

муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 21

РАССМОТРЕНО на заседании МО Протокол от _____ № _____ Руководитель МО Э.М. Глебова	СОГЛАСОВАНО Заместителем директора по УВР Е.В. Соловьева _____ « ____ » _____ г.	УТВЕРЖДАЮ Приказ от _____ № _____ Директор школы _____ К.А. Хватова
---	---	---

**Рабочая программа
по иностранному языку
для 2 класса**

Количество в неделю – 2 ч., в год 68 ч.

УМК: «Spotlight», Н. И. Быкова, М. Д. Поспелова,
Английский язык: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений
М: Просвещение - 2013.

Составитель: Колосова Е.В.
учитель начальных классов

г. Рыбинск
2022 г

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Метапредметными результатами изучения английского языка являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

Предметными результатами изучения английского языка являются: овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

А. В коммуникативной сфере, т. е. во владении английским языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

В говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

В аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

В чтении:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

В письменной речи:

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;
- умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

Социокультурная осведомлённость

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
- умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д. В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;
- умение вести словарь (словарную тетрадь).

Основные содержательные линии

В курсе иностранного языка можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурная осведомлённость;
- общеучебные умения.

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

- списывать текст и восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
- выписывать из него слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

применять основные правила чтения и орфографически читать и писать изученные слова английского языка;

- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю учебника;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух иностранную речь;

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики начальной школы;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы *can, may, must*; личные, притяжательные и указательные местоимения; изученные прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях; количественные (до 100) и порядковые (до 20) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;
- использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения с конструкцией *there is/there are*;
- оперировать в речи неопределёнными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any*);
- оперировать в речи наречиями времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*); наречиями степени (*much, little, very*); образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степенях и употреблять их в речи;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Личностными результатами являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;

- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся

1. Проект «Традиционная русская еда!»

2. Проект «Мои каникулы»

Система оценки достижения планируемых результатов

Ведущими составляющими контроля выступают речевые умения в области говорения, аудирования, чтения и письма.

Различают следующие виды контроля: предварительный, текущий, промежуточный и итоговый.

Текущий контроль позволяет видеть процесс становления умений и навыков, заменять отдельные приемы работы, вовремя менять виды работы, их последовательность в зависимости от особенностей той или иной группы обучаемых. Основным объектом текущего контроля будут языковые умения и навыки, однако не исключается и проверка речевых умений в ходе их формирования. В отдельных случаях возможен контроль какого-либо отдельного вида речевой деятельности. В процессе текущего контроля используются обычные упражнения, характерные для формирования умений и навыков пользования языковым материалом, и речевые упражнения.

Промежуточный контроль проводится после цепочки занятий, посвященных какой-либо теме или блоку, являясь подведением итогов приращения в области речевых умений. Объектом контроля в этом случае будут речевые умения, однако проверке подвергаются не все виды речевой деятельности. Формами промежуточного контроля являются тесты и контрольные работы, тематические сообщения, тематические диалоги и полилоги, проекты, соответствующие этапу обучения.

Итоговый контроль призван выявить конечный уровень обученности за весь курс и выполняет оценочную функцию. Цель итогового контроля - определение способности обучаемых к использованию иностранного языка в практической деятельности. В ходе проверки языковых навыков и рецептивных коммуникативных умений необходимо использовать преимущественно тесты, поскольку при проверке этих навыков и умений можно в полной мере предугадать ответы обучаемых. При контроле же продуктивных коммуникативных умений (говорение, письмо) проявляется творчество обучаемых, так как эти коммуникативные умения связаны с выражением их собственных мыслей. Поэтому продуктивные коммуникативные умения могут проверяться либо с помощью тестов со свободно конструируемым ответом и последующим сравнением этого ответа с эталоном, либо с помощью коммуникативно - ориентированных тестовых заданий.

Задания, направленные на контроль отдельных компонентов владения языком, проверяют сформированность грамматических, лексических, фонетических, орфографических и речевых навыков. Важным является использование заданий, направленных на контроль способности и готовности обучаемых к общению на иностранном языке в различных ситуациях. Среди многочисленных типов заданий, которые могут быть использованы для составления тестов и контрольных работ, можно выделить следующие: перекрестный выбор; альтернативный выбор; множественный выбор; упорядочение; завершение/окончание; замена/подстановка; трансформация; ответ на вопрос; перефразирование; перевод; клоуз-процедура и т.д.

В тесты и контрольные работы, используемые для промежуточного и итогового контроля, необходимо включать для проверки продуктивных умений такие задания, при выполнении которых обучаемые становятся участниками иноязычного общения. Это могут быть ролевые игры, интервью, заполнение анкеты, круглый стол, т. е. задания, требующие большей самостоятельности и содержащие элементы творчества.

2. Содержание учебного предмета

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки. Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Ведут диалог-расспрос (о любимой еде) и диалог-побуждение к действию (сообщают о погоде и советуют, что нужно надеть).

Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом) - представляют членов своей семьи, описывают (предмет, картинку, внешность); рассказывают (о себе, членах своей семьи и любимой еде, о том, что носят в разную погоду).

Любимое домашнее животное. Говорят о том, что умеют делать животные.

Опирируются активной лексикой в процессе общения.

Воспроизводят наизусть текст песни.

Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи,

построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.

Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.

Употребляют модальный глагол *can*.

Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.

Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Мой дом/квартира/комната. Названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.

Праздники: день рождения, Новый год. Любимое время года. Погода. Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Игрушки, одежда. Покупки. Названия игрушек. Продукты питания. Употребляют *Present Continuous* в структурах *I'm/he is wearing...*, глагол *like* в *Present Simple* в утвердительных и отрицательных предложениях, побудительные предложения в утвердительной форме, вспомогательный глагол *to do*, существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, личные местоимения в именительном падеже *it, they*, притяжательные местоимения *her, his*, числительные (количественные от 1 до 10).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Мои друзья (имя, возраст, внешность, характер, увлечения, семья). Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.

Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Времена года. Погода. потребляют глагол-связку *to be* в отрицательных и вопросительных предложениях в *Present Simple, Present Continuous* в структуре *It's raining*, безличные предложения в настоящем времени (*It's hot*), личные местоимения в именительном и объектном падежах (*I, she, he, me, you*), существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, вопросительное местоимение *where*, предлоги *on, in*.

Мои увлечения. Выходной день (в цирке, в зоопарке) Описывают картинку, рассказывают (о своём питомце).

Оперируют активной лексикой в процессе общения.

Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения.

Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников.

Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.

Вписывают недостающие буквы, правильно списывают слова и предложения, пишут мини-проекты, записку-приглашение.

Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.

Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Пользуются англо-русским словарём с применением знания алфавита.

3. Особенности обучения детей с ОВЗ

Во 2-х классах есть учащиеся с ограниченными возможностями здоровья. Работа с такими учениками строится по адаптированной программе по индивидуальному маршруту с учетом рекомендаций ПМПК.

4.Календарно-тематическое планирование Тематическое планирование

№ п/п	Раздел программы	Количество часов	Словарная работа	Проектные работы	Проверочные работы	Кол-во к/р	ЦОР
1	Вводные занятия Знакомство с английскими звуками.	8	1		1		РЭШ https://www.youtube.com/watch?v=LImpJNs3hyw https://www.youtube.com/watch?v=-3ekQnqnBIc
2	Вводный модуль «Здравствуйте! Моя семья!»	4	1		1		РЭШ https://www.youtube.com/watch?v=P8_6ju7PHus
3	Модуль 1: My Home! «Мой дом»	10	1		1	1	РЭШ https://www.youtube.com/watch?v=8fmuhIjd6ME&t=282s
4	Модуль 2: My Birthday! «Мой день Рождения»	10		1	1	1	РЭШ https://www.youtube.com/watch?v=dVwxyFFqscE&t=7s
5	Модуль 3: My Animals! «Мои животные»	10	1		1	1	РЭШ https://www.youtube.com/watch?v=CQDJqkNjlyk
6	Модуль 4: My Toys! «Мои игрушки»	10	1			1	РЭШ https://www.youtube.com/watch?v=I8RRYtwh49M
7	Модуль 5: My Holidays! «Мои каникулы»	16	1	1		1	РЭШ https://www.youtube.com/watch?v=hr7U9ezKZ1c
Общее количество часов							68

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Основные виды учебной деятельности	Форма организации учебных занятий	Дата проведения
---------	------------	------------------------------------	-----------------------------------	-----------------

Раздел 1. «Вводные занятия Знакомство с английскими звуками» 8 часов

1	Давайте начнем! Знакомство с английским языком	Говорение (мини-диалог) Ознакомление с новым учебным предметом. Знакомство с новым учебником Получение начальных сведений об английском языке. Овладение на элементарном уровне фонетическим строем английского языка.	Фронтальный опрос	
2	Мои первые буквы. Алфавит a-h	Аудирование с общим пониманием. Овладение на элементарном уровне фонетическим строем английского языка.	Фронтальный, индивидуальный опрос	
3	Мои первые буквы. Алфавит: i-q	Овладение на элементарном уровне фонетическим строем английского языка	Фронтальный, индивидуальный опрос	
4	Мои первые буквы. Алфавит: r -z	Говорение (мини-диалог). Овладение на элементарном уровне фонетическим строем английского языка	Фронтальный, индивидуальный опрос	
5	Буквосочетания	Говорение (мини-диалог). Овладение на элементарном уровне фонетическим строем английского языка	Фронтальный, индивидуальный опрос	
6	Буквосочетания	Говорение (мини-диалог). Овладение на элементарном уровне фонетическим строем английского языка.	Фронтальный, индивидуальный опрос	

7	Большие и маленькие буквы	Аудирование с поиском запрашиваемой информации. Овладение на элементарном уровне фонетическим строем английского языка. Научится различать заглавные и строчные буквы, выстраивать слова в алфавитном порядке, определять последовательность выполнения деятельности, воспроизводить информацию по памяти, отвечать на вопросы учителя и одноклассников.	Фронтальный, индивидуальный опрос	
8	Буквы строятся в слова.	Говорение (проговаривание математических действий). Овладение на элементарном уровне фонетическим строем английского языка.	Урок развивающего контроля Проверочная работа	

Раздел 2. «Вводный модуль «Здравствуйте! Моя семья!» 4 часа

9	Слова и буквы. Моя семья. Знакомство с персонажами учебника.	Письменная речь (работа с прописями). Совершенствование каллиграфических навыков Работа со словариком Планирование собственной деятельности (при выполнении домашних заданий) Обучение уважительному отношению к времени учебного занятия	Фронтальный, индивидуальный опрос	
10	Привет! Слушаем команды!.	Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.	Фронтальный, индивидуальный опрос	
11	Моя семья.	Представляют членов своей семьи; <u>оперируют активной лексикой в процессе общения</u> ; воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен; выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.	Фронтальный, индивидуальный опрос	
12	Моя семья. Мои любимые цвета.	Представляют членов своей семьи; оперируют активной лексикой в процессе общения; воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен; выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале	Урок развивающего контроля Проверочная работа «Моя семья»	

Раздел 3. «Модуль 1: «Мой дом» 10 часов

13	Моя семья и мой дом. Введение лексики по теме «Мой дом».	Чтение/аудирование с общим пониманием. Обучение работе в печатной тетради. Овладение навыками языковой догадки и прогнозирования. Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом) – описывают (предмет, картинку); Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.	Фронтальный, индивидуальный опрос	
14	Знакомство с предметами мебели. Введение лексики по теме «Моя комната».	Владеть техникой письма, воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов (сообщений, сказок, рассказов) с опорой на зрительную наглядность и языковую догадку; читать про себя и понимать небольшие тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова	Фронтальный, индивидуальный опрос	
15	Где же Чаклз? Введение лексики по теме «Комнаты в доме».	Прослушивание, повторение и чтение новых слов. Составление диалогов. прослушивание и чтение сюжетного диалога. Овладение навыками языковой догадки и прогнозирования. Тренинг в ситуации теста по английскому язык.	Фронтальный, индивидуальный опрос	
16	Где же Чаклз? Развитие навыков диалогической речи по теме «Комнаты дома».	Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов (сообщений, сказок, рассказов) с опорой на зрительную наглядность и языковую догадку. Игра на повторение лексики. Знакомство с понятием «транскрипция». Прослушивание песни, сопровождая её соответствующими жестами.	Фронтальный, индивидуальный опрос	
17	В ванной. Повторение лексики по теме: «Комнаты в доме».	Чтение с выбором запрашиваемой информации.	Фронтальный, индивидуальный опрос	
18	В ванной. Правила чтения буквы «Е»	Говорение (комментирование во время игры	Фронтальный, индивидуальный опрос	
19	Великобритания в	Знакомство с новой лексикой, прослушивание и чтение за	Фронтальный,	

	фокусе. Сады в Соединённом королевстве и в России. Портфолио.	учителем текста, ответы на вопросы учителя. Аудирование с общим пониманием. Поиск необходимой информации. Обучение планированию самостоятельной деятельности. Ознакомление со страноведческими реалиями. Обучение работе в печатной тетради Овладение навыками языковой догадки и прогнозирования. Тренинг в ситуации теста по английскому языку	индивидуальный опрос	
20	Знакомство с английской сказкой «Городская и деревенская мышка» 1 часть.	Чтение (с поиском запрашиваемой информации). . Поиск необходимой информации. Ознакомление со страноведческими реалиями. Обучение работе в печатной тетради. Овладение навыками языковой догадки и прогнозирования. Тренинг в ситуации теста по английскому языку	Урок отработки умений	
21	Теперь я знаю. (Повторение пройденного материала)	Повторительно-обобщающий урок. Выполнение заданий на закрепление языкового материала модуля и подготовка к выполнению модульного теста.	Урок развивающего контроля. Проверочная работа	
22	Контрольная работа по теме : «Мой дом»	Контроль лексико-грамматических навыков.	Урок развивающего контроля. Контрольная работа	

Раздел 4. «Модуль 2: «Мой день Рождения» 10 часов.

23	Мой день рождения! Ознакомление с числительными от 1 до 10	Поиск необходимой информации Обучение планированию самостоятельной деятельности Ознакомление со страноведческими реалиями Обучение работе в печатной тетради Овладение навыками языковой догадки и прогнозирования. Тренинг в ситуации текста по английскому языку	Фронтальный, индивидуальный опрос	
24	Выполнение лексико-грамматических упражнений с глаголом to be.	Выполнение упражнения на закрепление новых слов. Прослушивание, повтор песни, сопровождая её соответствующими мимикой и жестами, адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи, принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков.	Фронтальный, индивидуальный опрос	
25	Вкусный шоколад! Введение лексики по теме «Еда	Чтение/аудирование с поиском запрашиваемой информации	Фронтальный, индивидуальный опрос	

26	Формирование навыков говорения по теме «Еда».	Поиск необходимой информации Обучение планированию самостоятельной деятельности Ознакомление со страноведческими реалиями Обучение работе в печатной тетради Овладение навыками языковой догадки и прогнозирования Тренинг в ситуации теста по англ языку Оценивание своих учебных результатов	Фронтальный, индивидуальный опрос	
27	Моя любимая еда. Знакомство с традиционной поздравительной песней для дня рождения.	Развитие речевых умений, умений аудирования, чтения и письма. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	Фронтальный, индивидуальный опрос	
28	Моя любимая еда! Формирование навыка чтения слов с буквой “с” и буквосочетания “ch”	Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.	Фронтальный, индивидуальный опрос	
29	Великобритания в фокусе. «Традиционная русская еда!» Формирование навыков чтения по теме «Традиционная русская еда». Портфолио.	Учатся воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов (сообщений, сказок, рассказов) с опорой на зрительную наглядность и языковую догадку; читать про себя и понимать небольшие тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова	Фронтальный, индивидуальный опрос	
30	Чтение английской сказки «Городская и деревенская мышка». 2 часть.	Чтение (с поиском запрашиваемой информации). . Поиск необходимой информации. Ознакомление со страноведческими реалиями. Обучение работе в печатной тетради. Овладение навыками языковой догадки и прогнозирования. Тренинг в ситуации теста по английскому языку	Фронтальный, индивидуальный опрос	

31	Теперь я знаю. (Повторение пройденного материала)	Повторительно-обобщающий урок. Выполнение заданий на закрепление языкового материала модуля и подготовка к выполнению модульного теста.	Фронтальный, индивидуальный опрос	
32	Контрольная работа по теме «Моя любимая еда».	Контроль лексико-грамматических навыков.	Урок развивающего контроля	

Раздел 5. «Модуль 3: «Мои животные» 10 часов

33	Мои животные. Введение ЛЕ по теме «Животные», модальный глагол «can» .	Учатся воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов; владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией).	Фронтальный, индивидуальный опрос	
34	Мои любимые животные. Систематизация изученных ЛЕ в речи. Грамматическая структура с глаголом «can».	Учатся говорить, что умеют делать персонажи. воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание песни, построенной в основном на знакомом языковом материале, оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.	Фронтальный, индивидуальный опрос	
35	Я умею прыгать. Развитие грамматических умений. Общий вопрос с глаголом «can».	Учится спрашивать , что умеют делать одноклассники и отвечать на вопрос , воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание песни, построенной в основном на знакомом языковом материале, оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей, употреблять модальный глагол can в вопросительной и отрицательной форме.	Фронтальный, индивидуальный опрос	
36	Я умею...	Говорение (диалог-расспрос). Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных	Урок систематизации знаний	

		правил чтения. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.		
37	В цирке. Введение лексики по теме «В цирке».	Учатся адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи, принимать и сохранять учебную задачу, находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде.	Фронтальный, индивидуальный опрос	
38	Знакомство с правилами чтения буквы <i>i</i> на примере знакомых слов.	Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.	Фронтальный, индивидуальный опрос	
39	Портфолио «Что я могу». Великобритания в фокусе. «Обожаю животных!»	Учатся воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов (сообщений, сказок, рассказов) с опорой на зрительную наглядность и языковую догадку; читать про себя и понимать небольшие тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова	Фронтальный, индивидуальный опрос	
40	Чтение английской сказки «Городская и деревенская мышка». 3 часть.	Чтение (с поиском запрашиваемой информации). . Поиск необходимой информации. Ознакомление со страноведческими реалиями. Обучение работе в печатной тетради. Овладение навыками языковой догадки и прогнозирования. Тренинг в ситуации теста по английскому языку	Фронтальный, индивидуальный опрос	
41	Теперь я знаю. (Повторение пройденного материала)	Повторительно-обобщающий урок. Выполнение заданий на закрепление языкового материала модуля и подготовка к выполнению модульного теста.	Фронтальный, индивидуальный опрос	
42	Контрольная работа по теме «Животные»	Контроль лексико-грамматических навыков.	Урок развивающего контроля	

Раздел 6. «Модуль 4: «Мои игрушки» 10 часов

43	Мои игрушки! Введение и активизация ЛЕ по теме « Мои игрушки».	Учатся воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов; владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией), оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной	Фронтальный, индивидуальный опрос	
----	--	---	-----------------------------------	--

		задачей		
44	Мои игрушки! Выполнение лексико-грамматических упражнений. Предлоги места.	Учится спрашивать о том, где находятся предметы, и отвечать на вопрос, воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах, научиться употреблять предлоги места.	Фронтальный, индивидуальный опрос	
45	У неё голубые глаза! Введение грамматической структуры I've got ...	Учится называть части лица, воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах.	Фронтальный, индивидуальный опрос	
46	У неё голубые глаза! Закрепление грамматических структур have got / has got	Говорение (диалог-расспрос). Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.	Фронтальный, индивидуальный опрос	
47	Удивительный Тедди. Активизация лексики в речи «Игрушки».	Прослушивание, повторение и чтение новых слов. Составление диалогов. прослушивание и чтение сюжетного диалога. Овладение навыками языковой догадки и прогнозирования. Тренинг в ситуации теста по английскому язык.	Фронтальный, индивидуальный опрос	
48	Знакомство с правилами чтения буквы «У»	Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах,	Фронтальный, индивидуальный опрос	

		интонацию в целом.		
49	Великобритания в фокусе. «Традиционная русская игрушка!» Формирование навыков чтения по теме «Традиционная русская игрушка». Портфолио.	Учатся воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов (сообщений, сказок, рассказов) с опорой на зрительную наглядность и языковую догадку; читать про себя и понимать небольшие тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова	Фронтальный, индивидуальный опрос	
50	Чтение английской сказки «Городская и деревенская мышка». 4 часть.	Чтение (с поиском запрашиваемой информации). . Поиск необходимой информации. Ознакомление со страноведческими реалиями. Обучение работе в печатной тетради. Овладение навыками языковой догадки и прогнозирования. Тренинг в ситуации теста по английскому языку	Фронтальный, индивидуальный опрос	
51	Теперь я знаю. (Повторение пройденного материала)	Повторительно-обобщающий урок. Выполнение заданий на закрепление языкового материала модуля и подготовка к выполнению модульного теста.	Фронтальный, индивидуальный опрос	
52	Контрольная работа по теме «Мои игрушки».	Контроль лексико-грамматических навыков.	Урок развивающего контроля	

Раздел 7. «Модуль 5: «Мои каникулы» 16 часов

53	Мои каникулы! Введение и активизация ЛЕ по теме « Мои каникулы».	Учатся воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов; владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией), оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей	Фронтальный, индивидуальный опрос	
54	Мои каникулы! Введение грамматического материала по теме : «Настоящее длительное время»	Учится спрашивать о том, где находятся предметы, и отвечать на вопрос, воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.	Фронтальный, индивидуальный опрос	

55	Ветрено! Погода и одежда.	Учится называть части лица ,воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах.	Фронтальный, индивидуальный опрос	
56	Ветрено! Погода и одежда. Развитие навыков диалогической речи по теме: «Погода».	Говорение (диалог-расспрос). Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.	Фронтальный, индивидуальный опрос	
57	Волшебный остров!. Введение ЛЕ по теме.	Прослушивание, повторение и чтение новых слов. Составление диалогов. прослушивание и чтение сюжетного диалога. Овладение навыками языковой догадки и прогнозирования. Тренинг в ситуации теста по английскому язык.	Фронтальный, индивидуальный опрос	
58	Знакомство с правилами чтения буквы «с», «ск», «к».	Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.	Фронтальный, индивидуальный опрос	
59	Великобритания в фокусе. «Великолепный Корнуолл.!» Формирование навыков чтения по теме «Великолепный Корнуолл.». Портфолио.	Учатся воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов (сообщений, сказок, рассказов) с опорой на зрительную наглядность и языковую догадку; читать про себя и понимать небольшие тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова	Фронтальный, индивидуальный опрос	
60	Чтение английской сказки «Городская и	Чтение (с поиском запрашиваемой информации). . Поиск необходимой информации. Ознакомление со	Фронтальный, индивидуальный опрос	

	деревенская мышка». 5часть.	страноведческими реалиями. Обучение работе в печатной тетради. Овладение навыками языковой догадки и прогнозирования. Тренинг в ситуации теста по английскому языку		
61	Теперь я знаю. (Повторение пройденного материала)	Повторительно-обобщающий урок. Выполнение заданий на закрепление языкового материала модуля и подготовка к выполнению модульного теста.	Фронтальный, индивидуальный опрос	
62	Контрольная работа по теме «Мои каникулы».	Контроль лексико-грамматических навыков.	Урок развивающего контроля	
63	Урок чтения Showtime	Учатся соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.	Фронтальный, индивидуальный опрос	
64	Урок чтения Showtime	Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Нахождение необходимой информации в тексте	Фронтальный, индивидуальный опрос	
65	Я люблю английский!	Развитие речевых умений, умений аудирования, чтения и письма. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух	Фронтальный, индивидуальный опрос	
66	Уроки блока повторения	Повторительно-обобщающий урок. Выполнение заданий на закрепление языкового материала учебника.	Фронтальный, индивидуальный опрос	
67	Уроки блока повторения	Повторительно-обобщающий урок. Выполнение заданий на закрепление языкового материала учебника.	Фронтальный, индивидуальный опрос	
68	Уроки блока повторения	Повторительно-обобщающий урок. Выполнение заданий на закрепление языкового материала учебника.	Урок повторения и систематизации знаний	

