

муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 21

РАССМОТРЕНО на заседании МО Протокол от _____ № ____ Руководитель МО Горячева О.В.	СОГЛАСОВАНО Заместителем директора по УВР Соловьёва Е.В. «____» _____ 20____ г.	УТВЕРЖДАЮ Приказ от _____ № _____ Директор школы _____ К.А. Хватова
---	--	---

Рабочая программа

по окружающему миру

для 2 класса

Количество часов в неделю – 2 ч., в год – 68 ч.

УМК: Виноградова, Н. Ф. Окружающий мир. 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. / Н. Ф. Виноградова. – М.: Вентана-Граф, 2021 г.

Составитель:
Соловьёва Елена Валериевна,
учитель начальных классов

г. Рыбинск
2022 г.

1. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные:

- проявлять любознательность, активность и заинтересованность в познании мира;
- уважительно относиться к иному мнению;
- принимать роль обучающегося, понимать личностный смысл учения;
- проявлять доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками, высказывать свое мнение;
- организовывать собственную деятельность;
- понимать роль человека в обществе, принимать нормы правильного поведения в природе и обществе;
- уважительно относиться к людям, к своей семье, родному краю, стране;
- освоить правила индивидуальной безопасности жизни.

Метапредметные:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;
- уметь задавать вопросы;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с учебной задачей;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования разных точек зрения.

Предметные:

- способствовать формированию представлений о природе человека и обществе, элементарной ориентировке в доступных естественнонаучных, обществоведческих, исторических понятиях, развитию целостного восприятия окружающего мира

Планируемые результаты обучения

К концу обучения во **втором** классе учащиеся **научатся**:

- *составлять* небольшие тексты о семье: труде, отдыхе, взаимоотношениях членов семьи.
- *называть* основные права и обязанности граждан России, права ребенка;
- *оценивать* жизненную ситуацию, а также представленную в художественном произведении с точки зрения этики и правил нравственности;
- *различать* (соотносить) прошлое-настоящее-будущее; год-век (столетие); соотносить событие с датой его происхождения;
- *кратко характеризовать* Солнечную систему (солнечную «семью»); *называть* отличия Земли от других планет Солнечной системы;
- *называть* царства природы;
- *описывать* признаки животного и растения как живого существа;
- *моделировать* жизнь сообщества на примере цепи питания;
- *различать* состояния воды как вещества, приводить примеры различных состояний воды;
- *устанавливать* основные признаки разных сообществ; *сравнивать* сообщества;
- *описывать* представителей растительного и животного мира разных сообществ;
- *сравнивать* представителей растительного и животного мира по условиям их обитания;

К концу обучения во **втором** классе учащиеся **могут научиться**:

- *«читать»* информацию, представленную в виде схемы;
- *воспроизводить* в небольшом рассказе-повествовании (рассказе-описании) изученные сведения из истории Древней Руси;

- *ориентироваться* в понятиях: Солнечная система; сообщество, деревья-кустарники-травы, лекарственные и ядовитые растения; плодовые и ягодные культуры»
- *проводить* несложные опыты и наблюдения (в соответствии с программой);
- *приводить примеры* из Красной книги России (своей местности).

Организация проектной и учебно - исследовательской деятельности

Проекты: «Паспорт дерева».

Система оценки достижения планируемых результатов

Изучение окружающего мира является специфическим предметом, так как подразумевает умение делать выводы, классифицировать материал, формулировать понятия, владеть исследовательским инструментарием. Именно проверка уровня усвоения этих умений и навыков является целью контроля.

Система оценки предметных достижений учащихся, предусмотренная в рабочей программе, предполагает:

- ориентацию образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения содержания предмета и формирование универсальных учебных действий;
- оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности учителя;
- осуществление оценки динамики учебных достижений обучающихся;
- включение учащихся в контрольно-оценочную деятельность с тем, чтобы они приобретали навыки и привычку к самооценке и самоанализу (рефлексии);
- использование критериальной системы оценивания;
- оценивание как достигаемых образовательных результатов, так и процесса их формирования;
- разнообразные формы оценивания, выбор которых определяется этапом обучения, общими и специальными целями обучения, текущими учебными задачами; целью получения информации.

Оценка уровня достижений учащихся по предмету соотносится с 4-балльной системой (отметка «1» не выставляется).

Овладение учащимися опорным уровнем (образовательным минимумом «Ученик научится») расценивается как учебный успех ученика и соотносится с отметкой «удовлетворительно». Умение осознанно произвольно владеть опорной системой знаний, изученными операциями и действиями в различных условиях оценивается как «хорошо» и «отлично», что соответствует отметкам «4» и «5».

Текущий контроль проводится в форме устного опроса, выполнения письменных заданий в рабочей тетради на обобщение усвоенных знаний и проверку знания новых понятий, выполнения мини-тестов, самостоятельных работ (задания типа «вставить пропущенное слово», «допиши определение» и т.п.), подготовленных учителем.

Тематический контроль осуществляется в виде обязательной проверочной работы (тестирования), которая предусмотрена в рабочих тетрадях либо составляется учителем, а также в форме защиты проекта (выполненного по желанию учащегося).

Итоговый контроль осуществляется в виде итоговой проверочной работы (тестирование), а также защиты проекта (выполненного по желанию учащегося).

Критерии оценки тестовой, письменной работы учащихся по окружающему миру

«5» (отлично)	«4» (хорошо)	«3» (удовлетворительно)	«2» (неудовлетворительно)
Выполнение работы без	Верное выполнение не менее 80	Верное выполнение не менее 60 процентов	Верное решение менее 60 процентов заданий.

ошибок, полные письменные ответы.	процентов заданий либо неполные, неточные ответы к отдельным заданиям.	заданий либо неполные или неточные ответы ко всем заданиям.	
-----------------------------------	--	---	--

В соответствии с требованиями ФГОС, введено критериальное оценивание качества овладения программным материалом.

Критериальное оценивание позволяет не только проанализировать наиболее частные затруднения и обобщить данные для корректировки дальнейшей работы учителя, но и формирует у учащихся регулятивные умения и навыки (планирование работы, отбор языкового и информационного материала в соответствии с тематикой работы, заявленными критериями, навыки контроля, самоконтроля, умение анализировать свою деятельность, сравнивать с эталоном, своевременно вносить коррективы, навыки взаимной и самооценки и т.п.).

Каждый критерий оценивается в 1 балл. Стоит помнить, что в данном случае 1 или 2 балла не являются отметкой, а лишь выявляют те трудности, которые испытывает ученик. Баллы накапливаются, выявляя уровень освоения учащимся данного вида деятельности.

Критерии формирующего оценивания устного ответа:

- выразительный связный рассказ;
- умение отвечать на вопросы учителя и учащихся по изученной теме;
- знание терминологии, понятий по теме;
- умение ориентироваться в демонстрационных материалах: картах, схемах, плакатах, на глобусе, в использовании моделей и инструментов исследований;
- выполнение обязательных дополнительных заданий по теме (в учебнике, в рабочей тетради).

Выставляемая отметка соответствует количеству набранных баллов.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки.

Ошибки:

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
- неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, приводящие к неправильному результату;
- неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

Недочеты:

- преобладание при описании объекта его несущественных признаков;
- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;
- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;
- неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;

- неточности при нахождении объекта на карте.

2.Содержание учебного предмета

Раздел программы	Содержание	Кол-во часов
Введение. Что окружает человека	Окружающий мир: неживая природа (солнце, воздух, вода и др.); живая природа (животные, растения, люди); предметы и изделия, созданные человеком. Настоящее, прошлое, будущее.	1
Кто ты такой	<p>Наши помощники — органы чувств.</p> <p>Ты и твоё здоровье. Что такое здоровье. Почему здоровье нужно беречь. Значение режима дня, гигиены и закаливания. Определение времени по часам (арабские и римские цифры).</p> <p>Физическая культура. Закаливание. Твоё здоровье и питание. Культура поведения за столом. Воспитание у себя организованности, любознательности. Можно ли изменить себя.</p> <p>ОБЖ: здоровье и осторожность. Правила поведения на дорогах. Правила поведения при опасных жизненных ситуациях (обращение с водой, огнём, электричеством). Помощь человеку, попавшему в беду. Правила поведения при плохом самочувствии и несчастном случае.</p> <p>Путешествие в прошлое (исторические сведения). Как человек открыл для себя огонь.</p> <p>Чем люди похожи. Что отличает одного человека от другого. Каким родится человек. Что природа даёт человеку при рождении. Зачем нужно знать, какой я, каковы другие люди. Можно ли изменить себя.</p>	13
Кто живет рядом с тобой	<p>Что такое семья. Что объединяет членов семьи, поколения в семье. Семейное «древо», имена и отчества членов семьи, их семейные обязанности. Как семья трудится, проводит свободное время. Характер взаимоотношений в семье: любовь, привязанность, взаимопомощь, внимательность, доброта. Твоё участие в жизни семьи. Забота о старших и младших членах семьи.</p> <p>Правила поведения. Какие бывают правила. Правила культурного поведения в общественных местах: в транспорте, на природе, в учреждениях культуры. Проявление внимательного и заботливого отношения к пожилым, старым, больным людям, маленьким детям. Доброта, справедливость, честность, внимательность, уважение к чужому мнению — правила взаимоотношений и дружбы. Твои друзья-одноклассники.</p> <p>Внешнее проявление чувств. Могут ли обидеть жесты, мимика. Как управлять своими эмоциями, как научиться «читать» выражения лица, мимику и жесты. Ссоры: как их предупредить.</p> <p><i>Путешествие в прошлое (исторические сведения).</i> Когда и почему появились правила. Игровой и потешный семейный фольклор.</p>	7
Россия — твоя Родина	Что такое Родина. Почему человек любит свою Родину, как выражает свою любовь. Флаг и герб России.	13

	<p>Родной край — частица Родины. Особенности родного края, отличающие его от других мест родной страны. Достопримечательности родного края. Труд, быт людей. Культурные учреждения. Знаменитые люди родного края. Как сегодня трудятся россияне. Зачем человек трудится. Ценности, которые человек создает в процессе труда. Хлеб — главное богатство России. Труд хлебороба, фермера. Профессии людей, занятых в промышленности, на транспорте. Профессии, значение которых возросло в последние годы (экономист, программист).</p> <p>Города России. Москва — столица РФ, крупнейший культурный центр. Достопримечательности Москвы, труд и отдых москвичей. Санкт-Петербург — северная столица России. Достопримечательности Санкт-Петербурга.</p> <p>Конституция — главный закон России. Права граждан России. Права детей России. Россия — многонациональная страна. Жизнь разных народов России (труд, быт, культура, язык) на примере двух-трех народов.</p> <p><i>Путешествие в прошлое (исторические сведения).</i> Как Русь начиналась. Древняя Русь. Славяне — предки русского народа. Первое упоминание о славянах. Славянское поселение в V-IX веках. Первые русские князья: Рюрик, Олег, Игорь; Ольга. Занятия славян. Первые орудия сельскохозяйственного труда. Особенности быта славян. Русская трапеза. Образование городов.</p> <p>Как Москва возникла и строилась. Юрий Долгорукий, Иван Калита, Дмитрий Донской. Их роль в возникновении и процветании Москвы. Древние города: «Золотое кольцо» России. Достопримечательности древних городов. Как возникло и что обозначает слово «гражданин».</p>	
Мы — жители Земли	<p>Что входит в солнечную «семью». Звезда по имени Солнце. Земля — планета. Чем Земля отличается от других планет Солнечной системы.</p> <p>Царства природы. Бактерии, Грибы. Животное и растение - живые существа. Какие животные обитают на Земле. Разнообразие растений и животных.</p>	9
Природные сообщества	<p>Среда обитания. Природные сообщества.</p> <p>Жизнь леса. Этажи леса. Леса России: хвойные, лиственные; дубрава, березняк, осинник и др. Леса родного края. Травянистые растения леса, лекарственные, ядовитые. Млекопитающие (звери), насекомые, пресмыкающиеся, птицы — обитатели леса, их жизнь в разные времена года.</p> <p>Использование леса человеком. Правила поведения в лесу. Охрана растений и животных леса.</p> <p>Жизнь водоема. Вода как одно из главных условий жизни. Свойства воды. Три состояния воды: пар, твердая и жидкая вода. Водоемы, особенности разных водоемов (река, пруд, озеро, море, болото). Типичные представители растительного и животного мира разных водоемов (реки, пруда, болота).</p> <p>Использование водоемов человеком. Правила поведения на</p>	23

	<p>водоемах. Охрана водоемов.</p> <p>Жизнь луга. Растения и животные луга. Характеристика типичных представителей луга (с учетом принципа краеведения). Лекарственные растения луга. Использование и охрана лугов человеком.</p> <p>Жизнь поля. Какие бывают поля, разнообразие культур, выращиваемых на полях: зерновые, овощные, технические и др.</p> <p>Животные поля.</p> <p>Жизнь сада и огорода. Растения сада и огорода. Плодовые и ягодные культуры. Сезонный труд людей. Вредители сада и огорода.</p>	
Природа и человек	<p>Природа как источник пищи, здоровья, различных полезных предметов для людей. Красота природы. Отражение явлений природы в искусстве и литературе.</p> <p>Человек и природа. Может ли человек жить без природы.</p> <p>Роль человека в сохранении природных объектов. Правила поведения в природе. Охранные мероприятия. Красная книга. «Черная» книга Земли.</p> <p>Путешествие в прошлое (исторические сведения). Как человек одомашнил животных.</p>	2
Практические работы. Экскурсии. Опыты. Проекты.	<p>Составление режима дня для будней и выходных. Первая помощь при ожогах, порезах, ударах. Составление семейного «древа». Работа с натуральными объектами, гербариями, муляжами (съедобные и ядовитые грибы; редкие растения своей местности; растения разных сообществ).</p> <p>Экскурсии. В лес (лесопарк), поле, на луг, водоем; в краеведческий музей, места сельскохозяйственного труда (с учетом местного окружения). Экскурсии в исторический (краеведческий), художественный музей, на предприятие, в учреждение культуры и быта (с учетом местных условий).</p> <p>Опыты по определению состава продуктов. Луна- спутник Земли. Свойства воды.</p> <p>Проектная работа «Паспорт дерева».</p>	

3. Особенности работы с детьми ОВЗ

В классе есть ребенок с ограниченными возможностями здоровья с тяжелыми нарушениями речи. Рекомендации: обеспечение специальными (невербальными) средствами коммуникации (специально подобранные предметы, графические, печатные изображения и электронные ресурсы). Ограничения объемов работы, вариативность способов предъявления заданий, снижение темпов выполнения вербальных заданий, предоставление дополнительного времени при их выполнении. Использовать: наглядные, практические, словесные методы обучения и воспитания с учетом психофизиологического состояния ребенка. Направления коррекционной работы: развитие графических навыков; развитие пространственных представлений.

4. КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Раздел программы	Кол-во часов	Количество проверочных, практических работ, экскурсий, проектов	Кол-во контрольных работ	ЦОР
1	Что окружает человека	1	-	-	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5531/start/155077/
2	Кто ты такой	13	Опыты – 3, практ. р – 3 пров. р - 1	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4275/start/157167/
3	Кто живёт рядом с тобой	7	Практ. р – 2, пров. р - 1	-	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4454/start/154953/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5564/start/157330/
4	Россия – твоя Родина	13	Экскурсии -2, пров. р - 1	1	https://uchi.ru/teachers/groups/12386675/subjects/6/course_programs/2/lessons/10154 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3739/start/157640/
5	Мы – жители Земли	9	Опыты – 3, практ. р -2 Пров. р - 2	-	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3687/start/223584/
6	Природные сообщества	23	Экскурсии – 5, проект -1 Практ. р – 2, пров. р – 3, опыт-1	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4449/start/155268/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4449/start/155268/
7	Природа и человек	2	Пров. р - 1	-	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3816/start/155937/
Итого		68	Опыты – 7 Практ. р – 9 Пров. р – 9 Экскурсии-7, Проект - 1	4	

Календарно – тематическое планирование

№ п/ п	Тема урока	Основные виды учебной деятельности	Форма организации учебных занятий	Дата
I четверть				
Раздел 1. «Введение. Что окружает человека» - 1 ч.				
1	Что тебя окружает Окружающий нас мир. Бывают ли на свете чудеса.	Характеризовать объекты окружающего мира. Рассматривать иллюстрации. Строить речевое высказывание по теме урока. Объединять разные предметы и объекты окружающего мира. Взаимодействовать с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей; отвечать на вопросы, формулировать вопрос. Выбирать ответ из предложенных вариантов. Выполнять простую инструкцию под руководством учителя. Предъявлять знания, имеющиеся об окружающем мире	Фронтальная, индивидуальная	
Раздел 2. «Кто ты такой» - 13 ч.				
2	Кто ты такой Я, ты, он, она... Все мы -люди	Рассказывать о себе по образцу (или по плану). Понимать основные элементы рассказа о себе. Выполнять учебные действия в совместной деятельности (парная работа).	Фронтальная, индивидуальная	
3	Наши помощники- органы чувств. Их функции, значение, меры защиты. <i>Опыт №1 «Определение запаха разных веществ»</i>	Называть органы чувств. Ориентироваться в понятиях «чувство», «ощущение», «внешние чувства», «обоняние», «осязание». Взаимодействовать с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей; отвечать на вопросы, формулировать вопрос. Проводят опыт с целью определения запаха разных продуктов, используя орган чувств: обоняние. Делают вывод, о том, что человек получает сведения о запахах через обоняние.	Фронтальная, индивидуальная	
4	Наши помощники- органы	Называть органы чувств. Ориентироваться в понятиях «чувство», «ощущение»,	Фронтальная,	

	<p>чувств. Их функции, значение, меры защиты. <i>Опыт №2: «Определение вкуса продукта»</i></p>	<p>«внешние чувства», «обоняние», «осязание». Взаимодействовать с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей; отвечать на вопросы, формулировать вопрос. Проводят опыт с целью определения запаха разных продуктов, используя орган чувств: обоняние. Делают вывод, о том, что человек получает сведения о запахах через обоняние.</p>	индивидуальная	
5	<p>Поговорим о здоровье. Правила здорового образа жизни. <i>Пр/р №1: «Оказание первой помощи при несчастном случае, в доме находится больной»</i></p>	<p>Называть несколько правил ЗОЖ. Рассказывать о себе – школьнике. Взаимодействовать с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей; отвечать на вопросы, формулировать вопрос.</p>	Парная	
6	<p>Режим дня. Правила организации режима дня. <i>Пр /р №2: «Составление режима дня»</i></p>	<p>Понимать режим дня как правильное сочетание разных занятий в течение дня. Взаимодействовать с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей; отвечать на вопросы, формулировать вопрос.</p>	Фронтальная, индивидуальная	
7	<p>Физическая культура. Гигиена, закаливание.</p>	<p>Понимать роль физической культуры для здоровья человека. Воспроизводить правила гигиены. Понимать, почему человек должен их соблюдать</p>	Фронтальная, индивидуальная	
8	<p>Закаливание- необходимое условие ЗОЖ. Правила закаливания. <i>Опыт №3 : «Определение температуры воздуха и воды»</i></p>	<p>Понимать роль закаливания как необходимого условия ЗОЖ. Взаимодействовать с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей; отвечать на вопросы, формулировать вопрос.</p>	Фронтальная, индивидуальная	
9	<p>Почему нужно правильно питаться. Питание и здоровье. <i>Опыт №4: «Состав продуктов»</i></p>	<p>Понимать и воспроизводить основные правила здорового питания. Уметь объяснить понятие «рациональное питание».</p>	Парная	
10	<p>Витамины. Составление схемы «Какие витамины нужны организму?»</p>	<p>Формировать представления о витаминах А, В, С, D и о продуктах, в которых есть эти витамины.</p>	Индивидуальная, фронтальная	
11	<p>Правила питания. Культура человека и поведение за столом. Составление памятки</p>	<p>Моделировать ситуации на правила поведения во время еды. Взаимодействовать с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей; отвечать на вопросы, формулировать вопрос.</p>	Фронтальная, индивидуальная, парная	

	«Что полезно для организма; что вредно для организма»			
12	Правила дорожного движения дорожные знаки. Поведение на улицах и игровых площадках.	Анализировать дорогу от дома до школы: замечать опасные участки, знаки дорожного движения. Воспроизводить домашний адрес, правила дорожного движения и пользования транспортом. Различать дорожные знаки, необходимые для безопасного пребывания на улице.	Фронтальная, индивидуальная	
13	Чтобы избежать неприятностей. Правила безопасного поведения на улице, дома, в школе, на природе. <i>Пр/р №3 Первая помощь при ожогах, порезах, ударах.</i>	Понимать и соблюдать правила безопасного поведения. Уметь определять некоторые опасные предметы, объекты. Знать правила оказания первой помощи при ожогах, порезах, ударах.	Фронтальная, индивидуальная	
14	Можно ли изменить себя. Умение управлять своим поведением. Проверочная работа по разделу «Кто ты такой»	Взаимодействовать с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей; отвечать на вопросы, формулировать вопрос. Ставить учебную задачу и контролировать её выполнение. Уметь доводить дело до конца. Принимать и удерживать цель задания в процессе его выполнения.	Индивидуальная	
Раздел. 3 «Кто живет рядом с тобой» – 7 ч.				
15	Проверочная работа за I четверть	Выполнять самопроверку и самооценку результатов деятельности	Индивидуальная	
16	Семья- коллектив близких людей. Члены семьи. Труд и отдых в семье. <i>Пр/р №4 Составление семейного «древа».</i>	Описывать особенности жизни семьи: члены семьи, труд и отдых в семье. Понимать, что такое семья. Рассказывать о своей семье: ее члены, их труд, семейные обязанности.	Фронтальная, индивидуальная	
17	Домашнее хозяйство. Обязанности по дому.	Осознавать понятия «домочадцы», «поколение», «обязанность», «традиции». Рассказывать о своей семье.	Фронтальная, индивидуальная	
18	Семейный досуг. Свободное время в дружной семье. Старинные игры и забавы.	Анализировать занятия членов семьи в свободное время. Рассказывать о видах семейного досуга: театр, музеи, концерты, загородные поездки; о хозяйственном труде в семье. Выделять части семейного досуга: чтение книг и рассказывание любимых сказок. Взаимодействовать с участниками диалога.	Фронтальная, индивидуальная	

19	Правила культурного поведения.	Знать правила поведения в театре, музее, в школе, дома, на улице. Взаимодействовать с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей; отвечать на вопросы, формулировать вопрос.	Парная	
20	О дружбе. Правила дружбы. <i>Пр/р №5: Составление памятки «Правила дружбы»</i>	Понимать, кто такой друг и что такое дружба. Взаимодействовать с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей; отвечать на вопросы, формулировать вопрос. Составлять правила дружбы. Участвовать в обсуждении проблемы «Кого называют друзьями».	Фронтальная, индивидуальная	
21	Общение. Могут ли обидеть жесты и мимика. Проверочная работа по разделу «Кто живет рядом с тобой?»	Знать правила поведения в обществе. Понимать, что общаться можно не только словами. Моделировать ситуации: мимика и жесты.	Индивидуальная	
Раздел 4 «Россия – твоя Родина» – 13 ч.				
22	Родина – что это значит? Российская Федерация- наша Родина. Характеристика понятий «Родина», «родной край».	Понимать, что такое Родина. Составлять небольшой рассказ по теме.	Фронтальная, индивидуальная	
23	Прошлое, настоящее, будущее. История изучает прошлое.	Сравнивать слова история, случай. Взаимодействовать с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей; отвечать на вопросы, формулировать вопросы	Фронтальная, индивидуальная	
24	Как Русь начиналась. Из жизни славян.	Понимать, что предками русских людей были славяне. Осознавать некоторые особенности образа жизни древних славян.	Фронтальная, индивидуальная	
25	Москва- столица России. Достопримечательности Москвы. <i>Заочная экскурсия по Москве. №1</i>	Называть достопримечательности столицы (с опорой на фото, рисунки). Знать, что наша страна – Россия, Российская Федерация; Москва – столица РФ.	Фронтальная, индивидуальная	
26	Как Москва строилась. Страницы истории строительства столицы.	Взаимодействовать с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей; отвечать на вопросы, формулировать вопросы	Фронтальная, индивидуальная	
27	Города России. Достопримечательности, которые делают города известными и знаменитыми.	Путешествовать по городам России с помощью иллюстраций и обсуждения текстов.	Фронтальная, индивидуальная	

28	Родной край – частица Родины. <i>Экскурсия в краеведческий музей. №2</i>	Знать некоторые исторические места и памятники родного края.	Фронтальная	
29	Проверочная работа за Полугодие	Выполнять самооценку и самоконтроль своего результата деятельности.	Индивидуальная	
30	Труд людей. Работа со схемой «Зачем человек трудится». Беседа на тему «Хлеб – всему голова»	Решение проблемной ситуации: «Зачем человек трудится?». Работа со схемой «Зачем человек трудится». Беседа на тему «Хлеб – всему голова»	Фронтальная, индивидуальная	
31	О занятиях наших предков. История развития земледелия. Значение труда для жизни и благополучия людей.	Называть основные занятия славян: охота, рыболовство, земледелие, скотоводство. Понимать, зачем люди трудятся. Объяснять выражение «рабочие руки». Составлять описательный рассказ по теме.	Фронтальная, индивидуальная	
32	Все профессии нужны. Труд людей разных профессий	Называть профессии людей, объяснять значение их труда для общества. Взаимодействовать с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей; отвечать на вопросы, формулировать вопрос.	Фронтальная, индивидуальная	
33	Мы- граждане России. Конституция. Права и обязанности граждан России. Конвенция о правах ребёнка. Права детей.	Осознавать понятия «Конституция», «права». Понимать, кто такой гражданин страны. Отвечать на вопросы по теме «права и обязанности гражданина России». Участвовать в беседе на тему «Почему человек должен выполнять свои обязанности».	Фронтальная, индивидуальная	
34	Россия – многонациональная страна. Особенности языка, обычаев, искусства разных народов.	Объяснять, что означает понятие «Россия – страна многонациональная». Понимать, что у каждого народа есть свои особенности: язык, искусство, обычаи. Ориентироваться в понятии «народное творчество»: приводить примеры малых фольклорных жанров (без термина), народных сказок, игрушек. Понимать, что такое прикладное искусство народов России: сравнивать, различать, находить общие черты.	Индивидуальная	

Раздел 5 «Мы - жители Земли» – 9 ч.

35	Проверочная работа « Мы-граждане России».	Взаимодействовать с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей; отвечать на вопросы, формулировать вопрос.	Фронтальная, индивидуальная	
36	Знакомство со звездами. Солнце. Солнечная семья. Что думали о строении Солнечной системы люди разных эпох.			
37	Отличие Земли от других планет. Луна- спутник Земли <i>Опыт №5: Вращение Луны вокруг Земли.</i>	Называть планеты Солнечной системы, условия жизни на Земле. Составлять небольшой рассказ по теме.	Фронтальная, индивидуальная, парная	
38	Глобус – модель Земли. О чем рассказывают цвета глобуса. <i>Пр/р № 6 с глобусом.</i>	Знать цветовую гамму глобуса. Уметь находить несколько географических объектов на глобусе.	Фронтальная, индивидуальная, парная	
39	Проверочная работа «Солнечная система» Царства природы. Бактерии.	Понимать, что в природе есть четыре царства. Уметь называть некоторые из царств природы.	Индивидуальная	
40	Грибы. Строение гриба. Ядовитые и полезные грибы для человека. <i>Опыт №6: образование плесени.</i>	Понимать, как устроен гриб. Уметь называть несколько съедобных и несъедобных грибов.	Фронтальная, индивидуальная	
41	Царство животных. Разнообразие животного мира на Земле.	Понимать, как классифицировать животных. Расширять и уточнять представления о разнообразии животных. Составлять описательный рассказ о животном.	Фронтальная, индивидуальная	
42	Царство растений. Разнообразие растений на Земле. Части растений. <i>Пр/р № 7 Работа с натуральными объектами, гербарием.</i>	Понимать, как классифицировать растения. Расширять и уточнять представления о разнообразии растений. Составлять описательный рассказ о растении. Называть части растений.	Парная, индивидуальная	
43	Условия роста и развития растения. <i>Опыт № 7: Развитие растения из семени</i> Проверочная работа по теме «Царства природы»	Понимать условия роста и развития растения. Наблюдать за изменением роста и развития растений из семян.	Индивидуальная	

Раздел 6 «Природные сообщества» – 23 ч.

44	Среда обитания. Природное сообщество.	Классифицировать объекты природы по признаку принадлежности к царству природы. Понимать, что называют природной средой (средой обитания), природным сообществом.	Фронтальная, индивидуальная	
45	Лес и его обитатели. <i>Заочная экскурсия в лес. №3</i>	Описывать внешний вид и особенности деревьев, кустарников, трав. Сравнить «жителей» разных «этажей» леса. Взаимодействовать с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями, отвечать на вопросы, формулировать вопрос.	Фронтальная, индивидуальная	
46	Деревья леса. Проектная работа «Паспорт дерева». Что делает человек из древесины	Составлять описательный рассказ о дереве леса. Различать особенности деревьев от других растений.	Фронтальная, индивидуальная	
47	Кустарники леса. Особенности строения, внешний вид. <i>Экскурсия в парк. № 4</i>	Рассматривать веточки сирени (черемухи, жасмина). Устанавливать отличие кустарника от дерева. Выделять этажи леса.	Фронтальная, индивидуальная	
48	Травянистые растения леса. Отличие травянистых растений от деревьев и кустарников.	Различать этажи леса, называть особенности каждого этажа. Составлять небольшой текст «Лес – сообщество»	Фронтальная, индивидуальная	
49	Лесная аптека. Лекарственные растения. Проверочная работа по теме «Этажи леса».	Запоминать лекарственные свойства растений. Обобщать знания о классификации растений по признаку «деревья-кустарники-травы».	Индивидуальная	
50	Проверочная работа за III четверть	Осуществлять выполнение заданий контрольной работы.	Индивидуальная	
51	Животные леса. Приспособленность животных к жизни в лесу.	Устанавливать значение перьевого покрова тела в жизни птиц. Называть причины сезонных изменений в их жизни. Взаимодействовать с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями; отвечать на вопросы, формулировать вопрос.	Фронтальная, индивидуальная	
52	Птицы - лесные жители. Внешний вид и особенности поведения птиц. Причины сезонных изменений в жизни птиц.	Взаимодействовать с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями; отвечать на вопросы, формулировать вопрос. Сравнить внешний вид разных животных и устанавливать возможность быть незаметными среди растений леса.	Фронтальная, индивидуальная	

53	Пресмыкающиеся – обитатели леса. Правила поведения при встрече со змеей.	Познакомиться с особенностями пресмыкающихся. Расширить представления об этом классе животных. Формировать осознанное отношение к правилам поведения при встрече со змеей.	Фронтальная, индивидуальная	
54	Насекомые леса Классификация: полезные и вредные насекомые леса. Мы пришли в лес... Правила поведения в лесу.	Кратко характеризовать основные особенности насекомых. Классифицировать рисунки: полезные и вредные насекомые. Составлять небольшой рассказ «Такие разные насекомые» Взаимодействовать с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями; отвечать на вопросы, формулировать вопрос.	Фронтальная, индивидуальная	
55	Проверочная работа по теме «Лес и его обитатели». Вода в природе. Три состояния воды. Свойства воды. <i>Опыт №8: определение свойств воды и ее состояний.</i>	Проводить опыты под руководством учителя. Знать свойства воды: текучесть, прозрачность, бесцветность. Кратко характеризовать различные состояния воды.	Фронтальная, индивидуальная	
56	Круговорот воды в природе. Путешествие капельки.	Понимать, что такое круговорот воды на примере текста «Путешествие капельки».	Фронтальная, индивидуальная	
57	Водоемы. Болото – естественный водоем. Растения и животные болот.	Знать, какие бывают водоемы: естественные и искусственные, соленые и пресные. Запомнить особенности болота. Называть нескольких обитателей болот: растения, животные.	Фронтальная, индивидуальная	
58	Реки – природные водотоки.	Сформировать представление об особенностях реки. Взаимодействовать с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями; отвечать на вопросы, формулировать вопрос.	Фронтальная, индивидуальная	
59	Обитатели пресных водоемов. Рыбы. Особенности рыб как обитателей водоемов. Насекомые. <i>Опыт № 9: Жизнь рыб.</i>	Называть особенности внешнего вида рыбы. Знать некоторые особенности образа жизни животных водоемов. Составлять небольшой рассказ о животных и растениях водоемов. Взаимодействовать с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями; отвечать на вопросы, формулировать вопрос.	Индивидуальная, фронтальная	
60	Животные и растения водоемов.			
61	Обитатели соленых водоемов. Животные морей и океанов.	Знать некоторые особенности образа жизни животных соленых водоемов. Составлять небольшой рассказ о животных морей и океанов. Взаимодействовать с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями; отвечать на вопросы, формулировать вопрос.	Фронтальная, индивидуальная	
62	Проверочная работа по теме «Вода и водные жители» Луг – природное сообщество.	Сравнивать два сообщества: лес и луг (сходства, различия). Наблюдать, есть ли ярусы на лугу. Называть несколько растений луга.	Фронтальная, индивидуальная	

	Растения луга. <i>Заочная экскурсия на луг. №5</i>			
63	Луг – природное сообщество. Животные луга. <i>Заочная экскурсия на луг. №6</i>	Сравнивать два сообщества: лес и луг (сходства, различия). Называть обитателей луга. Классифицировать животных луга: насекомые, пауки, пресмыкающиеся. Понимать, что луг – пастбище для выпаса домашних животных.	Фронтальная, индивидуальная	
64	Контрольная работа за год	Выполняют задания контрольной работы.	Индивидуальная	
65	Поле – природное сообщество. Растения поля. <i>Пр/р № 8 с гербарием: зерновые культуры. Животные поля.</i>	Называть растения поля. Различать зерновые культуры, выделять общие и отличительные признаки.	Фронтальная, индивидуальная, парная	
66	Растения и животные сада. Садовые культуры. <i>Заочная экскурсия в плодоваягодный сад. №7</i> <i>Пр/р 9 Работа с натуральными объектами, гербариями, муляжами</i>	Называть растения и животных сада. Понимать, что есть полезные и вредные для сада растения и животные.	Фронтальная, индивидуальная	
Раздел 7 «Природа и человек» – 2 ч.				
67	Проверочная работа «Природные сообщества» Человек – часть природы. Правила взаимодействия с природой.	Характеризовать природу как среду обитания всех живых существ на Земле. Принимать и удерживать цель задания в процессе его выполнения.	Индивидуальная	
68	Человек – часть природы. Красная книга России.	Называть животных и растения из Красной книги России.	Фронтальная, индивидуальная	