учащихся.

Для решения поставленных задач применяются следующие активные формы работы, способствующие обогащению знаний о странах мира, мировой и национальной культуры:

- викторины;
- экскурсии (в том числе и виртуальные экскурсии);
- просмотр презентаций и видеофильмов;
- сюжетно-ролевые игры, дидактические игры и игры-соревнования;
- проекты;
- театрализованные постановки;
- конкурсы творческих работ;

**Формы организации деятельности:** фронтальная, групповая, индивидуальная.

Для развития творческих и интеллектуальных способностей, реализации коммуникационных потребностей, обучения правилам и формам совместной деятельности, расширения знаний об окружающем мире, проявления организаторских способностей и формирование способности к рефлексии используются игровые технологии и технологии коллективного творческого дела.

С помощью технологии проектной деятельности формируются навыки планирования совместной деятельности, проектирования. Кроме того, проектная деятельность стимулирует мотивацию на приобретение знаний, развивает умения применять знания к жизненным ситуациям, способности к аналитическому, исследовательскому, критическому и творческому мышлению.

Информационно – коммуникационные технологии обеспечивают демонстрацию презентации по ознакомлению с окружающей действительностью, видеопросмотров.

Технология интегрированного обучения позволяет соединить знания из разных областей на равноправной основе, дополняя друг друга.

Содержательная часть программы основывается на концептуальном положении о разделении жизни на политическую (как систему политических и этносоциальных отношений), духовно-нравственную (система отношений между людьми, представленную подсистемами: культура, наука, мораль, искусство).

Структурно программа состоит из 3 тематических модулей:

1. Страноведение. Знакомит учащихся с разными странами и континентами, их национальными особенностями и культурным наследием, традициями.
2. Легенды и реальность о России. Формирует представление о своей стране: её географических, исторических и культурных особенностях.
3. «Маленький мой край как капля янтаря». Систематизирует знания о культуре, достопримечательностях, традициях и истории своего региона.

№	Наименование разделов	Количество часов
1	Введение.	2
	<b>Разделы тематического модуля: «Страноведение».</b>	
2	«Все флаги будут в гости к нам».	8
	Легенды о современной России	5
3	Юности честное зеркало.	5
4	Мир, в котором я живу	3
	<b>Разделы тематического модуля: «Легенды и реальность о России»</b>	
5	Путевые заметки.	7
	<b>Разделы тематического модуля: «Маленький мой край как капля янтаря».</b>	
6	Культурная капсула нашего времени и региона	3

Темы регионального компонента курса «Гражданин мира» по внеурочной деятельности:

1. Флаги бывают разные, но мне милее...
2. Рыбинские рыбы
3. Мой город на карте страны.
4. Рыбная слобода в мифах и легендах.
5. Моё Отечество, мой край.
6. «Золотое кольцо» России.
7. Туристическая карта Рыбинска.
8. «Мой Рыбинск не хуже Парижа»: архитектура нашего города.
9. Писатели и художники Рыбинска.

Программа рассчитана на 1ч в неделю, что соответствует 34 часам в год

### **Ожидаемые результаты.**

*Воспитательные результаты:*

- приобретение учащимися социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;

- приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.

*Личностные результаты:*

- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России и всего мира, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, историю;
- формирование активной жизненной позиции в борьбе за сохранение мира на Земле;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки и ценностного отношения к окружающему миру;
- осознание своей этнической принадлежности и уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- расширение лингвострановедческого и социокультурного кругозора учащихся.

*Метапредметные результаты:*

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата.

### Календарно-тематическое планирование

№	Наименование темы и раздела	Цель изучения	Содержание	Домашнее задание	Дидактические материалы
1	Введение. Что такое гражданин мира.	Познакомить учащихся с целями и задачами, предлагаемого курса. Способствовать осознанию понятий «Гражданин мира». Создать условия для формирования познавательного интереса изучаемого курса.	Цели, задачи, тематика курса. Понятия “гражданин мира”.		- викторина «Культурологический аспект», - просмотр видео, - презентация
2	Введение. Что такое культура.	Познакомить учащихся с понятием «культура». Сформировать представление о “теории Айсберга”.	Понятие культура. обычай, поведение, традиция. Происхождение. «Теория Айсберга»  Мозговой штурм Дискуссия	Сравнительный анализ своей культуры и другого народа, проживающего в регионе	-фрагменты фильма «Аватар», - презентация «Теория Айсберга»

<b>1 тематический блок «Страноведение».</b>					
<b>«Все страны будут в гости к нам» - 8ч</b>					
3 – 6	Страны мира: ....	Систематизировать знания о странах и континентах, их национальных особенностях	Страноведческая информация	слайд-коллаж или видеоролик	- презентация «Угадай страну» - видеоролики
	Страны мира: ....				
	Страны мира:....				
	Страны мира: Россия				
7 - 10	Флаг бывает разный, но мне милей...	Познакомить с флагами разных стран, их отличительными особенностями. Определить, какие ценности страны отражены на флаге	Флаги разных стран, своей страны и своего города	узнать историю флага региона, своего города	игра «Бинго»
	«Я поднимаю флаг моего государства»				
	Рыбинские рыбы				
<b>2 тематический блок «Легенды о современной России» - 5ч</b>					
11 - 15	Картина мира: мифы и реальность.	Раскрыть многообразие мира и познакомить с аспектами жизни людей. Выделить особенности культурологических стереотипов разных стран и народов России.	Исторические, культурные, географические, социальные стереотипы. Национальные эмоджи. Мини –проект «Если бы мир был деревней, в которой жило 100 человек» Викторина Работа в парах и группах Индивидуальная работа Дискуссия	изобразить другие страны и Россию, свой регион и город при помощи эмоджи	- презентация «Мир в миниатюре», «Эмоджи» - видео “If the world were a village of 100 people”.
	Моё Отечество, мой край				
	Рыбная слобода в мифах и легендах				
	Мой город на карте страны				
<b>1 тематический блок «Страноведение».</b>					
<b>Юности честное зеркало - 5ч</b>					
16 - 20	Жизненные ценности в разных странах мира.	способствовать формированию жизненных ценностей учащихся; познакомить с пословицами разных стран; выяснить, какие ценности в них отражены	- счастливая семейная жизнь - патриотизм - свобода - любовь - уверенность в себе - красота природы и искусства - активная деятельная жизнь - нтересная работа	Объясни пословицу, её значение, нарисуй пословицу	Тест «Что самое важное для меня» карточки пословиц
	Жизненные ценности моей страны				
	Пословицы и поговорки разных				

	стран. Русские половицы и поговорки		- материальное благополучие Опрос		
<b>«Мир, в котором я живу» - 3ч</b>					
21 - 23	Я иду в школу Один день из школьной жизни	познакомить с культурными различиями, проявляющиеся в системе образования разных стран	Школьные системы Англии, Китая и Японии, Италии	Мини-проект «Если бы я был...»	
<b>2 тематический модуль «Легенды и реальность о России» -</b>					
<b>Путевые заметки –7ч</b>					
24 – 30	10 причин, чтобы поехать в .... Путешествие м по России «Золотое кольцо России» Туристическ ая карта Рыбинска	познакомиться с культурой, достопримечательнос тями, народов России	Культура народов России	виртуальные образовательн ые экскурсии, составить задания о России, регионе, городе по типу игры «Верю – не верю»	презентация «Путешеств ие по России»
<b>3 тематический модуль «Маленький мой край как капля янтаря»</b>					
<b>Культурная капсула нашего города -3ч</b>					
31 - 33	«Мой Рыбинск не хуже Парижа»: архитектура нашего города. «Музыкальн ые традиции г. Рыбинска» Писатели и художники Рыбинска	способствовать осознанию принадлежности к своей малой родине	Культура родного края, его достопримечательн ости	проект	виртуальны е образовател ьные экскурсии  презентация «Путешеств уем вместе»
34	Итоговое занятие «Земля наш общий дом»	Обобщение полученных знаний		эссе «Мы разные, но ...»	

### **Описание методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.**

В процессе реализации программы на каждом занятии будут использоваться материалы для интерактивной доски (или наглядные и

раздаточные материалы их заменяющие), раздаточные материалы с заданиями для индивидуальной и парной работы обучающихся, а также инструкционные карты для групповой работы.

Для проведения занятий необходима классная комната с передвигающейся мебелью (наличие возможности расставить столы для работы в группах, отодвинуть столы для организации подвижных игр).

Материально-техническое обеспечение программы включает в себя компьютер с колонками, интерактивную доску с программным обеспечением ActivInspire.

### **Информационные ресурсы.**

1. Лихачев Д.С. Культура как целостная среда // Новый мир. - 1994. - № 8
2. Разработки и материалы Фонда “Интеркультура”. Сайт Фонда “Интеркультура” - <http://www.afs.ru/>

### **Интернет- ресурсы**

1. Стереотипы - [http://www.educationworld.com/a\\_lesson/03/lp294-01.shtml](http://www.educationworld.com/a_lesson/03/lp294-01.shtml)
2. Страны мира - <https://www.youtube.com/watch?v=NC1qkLn6IRI>
3. Финские эмоджи - <https://finland.fi/emoji/>
4. Флаги разных стран - <http://www.world-globe.ru>,  
<https://www.onlinestores.com/flagdetective/>
5. Мифы о России - <http://www.youtube.com/watch?v=peNC54R203M>