

муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 21

РАССМОТРЕНО на заседании МО Протокол от _____ № _____ Руководитель МО О.В. Горячева	СОГЛАСОВАНО Заместителем директора по УВР Е.В. Соловьева « ____ » _____ 2022 г.	УТВЕРЖДАЮ Приказ от _____ № _____ Директор школы _____ К.А. Хватова
--	---	--

Рабочая программа

по математике

для 2 класса

Количество часов в неделю – 4 ч., в год – 136 ч.

УМК: Рудницкая В. Н., Юдачёва Т. В.

**Математика. 2 класс: учебник для
общеобразовательных учреждений.**

М.: Просвещение, 2021.

Составитель:
Соловьева Елена Валериевна,
учитель начальных классов

г. Рыбинск
2022 г.

1. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

Предметные:

- овладение основами математической речи;
- умение применять полученные математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- овладение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий с целыми неотрицательными числами, умениями вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи, измерять наиболее распространенные в практике величины, распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры

Метапредметные:

- понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способа ее решения;
- умение создавать модели изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств;
- оценивать результаты своей деятельности;
- понимать причины неуспешной учебной деятельности;
- использовать математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач;
- готовность слушать собеседника, вести диалог;
- умение работать в информационной среде

Личностные:

- самостоятельность мышления;
- способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения;
- способность преодолевать трудности;
- способность высказывать собственные суждения и давать им обоснование;
- готовность использовать полученные знания в повседневной жизни;
- уметь сотрудничать со сверстниками и учителем

Основные требования к уровню подготовки

Ученик научится:

называть:

- натуральные числа от 20 до 100 в прямом и в обратном порядке, следующее (предыдущее) при счете число;
- число, большее или меньшее данного числа в несколько раз;
- единицы длины, площади;
- одну или несколько долей данного числа и числа по его доле;
- компоненты арифметических действий (слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность, множитель, произведение, делимое, делитель, частное);
- геометрическую фигуру (многоугольник, угол, прямоугольник, квадрат, окружность);

сравнивать:

- числа в пределах 100;
- числа в кратном отношении (во сколько раз одно число больше или меньше другого);
- длины отрезков;

различать:

- отношения «больше в» и «больше на», «меньше в» и «меньше на»;
- компоненты арифметических действий;
- числовое выражение и его значение;
- российские монеты, купюры разных достоинств;
- прямые и не прямые углы;
- периметр и площадь прямоугольника;
- окружность и круг;

читать:

- числа в пределах 100, записанные цифрами;

— записи вида $5 \cdot 2 = 10$, $12 : 4 = 3$;

воспроизводить:

— результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления;

— соотношения между единицами длины: $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$, $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$.

приводить примеры:

— однозначных и двузначных чисел;

— числовых выражений;

моделировать:

— десятичный состав двузначного числа;

— алгоритмы сложения и вычитания двузначных чисел;

— ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, рисунка;

распознавать:— геометрические фигуры (многоугольники, окружность, прямоугольник, угол);

упорядочивать:

— числа в пределах 100 в порядке увеличения или уменьшения;

характеризовать:

— числовое выражение (название, как составлено);

— многоугольник (название, число углов, сторон, вершин);

анализировать:

— текст учебной задачи с целью поиска алгоритма ее решения;

— готовые решения задач с целью выбора верного решения, рационального способа решения;

классифицировать:

— углы (прямые, непрямые);

— числа в пределах 100 (однозначные, двузначные);

конструировать:

— тексты несложных арифметических задач;

— алгоритм решения составной арифметической задачи;

контролировать:

— свою деятельность (находить и исправлять ошибки);

оценивать:

— готовое решение учебной задачи (верно, неверно);

решать учебные и практические задачи:

— записывать цифрами двузначные числа;

— решать составные арифметические задачи в два действия в различных комбинациях;

— вычислять сумму и разность чисел в пределах 100, используя изученные устные и письменные приемы вычислений;

— вычислять значения простых и составных числовых выражений;

— вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата);

— строить окружность с помощью циркуля;

— выбирать из таблицы необходимую информацию для решения учебной задачи;

— заполнять таблицы, имея некоторый банк данных.

Ученик получит возможность научиться:

формулировать:

— свойства умножения и деления;

— определения прямоугольника и квадрата;

— свойства прямоугольника (квадрата);

называть:

— вершины и стороны угла, обозначенные латинскими буквами;

— элементы многоугольника (вершины, стороны, углы);

— центр и радиус окружности;

— координаты точек, отмеченных на числовом луче;

читать:

— обозначения луча, угла, многоугольника;

различать:

— луч и отрезок

характеризовать:

— расположение чисел на числовом луче;

— взаимное расположение фигур на плоскости (пересекаются, не пересекаются, имеют общую точку (общие точки));

решать учебные и практические задачи:

— выбирать единицу длины при выполнении измерений;

— обосновывать выбор арифметических действий для решения задач;

— указывать на рисунке все оси симметрии прямоугольника (квадрата),

— изображать на бумаге многоугольник с помощью линейки или от руки;

— составлять несложные числовые выражения;

— выполнять несложные устные вычисления в пределах 100

Система оценки достижения планируемых результатов

Текущий контроль по математике можно осуществлять как в письменной, так и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля рекомендуется проводить не реже 1 раза в неделю в форме самостоятельной работы или математического диктанта. Желательно, чтобы работы для текущего контроля состояли из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения (например, умения сравнивать натуральные числа, умения находить площадь прямоугольника и др.).

Тематический контроль по математике в начальной школе проводится в основном в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы; приемы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение величин и др. Среди тематических проверочных работ особое место занимают работы, с помощью которых проверяются знания табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. Для обеспечения самостоятельности учащихся подбираются несколько вариантов работы, каждый из которых содержит 30 примеров (соответственно по 15 на сложение и вычитание или умножение и деление). На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока.

Итоговый контроль по математике проводится в форме контрольных работ комбинированного характера (они содержат арифметические задачи, пример, задания геометрического характера и др.). В этих работах сначала оценивается выполнение задач, примеров, заданий геометрического характера, а затем выводится итоговая отметка за всю работу. При этом итоговая отметка не выставляется как средний балл, а определяется с учетом тех видов заданий, которые для данной работы являются основными.

2. Содержание учебного предмета

Раздел программы	Программное содержание по темам
Число и счёт	Целые неотрицательные числа. Счёт десятками в пределах 100. Названия, последовательность и запись цифрами натуральных чисел от 20 до 100. Десятичный состав двузначного числа. Числовой луч. зображение чисел точками на числовом луче. Координата точки. Сравнение двузначных чисел.

Раздел программы	Программное содержание по темам
Арифметические действия в пределах 100 и их свойства	<p>Сложение и вычитание Частные и общие устные и письменные алгоритмы сложения и вычитания. Применение микрокалькулятора при выполнении вычислений.</p>
	<p>Умножение и деление Таблица умножения однозначных чисел; соответствующие случаи деления. Доля числа. Нахождение одной или нескольких долей числа; нахождение числа по данной его доле. Правило сравнения чисел с помощью деления. Отношения между числами «больше в ...» и «меньше в ...». Увеличение и уменьшение числа в несколько раз.</p>
	<p>Свойства умножения и деления Умножение и деление с 0 и 1. Свойство умножения: умножить два числа можно в любом порядке. Свойства деления: меньшее число нельзя разделить на большее без остатка; делить на нуль нельзя; частное двух одинаковых чисел (кроме 0) равно 1</p>
	<p>Числовые выражения Названия чисел в записях арифметических действий (слагаемое, сумма, множитель, произведение, уменьшаемое, вычитаемое, разность, делимое, делитель, частное). Понятие о числовом выражении и его значении. Вычисление значений числовых выражений со скобками, содержащих 2–3 арифметических действия в различных комбинациях. Названия числовых выражений: сумма, разность, произведение, частное. Чтение и составление несложных числовых выражений.</p>
Величины	<p>Цена, количество, стоимость Копейка. Монеты достоинством: 1 к., 5 к., 10 к., 50 к. Рубль. Бумажные купюры: 10 р., 50 р., 100 р. Соотношение: 1 р. = 100 к.</p> <p>Геометрические величины Единица длины метр и её обозначение: м. Соотношения между единицами длины: 1 м = 100 см, 1 дм = 10 см, 1 м = 10 дм. Сведения из истории математики: старинные русские меры длины: вершок, аршин, пядь, маховая и косая сажень. Периметр многоугольника. Способы вычисления периметра прямоугольника (квадрата). Площадь геометрической фигуры. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр и их обозначения: см², дм², м². Практические способы вычисления площадей фигур (в том числе с помощью палетки). Правило вычисления площади прямоугольника (квадрата)</p>
Работа с текстовыми задачами	<p>Арифметическая задача и её решение Простые задачи, решаемые умножением или делением. Составные задачи, требующие выполнения двух действий в различных комбинациях. Задачи с недостающими или лишними данными. Запись решения задачи разными способами (в виде выражения, в вопросно-ответной форме). Примеры задач, решаемых разными способами. Сравнение текстов и решений внешне схожих задач. Составление и решение задач в соответствии с заданными условиями (число и виды арифметических действий, заданная зависимость между величинами). Формулирование измененного текста задачи. Запись решения новой задачи</p>

Раздел программы	Программное содержание по темам
Геометрические понятия	<p>Геометрические фигуры Луч, его изображение и обозначение буквами. Отличие луча от отрезка. Принадлежность точки лучу. Взаимное расположение луча и отрезка. Понятие о многоугольнике. Виды многоугольника: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник и др. Элементы многоугольника: вершины, стороны, углы. Построение многоугольника с помощью линейки и от руки. Угол и его элементы (вершина, стороны). Обозначение угла буквами. Виды углов (прямой, непрямой). Построение прямого угла помощью чертёжного угольника. Прямоугольник и его определение. Квадрат как прямоугольник. Свойства противоположных сторон и диагоналей прямоугольника. Число осей симметрии прямоугольника (квадрата). Окружность, её центр и радиус. Отличие окружности от круга. Построение окружности с помощью циркуля. Взаимное расположение окружностей на плоскости (пересечение окружностей в двух точках, окружности имеют общий центр или радиус, одна окружность находится внутри другой, окружности не пересекаются). Изображение окружности в комбинации с другими фигурами</p>
Логико-математическая подготовка	<p>Закономерности Определение правила подбора математических объектов (чисел, числовых выражений, геометрических фигур) данной последовательности. Составление числовых последовательностей в соответствии с заданным правилом.</p> <p>Доказательства Верные и неверные утверждения. Проведение простейших доказательств истинности или ложности данных утверждений.</p>
	<p>Ситуация выбора Выбор верного ответа среди нескольких данных правдоподобных вариантов. Несложные логические (в том числе комбинаторные) задачи. Рассмотрение всех вариантов решения логической задачи. Логические задачи, в тексте которых содержатся несколько высказываний (в том числе с отрицанием) и их решение</p>
Работа с информацией	<p>Представление и сбор информации Таблицы с двумя входами, содержащие готовую информацию. Заполнение таблиц заданной информацией. Составление таблиц, схем, рисунков по текстам учебных задач</p>

3. Особенности обучения детей с ОВЗ

В классе есть ребенок с ограниченными возможностями здоровья с тяжелыми нарушениями речи. Рекомендации: обеспечение специальными (невербальными) средствами коммуникации (специально подобранные предметы, графические, печатные изображения и электронные ресурсы). Ограничения объемов работы, вариативность способов предъявления заданий, снижение темпов выполнения вербальных заданий, предоставление дополнительного времени при их выполнении. Использовать: наглядные, практические, словесные методы обучения и воспитания с учетом психофизиологического состояния ребенка. Направления коррекционной работы: развитие графических навыков; развитие пространственных представлений.

4. Календарно-тематическое планирование

Тематическое планирование

№ п/п	Раздел программы	Кол-во часов	Кол-во проверочных и практических работ, диагностика.	Количество контрольных работ	ЦОР
1	Числа 10, 20, 30,...100	5	Пров. р – 1,	Вх. к. р – 1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6206/start/162246/
2	Луч и его обозначение. Числовой луч	6	Практ.р -1, диагностика–1, пров. р – 1,	-	https://learningapps.org/11880030
3	Метр. Соотношение между единицами длины	5	Практ. р – 1	Тем к. р. - 1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4268/start/210582/
4	Многоугольник и его элементы	3	Практ. р – 1	-	https://learningapps.org/6680743
5	Частные случаи сложения и вычитания вида 26+2, 26-2, 26+10, 26-10. Запись сложения и вычитания столбиком	8	Пров. р – 1	К. р. - 1	https://learningapps.org/10405649 https://uchi.ru/teachers/groups/10498751/subjects/1/course_programs/2/lessons/3148
6	Сложение и вычитание двузначных чисел (общий случай)	8	Пров. р – 1	К. р. - 1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3630/start/211797/
7	Периметр многоугольника	3	Пров. р – 1	-	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4270/start/162587/
8	Окружность, ее центр, радиус. Взаимное расположение фигур на плоскости.	8	Практ. р – 2	-	https://uchi.ru/teachers/groups/10498751/subjects/1/course_programs/3/cards/171869

9	Табличные случаи умножения и деления на 2, 3, 4,5, 6.	23	Пров. р – 2, диагностика-1	К. р. - 1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6213/start/214086/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6212/start/214179/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4305/start/279765/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5699/start/215450/
10	Площадь фигуры. Единицы площади	4	Практ. р. - 1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5698/start/270442/
11	Табличные случаи умножения и деления 7,8,9.	12	Пров. раб - 1	-	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5697/start/216039/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4440/start/216132/
12	Решение задач на уменьшение и увеличение в несколько раз	10	Пров. раб – 1	Тем. к. р. - 1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5669/start/210644/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5677/start/211703/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5673/start/211047/
13	Нахождение нескольких долей числа. Нахождение числа по нескольким долям.	8	-	К. р. - 1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3825/start/216442/
14	Числовые выражения.	12	-	Тем. к. р. - 1	https://uchi.ru/teachers/groups/10498751/subjects/1/course_programs/2/lessons/3152
15	Угол. Прямоугольник. Квадрат. Площадь прямоугольника.	10	Пров. раб – 2		https://uchi.ru/teachers/groups/10498751/subjects/1/course_programs/2/lessons/48235 https://uchi.ru/teachers/groups/10498751/subjects/1/course_programs/2/lessons/48236
16	Повторение пройденного	11	Диагностика – 1 Пров. р. - 1	Итоговая к.р -1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4285/start/210923/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4306/start/214613/
Итого:		136	Пров. раб – 11 Диагностика – 3 Практ. раб - 6	Вх. к. р – 1 К. р. – 5 Тем. к. р. - 3	

Календарно - тематическое планирование

№ уро ка в	Тема урока	Основные виды учебной деятельности	Формы организации учебных занятий	Дата
Числа 10, 20, 30...100. Двухзначные числа и их запись - 5ч				
1	Числа 10, 20, 30 ...и т.д. Чтение и запись цифрами двухзначных чисел.	Называть любое следующее (предыдущее) при счёте число в пределах 100, а также любой отрезок натурального ряда чисел от 20 до 100 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; пересчитывать предметы десятками, выражать числом получаемые результаты. Моделировать десятичный состав двухзначного числа с помощью цветных палочек Кюизенера (оранжевая палочка длиной 10 см — десяток, белая длиной 1см — единица).	Фронтальная, индивидуальная	
2	Числа 10, 20, 30 ...и т.д. Счет десятками. Решение задач.		Фронтальная, индивидуальная	
3	Двухзначные числа и их запись. Десятичный состав двухзначного числа.		Фронтальная, индивидуальная	
4	Двухзначные числа и их запись. Чтение и запись цифрами двухзначных чисел. Проверочная работа «Двухзначные числа и их запись»		Фронтальная, индивидуальная	
5	Входная контрольная работа.	Контролировать свою деятельность в соответствии с поставленным в задании условием	Индивидуальная	
Луч и его обозначение. Числовой луч - 6ч				
6	Луч как геометрическая фигура. Изображение луча с помощью линейки. Обозначение буквами латинского алфавита.	Распознавать и показывать луч на чертеже. Различать луч и отрезок. Выполнять по плану построение луча с помощью линейки. Называть луч и обозначать его на чертеже буквами латинского алфавита. Воспроизводить результаты табличных случаев сложения и вычитания. Записывать цифрами и словами любое двухзначное число. Определять арифметические действия для арифметических задач. Находить различные способы решения задач. Изображать	Фронтальная, индивидуальная	
7	Луч и его обозначение. Бесконечность луча. Изображение и обозначение луча.		Фронтальная, индивидуальная	
8	Диагностическая работа №1		Фронтальная,	

		изученные отношения с помощью схем, состоящих из точек и стрелок, а так же использовать эти схемы в ходе решения математических задач.	индивидуальная	
9	Числовой луч. Понятие числового луча. Единичный отрезок и его длина.	Изображать числа точками на числовом луче и сравнивать числа с помощью числового луча. Воспроизводить результаты табличных случаев сложения и вычитания. Выстраивать последовательность двузначных чисел в натуральном ряду чисел. Выполнять по плану построение луча с помощью линейки. Определять арифметические действия для решения задач. Выбирать из таблицы необходимые данные для ответа на поставленный вопрос. Разбивать множество объектов на группы по заданному основанию.	Фронтальная, индивидуальная	
10	Числовой луч. Построение числового луча с заданным числовым (единичным) отрезком. Практическая работа.		Индивидуальная	
11	Числовой луч. Сравнение чисел с помощью числового луча. Решение задач. Проверочная работа по теме «Луч. Числовой луч».		Фронтальная, индивидуальная	
Метр. Соотношение между единицами длины - 5 ч				
12	Метр. Измерение длин и расстояний с помощью различных измерительных инструментов. Практическая работа.	Воспроизводить соотношения между единицами длины (м, дм, см). Проводить практические измерения с помощью инструментов (линейки, метровой линейки, рулетки) и необходимые расчёты с величинами. Выполнять измерения на глаз и осуществлять самоконтроль с помощью измерительных инструментов. Воспроизводить результаты табличных случаев сложения и вычитания. Выстраивать последовательность двузначных чисел в натуральном ряду. Сравнить двузначные числа и результаты сравнения фиксировать на схемах (в графах). Конструировать арифметические задачи (придумывать вопрос, дополнять условие). Определять арифметические действия для решения задач. Находить и показывать на рисунках луч. Видоизменять геометрические фигуры.	Фронтальная, индивидуальная	
13	Метр. Соотношение между единицами длины.		Фронтальная, индивидуальная	
14	Метр. Соотношение между единицами длины. Решение арифметических задач.		Фронтальная, индивидуальная	
15	Контрольная работа по теме «Луч. Числовой луч. Соотношение между единицами длины».	Контролировать свою деятельность в соответствии с поставленным в задании условием	Индивидуальная	
16	Работа над ошибками. Закрепление пройденного материала по теме «Луч. Числовой луч. Соотношение между единицами длины».	Находить ошибки в выполненной работе, исправлять их. Контролировать собственные действия при соблюдении алгоритма работы над ошибками	Фронтальная, индивидуальная	29.09

Многоугольник и его элементы – 3ч			
17	Многоугольник и его элементы. Обозначение многоугольника буквами латинского алфавита, чтение обозначений.	<p>Определять вид многоугольника по числу его сторон, вершин и углов. Обозначать многоугольник буквами латинского алфавита и читать его обозначение.</p> <p>Показывать элементы многоугольника (стороны, вершины, углы).</p>	Фронтальная, индивидуальная
18	Многоугольник и его элементы. Обозначение многоугольника буквами латинского алфавита. Решение арифметических задач.	<p>Воспроизводить результаты табличных случаев сложения и вычитания.</p> <p>Представлять длину в разных единицах измерения.</p> <p>Строить модель любого двузначного числа с помощью цветных палочек. Конструировать арифметические задачи (составлять задачу по данным, представленным в таблице; придумывать вопрос к условию задачи). Определять арифметические действия для решения задач. Решать текстовые задачи разными способами (в том числе составлением выражения). Собирать и анализировать необходимую информацию. Представлять собранные данные в виде таблицы</p>	Фронтальная, индивидуальная
19	Многоугольник и его элементы. Построение многоугольника. Практическая работа.		Индивидуальная
Сложение и вычитание вида 26+2, 26-2, 26+10, 26-10 - 2ч			
20	Сложение и вычитание вида $26+2$, $26+10$. Устные приемы сложения и вычитания чисел.	<p>Моделировать алгоритмы сложения и вычитания чисел с помощью цветных палочек с последующей записью вычислений столбиком.</p>	Фронтальная, индивидуальная
21	Сложение и вычитание вида $26+2$, $26+10$. Решение арифметических задач. Арифметический диктант «Табличные случаи сложения и соответствующие случаи вычитания»	<p>Выполнять действия самоконтроля и взаимоконтроля: проверять правильность вычислений с помощью микрокалькулятора</p> <p>Выполнять устные и письменные вычисления в пределах 100, основанные на поразрядном сложении и вычитании.</p>	Фронтальная, индивидуальная
Запись сложения и вычитания столбиком – 6ч.			
22	Запись сложения и вычитания столбиком.	<p>Выполнять устно и письменно сложение натуральных чисел в пределах 100 без перехода через разряд.</p>	Фронтальная, индивидуальная
23	Письменный прием сложения двузначных чисел без перехода через десяток.	<p>Воспроизводить результаты табличных случаев сложения и вычитания. Выстраивать ряд чисел в порядке возрастания и убывания (в пределах 100). Определять вид многоугольника по числу его сторон, вершин и углов. Определять арифметические действия для решения задач. Решать текстовые задачи разными способами (в том числе составлением выражения). Определять единичный отрезок на числовом луче и числа, соответствующие отмеченным на нём точкам. Находить фигуры заданной формы на чертеже.</p>	Фронтальная, индивидуальная
24	Письменный прием поразрядного сложения чисел.		Фронтальная, индивидуальная
25	Письменный прием вычитания двузначных чисел без перехода через десяток. Письменный		Фронтальная, индивидуальная

	прием поразрядного вычитания чисел.			
26	Контрольная работа за 1 четверть.	Контролировать свою деятельность в соответствии с поставленным в задании условием	Индивидуальная	
27	Работа над ошибками. Повторение и закрепление пройденного материала по теме «Запись и сравнение двузначных чисел. Луч»	Находить ошибки в выполненной работе, исправлять их. Контролировать собственные действия при соблюдении алгоритма работы над ошибками	Фронтальная, индивидуальная	
Сложение и вычитание двузначных чисел (общий случай) – 8ч.				
28	Сложение двузначных чисел с переходом через разряд. Знакомство с алгоритмом сложения двузначных чисел.	Выполнять письменно сложение натуральных чисел в пределах 100 с переходом через разряд. Определять арифметические действия для решения задачи. Представлять собранные данные в виде таблицы. Выбирать из таблицы нужные данные для ответа на поставленный вопрос. Выстраивать ряд чисел в порядке возрастания и убывания (в пределах 100). Представлять длину в разных единицах измерения. Выполнять исследование задачи (в частности, определять недостаток данных для её решения). Распознавать на чертеже многоугольники заданного вида.	Фронтальная, индивидуальная	
29	Сложение двузначных чисел с переходом через разряд. Закрепление алгоритма сложения.		Фронтальная, индивидуальная	
30	Сложение двузначных чисел с переходом через разряд. Закрепление алгоритма сложения. Решение задач.		Фронтальная, индивидуальная	
31	Проверочная работа по теме «Сложение двузначных чисел с переходом через разряд». Вычитание двузначных чисел с переходом через разряд. Алгоритм вычитание двузначных чисел.	Выполнять письменно сложение и вычитание натуральных чисел в пределах 100 с переходом через разряд. Выполнять устно и письменно сложение и вычитание натуральных чисел в пределах 100 без перехода через разряд. Изменять формулировку задачи в соответствии с указанными требованиями. Определять арифметические действия для решения задачи. Оценивать представленные решения задачи и обосновывать свою оценку. Сравнить двузначные числа и изображать результат сравнения с помощью схем, состоящих из точек и стрелок. Строить логические рассуждения и обосновывать их в процессе решения задач. Определять симметричность (несимметричность) данных фигур относительно прямой.	Фронтальная, индивидуальная	
32	Вычитание двузначных чисел с переходом через разряд. Закрепление алгоритма.		Фронтальная, индивидуальная	
33	Вычитание двузначных чисел с переходом через разряд. Решение задач.		Фронтальная, индивидуальная	
34	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел (общий случай)».	Контролировать свою деятельность в соответствии с поставленным в задании условием	Индивидуальная	
35	Работа над ошибками. Повторение и закрепление по теме: «Сложение и вычитание двузначных чисел	Находить ошибки в выполненной работе, исправлять их. Контролировать собственные действия при соблюдении алгоритма	Фронтальная, индивидуальная	

	с переходом через разряд».	работы над ошибками		
Периметр многоугольника – 3ч				
36	Периметр многоугольника. Определение периметра многоугольника.	Вычислять периметр многоугольника. Выполнять устно и письменно сложение и вычитание чисел в пределах 100. Определять арифметические действия для решения задач. Оценивать представленное решение задачи и обосновывать свою оценку. Сравнивать величины. Строить многоугольник по образцу. Находить различные фигуры на чертеже.	Фронтальная, индивидуальная	
37	Периметр многоугольника. Вычисление периметра многоугольника.		Фронтальная, индивидуальная	
38	Периметр многоугольника. Сложение и вычитание двузначных чисел. Проверочная работа по теме «Периметр многоугольника»		Индивидуальная	
Окружность, ее центр, радиус – 3ч				
39	Окружность, ее центр, радиус. Окружность и круг. Построение окружности данного радиуса с помощью циркуля. Практическая работа.	Распознавать окружность на чертеже. Показывать центр и радиус окружности. Различать окружность и круг. Выполнять по плану построение окружности произвольного и заданного радиуса с помощью циркуля и линейки. Выполнять устно и письменно сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сравнивать двузначные числа. Определять арифметические действия для решения задач. Проверять своё решение арифметической задачи с помощью составления и решения обратной задачи. Вычислять периметр многоугольника	Фронтальная, индивидуальная	
40	Окружность, ее центр, радиус. Построение окружности данного радиуса с помощью циркуля. Практическая работа.		Фронтальная, индивидуальная	
41	Окружность, ее центр, радиус. Выделение окружности на сложном чертеже.		Фронтальная, индивидуальная	
Взаимное расположение фигур на плоскости -2ч +3ч (резерв)				
42	Взаимное расположение фигур на плоскости. Понятие о пересекающихся и непересекающихся фигурах.	Находить на чертеже и строить пересекающиеся и непересекающиеся фигуры (отрезки, лучи, многоугольники, окружности). Определять фигуру, которая является общей частью пересекающихся фигур. Выполнять устно и письменно сложение и вычитание чисел в пределах 100. Определять арифметические действия для решения задач.	Фронтальная, индивидуальная	
43	Взаимное расположение фигур на плоскости. Взаимное расположение многоугольников, лучей, окружностей.		Фронтальная, индивидуальная	
44	Повторение и закрепление пройденного материала по темам «Периметр фигур. Окружность. Взаимное расположение фигур на плоскости».		Фронтальная, индивидуальная	
45	Контрольная работа по темам «Периметр	Контролировать свою деятельность в соответствии с поставленным	Индивидуальная	

	фигур. Окружность. Взаимное расположение фигур на плоскости».	в задании условием		
46	Анализ ошибок, допущенных в работе. Повторение и закрепление пройденного материала по темам «Периметр фигур. Окружность. Взаимное расположение фигур на плоскости».	Находить ошибки в выполненной работе, исправлять их. Контролировать собственные действия при соблюдении алгоритма работы над ошибками	Фронтальная, индивидуальная	
Табличные случаи умножения и деления на 2, 3, 4, 5, 6 - 23ч				
47	Умножение на 2.	Называть результаты табличных случаев умножения на 2. Использовать таблицу умножения на 2 для нахождения результатов деления чисел на 2. Вычислять половину числа действием деления. Воспроизводить результаты табличных случаев сложения и соответствующих случаев вычитания. Выполнять устно и письменно сложение и вычитание чисел в пределах 100. Определять арифметические действия для решения задач. Вычислять периметр правильного многоугольника разными способами (сложением и умножением). Строить фигуры от руки. Изображать пересекающиеся и непересекающиеся фигуры, разбивать фигуры на части в соответствии с заданным условием. Определять симметричность (несимметричность) данных фигур относительно прямой. Находить различные варианты решения задач.	Фронтальная, индивидуальная	
48	Умножение и деление на 2. Решение простых задач на умножение и деление.		Фронтальная, индивидуальная	
49	Умножение и деление на 2. Половина числа.		Фронтальная, индивидуальная	
50	Умножение и деление на 2. <i>Самостоятельная работа</i> «Умножение числа 2 и деление на 2»		Фронтальная, индивидуальная	
51	Умножение на 3.		Называть результаты табличных случаев умножения на 3. Использовать таблицу умножения на 3 для нахождения результатов деления чисел на 3.	Фронтальная, индивидуальная
52	Умножение и деление на 3.	Вычислять треть числа действием деления. Находить число по его части (половине, трети). Называть результаты табличных случаев умножения и деления на 2, табличных случаев сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания. Вычислять половину числа. Выполнять устно и письменно сложение и вычитание чисел в пределах 100. Определять арифметические действия для решения задач. Вычислять периметр многоугольника. Составлять план построения геометрических фигур и выполнять чертёж. Анализировать геометрический чертёж и находить фигуры заданной формы. Находить на чертеже точки,	Фронтальная, индивидуальная	
53	Умножение и деление на 3. Треть числа. Решение задач на умножение и деление.		Фронтальная, индивидуальная	
54	Умножение и деление на 3. Треть числа. Решение задач с лишними данными.		Фронтальная, индивидуальная	
55	Умножение и деление на 3. <i>Самостоятельная работа</i> «Умножение числа 3 и деление на 3» Решение задач на построение геометрических фигур		Фронтальная, индивидуальная	

		принадлежащие (не принадлежащие) данной фигуре. Конструировать геометрическую фигуру из частей. Определять симметричность (несимметричность) фигур относительно прямой.		
56	Умножение на 4.	Называть результаты табличных случаев умножения на 4. Использовать таблицу умножения на 4 для нахождения результатов деления чисел на 4. Вычислять четверть числа действием деления. Находить число по его части (половине, трети, четверти). Вычислять половину и треть числа.	Фронтальная, индивидуальная	
57	Умножение и деление на 4. Решение задач на умножение и деление.	Выполнять устно и письменно сложение и вычитание чисел в пределах 100.	Фронтальная, индивидуальная	
58	Умножение и деление на 4. Четверть числа. <i>Самостоятельная работа</i> «Умножение числа 4 и деление на 4»	Конструировать арифметические задачи (составлять задачу по рисунку, схеме, таблице). Определять арифметические действия для решения задач.	Фронтальная, индивидуальная	
59	Умножение и деление на 4. Решение арифметических задач. Проверочная работа по теме «Табличные случаи умножения и деления на 2,3,4»	Выполнять действия с величинами. Строить геометрические фигуры по составленному плану. Анализировать геометрический чертёж и находить фигуры заданной формы.	Фронтальная, индивидуальная	
60	<i>Контрольная работа за 2 четверть</i>	Изображать пересекающиеся фигуры так, что бы их общей частью была указанная фигура.	Индивидуальная	
61	Умножение на 5.	Называть результаты табличных случаев умножения на 5. Использовать таблицу умножения на 5 для нахождения результатов деления чисел на 5. Вычислять пятую часть числа действием деления. Находить число по его пятой части.	Фронтальная, индивидуальная	
62	Умножение и деление на 5. Решение задач на умножение и деление.	Выполнять устно и письменно сложение и вычитание чисел в пределах 100. Составлять задачу по схеме. Определять арифметические действия для решения задач. Решать задачи разными способами. Вычислять периметр многоугольника.	Фронтальная, индивидуальная	
63	Умножение и деление на 5. Пятая часть числа. Решение текстовых задач арифметическим способом.	Составлять план построения геометрической фигуры и выполнять построение с помощью чертёжных инструментов. Изображать пересекающиеся фигуры так, что бы их общей частью была указанная фигура. Распознавать геометрические фигуры на чертеже.	Фронтальная, индивидуальная	
64	Умножение и деление на 5. Пятая часть числа. Геометрические фигуры. Решение задач на нахождение периметра прямоугольника.			
65	Умножение числа 6.	Называть результаты табличных случаев умножения на 6.	Фронтальная,	10.01

		Использовать таблицу умножения на 6 для нахождения результатов деления чисел на 6. Вычислять шестую часть числа действием деления. Находить число по шестой части.	индивидуальная	
66	Умножение и деление на 6. Решение задач на умножение и деление.	Называть результаты табличных случаев умножения и деления (на 2,3,4 и 5), а так же сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания.	Фронтальная, индивидуальная	11.01
67	Умножение числа 6 и деление на 6. Шестая часть. Решение составных задач. Самостоятельная работа «Умножение числа 6 и деление на 6»	Располагать величины в порядке их возрастания (убывания). Выполнять устно и письменно сложение и вычитание чисел в пределах 100. Определять арифметические действия для решения задач. Находить лишние данные в тексте задачи и все возможные ответы на поставленный вопрос. Решать задачи разными способами. Вычислять периметр многоугольника. Находить на чертеже фигуры заданной формы. Строить чертёж по образцу.	Фронтальная, индивидуальная	12.01
68	Диагностическая работа №2	Контролировать собственные действия при соблюдении алгоритма работы над ошибками	Индивидуальная	13.01
Площадь фигуры. Единицы площади – 4ч				
69	Площадь фигуры. Единицы площади: см ² , дм ² , м ² .	Выбирать единицу площади для вычислений площадей фигур. Называть единицы площади.	Фронтальная, индивидуальная	17.01
70	Площадь фигуры. <i>Практическая работа с палеткой.</i> Решение задач.	Вычислять площадь прямоугольника (квадрата). Отличать площадь прямоугольника (квадрата) от его периметра.	Фронтальная, индивидуальная	18.01
71	Площадь фигуры. Единицы площади. Решение задач с именованными числами.	Вычислять площадь прямоугольника (квадрата) и записывать результаты, используя единицы площади и их обозначение: см ² , дм ² , м ² .	Фронтальная, индивидуальная	19.01
72	Площадь фигуры. Единицы площади. Проверочная работа «Определение площади геометрической фигуры».	Контролировать собственные действия в связи с поставленной задачей.	Фронтальная, индивидуальная	20.01
Табличные случаи умножения и деления на 7, 8, 9 - 13ч				
73	Анализ ошибок, допущенных в работе. Таблица умножения однозначных чисел. Умножение числа 7	Называть результаты табличных случаев умножения на 7. Использовать таблицу умножения на 7 для нахождения результатов деления чисел на 7. Вычислять седьмую часть числа действием деления. Находить число по его седьмой части. Называть результаты табличных случаев умножения и деления (на 2,3,4,5,6),	Фронтальная, индивидуальная	24.01
74	Таблица умножения однозначных чисел. Умножение и деление числа на 7. Седьмая часть		Фронтальная, индивидуальная	25.01

	числа.	а также сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания. Выполнять устно и письменно сложение и вычитание чисел в пределах 100. Определять арифметические действия для решения текстовых задач. Составлять задачу по схеме и рисунку. Находить разные способы решения задач. Изображать сравнение чисел с помощью схем, состоящих из точек и стрелок. Читать высказывания о числах по данным схемам. Сравнить площади фигур на глаз и проверять себя измерением с помощью палетки. Составлять таблицу по заданному банку данных. Отвечать на поставленные вопросы, опираясь на данные таблицы. Составлять план построения геометрической фигуры и выполнять построение с помощью чертёжных инструментов.		
75	Умножение и деление числа на 7. Решение составных задач.		Фронтальная, индивидуальная	26.01
76	Умножение и деление на 7. Седьмая часть числа. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками. Самостоятельная работа «Умножение числа 7 и деление на 7»		Фронтальная, индивидуальная	27.01
77	Умножение числа на 8.	Называть результаты табличных случаев умножения на 8. Использовать таблицу умножения на 8 для нахождения результатов деления чисел на 8. Вычислять восьмую часть числа действием деления. Находить число по его восьмой части. Выполнять устно и письменно сложение и вычитание чисел в пределах 100.	Фронтальная, индивидуальная	31.01
78	Умножение и деление числа на 8. Решение составных задач разными способами.	Изменять формулировку задачи в соответствии с указанными требованиями. Определять арифметические действия для решения текстовых задач. Находить разные способы решения задач.	Фронтальная, индивидуальная	01.02
79	Умножение и деление числа на 8. Восьмая часть числа. Решение задач разными арифметическими способами. Дополнение текста задачи по данной схеме.	Читать высказывания о числах по схемам, изображающим отношения «больше» и «меньше». Сравнить площади фигур на глаз и проверять себя измерением. Выполнять измерение площадей фигур с помощью палетки.	Фронтальная, индивидуальная	02.02
80	Умножение и деление числа на 8. Восьмая часть числа. Решение составных задач разными способами. Самостоятельная работа «Умножение числа 8 и деление на 8»	Составлять таблицу по заданному банку данных. Располагать фигуры по отношению друг к другу в соответствии с требованиями задачи. Анализировать чертёж. Находить на чертеже фигуры заданной формы и их элементы.	Фронтальная, индивидуальная	03.02
81	Умножение числа на 9.	Называть результаты табличных случаев умножения на 9. Использовать таблицу умножения на 9 для нахождения результатов деления чисел на 9. Вычислять девятую часть числа действием деления. Находить число по его девятой части. Называть	Фронтальная, индивидуальная	07.02
82	Умножение и деление числа на 9. Решение задач на умножение и деление.		Фронтальная, индивидуальная	08.02

		результаты табличных случаев умножения и деления (на 2,3,4,5,6,7 и 8), а так же сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания. Выполнять устно и письменно сложение и вычитание чисел в пределах 100. Составлять арифметические задачи, используя данные таблицы. Определять арифметические действия для решения текстовых задач. Находить разные способы решения задач. Выполнять измерение площадей фигур с помощью палетки. Строить геометрические фигуры с помощью чертёжных инструментов. Осуществлять взаимопроверку выполненных геометрических построений. Располагать фигуры по отношению друг к другу в соответствии с требованиями задачи. Определять симметричность (несимметричность) данных фигур относительно прямой.		
83	Умножение и деление числа на 9. Девятая часть числа. Решение и составление обратных задач. Самостоятельная работа «Умножение числа 9 и деление на 9»		Фронтальная, индивидуальная	09.02
84	Проверочная работа по теме «Табличные случаи умножения и деления с числами 6,7,8, 9»	Контролировать свою деятельность в соответствии с поставленным в задании условием	Индивидуальная	10.02
	Во сколько раз больше? Во сколько раз меньше? Решение задач на уменьшение и увеличение в несколько раз - 10ч			
85	Анализ ошибок, допущенных в работе. Знакомство с отношениями «больше в», «меньше в». Правило кратного сравнения чисел.	Сравнить числа с помощью действия деления. Различать отношения «больше в...» и «больше на...», «меньше в...» и «меньше на...». Называть результаты всех табличных случаев умножения и деления, а также сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания. Выполнять устно и письменно сложение и вычитание чисел в пределах 100. Находить часть числа. Осуществлять контроль правильности вычислений. Определять арифметические действия для решения текстовых задач. Выполнять действия с величинами. Заносить данные ответы арифметических задач в таблицу. Составлять план геометрических построений, выполнять построения с помощью чертёжных инструментов. Находить геометрические фигуры указанной формы на чертеже. Находить различные варианты решения задач.	Фронтальная, индивидуальная	14.02
86	Сравнение чисел с помощью действия деления. Решение задач на кратное сравнение.		Фронтальная, индивидуальная	15.02

87	Решение задач на сравнение. Сопоставление понятий «больше на» и «больше в», «меньше на» и «меньше в».		Фронтальная, индивидуальная	16.02
88	Во сколько раз больше? Во сколько раз меньше? Решение задач на кратное сравнение. Решение задач с величинами.		Фронтальная, индивидуальная	17.02
89	Решение задач на сравнение. Закрепление изученного. Сравнение информации, представленной в таблице. Самостоятельная работа теме «Решение задач на сравнение»		Индивидуальная	21.02
90	Решение задач на уменьшение и увеличение в несколько раз.	Правильно выбирать арифметическое действие (умножение или деление) для решения задач на нахождение числа, большего или меньшего данного числа в несколько раз. Называть результаты всех табличных случаев умножения и деления, а также сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания. Выполнять устно и письменно сложение и вычитание чисел в пределах 100. Осуществлять взаимоконтроль правильности вычислений. Конструировать новую арифметическую задачу, изменяя вопрос данной задачи. Определять арифметические действия для решения разнообразных текстовых задач. Строить числовой луч с заданным единичным отрезком. Изображать числа точками на числовом луче. Выполнять построение фигур с помощью чертёжных инструментов. Находить на чертеже пересечение фигур. Описывать геометрическую фигуру. Определять, является ли прямая осью симметрии фигуры. Выполнять исследование задачи (в частности, находить лишние данные в её тексте).	Фронтальная, индивидуальная	22.02
91	Решение задач на уменьшение и увеличение в несколько раз. Решение задач с изменённым вопросом. Симметричные фигуры.		Фронтальная, индивидуальная	28.02
92	Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз (в том числе в косвенной форме). Числовой луч.		Фронтальная, индивидуальная	01.03
93	Контрольная работа по теме «Решение задач на кратное сравнение, на увеличение и уменьшение в несколько раз»	Контролировать свою деятельность в соответствии с поставленным в задании условием	Индивидуальная	02.03
94	Анализ ошибок, допущенных в работе. Закрепление по теме «Решение задач на кратное сравнение, на увеличение и уменьшение в несколько раз»	Находить ошибки в выполненной работе, исправлять их. Контролировать собственные действия при соблюдении алгоритма работы над ошибками	Фронтальная, индивидуальная	03.03
Нахождение нескольких долей числа. Нахождение числа по нескольким его долям - 8ч				

95	Понятие «доля числа». Нахождение нескольких долей числа.	Находить несколько долей числа или величины, в том числе в ходе решения текстовых арифметических задач.	Фронтальная, индивидуальная	07.03
96	Нахождение нескольких долей числа. Сложение и вычитание чисел в пределах 100.	Оценивать решение арифметической задачи и обосновывать свою оценку. Находить разные способы решения задач. Называть результаты всех табличных случаев умножения и деления, а также сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания.	Фронтальная, индивидуальная	09.03
97	Нахождение нескольких долей числа. Решение задач на нахождение нескольких долей числа. Периметр многоугольника.	Выполнять устно и письменно сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычислять периметр и площадь многоугольников разными способами. Выполнять измерения на глаз и проверять результаты с помощью измерительных инструментов. Заполнять таблицу в соответствии с условием задачи. Выбирать необходимые данные из таблицы для ответа на поставленный вопрос.	Фронтальная, индивидуальная	10.03
98	Нахождение нескольких долей числа. Решение арифметических текстовых задач. Самостоятельная работа «Нахождение долей числа»	Разбивать геометрическую фигуру на части и составлять фигуру из частей в соответствии с требованиями задачи. Выявлять закономерность в ряду чисел. Находить общее свойство чисел в группе.	Индивидуальная	14.03
99	Нахождение числа по нескольким его долям. Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость».		Фронтальная, индивидуальная	15.03
100	Контрольная работа за 3 четверть.		Индивидуальная	16.03
101	Анализ контрольной работы. Нахождение числа по нескольким его долям. Сложение и вычитание чисел в пределах 100.		Фронтальная, индивидуальная	17.03
102	Закрепление. Нахождение числа по нескольким его долям. Работа над ошибками.		Фронтальная, индивидуальная	21.03
Название чисел в записях действий. Числовые выражения. Составление числовых выражений - 11ч				
103	Название чисел в записях действий. Определение арифметических действий для решения текстовых задач.	Воспроизводить названия компонентов арифметических действий, использовать эти термины в своей речи. Воспроизводить результаты всех табличных случаев умножения и деления, а также сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания.	Фронтальная, индивидуальная	22.03
104	Название компонентов сложения, вычитания, умножения, деления.	Выполнять устно и письменно сложение и вычитание чисел в пределах 100. Определять арифметические действия для решения текстовых задач. Конструировать новую арифметическую задачу, изменяя вопрос данной задачи.	Фронтальная, индивидуальная	23.03
105	Название чисел в записях действий. Решение задач. Построение геометрических фигур. Оси		Фронтальная, индивидуальная	24.03

	симметрии.	Строить геометрическую фигуру и её оси симметрии с помощью чертёжных инструментов. Находить фигуры заданной формы на чертеже. Определять фигуры, общей частью которых является указанная фигура.		
106	Числовые выражения. Значение числового выражения. Решение задач.	Составлять и читать числовые выражения, содержащие два числа и знак действия между ними, а также вычислять их значения (в том числе в ходе решения текстовых арифметических задач). Называть наименования компонентов арифметических действий, использовать эти термины в своей речи. Называть результаты всех табличных случаев умножения и деления, а также сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания. Выполнять устно и письменно сложение и вычитание чисел в пределах 100. Осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль правильности вычислений. Сравнить числа с помощью деления. Находить число в несколько раз больше (меньше) данного числа. Вычислять несколько частей числа. Определять арифметические действия для решения текстовых задач. Решать задачи разными способами. Сравнить величины. Заполнять таблицу в соответствии с условием задачи. Выбирать необходимые данные из таблицы для ответа на поставленный вопрос. Выполнять построение фигур с помощью чертёжных инструментов. Проводить ось симметрии фигуры. Составлять геометрическую фигуру из частей и описывать её.	Фронтальная Индивидуальная	04.04
107	Числовые выражения (суммы и разности). Решение задач с величинами.		Фронтальная, индивидуальная	05.04
108	Числовые выражения (произведения, частное). Решение задач с величинами. Сравнение величин.		Фронтальная, индивидуальная	06.04
109	Составление числовых выражений из чисел и знаков действий. Простые случаи.		Фронтальная, индивидуальная	07.04
110	Составление числовых выражений, содержащих скобки. Вычисление значений числовых выражений.		Фронтальная, индивидуальная	11.04
111	Составление числовых выражений. Решение задач.		Фронтальная, индивидуальная	12.04
112	Контрольная работа по теме «Числовые выражения»	Контролировать свою деятельность в соответствии с поставленным в задании условием	Индивидуальная	13.04
113	Анализ ошибок, допущенных в работе. Повторение и закрепление пройденного по теме «Числовые выражения»	Находить ошибки в выполненной работе, исправлять их. Контролировать собственные действия при соблюдении алгоритма работы над ошибками	Фронтальная, индивидуальная	14.04
Угол. Прямой угол – 2ч				
114	Угол. Прямой угол. Обозначение угла и чтение обозначений.	Называть и показывать вершину и стороны угла. Читать обозначение угла. Различать прямой и непрямой углы	Фронтальная, индивидуальная	18.04

115	Угол. Прямой угол. Практические способы определения и построения прямых углов с помощью угольника и модели прямого угла.	(на глаз, с помощью чертёжного угольника или модели прямого угла). Конструировать прямой угол с помощью угольника. Сравнить геометрические фигуры по величине. Характеризовать свойства геометрических фигур.	Фронтальная, индивидуальная	19.04
Прямоугольник. Квадрат. Свойства прямоугольника – 4ч				
116	Прямоугольник. Квадрат. Введение определений прямоугольника и квадрата (как прямоугольника с равными сторонами).	Формулировать определение прямоугольника (квадрата). Распознавать прямоугольник (квадрат) среди данных четырёхугольников. Выделять на сложном чертеже многоугольник с заданным числом сторон (в том числе прямоугольник (квадрат)). Формулировать свойства противоположных сторон и диагоналей прямоугольника.	Фронтальная, индивидуальная	20.04
117	Прямоугольник. Квадрат. Выделение прямоугольника и квадрата среди четырёхугольников.		Фронтальная, индивидуальная	21.04
118	Свойства прямоугольника. Числовые выражения.		Фронтальная, индивидуальная	25.04
119	Свойства прямоугольника. Решение геометрических задач. Построение геометрических фигур.		Фронтальная, индивидуальная	26.04
Площадь прямоугольника - 3ч +3ч (резерв)				
120	Проверочная работа за 4 четверть.	Контролировать свою деятельность в соответствии с поставленным в задании условием	Индивидуальная	27.04
121	Площадь прямоугольника. Правило вычисления площади прямоугольника (квадрата). Сложение и вычитание чисел в пределах 100.	Вычислять периметр многоугольника (в том числе прямоугольника). Выбирать единицу площади для вычислений площадей фигур. Называть единицы площади. Вычислять площадь прямоугольника (квадрата). Отличать площадь прямоугольника (квадрата) от его периметра. Выбирать умножение или деление для решения задачи. Анализировать текст задачи с целью поиска способа её решения. Планировать алгоритм решения задачи. Обосновывать выбор необходимых. арифметических действий для решения задачи. Воспроизводить письменно или устно ход решения задачи.	Фронтальная, индивидуальная	28.04
122	Площадь квадрата.			

123	Решение геометрических задач на нахождение площади и периметра прямоугольников.	рационального способа.	Фронтальная, индивидуальная	03.05
124	Проверочная работа по теме «Прямоугольник. Квадрат. Периметр и площадь прямоугольника»	Контролировать свою деятельность в соответствии с поставленным в задании условием	Индивидуальная	04.05
125	Повторение пройденного материала по теме: «Прямоугольник. Квадрат. Периметр и площадь прямоугольника»	Находить ошибки в выполненной работе, исправлять их. Контролировать собственные действия при соблюдении алгоритма работы над ошибками	Фронтальная, индивидуальная	05.05
Повторение – 11ч				
126	Повторение по теме «Сложение, вычитание, умножение и деление чисел в пределах 100».	Сравнивать разные способы вычисления, выполнение арифметических вычислений, прогнозирование результата вычисления.	Фронтальная, индивидуальная	05.05
127	<i>Диагностическая работа №3</i>	Контролировать свою деятельность в соответствии с поставленным в задании условием	Индивидуальная Фронтальная	10.05
128	Повторение по темам: «Арифметические задачи. Числовые выражения».	Моделирование задачи; планирование хода решения задачи; анализ текста задачи, с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения.	Фронтальная, Индивидуальная	11.05
129	Повторение по теме «Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз»	Моделирование задачи; планирование хода решения задачи; анализ текста задачи, с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения. Анализировать текст задачи с целью поиска способа её решения. Планировать алгоритм решения задачи. Обосновывать выбор необходимых арифметических действий для решения задачи. Воспроизводить письменно или устно ход решения задачи. Оценивать готовое решение (верно, неверно). Сравнивать предложенные варианты решения задачи с целью выявления рационального способа. Анализировать тексты и решения задач, указывать их сходства и различия.	Фронтальная, индивидуальная	12.05
130	Повторение по теме « Таблица умножения однозначных чисел». Работа с текстовыми задачами.	Сравнивать разные способы вычисления, моделировать ситуации иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения, использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия, моделировать изученные	Фронтальная, индивидуальная	16.05

		математические зависимости. Выбирать умножение или деление для решения задачи. Анализировать текст задачи с целью поиска способа её решения. Планировать алгоритм решения задачи.		
131	Итоговая контрольная работа	Контролировать свою деятельность в соответствии с поставленным в задании условием	Индивидуальная	17.05
132	Анализ ошибок, допущенных в работе. Арифметические действия в пределах 100. Решение задач.	Находить ошибки в выполненной работе, исправлять их. Контролировать собственные действия при соблюдении алгоритма работы над ошибками	Фронтальная, индивидуальная	18.05
133	Повторение по теме «Геометрические фигуры». Решение задач.	Моделирование ситуаций геометрическими средствами, выполнение геометрических построений. Анализировать текст задачи с целью поиска способа её решения. Планировать алгоритм решения задачи. Обосновывать выбор необходимых арифметических действий для решения задачи. Воспроизводить письменно или устно ход решения задачи. Оценивать готовое решение (верно, неверно). Сравнить предложенные варианты решения задачи с целью выявления рационального способа. Анализировать тексты и решения задач, указывать их сходства и различия.	Фронтальная, индивидуальная	19.05
134	Повторение. Площадь и периметр прямоугольника. Арифметические действия в пределах 100.	Вычислять периметр многоугольника (в том числе прямоугольника). Выбирать единицу площади для вычислений площадей фигур. Называть единицы площади. Вычислять площадь прямоугольника (квадрата). Отличать площадь прямоугольника (квадрата) от его периметра. Выбирать умножение или деление для решения задачи.	Фронтальная, индивидуальная	
135	Повторение по теме «Числовые выражения». Решение задач на нахождение площади и периметра прямоугольника.	Различать и называть компоненты арифметических действий. Различать понятия «числовое выражение» и «значение числового выражения». Отличать числовое выражение от других математических записей. Вычислять значения числовых выражений.	Фронтальная, индивидуальная	
136	Повторение. Величины. Сложение, вычитание, умножение и деление чисел в пределах 100.	Осуществлять действие взаимоконтроля правильности вычислений. Характеризовать числовое выражение (название, как составлено). Конструировать числовое выражение, содержащее 1–2 действия	Фронтальная, индивидуальная	

