

муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 21

РАССМОТРЕНО на заседании МО Протокол от _____ № ____ Руководитель МО Горячева О.В.	СОГЛАСОВАНО Заместителем директора по УВР Соловьёва Е.В. « ____ » _____ 20 ____ г.	УТВЕРЖДАЮ Приказ от _____ № _____ Директор школы _____ К.А. Хватова
--	---	--

Рабочая программа

по русскому языку

для 2 класса

Количество часов в неделю – 4 ч., в год – 136 ч.

УМК: Иванов С. В. Русский язык: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений в 2 частях. – М.: Вентана-Граф, 2021.

Составитель:
Соловьёва Елена Валериевна,
учитель начальных классов

г. Рыбинск
2022 г.

1. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные:

- осознавать язык как основное средство человеческого общения;
- проявлять любознательность, активность и заинтересованность в познании мира;
- понимать, что правильная устная и письменная речь есть показатель индивидуальной культуры человека;
- демонстрировать способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- уважительно относиться к иному мнению;
- принимать роль обучающегося, понимать личностный смысл учения;
- проявлять доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками, высказывать свое мнение;
- организовывать собственную деятельность.

Метапредметные:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;
- использовать язык с целью поиска необходимой информации для решения учебной задачи;
- уметь задавать вопросы;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с учебной задачей;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования разных точек зрения.

Предметные:

Ученик научится:

различать, сравнивать, кратко характеризовать:

- парные и непарные по твердости – мягкости согласные звуки, парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки;
- изменяемые и неизменяемые слова;
- формы слова и однокоренные слова;
- однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;
- предложения по цели высказывания;
- предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией;

выделять, находить:

- в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку;
- лексическое значение слова в толковом словаре;
- основную мысль текста;

решать учебные и практические задачи:

- делить слова на слоги
- использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;
- подбирать однокоренные слова;
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 45-60 слов
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- подбирать заголовок к предложенному тексту, озаглавливать собственный текст;
- исправлять деформированный текст (с нарушенным порядком следования частей);

применять правила правописания:

- перенос слов;
- проверяемые безударные гласные в корнях слов;

- парные звонкие и глухие согласные в корнях слов;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой);
- разделительные твердый и мягкий знаки;
- правописание приставок: *об-, от-, до-, по-, под-, про-; за-, на-, над-*
- раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений);
- Ученик получит возможность научиться:*
- устанавливать значение суффиксов и приставок (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);
- определять способы образования слов (суффиксальный, приставочный, приставочно-суффиксальный);
- различать однозначные и многозначные слова;
- наблюдать за использованием в тексте слов в переносном значении и омонимов;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- наблюдать за использованием в текстах устаревших слов и фразеологизмов;
- применять правило правописания суффиксов имен существительных: *- онок, -енок; -ок; -ек; -ик; -ость;*
- применять правило правописания суффиксов имен прилагательных: *-ов, -ев, -ив, -чив, -лив;*
- подбирать примеры слов с определенной орфограммой;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;
- определять по предложенным заголовкам содержание текста;
- составлять план текста;
- определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;
- соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

Организация проектной и учебно - исследовательской деятельности

Проекты:

Система оценки достижения планируемых результатов

2.Содержание учебного предмета

«Русский язык» включает три блока, каждый из которых соответствует целям обучения русскому языку: «Как устроен наш язык», «Правописание» и «Развитие речи».

Содержательная линия	Учебный материал	Кол-во часов
Фонетика	Что изучает фонетика? Звуки и буквы. Обозначений звуков на письме. Гласные и согласные звуки и буквы! Гласные буквы Е, е, Ё, ё, Ю, ю, Я, я , их функции. Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие. Согласные парные и непарные по твердости-мягкости, звонкости-глухости. Слог. Ударение. Перенос.	10ч

Слово и предложение	Слово как единство звучания (написания) и значения. Слова с предметным значением — имена существительные. Слова, называющие признаки, — имена прилагательные. Слова, обозначающие действия, — глаголы. Предложение. Отличие предложения от слова. Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Восклицательные и невосклицательные предложения. Слова в предложении.	6 ч
Состав слова	<i>Форма слова. Окончание. Слова изменяемые и неизменяемые. Корень слова. Однокоренные слова. Чередование согласных и корнях. Суффикс. Суффиксальный способ образования слов. Приставка. Приставочный способ образования слов. Основа слова. Приставочно - суффиксальный способ образования слов.</i> (Курсивом здесь и далее обозначены темы для ознакомления, превышающие образовательный минимум, способствующие расширению лингвистического кругозора младших школьников. Материал тем не является обязательным для усвоения (дается учителем исходя из уровня подготовленности и темпа работы учеников) и не выносятся в уровень требований, предъявляемых к выпускнику начальной школы.)	19ч
Лексика	Слово и его лексическое значение. Слово в словаре и тексте. Определение значения слова в толковом словарице учебника. Слова однозначные и многозначные. <i>Синонимы. Антонимы. Омонимы. Слова исконные и заимствованные. Устаревшие слова. Фразеологизм. Фразеологизм и слово. Использование фразеологизмов.</i>	22ч
Правописание (формирование навыков грамотного письма)	Правописание жи — ши, ча — ща, чу — щу . Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака. Перенос слов. Правописание заглавной буквы. Правописание гласных и согласных в корнях: безударная проверяемая гласная в корне, проверяемая согласная и непроизносимая согласная. <i>Правописание беглой чередующейся гласной е в корне при словообразовании (башня — башенка, чашка — чашечка).</i> Правописание суффиксов имен существительных: -онок-, -енок-; -ок-; -ек-; -ик-; -ост(ъ)- Правописание суффиксов имен прилагательных: -ое-, -ев-, -ив-, -чив-, -лив- . Правописание приставок: об-, от-, до-, по-, под-, про-; за-, на-, над- . Правописание разделительных твердого и мягкого знаков. Правописание предлогов и приставок.	58ч
Развитие речи	Текст. <i>Признаки текста.</i> Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Подбор заголовков к данным текстам. <i>Определение по заголовкам содержания текста.</i> Выражение в тексте законченной мысли, отработка вариантов окончания текстов. Начало текста (зачин), подбор и	34ч

	<p>придумывание подходящих по смыслу зачинов к данным текстам.</p> <p>Последовательность предложений в тексте. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений; включение недостающего по смыслу предложения и изъятие избыточного в смысловом отношении предложения.</p> <p>Абзац. Последовательность абзацев в тексте. Корректирование текстов с нарушенной последовательностью абзацев.</p> <p>Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и абзацев. План текста. Составление планов к данным текстам. <i>Озаглавливание возможного текста по предложенному плану. Создание собственных текстов по предложенным планам. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, - их особенности.</i></p>	
Повторение		5ч
Резерв		16ч

Система оценки достижения планируемых результатов

Особенности контроля тесно связаны с построением курса русского языка. Основные принципы отбора содержания и его методического построения: дифференцированный подход к изучению русского языка (созданий условий для выбора заданий, посильных для учащихся); разноуровневость обучения с учётом индивидуальных особенностей школьников (при единой познавательной цели языковой материал различается разной степенью трудности); обеспечение предпосылок для лично-ориентированного обучения (к достижению единой цели учащиеся идут разными, индивидуальными путями). Этими методическими идеями обусловлены принципы контролирующей оценочной деятельности:

1. Принцип «блокового» контроля – все письменные работы по русскому языку рекомендуется проводить по блокам.
2. Принцип дифференциации.
3. Принцип выбора – наличие в контрольных работах дополнительных заданий ставит ученика в ситуацию выбора: получить или не получить дополнительную оценку, попробовав свои силы при выполнении нестандартных творческих заданий.

Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку проводится в форме письменных работ: контрольных работ (текущих, итоговых), тестовых заданий, диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений.

Инструментарий для оценивания результатов.

Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку проводится в форме письменных работ:

- ▲ диктантов,
- ▲ грамматических заданий,
- ▲ контрольных списываний,
- ▲ тестовых заданий.

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Грамматический разбор есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Контрольное списывание, как и диктант, - способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

Тестовые задания - динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

3. Особенности работы с детьми ОВЗ

В классе есть ребенок с ограниченными возможностями здоровья с тяжелыми нарушениями речи. Рекомендации: обеспечение специальными (невербальными) средствами коммуникации (специально подобранные предметы, графические, печатные изображения и электронные ресурсы). Ограничения объемов работы, вариативность способов предъявления заданий, снижение темпов выполнения вербальных заданий, предоставление дополнительного времени при их выполнении. Использовать: наглядные, практические, словесные методы обучения и воспитания с учетом психофизиологического состояния ребенка. Направления коррекционной работы: развитие графических навыков; развитие пространственных представлений.

№ п/п	Раздел программы	Количество часов	Количество словарных диктантов, проверочных работ, проверочных списываний.	Количество контрольных диктантов	ЦОР
1	«Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний) Фонетика	16	Спис. – 1 Сл. дикт – 1 Дикт - 1	Вх.к.д.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4220/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4205/start/202017/
2	Слово и предложение	6	Сл. дикт – 1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3487/start/178281/
3	Состав слова	10	Сл. дикт – 1 Дикт - 1	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6080/start/179887/
4	«Правописание» (формирование навыков грамотного письма)	45	Сл. дикт – 1 Спис – 1 Дикт - 3	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/start/220043/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6006/start/220105/
5	Лексика	17	Сл. дикт – 1	-	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5128/start/271820/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4203/start/201637/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4204/start/201700/
6	«Развитие речи»	22	Сл. дикт – 2	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/start/123206/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3953/start/178188/
7	Повторение пройденного	20	Спис – 1 Контр. спис – 1 Дикт – 1	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3627/start/203293/ https://uchi.ru/teachers/groups/10498752/subjects/2/course_programs/3?topic_id=628
Всего: 136 часов			Спис – 3 Контр. спис - 1 Сл. дикт – 7, Дикт – 6	Вх. к. д. -1 К. д. - 4	

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Основные виды учебной деятельности	Форма организации учебных занятий	Дата
I четверть				
Раздел 1. « Как устроен наш язык (основы лингвистических знаний)» 16 часов				
1	Фонетика («Как устроен наш язык») Звуки речи и буквы. Различие звуков и букв	Сравнивать и соотносить звуки и буквы русского. Объяснять различие в звуко-буквенном составе слов. Анализировать тексты с установкой на поиск допущенных ошибок, исправлять допущенные ошибки с опорой на знание о звуковом и графическом облике слова	Индивидуальная, фронтальная	
2	Гласные и согласные звуки и буквы. Знакомство с транскрипцией.	Различают гласные и согласные звуки. Повторяют способы обозначения мягкости согласных звуков	Индивидуальная, фронтальная	
3	Обозначение звуков речи на письме. Обозначение на письме мягкости согласных звуков.	Сопоставляют: звуковую и буквенную запись слов. Упражнения: запись звучащего слова с помощью транскрипции.	Индивидуальная, фронтальная	
4	Ударение. Ударные и безударные гласные звуки в слове. Определение ударного звука в слове.	Обсуждают функции ударения. Наблюдают за постановкой ударения, выделяют ударный гласный в слове.	Индивидуальная, фронтальная	
5	Согласные звуки. Обобщение известных способов обозначения звука [й']	Различают согласные звуки, в том числе звук [й]; повторяют функции йотированных букв.	Индивидуальная, фронтальная	
6	Входной контрольный диктант	Учатся писать под диктовку, выполнять задания.	Индивидуальная	
7	Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие. Сопоставление звукового состава слов. Работа над ошибками.	Сравнивают звуки по твердости-мягкости. Сравнивают звуки по звонкости-глухости.	Индивидуальная, фронтальная	
8	Звонкие согласные в конце слова. Составление пар по звонкости-глухости.	Различать парные по звонкости-глухости и согласные; наблюдать оглушение звонких согласных на конце слова; орфографический тренинг.	Индивидуальная, фронтальная	

9	Обозначение буквами гласных звуков после шипящих («Правописание») Правописание сочетаний жи-ши.	Используют правило написания сочетаний <i>жи — ши</i> , осуществлять самоконтроль использования правила. Объясняют различие в звуко-буквенном составе слов. Осуществляют взаимный контроль и оказывают в сотрудничестве необходимую взаимопомощь при использовании правила написания сочетаний <i>жи — ши</i>	Индивидуальная, фронтальная	
10	Правописание сочетаний ча-ща.	Объясняют различие в звуко-буквенном составе записанного слова. Осуществляют самоконтроль при использовании правила написания сочетаний <i>ча — ща, чу — щу</i> . Соблюдают алгоритм порядка действий при списывании.	Индивидуальная, фронтальная	
11	Правописание сочетаний чу-щу.	Осуществляют самоконтроль и взаимный контроль при составлении и правильной записи слов с буквосочетаниями <i>чу — щу</i> . Контролируют последовательность действий при списывании предложений и слов.	Индивидуальная, фронтальная	
12	Разделительный мягкий знак. Функции мягкого знака.	Выполняют упражнения: обозначение мягкости согласных на письме. Обсуждают значения и особенности мягкого знака. Отрабатывают алгоритм списывания	Индивидуальная, фронтальная	
13	Контрольный диктант по теме «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу».	Учатся писать под диктовку, выполнять задания. Закрепляют полученные знания по теме «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.» Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности.	Индивидуальная	
14	Анализ контрольного диктанта. Слог. Перенос слова. Деление слов на слоги.	Выполняют работу над ошибками. Определяют количество слогов в словах, делят слова на слоги для переноса; знакомятся с правилами переноса слов с буквами й, ь, ъ.	Индивидуальная, фронтальная	
15	Перенос слов. Деление слов на слоги. Правила переноса слов. Списывание текста с сочетаниями –ча, -чу, -ши, -щу.	Наблюдают и контролируют правила переноса слов; отрабатывают умения делить слова для переноса.	Индивидуальная, фронтальная	
16	Слоги ударные и безударные. Роль ударения.	Выполняют упражнения: способы определения места ударения в слове. Обсуждают смыслоразличительные функции ударения	Индивидуальная, фронтальная	
Раздел 2 «Слово и предложение. Слова в предложении («Как устроен наш язык») – 6 ч.				
17	Слово и предложение. Слова в предложении («Как устроен наш	Представляют слово как единство звучания (написания) и значения; обнаруживают это единство в придуманных словах	Индивидуальная, фронтальная	

	язык») Слово как единство звучания (написания) и значения.	(различать слова и не слова).		
18	Слова, которые называют предметы. Имена существительные.	Осуществляют наблюдение: слова, отвечающие на вопросы <i>что? кто?</i> Знакомятся с термином «имена существительные». Тренируются в постановке вопросов.	Индивидуальная, фронтальная	
19	Слова, которые называют признаки и действия предметов. Имена прилагательные, глаголы.	Знакомятся с терминами «имена прилагательные», «глаголы». Тренируются в постановке вопросов.	Индивидуальная, фронтальная	
20	Слово и предложение. Знакомство с признаками предложения.	Знакомятся с понятием «предложение» и видами цели предложений по цели высказывания; определяют цель предложения.	Индивидуальная, фронтальная	
21	Восклицательные и невосклицательные предложения.	Определяют интонацию предложений (восклицательная и невосклицательная); определяют тип предложения по цели высказывания и по интонации.	Индивидуальная, фронтальная	
22	Слова в предложении. Составление предложений из слов. Знаки препинания в конце предложения.	Определяют цели предложения и его интонационной окраски. Осуществляют поиск ошибок в постановке знаков препинания в конце предложения.	Индивидуальная, фронтальная	
Раздел 3 Состав слова и словообразование («Как устроен наш язык») – 10 ч				
23	Состав слова и словообразование («Как устроен наш язык») Окончание как часть слова.	Знакомятся с понятием «окончание». Фронтальная работа: изменение формы слова, выделение окончаний.	Индивидуальная, фронтальная	
24	Изменение формы слова с помощью окончания. Слова с нулевым окончанием	Осуществляют наблюдение: изменение формы слова. Составляют предложение из набора слов.	Индивидуальная, фронтальная	
25	Неизменяемые слова. Различение изменяемых и неизменяемых слов.	Находят и сравнивают слова форма которых не меняется; отличают слова с нулевым окончанием от неизменяемых слов.	Индивидуальная, фронтальная	
26	Контрольная работа по теме: «Фонетика, слово и предложение; слова изменяемые, неизменяемые; окончание».	Проверяют знания, полученные при изучении темы: «Фонетика, слово и предложение; слова изменяемые, неизменяемые; окончание».	Индивидуальная	
27	Заглавная буква в словах («Правописание») Повторение правил написания заглавной буквы.	Повторяют правила. Отрабатывают написания заглавной буквы в именах, фамилиях, отчествах людей, кличках животных, географических названиях.	Индивидуальная, фронтальная	

28	Состав слова («Как устроен наш язык») Корень как часть слова. Признаки однокоренных слов.	Выделяют и характеризуют корень как главную, обязательную часть слова; знакомятся с понятиями «корень», «однокоренные слова», «родственные слова»; наблюдают за группами родственных слов и формами одного и того же слова.	Индивидуальная , фронтальная	
29	Контрольный диктант за I четверть «В парке».	Используют правило написания собственных имён при решении практических задач.	Индивидуальная	
30	Корень слова («Правописание») Правописание буквы безударных гласных в корне слова. Знакомство с понятиями «опасное место» «орфограмма».	Познакомятся с понятиями «опасное место» «орфограмма»; изучают правила обозначения безударных гласных в корне слова; отработать применение данного правила.	Индивидуальная , фронтальная	
31	Правописание безударных гласных в корне слова. Правило правописания безударных проверяемых гласных в корне слова.	Развивают орфографическую зоркость. Работают с текстовым материалом: подбор проверочных слов. Отрабатывают действия контроля	Индивидуальная , фронтальная	
32	Безударные гласные в корне слова. Подбор проверочных слов.	Ведут самостоятельную работу по подбору проверочных слов. Отрабатывают действия контроля. Активизируют словарный запас.	Индивидуальная , фронтальная	
Раздел 4 «Правописание» (формирование навыков грамотного письма) – 45 ч.				
33	Состав слова («Как устроен наш язык») Корень как общая часть родственных слов. Однокоренные слова.	Находят общую часть в группах слов. Знакомиться с понятиями «корень», «однокоренные слова». Находят слова по заданному основанию. Различают родственные слова и формы одного и того же слова.	Индивидуальная , фронтальная	
34	Корень слова («Правописание») Правописание безударных гласных в корне слова. Подбор проверочных слов.	Используют правило подбора проверочных слов Отрабатывают умение применять правило обозначения безударных гласных в корне слова. Используют алгоритм порядка действий при списывании. Группируют слова по заданному основанию (группы слов с ударным и безударным гласным в корне слова)	Индивидуальная , фронтальная	
35	Однокоренные слова. Понятие «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.	Подбирают родственные слов, а используя сходство и значения и звучания; устанавливают закономерность в различении форм слова и однокоренных слов.	Индивидуальная , фронтальная	
2 четверть				

36	Корень слова («Правописание») Правописание согласных в корне слова.	Получают возможность познакомиться с новой орфограммой; учат правило обозначения парных по звонкости-глухости согласных в конце корня (слова). Осуществляют взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре или в группе). Подбирают проверочные слова. Находят слова с заданной орфограммой	Индивидуальная, фронтальная	
37	Правописание согласных в корне слова. Подбор проверочных слов.	Выполняют упражнения: отработка способа проверки орфограммы. Развивают орфографическую зоркость.	Индивидуальная, фронтальная	
38	Состав слова («Как устроен наш язык») Корень слова с чередованием согласных. Подбор родственных слов с чередованием согласных в корне слова.	Осуществляют наблюдение: чередование согласных в корне слова. Коллективно формулируют правила. Ведут обсуждение: виды чередования согласных в корне слова	Индивидуальная, фронтальная	
39	(«Правописание») Корень слова Гласные и согласные в корне слова. Способы проверки орфограмм.	Применяют способ проверки «парных по звонкости-глухости согласных в корне середины слова»	Индивидуальная, фронтальная	
40	Корень слова («Правописание») Гласные и согласные в корне слова. Правила правописания безударных проверяемых гласных и парных звонких и глухих согласных в корнях слов.	Применяют способ проверки парных согласных по звонкости-глухости согласные и безударные гласные в корне слова; развивают орфографическую зоркость.	Индивидуальная, фронтальная	
41	Диктант «Прогулка» (текущий) по теме: «Правописание согласных в корне слова»	Применяют знания при написании диктанта, выполняют задания. Научится работать с орфограммами слов и подбирать способы проверки согласных в корне слова	Индивидуальная, фронтальная	
42	Состав слова («Как устроен наш язык») Анализ контрольного диктанта. Суффикс как часть слова. Функция, значение и местонахождение суффикса в слове.	Характеризуют суффикс как часть слова и его основные признаки. Отрабатывают алгоритм нахождения суффикса в словах.	Индивидуальная	
43	Значения суффиксов. Отработка алгоритма нахождения суффикса в слове.	Работают с алгоритмом нахождения суффикса. Отрабатывают действия поиска суффикса в слове	Индивидуальная, фронтальная	
44	Контрольное списывание «Зимний вечер»	Получит возможность научиться алгоритму списывания., применяют установленные правила	Индивидуальная, фронтальная	
45	(«Правописание»)	Осуществляют дифференциацию слов, в которых есть непроизносимый		

	Правописание слов с непроизносимыми согласными звуками в корне слова.	согласный, и слов, в которых его нет.		
46	Правописание слов с непроизносимыми согласными звуками.	Определяют наличие в корнях некоторых слов букв, обозначающих согласный звук, который не произносится. Отрабатывают способы проверки орфограммы «Непроизносимые согласные в корне слова»; закрепляют написание слов с непроверяемыми орфограммами. Проверяют полученные знания при списывании.	Индивидуальная, фронтальная	
47	Контрольная работа по теме « Корень слова; суффикс»	Проверяют полученные знания по теме «Корень слова, суффикс»	Индивидуальная, фронтальная	
48	Работа над ошибками. Значения суффиксов.	Выполняют работу над ошибками. Запоминают группу суффиксов; отрабатывают алгоритм нахождения суффикса в слове.	Индивидуальная	
49	(«Правописание») Суффиксы в словах. Правописание слов с суффиксами -ёнок-, -онок-	Выводят правила написания слов с суффиксами -ёнок-, -онок-.	Индивидуальная, фронтальная	
50	Правописание слов с суффиксами -ик-, -ек-	Наблюдают за написанием суффиксов -ик-, -ек-; используют правило и алгоритм написания суффиксов -ик-, -ек-;	Индивидуальная, фронтальная	
51	Состав слова («Как устроен наш язык») Суффикс как часть слова.. Значения суффиксов.	Находят слова с двумя видами суффиксов: синонимичными и с многозначными, или омонимичными.	Индивидуальная, фронтальная	
52	Суффикс («Правописание») Правописание слов с суффиксом -ость-	Выделяют суффикс, определяют его значения Применяют правило написания слов с суффиксом -ость-.	Индивидуальная, фронтальная	
53	Состав слова («Как устроен наш язык») Образование слов при помощи суффиксов.	Исследуют слова с новыми суффиксами, учатся определять значения суффиксов, знакомятся с термином «суффиксальный способ» образования слов	Индивидуальная, фронтальная	
54	Суффикс («Правописание») Правописание суффиксов имен прилагательных. Выделение частей слова: корень, суффикс и окончание.	Отрабатывают правописание суффиксов имен прилагательных -ив-, -ев-, -чив-, -лив-, -н-, -ов-.	Индивидуальная, фронтальная	
55	Состав слова («Как устроен наш язык») Образование слов при помощи суффиксов.	Осуществляют конструирование слов, используя заданные суффиксы. Работают с текстом. Подбирают родственные слова	Индивидуальная, фронтальная	

56	Корень и суффикс («Правописание») Правописание корней и суффиксов в словах.	Отрабатывают алгоритмы применения правил.	Индивидуальная, фронтальная	
57	Состав слова («Как устроен наш язык») Приставка как часть слова. Значения приставок. Знакомство с алгоритмом нахождения приставки в слове.	Исследуют и выявляют все особенности приставки, как значимой части слова, стоящей перед корнем и служащей для образования новых слов; наблюдают за этой частью слова и выделяют ее из состава слова	Индивидуальная, фронтальная	
58	Значения приставок. Подбор родственных слов с различными приставками.	Осуществляют наблюдение за значением приставок в словах. Составляют слова по заданной модели. Отрабатывают умение выделять в слове приставку.	Индивидуальная, фронтальная	
59	Приставка («Правописание») Работа над ошибками. Правописание слов с приставками. об-, от-, до-, по-, под-, про- и их применение.	Ведут коллективное обсуждение правила и алгоритма его применения.	Индивидуальная, фронтальная	
60	Контрольный диктант за I полугодие	Выполняют задания контрольного диктанта	Индивидуальная, фронтальная	
61	Правописание слов с приставками за-, на-, над- и их применение.	Выполняют работу над ошибками. Отрабатывают правописание приставок.	Индивидуальная	
62	Различаем приставки с буквами о, а Правила написания приставок с буквами о и а.	Различают приставки с буквами о, а. Самостоятельно устанавливают критерии объединения слов, группировать слова по заданному основанию. Объясняют причины допущенных ошибок, доказывают правильное написание. Осуществляют взаимный контроль и оказывают взаимопомощь (работа в паре). Находят приставку в слове, подбирают слова с такой же приставкой.	Индивидуальная, фронтальная	
63	Состав слова («Как устроен наш язык») Образование слов при помощи приставок. Приставочный способ образования слов.	Определяют значения приставок и способ образования слов. Подбирают слова, образованные приставочным способом, в соответствии с заданной моделью. Различают слова с приставками и слова, корень которых начинается со сходных буквосочетаний. Находят слова, образованные приставочным способом.	Индивидуальная, фронтальная	
64	(«Правописание») Твердый знак Правописание слов с разделительным твердым знаком.	Знакомятся с алгоритмом написания слов с ь; контролируют свои действия при использовании алгоритма.	Индивидуальная, фронтальная	
65	Правописание слов с разделительными ь и ь знаками.	Различают разделительные мягкий и твёрдый знаки на основе определения места орфограммы в слове; отрабатывают	Индивидуальная, фронтальная	

		правописание слов с ь и ъ		
66	Состав слова («Как устроен наш язык») Как образуются слова. Приставочно-суффиксальный способ, способ сложения основ слова.	Проводят анализ слов, образованных приставочно-суффиксальным способом. Проводят наблюдение: слова, образованные способом сложения	Индивидуальная, фронтальная	
67	Твердый и мягкий знаки («Правописание») Различаем разделительные ь и ъ знаки. Работа с текстом.	Различают случаи употребления твердого и мягкого знаков, применяют правила написания ъ и ь знака.	Индивидуальная, фронтальная	
68	Состав слова («Как устроен наш язык») Основа слова. Алгоритм нахождения основы слова. Подбор слов к схемам.	Запоминают понятие «основа слова»; отрабатывают алгоритм нахождения основы слова и подбирают слова к схемам	Индивидуальная	
69	Диагностическое работа №2	Выполняют задания	Индивидуальная, фронтальная	
70	(«Правописание») Приставки и предлоги. Учимся различать приставки и предлоги	Различают предлоги и приставки. Наблюдают за сходными по произношению предлогами и приставками. Вырабатывают в обсуждении алгоритм различения приставок и предлогов. Контролируют свою деятельность при использовании алгоритма.	Индивидуальная, фронтальная	
71	Приставки и предлоги. Учимся различать приставки и предлоги.	Используют алгоритм различения приставок и предлогов. Контролируют свою деятельность при использовании алгоритма. Распознают изученные орфограммы в словах. Осуществляют взаимный контроль и самоконтроль при решении практических задач.	Индивидуальная, фронтальная	
72	Проверочная работа «Приставки, состав слова; образование слов»	Выполняют задания контрольной работы. Получат возможность проверить полученные знания по пройденному материалу и научатся применить их на практике.	Индивидуальная, фронтальная	
73	Анализ контрольной работы. Состав слова («Как устроен наш язык») Повторяем правописание частей слова. Повторение изученных правил правописания.	Устанавливают место орфограммы в слове. Объясняют написание слов. Фиксируют (графически обозначают) место орфограммы в слове. Осуществляют самоконтроль и самопроверку. Находят и исправляют ошибки, объясняют правильное написание слова. Обосновывают применение разных способов работы над ошибками	Индивидуальная, фронтальная	
74	Текущий контрольный диктант	Применяют правила при письме под диктовку. Получат возможность	Индивидуальная,	

	«Правописание разделительных ь и ы знаков; приставок и предлогов».	проверить полученные знания по пройденному материалу.	фронтальная	
75	Повторение («Правописание») Анализ диктанта. Повторение правописания частей слова.	Повторяют орфограммы. Осуществляют дифференциацию приставок, обсуждают алгоритмы проверки различных орфограмм.	Индивидуальная, фронтальная	
76	Повторение правописания частей слова. Списывание текста «Весна»	Получают возможность научиться алгоритму списывания	Индивидуальная	
77	Слово и его значение.	Наблюдают: значение слова. Сопоставляют слова и его значения. Развивают внимание к значению слова; ввести понятие «лексическое значение слова».	Индивидуальная, фронтальная	
78	Значение слова. Понимание слова как единства звучания (написания) и значения.	Сопоставить транскрипцию с буквенной записью слов, устанавливать различия и объяснять их. Обосновывать правильность написания слов. Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы.	Индивидуальная, фронтальная	
79	«Правописание» Повторяем правописание частей слова.	Повторяют изученные орфограммы; орфографический тренинг. Отрабатывают умение самостоятельно толковать значение слова; учатся выделять слова с общим элементом значения.	Индивидуальная, фронтальная	
80	Текст («Развитие речи») Текст. Признаки текста	Сравнивают языковые единицы: звук, слово, предложение, текст. Различают текст и «не текст». Высказывают и аргументируют свою точку зрения.	Индивидуальная, фронтальная	
81	Текст («Развитие речи») Текст. Заголовок текста.	Ведут обсуждение: выявление признаков текста. Наблюдение: смысловая цельность текста. Введение понятия «заголовок». Отрабатывают умение выделять общий смысл, который объединяет предложения в текст; учиться устанавливать связь заголовка и общего смысла текста.	Индивидуальная, фронтальная	
82	Лексика («Как устроен наш язык») Как сочетаются слова.	Отрабатывают умение выделять общий смысл, который объединяет предложения в текст; знакомятся с заголовком; учатся устанавливать связь заголовка и общего смысла текста.	Индивидуальная, фронтальная	
83	Значение слова в словаре и в тексте. Слово и его лексическое значение.	Наблюдают за сочетаемостью слов; анализируют лексическое значение слов.	Индивидуальная, фронтальная	
84	Повторение пройденного («Правописание») Повторение	Устанавливают место орфограммы в слове. Объясняют написание слов. Фиксируют (графически обозначать) место орфограммы в	Индивидуальная, фронтальная	

	правописания частей слова.	слове. Осуществляют самоконтроль и самопроверку. Находят и исправляют ошибки, объясняют правильное написание слова. Обосновывают применение разных способов работы над ошибками		
85	Текст («Развитие речи») Учимся озаглавливать текст.	Работают в группах по подбору заголовков к текстам. Индивидуальная работа: подбор заглавий к данному тексту.	Индивидуальная, фронтальная	
86	Лексика («Как устроен наш язык») Слова однозначные и многозначные.	Знакомятся с толковыми словарями. Работают с толковым словариком учебника. Обсуждение правила: однозначность и многозначность слова.	Индивидуальная, фронтальная	
87	Повторение пройденного («Правописание») Повторение правил правописания.	Соотносить транскрипцию с буквенной записью слов, устанавливать различия и объяснять их. Обосновывать правильность написания слов. Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы.	Индивидуальная, фронтальная	
88	Текст («Развитие речи») Построение текста. Окончание текста.	Наблюдают за различием начала текста в зависимости от заглавия и основной мысли.	Индивидуальная, фронтальная	
89	Лексика («Как устроен наш язык») Работа над ошибками. Как определить значение многозначного слова.	Продолжают знакомиться с многозначными словами; выясняют причины появления у слова нескольких значений; учится работать с толковым словариком. Наблюдают за значениями многозначного слова в тексте.	Индивидуальная, фронтальная	
90	Тематическая контрольная работа «Состав слова; слово и его значение»	Получают возможность проверить полученные знания по пройденному материалу и научатся применить их на практике.	Индивидуальная	
91	(«Правописание») Учимся находить и проверять орфограммы в слове	Выполняют работу над ошибками. Выполняют орфографический тренинг.	Индивидуальная, фронтальная	
92	Лексика («Как устроен наш язык») Синонимы. Использование слов-синонимов в речи.	Наблюдают языковое явление: синонимия. Наблюдают за значением слов-синонимов; учится подбирать синонимы к словам.	Индивидуальная, фронтальная	
93	Сочетание синонимов с другими слова.	Познакомить с синонимами; наблюдают за сходством и различием слов-синонимов.	Индивидуальная, фронтальная	
94	(«Правописание») Учимся находить и проверять орфограммы в слове.	Устанавливают тип орфограммы. Аргументируют правильность выбранного способа проверки. Сравнивают транскрипцию и буквенную запись одного и того же слова, объясняют расхождение в записях.	Индивидуальная, фронтальная	
95	Текст («Развитие речи») Как строится текст. Начало текста.	Работают фронтально, осуществляют составление текстов по заданному заголовку и началу. Наблюдают за структурой текста; учится восстанавливать начало предложенного текста. Отрабатывают умение создать начало текста; Учится исправлять нарушения в тексте и восстанавливать его структуру	Индивидуальная, фронтальная	
96	Текст («Развитие речи») Синонимы	Наблюдают за значением слов-синонимов; учится подбирать синонимы к	Индивидуальная,	

	в тексте	словам.	фронтальная	
97	(«Правописание») Учимся находить и проверять орфограммы в слове.	Орфографический тренинг в написании слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами (из числа изученных словарных слов).	Индивидуальная, фронтальная	
98	Текст («Развитие речи») Учимся составлять текст. Последовательность предложений в тексте.	Работают со структурными элементами текста – началом и заключением; учится сжато пересказывать текст	Индивидуальная, фронтальная	
99	Лексика («Как устроен наш язык») Слова - антонимы.	Наблюдают за последовательностью предложений в тексте; учатся редактировать создаваемые тексты. Подбирают антонимы к заданным словам. Сопоставляют синонимы и антонимы к заданным объектам.	Индивидуальная, фронтальная	
100	Сочетание антонимов с другими словами.	Подбирают антонимы к заданным словам. Сопоставляют синонимы и антонимы к заданным объектам.	Индивидуальная, фронтальная	
101	Контрольный диктант за 3 четверть	Получают возможность наблюдать за значением синонимов; научатся использовать их в речи	Индивидуальная	
102	Повторение пройденного («Правописание») Анализ контрольного диктанта. Учимся применять орфографические правила.	Выполняют работу над ошибками контрольного диктанта. Повторяют написания ь и ъ; тренинг в обозначении буквами безударных гласных в приставках и корнях.	Индивидуальная, фронтальная	
103	Текст («Развитие речи») Связь предложений в тексте.	Наблюдают за последовательностью предложений в тексте; учатся редактировать тексты.	Индивидуальная, фронтальная	
104	Лексика («Как устроен наш язык») Слова - омонимы.	Наблюдают за словами, одинаковыми по звучанию и написанию, но разными по значению; ввести термин «омонимы»; наблюдают за использованием омонимов.	Индивидуальная, фронтальная	
105	Лексика («Как устроен наш язык») Слова исконные и заимствованные.	. Наблюдают за словами исконными и заимствованными; расширяют словарный запас учащихся. Сравнивают заимствованные слова с исконно русскими	Индивидуальная, фронтальная	
106	Лексика («Как устроен наш язык») Учимся применять орфографические правила.	Сравнивают отличие антонимов, синонимов, используя текст. Находят антонимы, синонимы в тексте.	Индивидуальная, фронтальная	
107	(«Развитие речи») Абзац. Выделение абзаца.	Осуществляют наблюдение: тексты, записанные с абзачным делением и без него.	Индивидуальная, фронтальная	
108	Последовательность абзацев. Учимся составлять текст из абзацев.	Наблюдают за структурой текста; выделяют абзацы в тексте; определяют порядок следования абзацев.	Индивидуальная, фронтальная	
109	Лексика («Как устроен наш язык») Устаревшие слова.	Знакомятся с устаревшими словами. Анализируют изменения значения слов. Выполняют работу над ошибками контрольного диктанта.	Индивидуальная, фронтальная	

110	Устаревшие слова, слова - синонимы, новые слова.	Наблюдают за словами, вышедшими из употребления; устанавливают причины, по которым слова выходят из употребления (исчезновение предметов и явлений); знакомятся с понятием «устаревшие слова».	Индивидуальная, фронтальная	
111	Лексика («Как устроен наш язык») Учимся применять орфографические правила.	Находят ошибки в выполненной работе, исправляют их и объясняют правильное написание слов. Обосновывают правильность подбора проверочных слов. Контролируют собственные действия при соблюдении алгоритма работы над ошибками.	Индивидуальная, фронтальная	
112	Текст («Развитие речи») Учимся составлять текст. Составление текста по заголовку и ключевым словам.	Закрепляют умение работать с текстом; учатся кратко излагать текст, выделяют ключевые слова и составляют собственный текст с предложенным заголовком и ключевыми словами; готовятся к работе над планом текста.	Индивидуальная, фронтальная	
113	Лексика («Как устроен наш язык») Повторение: что ты знаешь о лексическом значении слова и составе слова.	Выполнение упражнения: подбор синонимов и антонимов, наблюдение за значениями незнакомых слов. Закрепляют умение правильно писать слова с изученными орфограммами.	Индивидуальная, фронтальная	
114	(«Развитие речи») Составление плана текста.	Составляют план текста. Корректируют неправильно составленный план.	Индивидуальная, фронтальная	
115	(«Развитие речи») Учимся писать письма по плану.	Продолжают работу над составлением плана исходного текста и созданием собственного текста по плану	Индивидуальная, фронтальная	
116	(«Правописание») Правописание слов с изученными орфограммами	Повторяют орфограммы при правописании.	Индивидуальная, фронтальная	
117	(«Как устроен наш язык») Фразеологизмы.	Наблюдают за устойчивыми сочетаниями слов – фразеологизмами; сравнивают значения устойчивых и свободных сочетаний слов; расширяют словарный запас.	Индивидуальная, фронтальная	
118	Текущая контрольная работа по теме «Лексика»	Получают возможность проверить полученные знания по пройденному материалу и научатся применить их на практике	Индивидуальная	
119	Лексика («Как устроен наш язык») Работа над ошибками. Значения фразеологизмов.	Контролируют собственные действия при соблюдении алгоритма работы над ошибками. Определять причину допущенных ошибок. Наблюдают за значением и использованием фразеологизмов; сравнивают фразеологизм и слово, фразеологизм и свободное сочетание слов.	Индивидуальная, фронтальная	
120	Тест по теме: « Правописание слов с изученными орфограммами».	Учатся находить «опасное» место в слове и правильно применять соответствующую орфограмму	Индивидуальная	
121	(«Правописание») Учимся применять орфографические правила.	Обосновывают правильность написания слов. Фиксируют(графически обозначают) место орфограммы.	Индивидуальная, фронтальная	
122	(«Развитие речи») Составляем текст	Составляют план будущего текста; анализируют и редактируют	Индивидуальная,	

	по плану.	предложенный план текста; составляют планы текстов с учетом предложенных заголовков.	фронтальная	
123	Текст («Развитие речи») Текст-описание. Особенности текста – описания.	Познакомить с текстом - описанием; наблюдают за тестами-описаниями.	Индивидуальная, фронтальная	
124	Текст («Развитие речи») Составление текста-описания.	Выделяют в текстах-описаниях образные выражения; составляют план текста-описания, составляют текст-описание по шаблону.	Индивидуальная, фронтальная	
125	Контрольное списывание.	Получат возможность научиться алгоритму списывания	Индивидуальная	
126	Текст («Развитие речи») Текст-повествование. Особенности текста – повествования.	Научатся создавать свой текст-описание; сравнивать описание и повествование	Индивидуальная, фронтальная	
127	Учимся составлять текст – повествование.	Научатся создавать свой текст-описание; сравнивать описание и повествование	Индивидуальная, фронтальная	
128	Итоговый контрольный диктант	Проверить знания, полученные по итогам изучения темкурса русского языка за 2 класс.	Индивидуальная	
129	Анализ контрольного диктанта. Учимся применять орфографические правила.	Закрепление правил правописания изученных орфограмм, работа над ошибками.	Индивидуальная, фронтальная	
130	Текст – рассуждение. Особенности текста – рассуждения.	Получат возможность наблюдать за синтаксическими конструкциями, употребляющимися в текстах-рассуждениях ;научатся создавать текст-рассуждение	Индивидуальная, фронтальная	
131	Описание. Повествование. Рассуждение.	Научатся составлять тексты: описание, повествование, рассуждение, сравнивать их	Индивидуальная, фронтальная	
132	Итоговая проверочная работа по теме: «Состав слова; слова называющие предметы и признаки; лексика»	Проверяют знания по теме «Состав слова; слова называющие предметы и признаки; лексика»	Индивидуальная	
133	Работа над ошибками. Слово и его значение. Многозначные слова.	Наблюдают за значением слова и учатся сопоставлять слово и его значение. Знакомятся с многозначными словами; выясняют причины появления у слова нескольких значений; учатся работать с толковым словариком	Индивидуальная, фронтальная	
134	Диагностическая работа №3	Выполняют задания	Индивидуальная	

135	Повторение. Синонимы и антонимы.	Научатся: наблюдать за антонимами; подбирать антонимы и синонимы к разным значениям одного и того же слова; сравнивать антонимы и синонимы; использовать антонимы и синонимы в тексте	Индивидуальная, фронтальная	
136	Повторение. Типы текстов. Порядок абзацев в тексте.	Закрепить умения: определять тип текста, составлять его план и подбирать заголовки, учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/ невозможность его выполнения, кратко пересказывать содержание текста, создавать текст по заданным основаниям. Закрепить умения: выделять абзацы в тексте, определять порядок следования абзацев, сравнивать различные варианты оформления одного текста,	Индивидуальная, фронтальная	