

муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 21

РАССМОТРЕНО на заседании МО Протокол от _____ № _____ Руководитель МО _____	СОГЛАСОВАНО Заместителем директора по УВР Е.В. Соловьева _____ « ____ » _____ г.	УТВЕРЖДАЮ Приказ от _____ № _____ Директор школы _____ К.А. Хватова
---	---	---

**Рабочая программа
по иностранному языку
для 3 класса**

Количество часов в неделю -2 ч., в год – 68 ч.

УМК: «Spotlight», Н. И. Быкова, М. Д. Поспелова,
Английский язык: 3класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений
М: Просвещение - 2013.

Составитель: Колосова Е.В.
учитель начальных классов

г. Рыбинск
2022 г

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами изучения иностранного языка в третьем классе являются: осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в третьем классе являются:

развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;

развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;

овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т.д.).

Предметными результатами изучения иностранного языка в третьем классе являются:

Говорение

1. Диалогическая форма

Учащиеся должны уметь вести:

этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;

диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);

диалог-побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Учащиеся должны уметь пользоваться:

основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (персонажей).

Аудирование

Учащиеся должны воспринимать на слух и понимать:

речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;

небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

Чтение

Учащиеся должны читать:

вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие, и т. д.).

Письмо

Учащиеся должны владеть:

техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);

основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковой материал и действия с ним

Графика, каллиграфия, орфография

Учащиеся должны:

писать буквы алфавита и знать их последовательность;
применять основные правила орфографии при письме;
применять основные правила чтения.

Фонетическая сторона речи

Учащиеся должны:

адекватно произносить все звуки английского языка: соблюдать долготу и краткость гласных; не оглушать звонкие согласные в конце слов; не смягчать согласные перед гласными;

узнавать знаки английской транскрипции и воспроизводить звуки, соответствующие им;

Социокультурная осведомленность

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе учащиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихов, песен) на иностранном языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятыми в странах изучаемого языка.

Специальные учебные умения

Младшие школьники научатся :

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов.

Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся

1. Я люблю английский Проект «Семейное дерево»
2. Проект «Эмблема фестиваля мороженого»
3. Проект «Письмо Деду Морозу»
4. Проект « Мои любимые животные»
5. Проект о доме музее выбранного героя
6. Проект «Моё свободное время»

Система оценки достижения планируемых результатов

Ведущими составляющими контроля выступают речевые умения в области говорения, аудирования, чтения и письма.

Различают следующие виды контроля: предварительный, текущий, промежуточный и итоговый.

Текущий контроль позволяет видеть процесс становления умений и навыков, заменять отдельные приемы работы, вовремя менять виды работы, их последовательность в зависимости от особенностей той или иной группы обучаемых. Основным объектом текущего контроля будут языковые умения и навыки, однако не исключается и проверка речевых умений в ходе их формирования. В отдельных случаях возможен контроль какого-либо отдельного вида речевой деятельности. В процессе текущего контроля используются обычные упражнения, характерные для формирования умений и навыков пользования языковым материалом, и речевые упражнения.

Промежуточный контроль проводится после цепочки занятий, посвященных какой-либо теме или блоку, являясь подведением итогов приращения в области речевых умений. Объектом контроля в этом случае будут речевые умения, однако проверке подвергаются не все виды речевой деятельности. Формами промежуточного контроля являются тесты и контрольные работы, тематические сообщения, тематические диалоги и полилоги, проекты, соответствующие этапу обучения.

Итоговый контроль призван выявить конечный уровень обученности за весь курс и выполняет оценочную функцию. Цель итогового контроля - определение способности обучаемых к использованию иностранного языка в практической деятельности. В ходе проверки языковых навыков и рецептивных коммуникативных умений необходимо использовать преимущественно тесты, поскольку при проверке этих навыков и умений можно в полной мере предугадать ответы обучаемых. При контроле же продуктивных коммуникативных умений (говорение, письмо) проявляется творчество обучаемых, так как эти коммуникативные умения связаны с выражением их собственных мыслей. Поэтому продуктивные коммуникативные умения могут проверяться либо с помощью тестов со свободно конструируемым ответом и последующим сравнением этого ответа с эталоном, либо с помощью коммуникативно - ориентированных тестовых заданий.

Задания, направленные на контроль отдельных компонентов владения языком, проверяют сформированность грамматических, лексических, фонетических, орфографических и речевых навыков. Важным является использование заданий, направленных на контроль способности и готовности обучаемых к общению на иностранном языке в различных ситуациях. Среди многочисленных типов заданий, которые могут быть использованы для составления тестов и контрольных работ, можно выделить следующие: перекрестный выбор; альтернативный выбор; множественный выбор; упорядочение; завершение/окончание; замена/подстановка; трансформация; ответ на вопрос; перефразирование; перевод; клоуз-процедура и т.д.

В тесты и контрольные работы, используемые для промежуточного и итогового контроля, необходимо включать для проверки продуктивных умений такие задания, при выполнении которых обучаемые становятся участниками иноязычного общения. Это могут быть ролевые игры, интервью, заполнение анкеты, круглый стол, т. е. задания, требующие большей самостоятельности и содержащие элементы творчества.

2.Содержание учебного предмета

Вводный модуль: Welcome back!

— вспомнить главных персонажей и повторить языковой материал УМК «Английский в фокусе — 2».

Модуль 1: School days!

— научить учащихся представлять себя и других, приветствовать друг друга, говорить о школьных предметах.

Модуль 2: Family moments!

— научить учащихся называть и представлять членов семьи.

Модуль 3: All the things I like!

— научить учащихся говорить о еде и напитках, о том, что им нравится и не нравится, заказывать еду.

Модуль 4: Come in and play!

— научить учащихся называть игрушки и говорить, кому они принадлежат, называть предметы, находящиеся в комнате.

Модуль 5: Furry friends!

— научить описывать животных, говорить о том, что умеют и не умеют делать животные.

Модуль 6: Home, sweet home!

— научить говорить о местонахождении предметов в доме.

Модуль 7: A Day off!

— научить учащихся говорить о действиях, происходящих в данный момент, и о том, что они делают в свободное время.

Модуль 8: Day by day!

— научить рассказывать о распорядке дня, называть время, спрашивать и отвечать, который час.

Тема	Содержание учебной деятельности
<p>Знакомство (с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст).</p> <p>Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).</p>	Welcome Back! (Starter Module)
<p>Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/ хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. День матери. Подарки.</p>	New Member!, A Happy Family!, Families in Russia (Module 2); Grandma! Grandpa! Family Crest! (Module 6); He loves jelly! (Module 3); Merry Christmas, everybody!, Mother's Day (pp. 137–141); Everybody likes presents! (Module 4)
<p>Мир моих увлечений. Игрушки. Мои любимые занятия. Мои любимые сказки, комиксы. Выходной день (в зоопарке, в парке, в цирке), каникулы.</p>	We're having a great time!, Fun after school (Module 7); A Fun Day!, Cartoon time (Module 8); Toys for little Betsy! (Module 4); In the Park! (Module 7); On Sundays! (Module 8); Holiday photos (Starter Module)
<p>Я и мои друзья: имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.</p>	Modules 1, 2, 6 Cows are funny!, Clever Animals!, What kind of animals?, Grandpa Durov's Wonderland (Module 5)
<p>Моя школа: классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности.</p>	School Again!, School Subjects!, Primary Schools in Russia (Module 1)
<p>Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.</p>	In my room! (Module 4); My House!, House Museums in Russia (Module 6)
<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна (общие сведения: название, столица, дома, магазины, животный мир, блюда национальной кухни, домашние питомцы, школа, мир увлечений). Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом в магазине).</p>	Schools in the UK (Module 1); Families near and far (UK, Australia, Module 2); A bite to eat! (UK, Module 3); Tesco Superstore (UK, Module 4); Animals Down Under! (Australia, Module 5); British Homes! (Module 6); Get Ready, Get Set, Go! (USA, Module 7); Cartoon Favourites (USA, Module 8); The Toy Soldier (Reader, Modules 1–8); Tell me a Story! (Module 4); We wish you a merry Christmas, I love you, Lovey Dovey

3. Особенности работы с детьми ОВЗ, вид 7.2

В 3 классе обучается: ученик ОВЗ - Вариант 7.2 – Задержка психического развития.

Рекомендации ПМПК для педагога: Развитие связной речи; развитие грамматического строя речи; развитие навыков письменной речи; развитие навыка слогового, языкового анализа; развитие фонематических процессов; расширение словарного запаса; развитие навыка орфографической зоркости.

4.Календарно-тематическое планирование

Тематическое планирование

№ п/п	Раздел программы	Количество часов	Словарная работа	Проектные работы	Проверочные работы	Кол-во к/р	ЦОР
1	Вводный модуль. Тема: «Добро пожаловать в школу снова!»	2					РЭШ https://www.youtube.com/watch?v=i0uRZUZp8Sc
2	Модуль 1. Тема: «Школьные дни»	8	1			1	РЭШ https://www.youtube.com/watch?v=R0b-PB6scQU&t=269s
3	Модуль 2. Тема: «В кругу семьи»	8	1	1		1	РЭШ https://www.youtube.com/watch?v=Cozx42X5G34
4	Модуль 3. Тема: «Все, что я люблю!»	8	1	1		1	РЭШ https://www.youtube.com/watch?v=Tz8d6cDXqwI
5	Модуль 4. Тема: «Давай играть»	8	1	1		1	РЭШ https://www.youtube.com/watch?v=BxPie2QF4A
6	Модуль 5. Тема: «Пушистые друзья»	8	1			1	РЭШ https://www.youtube.com/watch?v=tXsDa32T5gY
7	Модуль 6. Тема: «Мой дом»	8	1	1		1	РЭШ https://www.youtube.com/watch?v=3Eb74MZ2MFA
8	Модуль 7. Тема: «Выходной»	8	1	1		1	РЭШ https://www.youtube.com/watch?v=vh2L1R9eeZk
9	Модуль 8. Тема: «День за днем»	10		1		1	РЭШ https://www.youtube.com/watch?v=HPuHhsSgi6U
Общее количество часов		68	7	6		8	

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Основные виды учебной деятельности	Форма организации учебных занятий	Дата проведения
Вводный модуль. Тема: «Добро пожаловать в школу снова!» 2 часа				
1	Приветствие. Повторение «Цвета».	Приветствовать друг друга и учителя, знакомиться с новыми одноклассниками. Активная лексика: Welcome back! again, everyone, today, think,Nice to see you! Пассивная лексика: rainbow, duck, pencil case.	фронтальный	
2	Повторение лексики по темам «Еда», «Дом», «Одежда», «Каникулы».	Научиться спрашивать и называть номер телефона, рассказывать о своих каникулах. Активная лексика: day, phone number, begin. Пассивная лексика: change seats, correct, one point for team.	групповой	
Модуль 1. Тема: «Школьные дни» 8 часов				
3	Снова в школу!	Научиться называть школьные принадлежности Активная лексика: school, school bag, pen, pencil, rubber, ruler, book, pencil case, pet, let's go! What's this? It's a school bag!	Фронтальный, индивидуальный опрос	
4	Снова в школу!	Научиться называть числа от 11 до 20, читать букву «е» в закрытом и открытом слогах. Активная лексика:time to go, get, be late,come, plus. Пассивная лексика:once, more, PE, Get your schoolbag! Don't be late!	Фронтальный, индивидуальный опрос	
5	Школьные предметы	Научиться называть школьные предметы, вести беседу о любимых школьных предметах, употреблять краткие формы глагола <i>to be</i> . Активная лексика: school subjects, English, Maths, Geography, PE,History, Science, Art, Music, year; What's your favourite subject? What about you? Пассивная лексика: e-mail, guess.	Фронтальный, индивидуальный опрос	
6	Школьные предметы	Употреблять глаголы в повелительном наклонении, научиться называть геометрические фигуры. Активная лексика: clap your hands, stamp your feet, triangle, circle, square, live, stand up, sit down, open/close your book. Пассивная лексика: come on, everybody, add, take away, answer, shape, next door.	Фронтальный, индивидуальный опрос	

7	Игрушечный солдатик. Часть 1.	Познакомиться с произведением английской детской литературы. Активная лексика: doll. Пассивная лексика: on her toes, Here's a toy for..., very nice.	Фронтальный, индивидуальный опрос	
8	Школы Великобритании и России	Овладевать навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку. Активная лексика: start, age, primary school, nursery school, uniform, library, lesson, reading, handicraft, break, parent, wear. Пассивная лексика: spend, gym, canteen, Nature Study, Computer Study, relax, stay, at work	Фронтальный, индивидуальный опрос	
9	Я люблю английский Проверочная работа	Научится составлять рассказ о школе на элементарном уровне.	Фронтальный, индивидуальный опрос	
10	Контрольная работа по теме «Школьные дни»	Научится применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Урок развивающего контроля	
Модуль 2. Тема: «В кругу семьи» 8 часов				
11	Новый член семьи!	Называть членов семьи. Активная лексика: family tree, big brother, little sister, grandma, grandpa, mum, dad, teddy, chimp, Look! This is my... Пассивная лексика: new, member, of course.	Фронтальный, индивидуальный опрос	
12	Новый член семьи!	Употреблять притяжательные местоимения, научиться читать букву <i>a</i> в открытом и закрытом слогах. Активная лексика: Who's this? This is my big/little sister, my, your, his, her, its, our, their.	Фронтальный, индивидуальный опрос	
13	Счастливая семья!	Научится задавать вопросы о предметах в единственном и множественном числе и отвечать на них. Активная лексика: grandmother, mother, grandfather, father, happy, Who's Meg? Her grandmother. What is it? It's a...; What are they? They're ballerinas.	Фронтальный, индивидуальный опрос	

14	Счастливая семья!	Употреблять существительные во множественном числе. Активная лексика: tall, great, quick, drop, colour, time to go home, well done. Пассивная лексика: baby, paint, paintings, in the street, child.	Фронтальный, индивидуальный опрос	
15	Игрушечный солдатик. Часть 2	Познакомиться с произведением английской детской литературы. Активная лексика: end, How do you do? day, friends, doll, jack-in-the-box, puppet, socks, meet, it's lots of fun! Пассивная лексика: I like it here, come out.	Фронтальный, индивидуальный опрос	
16	Семьи рядом и далеко	Овладевать навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку. Активная лексика: aunt, uncle, cousin, live, the UK. Пассивная лексика: near, far, Australia, only, for short.	Фронтальный, индивидуальный опрос	
17	Я люблю английский Проект «Семейное дерево»	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические структуры.	Фронтальный, индивидуальный опрос	
18	Контрольная работа по теме «В кругу семьи»	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Урок развивающего контроля	
Модуль 3. Тема: «Все, что я люблю!» 8 часов				
19	Он любит желе	Расспросить и рассказать о любимых продуктах. Активная лексика: jelly, vegetables, water, lemonade, cheese, eggs, What's your favourite food? Pizza, yum!	Фронтальный, индивидуальный опрос	
20	Он любит желе	Употреблять глагол <i>like</i> в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах в простом настоящем времени, научиться	Фронтальный, индивидуальный опрос	

		читать букву <i>i</i> в открытом и закрытом слогах. Активная лексика: Do you like chicken? Yes, I do/No, I don't. Does he like eggs? Yes, he does / No, he doesn't. I like.../I don't like... My favourite food is ...		
21	Мой завтрак	Научиться называть продукты и слова <i>some</i> и <i>any</i> . Активная лексика: lunch box, menu, potatoes, pasta, carrots, sausages, rice, popcorn, Coke, shopping list, need, Can I have somemeat and potatoes? Here you are	Фронтальный, индивидуальный опрос	
22	Фрукты и овощи	Употреблять изученную лексику в речи, составлять высказывания по образцу. Активная лексика: fruit, drink, munch, eat, catch, ball. Пассивная лексика: crunch, wet, dry, any way, figure out, find out, bath time.	Фронтальный, индивидуальный опрос	
23	Игрушечный солдатик. Часть 3	Познакомиться с произведением английской детской литературы. Активная лексика: arm. Пассивная лексика: follow, march, Swing your arms! It's time for us to come out.	Фронтальный, индивидуальный опрос	
24	Давайте перекусим!	Овладевать навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку. Активная лексика: breakfast, toast, fish and chips, ice cream, fruit, yummy. Пассивная лексика: street, scream, outside, shop, flavor, vanilla	Фронтальный, индивидуальный опрос	
25	Я люблю английский Проект «Эмблема фестиваля мороженого»	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические структуры	Фронтальный, индивидуальный опрос	
26	Контрольная работа по теме «Все, что я люблю»	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Урок развивающего контроля	
Модуль 4. Тема: «Давай играть» 8 часов				
27	Игрушки для маленькой	Научиться называть игрушки, спрашивать и говорить, чьи они.	Фронтальный,	

	Бетси!	Активная лексика: musical box, tea set, elephant, rocking horse, aeroplane, train, doll, ball, Whose is this musical box? It's mum's. Пассивная лексика: What's wrong? Let me see. Try again.	индивидуальный опрос	
28	В моей комнате!	Научиться употреблять неопределенный артикль <i>a/an</i> , местоимения <i>this, that</i> и читать букву <i>o</i> в открытом и закрытом словах.	Фронтальный, индивидуальный опрос	
29	В моей комнате!	Научиться называть и описывать предметы в комнате, употреблять указательные местоимения. Активная лексика: computer, TV, armchair, desk, playroom, radio, lamp, bed, chair, funny, This/That — These/ Those, What's this? It's a computer. Whose is it? It's Roy's. These are tables. Пассивная лексика: look like.	Фронтальный, индивидуальный опрос	
30	В моей комнате!	Научиться задавать вопросы об окружающих предметах и отвечать на вопросы. Активная лексика: fairy tale, be careful, silly. Пассивная лексика: ready, tell a story, naughty.	Фронтальный, индивидуальный опрос	
31	Игрушечный солдатик. Часть 4	Познакомиться с произведением английской детской литературы. Активная лексика: shout, shelf, windy, today. It's time for tea. Пассивная лексика: window, by himself, lookout, poor, hear.	Фронтальный, индивидуальный опрос	
32	Супермаркеты Теско	Овладевать навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку. Активная лексика: game, presents, grandparent, granddaughter.	Фронтальный, индивидуальный опрос	

		Пассивная лексика: superstore, clothes, sell, everything, furniture, electrical items, sportswear, New Year, Father Frost, Snowmaiden, chocolates		
33	Я люблю английский Проект «Письмо Деду Морозу»	Научиться писать письмо Деду Морозу, познакомиться с традициями празднования Рождества в Великобритании. Пассивная лексика: smell, turkey, Christmas pudding, mince pies.	Фронтальный, индивидуальный опрос	
34	Контрольная работа по теме «Давай играть»	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Урок развивающего контроля	
Модуль 5. Тема: «Пушистые друзья» 8 часов				
35	Коровы забавны!	Научиться называть и описывать части тела, описывать животных (внешний вид). Активная лексика: head, legs, body, tail, thin, fat, short, long, cow, sheep, mouth, nose, ears, eyes, big, small, train, It's got a big mouth! Пассивная лексика: get on, track, What's the matter? Come on!	Фронтальный, индивидуальный опрос	
36	Коровы забавны!	Употреблять структуру <i>have got</i> в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах, познакомиться с существительными, образующими форму множественного числа не по правилам. Активная лексика: man—men, woman—women, tooth—teeth, foot—feet, mouse—mice, sheep—sheep, child—children, fish—fish.	Фронтальный, индивидуальный опрос	
37	Умные животные!	Спрашивать и говорить о том, что умеют и не умеют делать животные. Активная лексика: crawl, spider, rabbit, seahorse, walk, tortoise, talk, parrot, fly, bird, jump, swim, run, climb, dance, sing, cute, clever.	Фронтальный, индивидуальный опрос	
38	Умные животные!	Научиться называть числа от 20 до 50, уметь задавать вопросы о возрасте и отвечать на них. Активная лексика: How old is Chuckles today? He's eleven!	Фронтальный, индивидуальный опрос	

		Пассивная лексика: lizard, whale, snake, crocodile, reptile, mammal.		
39	Игрушечный солдатик. Часть 5	Познакомиться с произведением английской детской литературы. Активная лексика: help, flowers, trees, friend, happy.	Фронтальный, индивидуальный опрос	
40	Уголок дедушки Дурова	Овладевать навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку. Активная лексика: farm, fast, interesting, neck, actor, theatre, trick. Пассивная лексика: insect, camel, hippo, pigeon, pony, unusual.	Фронтальный, индивидуальный опрос	
41	Я люблю английский Проект « Мои любимые животные»	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.	Фронтальный, индивидуальный опрос	
42	Контрольная работа по теме «Пушистые друзья»	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Фронтальный, индивидуальный опрос	
Модуль 6. Тема: «Мой дом» 8 часов				
43	Бабушка! Дедушка!	Спрашивать и говорить о том, кто в какой комнате находится. Активная лексика: house, bedroom, bathroom, kitchen, living room, garden, in, under, Is Lulu in the kitchen? No, she isn't. She's in the bedroom. Пассивная лексика: bloom.	Фронтальный, индивидуальный опрос	
44	Бабушка! Дедушка!	Научиться употреблять предлоги места, читать букву <i>u</i> в открытом и закрытых слогах. Активная лексика: car, next to, in front of, behind, on, in, under; Where's Chuckles? He's in the car.	Фронтальный, индивидуальный опрос	
45	Мой дом	Познакомиться с образованием множественного числа	Фронтальный,	

		существительных, заканчивающихся на –ss, -x, -sh, -y, -f, научиться употреблять утвердительную форму структуры <i>there is / there are</i> . Активная лексика: cupboard, mirror, fridge, sofa, cooker, glass, dish, shelf.	индивидуальный опрос	
46	Мой дом	Научиться употреблять вопросительную форму структуры <i>there is / there are</i> и давать краткий ответ. Активная лексика: how many, surname, prize, winner, drop, How many sofas are there? There are two/There's only one. Пассивная лексика: everywhere, family crest, belong to, come from, long ago, get ready.	Фронтальный, индивидуальный опрос	
47	Игрушечный солдатик. Часть 6	Познакомиться с произведением английской детской литературы. Активная лексика: put, sky, poor, sunny, mouth. Пассивная лексика: over there, here.	Фронтальный, индивидуальный опрос	
48	Британские дома. Дома-музеи России.	Овладевать навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку. Активная лексика: castle, artist, composer, famous, house museum, poet, writer. Пассивная лексика: cottage, full of, past, such as.	Фронтальный, индивидуальный опрос	
49	Я люблю английский Проект о доме музея выбранного героя	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.	Фронтальный, индивидуальный опрос	
50	Контрольная работа по теме «Мой дом»	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Урок развивающего контроля	

Модуль 7. Тема: «Выходной» 8 часов

51	Мы замечательно проводим время!	<p>Научиться говорить о том, чем можно заниматься в свободное время.</p> <p>Активная лексика: have a great time, drive a car, make a sandcastle, watch TV, paint a picture, face, play a game, What are you doing? I'm making a sandcastle.</p> <p>Пассивная лексика: upside down, over there, look funny.</p>	Фронтальный, индивидуальный опрос	
52	Мы замечательно проводим время!	<p>Научиться спрашивать и говорить о том, что происходит / не происходит в данный момент.</p> <p>Активная лексика: play the piano, What does Cathy like doing? She likes dancing. Is Chuckles running? No,he isn't. He's climbing.</p>	Фронтальный, индивидуальный опрос	
53	В парке!	<p>Рассказывать о том, что делают люди в данный момент.</p> <p>Активная лексика: play soccer/basketball, eat a hot dog, fly a kite, sleep, wear a mac, ride a bike, drink a coke, park.</p>	Фронтальный, индивидуальный опрос	
54	В парке!	<p>Научиться подбирать рифму к словам.</p> <p>Активная лексика: bell, ring, picnic.</p> <p>Пассивная лексика: fabulous, race, rhyme.</p>	Фронтальный, индивидуальный опрос	
55	Игрушечный солдатик. Часть 7	<p>Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказки, построенной в основном на знакомом языковом материале</p> <p>Коммуникативные (чтение): читать вслух текст сказки, построенной на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p>	Фронтальный, индивидуальный опрос	
56	На старт, внимание, марш!	<p>Овладевать навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку.</p> <p>Активная лексика: finish, runner.</p> <p>Пассивная лексика: easy, sack race, spoon,</p>	Фронтальный, индивидуальный опрос	

		take part, three-legged, tie, costume, drama class, judo, karate, martial arts, put on a play.		
57	Я люблю английский Проект «Моё свободное время»	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.	Фронтальный, индивидуальный опрос	
58	Контрольная работа по теме «Выходной»	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Урок развивающего контроля	
Модуль 8. Тема: «День за днем» 10 часов				
59	День забав!	Научиться называть дни недели. Рассказывать о распорядке дня. Активная лексика: Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday, quiz, cartoon, clock; What do we do on Mondays? We play games. Пассивная лексика: hand, pick a card.	Урок изучение нового материала. урок развитие речевых умений	
60	День забав!	Научиться рассказывать о распорядке дня другого человека, читать букву <i>c</i> в различных положениях и буквосочетаниях. Активная лексика: join.	Урок обучение умениям и навыкам. Комбинированный урок	
61	По воскресеньям!	Научиться называть различное время суток и говорить, который час, спрашивать и рассказывать о том, что мы делаем в разное время суток. Активная лексика: in the morning /afternoon/evening, at night, have a shower, have breakfast /lunch/ supper, listen to music, visit my friend, go to bed, get up, watch a video, come home, What time do you get up? At seven o'clock.	Урок развитие речевых и языковых навыков	
62	По воскресеньям!	Научиться употреблять изученную лексику и структуры.		
63	По воскресеньям	Активная лексика: midnight, noon, catch, holiday, right. Пассивная лексика: set your clock, map, relative.	Урок повторение, обобщение знаний и умений, урок закрепление	
64	Игрушечный солдатик.	Познакомиться с произведением английской детской	Урок чтения	

	Часть 8 ..	литературы. Активная лексика: playroom, round		
65	Проект « Любимый герой мультфильма»	Овладеть навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку. Пассивная лексика: owner, spinach, bright, hare, snack.	Проектная деятельность	
66	Лексико-грамматические упражнения	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.	Урок общеметодологической направленности	
67	Контрольная работа по теме «День за днём»	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Урок развивающего контроля	
68	Повторение изученных структур	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.	Урок рефлексии	
ВСЕГО 68 часов				