

муниципальное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 21

РАССМОТРЕНО на заседании МО Протокол от _____ № _____ Руководитель МО О.В. Горячева	СОГЛАСОВАНО Заместителем директора по УВР Е.В. Соловьева _____ « _____ » _____ г.	УТВЕРЖДАЮ Приказ от _____ № _____  Директор школы _____ К.А. Хватова
--	--	---

**Рабочая программа  
по математике  
для 3 класса**

**Количество часов в неделю – 4 ч., в год – 136 ч.**

УМК: В.Н. Рудницкая, Т.В. Юдачева и др.

Математика 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений  
М.: Вента-Граф – 2019.

Составитель: Василевская Анастасия Алексеевна,  
учитель начальных классов

г. Рыбинск  
2022г.

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

### **Личностные:**

- самостоятельность мышления;
- способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения;
- способность преодолевать трудности;
- способность высказывать собственные суждения и давать им обоснование;
- готовность использовать полученные знания в повседневной жизни;
- уметь сотрудничать со сверстниками и учителем.

### **Метапредметные:**

- понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способа ее решения;
- умение создавать модели изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств;
- оценивать результаты своей деятельности;
- понимать причины неуспешной учебной деятельности;
- использовать математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач;
- готовность слушать собеседника, вести диалог;
- умение работать в информационной среде.

### **Предметные:**

- овладение основами логического мышления, пространственного воображения и математической речи;
- овладение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий с целыми неотрицательными числами, умениями вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи, измерять наиболее распространенные в практике величины, распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры;
- умение работать в информационном поле (таблицы, схемы, диаграммы, графики, последовательности, цепочки, совокупности); представлять, анализировать и интерпретировать данные.

### **Требования к уровню подготовки:**

#### ***К концу обучения в третьем классе ученик научится:***

##### **называть:**

- любое следующее (предыдущее) при счете число в пределах 1000, любой отрезок натурального ряда от 100 до 1000 в прямом и в обратном порядке;
- компоненты действия деления с остатком;
- единицы массы, времени, длины;
- геометрическую фигуру (ломаная).

##### **сравнивать:**

- числа в пределах 1000;
- значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах.

##### **различать:**

- знаки  $>$  и  $<$ ;
- числовые равенства и неравенства.

##### **читать:**

- записи вида  $120 < 365$ ,  $900 > 850$ .

##### **воспроизводить:**

- соотношения между единицами массы, длины, времени;
- устные и письменные алгоритмы арифметических действий в пределах 1000.

##### **приводить примеры:**

- числовых равенств и неравенств.

**моделировать:**

- ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка;
- способ деления с остатком с помощью фишек.

**упорядочивать:**

- натуральные числа в пределах 1000;
- значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах.

**анализировать:**

- структуру числового выражения;
- текст арифметической (в том числе логической) задачи.

**классифицировать:**

- числа в пределах 1000 (однозначные, двузначные, трехзначные).

**конструировать:**

- план решения составной арифметической (в том числе логической) задачи.

**контролировать:**

- свою деятельность (проверять правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находить и исправлять ошибки.

**решать учебные и практические задачи:**

- читать и записывать цифрами любое трехзначное число;
- читать и составлять несложные числовые выражения;
- выполнять несложные устные вычисления в пределах 1000;
- вычислять сумму и разность чисел в пределах 1000, выполнять умножение и деление на однозначное и на двузначное число, используя письменные алгоритмы вычислений;
- выполнять деление с остатком;
- определять время по часам;
- изображать ломаные линии разных видов;
- вычислять значения числовых выражений, содержащих 2–3 действия (со скобками и без скобок);
- решать текстовые арифметические задачи в три действия.

***К концу обучения в третьем классе ученик может научиться:*****формулировать:**

- сочетательное свойство умножения;
- распределительное свойство умножения относительно сложения (вычитания).

**читать:**

- обозначения прямой, ломаной.

**приводить примеры:**

- высказываний и предложений, не являющихся высказываниями;
- верных и неверных высказываний.

**различать:**

- числовое и буквенное выражение;
- прямую и луч, прямую и отрезок;
- замкнутую и незамкнутую ломаную линии.

**характеризовать:**

- ломаную линию (вид, число вершин, звеньев);
- взаимное расположение лучей, отрезков, прямых на плоскости.

**конструировать:**

- буквенное выражение, в том числе для решения задач с буквенными данными.

**воспроизводить:**

- способы деления окружности на 2, 4, 6 и 8 равных частей.

### **решать учебные и практические задачи:**

- вычислять значения буквенных выражений при заданных числовых значениях входящих в них букв;
- изображать прямую и ломаную линии с помощью линейки;
- проводить прямую через одну и через две точки;
- строить на клетчатой бумаге точку, отрезок, луч, прямую, ломаную, симметричные данным фигурам (точке, отрезку, лучу, прямой, лома).

### **Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся**

Проект «Единицы длины. Сравнение величин».

### **Система оценки достижений планируемых результатов**

**Текущий контроль** по математике можно осуществлять как в письменной, так и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля рекомендуется проводить не реже 1 раза в неделю в форме самостоятельной работы или математического диктанта. Желательно, чтобы работы для текущего контроля состояли из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения (например, умения сравнивать натуральные числа, умения находить площадь прямоугольника и др.).

**Тематический контроль** по математике в начальной школе проводится в основном в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы; приемы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение величин и др. Среди тематических проверочных работ особое место занимают работы, с помощью которых проверяются знания табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. Для обеспечения самостоятельности учащихся подбираются несколько вариантов работы, каждый из которых содержит 30 примеров (соответственно по 15 на сложение и вычитание или умножение и деление). На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока.

**Итоговый контроль** по математике проводится в форме контрольных работ комбинированного характера (они содержат арифметические задачи, пример, задания геометрического характера и др.). В этих работах сначала отдельно оценивается выполнение задач, примеров, заданий геометрического характера, а затем выводится итоговая отметка за всю работу. При этом итоговая отметка не выставляется как средний балл, а определяется с учетом тех видов заданий, которые для данной работы являются основными.

## **2. Содержание учебного предмета**

### **Число и счет (6ч)**

Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах класса миллиардов. Классы и разряды натурального числа. Десятичная система записи чисел. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел; запись результатов сравнения с использованием знаков  $>$ ,  $=$ ,  $<$ .

Римская система записи чисел.

Сведения из истории математики: как появились числа, чем занимается арифметика.

### **Арифметические действия с числами и их свойства (67ч)**

Сложение, вычитание, умножение и деление и их смысл. Запись арифметических действий с использованием знаков  $+$ ,  $-$ ,  $\cdot$ ,  $:$ .

Сложение и вычитание (умножение и деление) как взаимно обратные действия. Названия компонентов арифметических действий (слагаемое, сумма; уменьшаемое, вычитаемое, разность; множитель, произведение; делимое, делитель, частное).

Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.

Таблица умножения и соответствующие случаи деления.

Устные и письменные алгоритмы сложения и вычитания.

Умножение многозначного числа на однозначное, на двузначное и на трехзначное число.

Деление с остатком.

Устные и письменные алгоритмы деления на однозначное, на двузначное и на трехзначное число.

Способы проверки правильности вычислений (с помощью обратного действия, оценка достоверности, прикидка результата, с использованием микрокалькулятора).

Доля числа (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Нахождение одной или нескольких долей числа. Нахождение числа по его доле.

Переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения; распределительное свойство умножения относительно сложения (вычитания); сложение и вычитание с 0; умножение и деление с 0 и 1. Обобщение: записи свойств действий с использованием букв. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений: перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Числовое выражение. Правила порядка выполнения действий в числовых выражениях, содержащих от 2 до 6 арифметических действий, со скобками и без скобок. Вычисление значений выражений. Составление выражений в соответствии с заданными условиями.

Выражения и равенства с буквами. Правила вычисления неизвестных компонентов арифметических действий.

Примеры арифметических задач, решаемых составлением равенств, содержащих букву.

### **Величины (12ч)**

Длина, площадь, периметр, масса, время, скорость, цена, стоимость и их единицы. Соотношения между единицами однородных величин.

Сведения из истории математики: старинные русские меры длины (вершок, аршин, пядь, маховая и косая сажень, морская миля, верста), массы (пуд, фунт, ведро, бочка). История возникновения месяцев года.

Вычисление периметра многоугольника, периметра и площади прямоугольника (квадрата). Длина ломаной и ее вычисление.

Точные и приближенные значения величины (с недостатком, с избытком). Измерение длины, массы, времени, площади с указанной точностью. Запись приближенных значений величины с использованием знака  $\approx$  (примеры:  $AB \approx 5$  см,  $t \approx 3$  мин,  $V \approx 200$  км/ч).

Вычисление одной или нескольких долей значения величины. Вычисление значения величины по известной доле ее значения.

### **Работа с текстовыми задачами (20ч)**

Понятие арифметической задачи. Решение текстовых арифметических задач арифметическим способом.

Работа с текстом задачи: выявление известных и неизвестных величин, составление таблиц, схем, диаграмм и других моделей для представления данных условия задачи.

Планирование хода решения задачи. Запись решения и ответа задачи.

Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на», «больше (меньше) в»; зависимости между величинами, характеризующими процессы купли-продажи, работы, движения тел.

Примеры арифметических задач, решаемых разными способами; задач, имеющих несколько решений, не имеющих решения; задач с недостающими и с лишними данными (не использующимися при решении).

### **Геометрические понятия (13ч)**

Форма предмета. Понятия: такой же формы, другой формы. Плоские фигуры: точка, линия, отрезок, ломаная, круг; многоугольники и их виды. Луч и прямая как бесконечные

плоские фигуры. Окружность (круг). Изображение плоских фигур с помощью линейки, циркуля и от руки. Угол и его элементы вершина, стороны. Виды углов (прямой, острый, тупой). Классификация треугольников (прямоугольные, остроугольные, тупоугольные). Виды треугольников в зависимости от длин сторон (разносторонние, равносторонние, равнобедренные).

Прямоугольник и его определение. Квадрат как прямоугольник. Свойства противоположных сторон и диагоналей прямоугольника. Оси симметрии прямоугольника (квадрата).

Пространственные фигуры: прямоугольный параллелепипед (куб), пирамида, цилиндр, конус, шар. Их распознавание на чертежах и на моделях.

Взаимное расположение фигур на плоскости (отрезков, лучей, прямых, окружностей) в различных комбинациях. Общие элементы фигур. Осевая симметрия. Пары симметричных точек, отрезков, многоугольников. Примеры фигур, имеющих одну или несколько осей симметрии. Построение симметричных фигур на клетчатой бумаге.

#### **Логико-математическая подготовка (4ч)**

Понятия: каждый, какой-нибудь, один из, любой, все, не все; все, кроме.

Классификация множества предметов по заданному признаку. Определение оснований классификации.

Понятие о высказывании. Примеры истинных и ложных высказываний. Числовые равенства и неравенства как примеры истинных и ложных высказываний.

Составные высказывания, образованные из двух простых высказываний с помощью логических связок «и», «или», «если, то», «неверно, что» и их истинность. Анализ структуры составного высказывания: выделение в нем простых высказываний. Образование составного высказывания из двух простых высказываний.

Простейшие доказательства истинности или ложности данных утверждений. Приведение примеров, подтверждающих или опровергающих данное утверждение.

Решение несложных комбинаторных задач и других задач логического характера (в том числе задач, решение которых связано с необходимостью перебора возможных вариантов).

#### **Работа с информацией (5ч)**

Сбор и представление информации, связанной со счетом, с измерением; фиксирование и анализ полученной информации.

Таблица; строки и столбцы таблицы. Чтение и заполнение таблиц заданной информацией.

Перевод информации из текстовой формы в табличную. Составление таблиц.

Графы отношений. Использование графов для решения учебных задач.

Числовой луч. Координата точки. Обозначение вида  $A(5)$ .

Координатный угол. Оси координат. Обозначение вида  $A(2,3)$ .

Простейшие графики. Считывание информации.

Столбчатые диаграммы. Сравнение данных, представленных на диаграммах.

Конечные последовательности (цепочки) предметов, чисел, фигур, составленные по определенным правилам. Определение правила составления последовательности.

#### **Повторение (9ч)**

Сложение и вычитание в пределах 1000. Умножение и деление в пределах 1000. Решение арифметических задач. Построение геометрических фигур. Решение уравнений.

### **3. Особенности работы с детьми ОВЗ**

Вариант 7.2.

Рекомендации:

- обеспечение успеха в различных видах деятельности, с целью предупреждения негативного отношения к учёбе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению;
- выстраивание коррекционно – образовательной работы с опорой на резервные возможности ребёнка (сохранный интеллект, восприимчивость к помощи);
- формирование и развитие навыков чтения письма;
- расширение уровня общей осведомлённости.

#### **4. Календарно-тематическое планирование Тематическое планирование**

№ п/п	Раздел программы	Количество часов	Кол-во практ. работ	Кол-во к/р	ЦОР
1	Число и счет	6 ч		1	РЭШ <a href="https://www.youtube.com/watch?v=PfMpyRXTjFE">https://www.youtube.com/watch?v=PfMpyRXTjFE</a>
2	Арифметические действия с числами и их свойства	67 ч	2	2	РЭШ <a href="https://www.youtube.com/watch?v=8E2MPrril5k">https://www.youtube.com/watch?v=8E2MPrril5k</a> РЭШ <a href="https://www.youtube.com/watch?v=oPC9SHC-PVU">https://www.youtube.com/watch?v=oPC9SHC-PVU</a> РЭШ <a href="https://www.youtube.com/watch?v=zI5ldQqj4b4">https://www.youtube.com/watch?v=zI5ldQqj4b4</a> РЭШ <a href="https://www.youtube.com/watch?v=amZt1Cg7rFY">https://www.youtube.com/watch?v=amZt1Cg7rFY</a>
3	Величины	12 ч	2	1	РЭШ <a href="https://www.youtube.com/watch?v=1xMe7WyfS40">https://www.youtube.com/watch?v=1xMe7WyfS40</a>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=cID6ga39WLo">https://www.youtube.com/watch?v=cID6ga39WLo</a> РЭШ <a href="https://www.youtube.com/watch?v=gFX9D494Ssw">https://www.youtube.com/watch?v=gFX9D494Ssw</a>
4	Работа с текстовыми задачами	20ч	1	1	РЭШ <a href="https://www.youtube.com/watch?v=nYEJAtWG4as">https://www.youtube.com/watch?v=nYEJAtWG4as</a>
5	Геометрические понятия	13ч	4	1	РЭШ <a href="https://www.youtube.com/watch?v=92e6V9_CI7Q">https://www.youtube.com/watch?v=92e6V9_CI7Q</a>
6	Логико-математическая подготовка	4ч	1	1	РЭШ <a href="https://www.youtube.com/watch?v=kNH9Ss69rIo">https://www.youtube.com/watch?v=kNH9Ss69rIo</a>
7	Работа с информацией	5ч	1	1	РЭШ <a href="https://www.youtube.com/watch?v=MiaTRsgKXN8">https://www.youtube.com/watch?v=MiaTRsgKXN8</a>
8	Повторение	9ч	1	1	
<b>Итого</b>		<b>136 ч</b>	<b>12</b>	<b>9</b>	

### Календарно - тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Основные виды учебной деятельности	Форма организации учебных занятий	Дата проведения
<b>Числа от 100 до 1000 – 3 часа</b>				
1	Числа от 100 до 1000. Название и запись «круглых» сотен»	Считать сотнями до тысячи, называть трёхзначные числа и записывать их цифрами, поразрядно сравнивать трёхзначные числа.	Фронтальная Индивидуальная	
2	Числа от 100 до 1000. Таблица разрядов трёхзначных чисел	Называть любое следующее (предыдущее) при счете число в пределах 1000, любой отрезок натурального ряда от 100 до 1000 в прямом и в обратном порядке. Читать и записывать любые трехзначные числа.	Фронтальная Индивидуальная	
3	Числа от 100 до 1000. Таблица разрядов трёхзначных чисел. Запись и чтение трехзначных чисел.	Называть любое следующее (предыдущее) при счете число в пределах 1000, любой отрезок натурального ряда от 100 до 1000 в прямом и в обратном порядке. Читать и записывать любые трехзначные числа.	Фронтальная Индивидуальная	
<b>Сравнение чисел. Знаки «&lt;» и «&gt;» - 3 часа</b>				
4	Сравнение трехзначных чисел. Знаки сравнения «<» и «>». Сравнение чисел. Неравенства.	Сравнивать числа разными способами: с помощью фишек, раскладывая их парами; с использованием натурального ряда чисел; с опорой на числовой луч. Применять способ поразрядного сравнения. Писать, называть и различать знаки сравнения «<» и «>».	Фронтальная Индивидуальная	
5	<b>Диагностическая работа</b>	Выполнять задания диагностической работы.	Индивидуальная	
6	Поразрядное сравнение чисел. <b>Проверочная работа по теме «Чтение,</b>	Сравнивать числа разными способами: с помощью фишек,	Фронтальная Индивидуальная	

	<b>запись и сравнение трехзначных чисел».</b>	раскладывая их парами; с использованием натурального ряда чисел; с опорой на числовой луч. Применять способ поразрядного сравнения. Писать, называть и различать знаки сравнения «<» и «>».		
7	<b>Входная контрольная работа</b> «Повторение изученного во втором классе».	Проверять свои знания по темам 2 класса.	Индивидуальная	
<b>Величины и их измерения – 4 часа</b>				
8	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Единицы длины: километр, миллиметр, их обозначение.	Называть единицы длины (расстояния) и соотношения между ними. Сравнить предметы по длине.	Фронтальная Индивидуальная	
9	Единицы длины. Соотношения между единицами длины. <i>Математический диктант № 1</i>	Познакомиться с единицами длины и соотношением между ними. Миля. Верста. Решать старинные задачи.		
10	Единицы длины. Измерение длины в метрах, сантиметрах и миллиметрах. <b>Практическая работа 1:</b> «Снятие мерок с фигуры человека с помощью портновского метра	Измерять длину в метрах, сантиметрах и миллиметрах.	Фронтальная Индивидуальная Групповая	
11	Единицы длины. Сравнение величин. Решение задач с величинами длины. <b>Практическая работа 2:</b> «Измерение длины, ширины и высоты предметов с использованием разных единиц длины». Решение задач с величинами длины. <i>Проект.</i>	Сравнивать значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах.	Фронтальная Индивидуальная Групповая	
<b>Геометрические понятия – 6 часов</b>				
12	Ломаная линия. Элементы ломаной: вершины, звенья.	Познакомиться с понятием «ломаная линия», с общим понятием о построении ломаной.	Фронтальная Индивидуальная	

		Строить ломаную. Называть элементы ломаной (вершины и звенья) на основе использования представлений учащихся об отрезке.		
13	Ломаная линия. Обозначение ломаной линии буквами латинского алфавита. Построение ломаных линий.	Различать прямую и луч, прямую и отрезок, замкнутую и незамкнутую ломаную линии. Изображать ломаную линию с помощью линейки. Читать обозначения ломаной.	Фронтальная Индивидуальная	
14	Ломаная линия. Построение и обозначение ломаных линий. Единицы измерения длины. <i>Самостоятельная работа.</i>	Характеризовать ломаную линию (вид, число вершин, звеньев). Изображать ломаную линию с помощью линейки.	Фронтальная Индивидуальная	
15	Длина ломаной линии. Измерение длин звеньев ломаной линии. Вычисление длины ломаной.	Элементы ломаной: вершины звенья. Вычислять длину ломаной. Измерять длину звеньев ломаной линии. Обозначать ломаную. Читать обозначения ломаной.	Фронтальная Индивидуальная	
16	Длина ломаной линии. Вычисление длины ломаной. Решение задач.	Изображать ломаную линию с помощью линейки. Обозначать ломаную. Читать обозначения ломаной. Вычислять длину ломаной. Измерять длину звеньев ломаной линии.	Фронтальная Индивидуальная	
17	Длина ломаной линии. Построение ломаной линии по заданным длинам её звеньев.	Изображать ломаную линию с помощью линейки. Обозначать ломаную. Читать обозначения ломаной. Вычислять длину ломаной. Измерять длину звеньев ломаной линии.	Фронтальная Индивидуальная	
18	<b>Тематическая контрольная работа «Ломаная линия. Решение задач»</b>	Выполнять задания контрольной работы, проводить самооценку	Индивидуальная	
<b>Единицы массы: килограмм, грамм – 4 часа</b>				

19	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Масса и ее единицы: килограмм, грамм. Чтение и запись величин	Выполнять работу над ошибками. Познакомиться с единицами массы: кг, г и соотношением между ними.	Фронтальная Индивидуальная	
20	Масса. Соотношения между единицами массы – килограммом и граммом. Решение задач на нахождение массы.	Классифицировать предметы по массе. Сравнить предметы по массе. Сравнить значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах.	Фронтальная Индивидуальная	
21	Масса. Определение массы предметов с помощью весов. Сложение и вычитание величин. <b>Практическая работа 3:</b> «Взвешивание предметов на чашечных весах».	Измерять массу с помощью весов. Сравнить предметы по массе и вместимости.	Фронтальная Индивидуальная Групповая	
22	Масса. Килограмм. Грамм. Решение задач с величинами. <i>Самостоятельная работа.</i>	Решать задачи, связанные с вычислением массы предметов.	Фронтальная Индивидуальная	
<b>Единица вместимости: литр – 3 часа</b>				
23	Вместимость и её единица – литр. Обозначение: л. <i>Математический диктант №2</i>	Понимать, что такое вместимость. Называть единицу вместимости - литр.	Фронтальная Индивидуальная	
24	Вместимость. Литр. Измерение вместимости с помощью мерных сосудов <b>Практическая работа 4:</b> «Отмеривание с помощью литровой банки данного количества воды». <b>Практическая работа 5:</b> «Сравнение вместимостей двух сосудов с помощью данной мерки».	Выполнять практическую работу: измерение вместимости с помощью мерных сосудов.	Фронтальная Индивидуальная Групповая	
25	Вместимость. Литр. Решение задач с величинами. Сложение и вычитание величин. <b>Проверочная работа по теме «Длина, масса, вместимость»</b>	Сравнить значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах. Складывать и вычитать величины.	Индивидуальная	
<b>Сложение в пределах 1000 – 6 часов</b>				
26	Сложение трехзначных чисел. Устные приемы сложения.	Складывать многозначные числа и использовать соответствующие	Фронтальная Индивидуальная	

		термины. Называть разряды. Выполнять несложные устные вычисления в пределах 1000.		
27	Сложение трехзначных чисел. Письменные приемы сложения.	Воспроизводить устные и письменные алгоритмы арифметических действий в пределах 1000. Контролировать свою деятельность (проверяет правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находить и исправлять ошибки.	Фронтальная Индивидуальная	
28	Сложение трехзначных чисел. Решение текстовых арифметических задач на сложение.	Конструировать план решения составной арифметической (в том числе логической) задачи. Решать текстовые арифметические задачи в три действия.	Фронтальная Индивидуальная	
29	Сложение трехзначных чисел. Нахождение значений выражений, содержащих двух-трехзначные числа.	Сравнивать числа в пределах 1000. Читать и записывать цифрами любое трехзначное число. Записывать натуральные числа до 1000 (включительно) цифрами и сравнивать их. Классифицировать числа в пределах 1000 (однозначные, двузначные, трехзначные).	Фронтальная Индивидуальная	
30	<b>Контрольная работа за 1 четверть.</b>	Выполнять задания контрольной работы, проводить самооценку	Индивидуальная	
31	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Сложение трехзначных чисел. Решение арифметических задач.	Складывать числа в пределах 1000. Читать и записывать цифрами любое трехзначное число. Решать арифметические задачи.	Фронтальная Индивидуальная	
32	Сложение трехзначных чисел. Площадь прямоугольника. <i>Математический диктант №3</i>	Записывать натуральные числа до 1000 (включительно) цифрами и сравнивать их. Классифицировать числа в пределах 1000 (однозначные, двузначные,	Фронтальная Индивидуальная	

		трехзначные). Строить геометрические фигуры.		
<b>Вычитание в пределах 1000 – 5 часов</b>				
33	Вычитание трехзначных чисел. Устные приемы вычитания.	Выполнять вычитание трехзначных чисел, основываясь на знании десятичного состава числа. Выполнять вычитание чисел в пределах 1000, используя устные приемы вычислений.	Фронтальная Индивидуальная	
34	Вычитание трехзначных чисел. Письменные приемы вычитания.	Выполнять вычитание трехзначных чисел, основываясь на знании десятичного состава числа. Выполнять вычитание чисел в пределах 1000, используя письменные приемы вычислений.	Фронтальная Индивидуальная	
35	Вычитание трехзначных чисел. Решение задач в два действия на вычитание.	Решать задачи в два действия, выполнять вычитание чисел в пределах 1000, используя письменные приемы вычислений.	Фронтальная Индивидуальная	
36	Вычитание трехзначных чисел. Вычитание величин.	Решать задачи в два действия, выполнять вычитание чисел в пределах 1000, используя письменные приемы вычислений.	Фронтальная Индивидуальная	
37	<b>Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание трехзначных чисел».</b>	Выполнять задания проверочной работы, проводить самоконтроль	Индивидуальная	
<b>Сочетательное свойство сложения – 3 часа</b>				
38	Законы сложения. Сочетательное свойство сложения.	Использовать свойства арифметических действий при выполнении вычислений. Группировать слагаемые в сумме. Формулировать сочетательное свойство сложения.	Фронтальная Индивидуальная	
39	Законы сложения. Сравнение выражений на основе сочетательного свойства сложения.	Анализировать структуру числового выражения. Читать и составлять несложные числовые выражения. Формулировать сочетательное свойство сложения.	Фронтальная Индивидуальная	

40	Законы сложения. Решение задач разными способами (на основе применения сочетательного свойства сложения).	Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1000, используя письменные приемы вычислений. Решать арифметические задачи.		
<b>Сумма трёх и более слагаемых – 3 часа</b>				
41	Сумма трёх и более слагаемых. Устные приемы вычислений. <i>Математический диктант №4</i>	Использовать свойства арифметических действий при выполнении вычислений, перестановке слагаемых в сумме. Формулировать определение переместительного и сочетательного свойств сложения. Использовать эти свойства при сложении.	Фронтальная Индивидуальная	
42	Сумма трёх и более слагаемых. Письменные приемы вычислений. <i>Самостоятельная работа.</i>	Воспроизводить устные и письменные алгоритмы арифметических действий в пределах 1000. Контролировать свою деятельность (проверять правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находить и исправлять ошибки. Решать задачи.	Фронтальная Индивидуальная	
43	Сумма трёх и более слагаемых. Задачи на построение геометрических фигур.	Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1000, используя письменные приемы вычислений. Строить геометрические фигуры.	Фронтальная Индивидуальная	
<b>Сочетательное свойство умножения – 3 часа</b>				
44	Законы умножения. Сочетательное свойство умножения.	Группировать множители в произведении. Пользоваться сочетательным свойством умножения и формулировать его. Рассказывать определение сочетательного свойства умножения. Безошибочно	Фронтальная Индивидуальная	

		называть результаты умножения однозначных чисел.		
45	Сочетательное свойство умножения. Решение задач разными способами (на основе использования сочетательного свойства умножения).	Анализировать структуру числового выражения. Читать и составлять несложные числовые выражения. Вычислять значения числовых выражений, содержащих 2-3 действия (со скобками и без скобок). Решать задачи.	Фронтальная Индивидуальная	
46	<b>Тематическая контрольная работа «Сочетательное свойство сложения и умножения».</b>	Выполнять задания контрольной работы, проводить самооценку	Индивидуальная	
47	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Сочетательное свойство умножения. Задачи на построение геометрических фигур.	Выполнять несложные устные вычисления в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 20 и 100. Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1000, используя письменные приемы вычислений.	Фронтальная Индивидуальная	
<b>Произведение трёх и более множителей – 3 часа</b>				
48	Законы умножения. Произведение трёх и более множителей.	Понимать смысл операций «перестановка множителей и их группировка». Выполнять вычисление значений выражений разными способами. Формулировать выводы о получаемых результатах на основании наблюдений	Фронтальная Индивидуальная	
49	Произведение трёх и более множителей. Запись решения задачи одним выражением.	Понимать смысл операций «перестановка множителей и их группировка». Выполнять вычисление значений выражений разными способами. Формулировать выводы о получаемых результатах на основании наблюдений.	Фронтальная Индивидуальная	
50	Произведение трёх и более множителей.	Конструировать план решения	Фронтальная	

	Решение арифметических задач. <i>Самостоятельная работа.</i>	составной арифметической (в том числе логической) задачи. Решать текстовые арифметические задачи в три действия.	Индивидуальная	
<b>Упрощение выражений, содержащих в скобках умножение или деление – 3 часа</b>				
51	Порядок действий в числовых выражениях. Упрощение выражений, содержащих в скобках умножение или деление.	Выводить понятия «слабое» и «сильное» действие. Выполнять действия с опорой на эти определения. Определять порядок выполнения действий в числовых выражениях.	Фронтальная Индивидуальная	
52	Упрощение выражений, содержащих в скобках умножение или деление. Запись решения задачи одним выражением.	Анализировать структуру числового выражения. Читать и составлять несложные числовые выражения. Вычислять значения числовых выражений, содержащих 2-3 действия (со скобками и без скобок).	Фронтальная Индивидуальная	
53	<b>Проверочная работа по теме «Упрощение выражений, содержащих в скобках умножение или деление».</b>	Выполнять задания проверочной работы, контролировать свою работу	Индивидуальная	
54	Работа над ошибками. Упрощение выражений, содержащих в скобках умножение или деление.	Читать и записывать цифрами любое трехзначное число. Записывать натуральные числа до 1000 (включительно), цифрами и сравнивать. Классифицировать числа в пределах 1000 (однозначные, двузначные, трехзначные).	Фронтальная Индивидуальная	
<b>Симметрия на клетчатой бумаге – 3 часа</b>				
55	Геометрические фигуры. Симметрия на клетчатой бумаге.	Характеризовать понятие «ось симметрии». Строить симметричные фигуры на клетчатой бумаге. Освоить приемы построения точки, отрезка, многоугольника, окружности, симметричных	Фронтальная Индивидуальная	

		данным, с использованием клетчатого фона.		
56	Геометрические фигуры. Задачи на построение симметричных фигур.	Выполнять практическую работу по построению точки, отрезка, многоугольника, окружности, симметричных данным, с использованием клетчатого фона.	Фронтальная Индивидуальная	
57	Симметрия на клетчатой бумаге. Решение задач. <b>Проверочная работа по теме «Симметрия на клетчатой бумаге».</b>	Выделять цветом симметричные точки. Строить геометрические отрезки, симметричные данным. Находить симметричные фигуры.	Фронтальная Индивидуальная	
<b>Порядок выполнения действий в выражениях без скобок и со скобками – 3 часа</b>				
58	Порядок выполнения действий в выражениях без скобок. Правила порядка выполнения действий в выражениях без скобок.	Наблюдать за порядком выполнения действий в сложных выражениях. Формулировать правило выполнения действий в выражениях без скобок, содержащих действия: а) только одной ступени; б) разных ступеней. Находить значение числовых выражений в выражениях без скобок.	Фронтальная Индивидуальная	
59	<b>Контрольная работа за I полугодие.</b>	Выполнять задания контрольной работы, проводить самоконтроль	Индивидуальная	
60	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Правила порядка выполнения действий в выражениях без скобок. Вычисление значений выражений без скобок.	Находить значение числовых выражений в выражениях без скобок. Применять правила порядка выполнения действий в выражениях без скобок. Находить значения выражений без скобок, выполняя два-три арифметических действия.	Фронтальная Индивидуальная	
61	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками. Составление выражений.	Наблюдать за порядком выполнения действий в числовых выражениях. Разбивать выражение на части знаками «+» и «-» («·» и «:»), не заключенными в скобки,	Фронтальная Индивидуальная	

		для лучшего понимания структуры выражения. Находить значения числовых выражений в выражениях со скобками.		
62	Нахождение значения числовых выражений в выражениях со скобками. <b>Проверочная работа по теме «Порядок выполнения действий в сложных числовых выражениях»</b>	Находить значение числовых выражений. Выполнять задания проверочной работы.	Фронтальная Индивидуальная	
63	<b>Диагностическая работа</b>	Уметь применять свои знания	Индивидуальная	
<b>Верные и неверные предложения (высказывания) – 3 часа</b>				
64	Понятие о высказывании. Верные и неверные предложения (высказывания). Составление высказываний.	Приводить примеры высказываний и предложений, не являющихся высказываниями. Приводить примеры верных и неверных высказываний	Фронтальная Индивидуальная	
65	Верные и неверные предложения (высказывания). Составление выражений. <i>Математический диктант №5</i>	Приводить примеры высказываний и предложений, не являющихся высказываниями. Приводить примеры верных и неверных высказываний.	Фронтальная Индивидуальная	
66	Верные и неверные предложения (высказывания). Решение задач с величинами.	Безошибочно называть результаты умножения однозначных чисел и результаты соответствующих случаев деления. Выполнять несложные устные вычисления в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 20 и 100.	Фронтальная Индивидуальная	
<b>Уравнения и неравенства – 3 часа</b>				
67	Числовые равенства и неравенства как математические примеры высказываний. Нахождение значений числовых выражений.	Понимать равенства и неравенства как примеры математических высказываний. Называть любое следующее (предыдущее) при счете число в пределах 1000, любой отрезок натурального ряда от 100 до 1000 в прямом и в	Фронтальная Индивидуальная	

		обратном порядке. Упорядочивать натуральные числа в пределах 1000. Сравнить числа в пределах 1000.		
68	Числовые равенства и неравенства. Свойства числовых равенств. Решение задач.	Различать числовые равенства и неравенства, знаки «<» и «>». Читать записи вида: $120 < 365$ , $900 > 850$ . Приводить примеры числовых равенств и неравенств. Понимать равенства и неравенства как примеры математических высказываний.	Фронтальная Индивидуальная	
69	Числовые равенства и неравенства. Свойства числовых равенств. Решение задач.	Различать числовые равенства и неравенства, знаки «<» и «>». Читать записи вида: $120 < 365$ , $900 > 850$ . Приводить примеры числовых равенств и неравенств. Решать задачи.	Фронтальная Индивидуальная	
70	<b>Проверочная работа по теме «Числовые равенства и неравенства».</b>	Выполнять задания проверочной работы, проводить самоконтроль	Индивидуальная	
<b>Геометрические понятия – 3 часа</b>				
71	Геометрические фигуры. Деление окружности на равные части путем перегибания круга.	Осваивать практические способы деления окружности на равные части. Составлять выражения. Находить значение сложного числового выражения, состоящего из 3 действий со скобками и без них.	Фронтальная Индивидуальная	
72	Деление окружности на равные части с помощью угольника. Задачи на построение геометрических фигур. <i>Математический диктант №6</i>	Осваивать практические способы деления окружности с помощью угольника и линейки на 2 и 4 равные части и с помощью циркуля на 6 и на 3 равные части.	Фронтальная Индивидуальная	
73	Деление окружности на равные части с помощью циркуля. Решение	Применять практические способы деления круга и окружности на 2,	Фронтальная Индивидуальная	

	арифметических задач. <b>Практическая работа 7:</b> «Способы деления круга (окружности) на 2, 4, 8 равных частей с помощью перегибания круга по его осям симметрии».	3, 4 и 6 равных частей на нелинованной бумаге. Решать задачи разными способами.	Групповая	
<b>Арифметические действия в пределах 1000 – 3 часа</b>				
74	Умножение суммы на число. Правило умножения суммы на число. Решение задач.	Наблюдать за алгоритмом умножения суммы на число. Представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых. Понимать распределительное свойство умножения относительно сложения.	Фронтальная Индивидуальная	
75	Умножение суммы на число. Устные вычисления в случаях вида: $12 \cdot 8$ . Нахождение значений числовых выражений.	Применять распределительное свойство умножения относительно сложения. Пользоваться правилом нахождения значения числовых выражений вида $(5 + 7) \cdot 4$ .	Фронтальная Индивидуальная	
76	Умножение суммы на число. Решение задач разными способами (на основе применения правила умножения суммы на число). <i>Самостоятельная работа.</i>	Разбирать и анализировать текст задачи. Определять план решения. Выполнять чертёж ломаных линий, состоящих из трех, четырех и пяти звеньев. Переводить одни единицы измерения длины в другие единицы, выполнять вычисления самостоятельно.	Фронтальная Индивидуальная	
77	Умножение на 10. Приемы умножения. Запись длины в сантиметрах и дециметрах.	Освоить пошагово алгоритм выполнения умножения чисел на 10 и 100. Применять переместительное свойство умножения.	Фронтальная Индивидуальная	
78	Умножение на 10 и на 100. Приемы умножения. Решение задач с величинами.	Сравнивать запись числа, которое умножают на 10, 100, и числа, которое получается в результате умножения. Различать линейные единицы и единицы площади. Находить периметр и площадь		

		фигуры.		
79	Умножение на 10 и на 100. Решение задач на построение геометрических фигур. <i>Самостоятельная работа.</i>	Сравнивать способы решения задачи. Уточнять условие задачи. Выполнять построение. Решать логические задачи.	Фронтальная Индивидуальная	
80	Умножение вида $50 \times 9$ и $200 \times 4$ . Приемы умножения.	Умножать число на данное число десятков или сотен по алгоритму. Формулировать правило умножения вида $50 \cdot 9$ по аналогии. Использовать буквенные выражения вместо записей с окошком.	Фронтальная Индивидуальная	
81	Умножение вида $50 \times 9$ и $200 \times 4$ . Понятие о буквенном выражении. Нахождение значений числовых выражений.	Находить значение выражений с переменной. Сравнивать два предлагаемых способа проверки выполнения задания. Использовать циркуль для сравнения отрезков.	Фронтальная Индивидуальная	
82	Умножение вида $50 \times 9$ и $200 \times 4$ . Решение задач с величинами. <i>Математический диктант №7</i>	Находить значение выражения с переменной. Выполнять полный анализ задачи и делать краткую запись. Строить отрезок заданной длины.		
83	Умножение вида $50 \times 9$ и $200 \times 4$ . Решение задач на построение геометрических фигур. <i>Самостоятельная работа.</i>	Вычислять сумму и разность чисел в пределах 1000, выполнять умножение и деление на однозначное и на двузначное число, используя письменные алгоритмы вычислений.	Фронтальная Индивидуальная	
<b>Геометрические понятия – 3 часа</b>				
84	Прямая. Обозначение прямой линии латинскими буквами. Чтение обозначений <b>Практическая работа 8</b> «Проверка с помощью угольника, какие из данных прямых пересекаются под прямым углом».	Понимать прямую как бесконечную фигуру и как линию, которая проводится по линейке. Показывать на чертеже прямую. Отличать ее от других фигур. Чертить прямую с помощью	Фронтальная Индивидуальная Групповая	

		линейки, обозначать прямую буквами латинского алфавита, читать обозначения.		
85	Прямая. Пересекающиеся прямые. Вычисление значений буквенных выражений.	Показывать (отмечать) точки, лежащие или не лежащие на данной прямой. Комментировать принадлежность точки прямой. Строить пересечение прямой с лучом, с отрезком, пересечение двух прямых	Фронтальная Индивидуальная	
86	Прямая. Непересекающиеся прямые. Решение задач с буквенными данными. <b>Проверочная работа по теме « Прямая. Деление окружности на части»</b>	Находить непересекающиеся прямые. Строить прямую, расположенную под прямым углом к прямой.	Фронтальная Индивидуальная	
<b>Арифметические действия в пределах 1000 – 3 часа</b>				
87	Умножение двузначного числа на однозначное число. Алгоритм вычисления в столбик.	Выполнять умножение на однозначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий.	Фронтальная Индивидуальная	
88	Умножение двузначного числа на однозначное число. Переместительное свойство умножения. <i>Самостоятельная работа.</i>	Выполнять вычисления в соответствии с правилом и образцом записи. Применять переместительное свойство умножения. Правильно оформлять записи в тетради. Находить значение числового выражения.	Фронтальная Индивидуальная	
89	Умножение двузначного числа на однозначное число. Решение задач.	Составлять задачу и определять ход ее решения. Находить значение произведения двузначного числа на однозначное. Решать логические задачи.	Фронтальная Индивидуальная	
90	Умножение трехзначного числа на однозначное число. Алгоритм вычисления в столбик.	Выполнять пошагово алгоритм умножения трехзначного числа на однозначное.	Фронтальная Индивидуальная	
91	Умножение трехзначного числа	Выполнять пошагово алгоритм	Фронтальная	

	на однозначное число. Решение задач с величинами. Сравнение величин.	умножения трехзначного числа на однозначное. Использовать письменный прием умножения трехзначного числа на однозначное в решении задачи.	Индивидуальная	
92	<b>Тематическая контрольная работа «Умножение двузначных и трехзначных чисел на однозначное число».</b>	Выполнять задания контрольной работы, проводить самооценку	Индивидуальная	
93	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Умножение трехзначного числа на однозначное число. Запись числовых и буквенных выражений.	Контролировать свою деятельность (проверять правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находить и исправлять ошибки.	Фронтальная Индивидуальная	
<b>Величины и их измерения - 3 часа</b>				
94	Измерение времени. Единицы времени. Соотношения между единицами времени.	Устанавливать соотношения между единицами времени. Измерять время, обозначать единицы времени, решать арифметические задачи. Называть соотношения между единицами времени.	Фронтальная Индивидуальная	
95	Определение времени при помощи часов. Решение задач с единицами времени. Сложение и вычитание с именованными числами.	Определять время по часам. Пользоваться циферблатом часов. Решать арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях.	Фронтальная Индивидуальная	
96	Измерение времени. Запись числовых выражений. Решение задач на построение геометрических фигур.	Сравнивать значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах. Определять время по часам. Применять правила порядка выполнения действий в выражениях со	Фронтальная Индивидуальная	

		скобками и без них.		
97	Повторение пройденного материала. <b>Проверочная работа по теме «Измерение времени»</b>	Называть соотношения между единицами времени. Сравнить значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах.	Фронтальная Индивидуальная	
<b>Арифметические действия в пределах 1000 – 6 часов</b>				
98	Деление на 10 и на 100. Приёмы деления на 10 и на 100. Нахождение десятой, сотой части числа.	Наблюдение и самостоятельное выведение правила деления на 10 и на 100 (частное можно получить, отбрасывая в делимом справа один или два нуля). Находить десятую, сотую часть числа.	Фронтальная Индивидуальная	
99	Деление на 10 и на 100. Приёмы деления на 10 и на 100. Решение задач.	Решать задачи. Определять способы откладывания отрезков (с помощью линейки и с помощью циркуля).	Фронтальная Индивидуальная	
100	Нахождение однозначного частного. Алгоритм деления вида 108:18. Решение арифметических задач.	Находить однозначное частное способом подбора, делить на 10 и 100, решать арифметические задачи. Делать проверку с помощью умножения.	Фронтальная Индивидуальная	
101	<b>Контрольная работа за 3 четверть.</b>	Выполнять задания контрольной работы, проводить самоконтроль	Индивидуальная	
102	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Нахождение однозначного частного. Решение задач на определение периметра и площади прямоугольника, квадрата.	Находить однозначное частное способом подбора. Понимать связь деления с умножением. Выполнять действие деления по алгоритму с проверкой умножением. Находить периметр прямоугольника, квадрата.	Фронтальная Индивидуальная	
103	Нахождение однозначного частного. Выражения со скобками. <i>Математический диктант №8</i>	Находить однозначное частное способом подбора. Решать задачи, выполняя действие деления.	Фронтальная Индивидуальная	
104	Нахождение однозначного частного. Верные и неверные высказывания. Буквенные выражения.	Рассмотреть схему и понимать ее. Выбирать и классифицировать верные и неверные высказывания.	Фронтальная Индивидуальная	
<b>Деление с остатком – 4 часа</b>				

105	Деление с остатком и его компоненты (делимое, делитель, частное, остаток). Свойства остатка.	Понимать смысл деления нацело (без остатка). Выполнять деление с остатком по алгоритму. Называть свойства остатка. Моделировать способ деления с остатком с помощью фишек.	Фронтальная Индивидуальная	
106	Деление с остатком вида 6:12. Свойства остатка. Решение задач с величинами.	Выполнять деление с остатком. Использовать деление с остатком для обоснования алгоритма деления на однозначное число. Называть и правильно обозначать действия умножения и деления.	Фронтальная Индивидуальная	
107	Деление с остатком. Решение арифметических задач, требующих деления с остатком. Выражения со скобками. <b>Практическая работа 9.</b> «Выполнение деления с остатком с помощью фишек».	Классифицировать выражения «делится нацело» и «длится с остатком». Выполнять деление с остатком по алгоритму. Решать задачи разными способами. Правильно записывать ответ задачи, решаемой делением с остатком.	Фронтальная Индивидуальная Групповая	
108	<b>Проверочная работа по теме «Деление с остатком».</b>	Выполнять задания проверочной работы, проводить самооценку	Индивидуальная	
<b>Деление на однозначное число – 5 часов</b>				
109	Деление трехзначного числа на однозначное число. Алгоритм деления на однозначное число.	Делить трехзначное число на однозначное. Подбирать каждую цифру частного, начиная с 5, перебирая цифры по одному.	Фронтальная Индивидуальная	
110	Деление двузначного и трехзначного числа на однозначное число. Решение задач с именованными числами.	Делить трехзначное число на однозначное. Осуществлять подбор цифры частного, начиная с 5, перебирая цифры по одному. Выполнять проверку деления умножением. Решать задачи с	Фронтальная Индивидуальная	

		именованными величинами.		
111	Деление на однозначное число. Выражения со скобками. Решение задач.	Отрабатывать алгоритм деления на однозначное число с подробным комментированием. Выполнять проверку. Решать задачи разными способами.	Фронтальная Индивидуальная	
112	Деление на однозначное число. Задачи на построение геометрических фигур. <b>Проверочная работа по теме «Деление на однозначное число».</b>	Выполнять деление на однозначное число с тихим проговариванием алгоритма в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения.	Фронтальная Индивидуальная	
113	<b>Тематическая контрольная работа «Деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число».</b>	Выполнять деление на 10, 100. Находить результат деления двузначных и трехзначных чисел на однозначное число. Решать задачу. Находить площадь прямоугольника.	Индивидуальная	
114	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Деление на однозначное число.	Выполнять умножение и деление на однозначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий. Находить площадь и периметр прямоугольника, квадрата.	Фронтальная Индивидуальная	
<b>Умножение вида 23·40 – 4 часа</b>				
115	Умножение вида $23 \times 40$ . Алгоритм умножения. Решение задач.	Рассмотреть простейшие случаи умножения на двузначное число. Сравнить решение с новым материалом. Комментировать каждую запись, выполненную учителем при объяснении.	Фронтальная Индивидуальная	
116	Умножение вида $23 \times 40$ . Выражения со скобками.	Выполнять умножение на двузначное число по алгоритму. Применять развернутые и	Фронтальная Индивидуальная	

		упрощенные записи алгоритмов действий. Находить значение составных выражений, выделять в них части – блоки.		
117	Умножение вида $23 \times 40$ . Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость». Выражения со скобками и без них.	Находить значения выражений со скобками и без них, выполняя два-три арифметических действия. Решать задачи.	Фронтальная Индивидуальная	
118	Умножение вида $23 \times 40$ . Решение составных задач. Самостоятельная работа.	Конструировать план решения составной арифметической (в том числе логической) задачи. Выполнять умножение и деление на однозначное и на двузначное числа в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий.	Фронтальная Индивидуальная	
<b>. Умножение на двузначное число – 5 часов</b>				
119	Умножение на двузначное число. Алгоритм умножения на двузначное число.	Представлять число в виде суммы разрядных слагаемых. Выполнять умножение суммы на число. Умножать на двузначное число, выполняя полную запись.	Фронтальная Индивидуальная	
120	Умножение на двузначное число. Выражения со скобками.	Умножать на двузначное число, выполняя полную запись. Анализировать каждый шаг в алгоритме умножения.	Фронтальная Индивидуальная	
121	Устные и письменные приемы умножения на двузначное число. Решение арифметических задач.	Умножать на двузначное число, выполняя упрощенную запись. Решать задачи.	Фронтальная Индивидуальная	
122	Умножение на двузначное число. Площадь прямоугольника.	Умножать на двузначное число, выполняя упрощенную запись. Комментировать выполнение каждого шага алгоритма. Находить площадь прямоугольника.	Фронтальная Индивидуальная	
123	<b>Контрольная работа за II полугодие</b>	Выполнять задания проверочной	Индивидуальная	

		работы, проводить самооценку		
<b>Деление на двузначное число – 7 часов</b>				
124	Письменный прием деления на двузначное число в пределах 1000. Алгоритм деления на двузначное число. <i>Математический диктант №9</i>	Выполнять деление на двузначное число устно и письменно. Находить каждую цифру частного путем подбора. Производить пробы письменно в столбик. Комментировать каждый шаг алгоритма.	Фронтальная Индивидуальная	
125	Деление на двузначное число. Единицы времени. Решение арифметических задач.	Выполнять деление на двузначное число устно и письменно. Находить каждую цифру частного путем подбора. Производить пробы письменно в столбик. Комментировать каждый шаг алгоритма.	Фронтальная Индивидуальная	
126	Деление на двузначное число. Выражения со скобками и без них. Периметр и площадь прямоугольника.	Выполнять деление на двузначное число устно и письменно. Находить каждую цифру частного путем подбора. Производить пробы письменно в столбик. Комментировать каждый шаг алгоритма. Находить периметр и площадь прямоугольника.	Фронтальная Индивидуальная	
127	<b>Тематическая контрольная работа «Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на двузначное число».</b>	Выполнять задания контрольной работы, проводить самоконтроль	Индивидуальная	
128	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Деление на двузначное число.	Решать арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях. Выполнять умножение и деление на однозначное и на двузначное числа в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы	Фронтальная Индивидуальная	

		выполнения действий.		
129	Решение арифметических задач.	Решать арифметические задачи.	Фронтальная Индивидуальная	
130	Деление на двузначное число. Буквенные выражения. Нахождение значений выражений.	Выполнять умножение и деление на однозначное и на двузначное числа. Находить значение выражений..	Фронтальная Индивидуальная	
131	<b>Итоговая контрольная работа за год</b>	Выполнять задания контрольной работы, проводить самоконтроль	Индивидуальная	
132	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Деление на двузначное число. Задачи на построение геометрических фигур.	Находить значение выражения. Выполнять арифметические действия с трехзначными числами. Сравнить именованные величины. Решать задачи.	Фронтальная Индивидуальная	
<b>Повторение пройденного – 4 часа</b>				
133	<b>Диагностическая работа</b>	Уметь применять свои знания	Индивидуальная	
134	Повторение по теме «Умножение и деление в пределах 1000».	Умножать и делить числа в пределах 1000.	Фронтальная Индивидуальная	
135	Повторение по теме «Решение арифметических задач».	Решение арифметических задач изученных видов: нахождение части числа, приведение к единице.	Фронтальная Индивидуальная	
136	Повторение по теме «Построение геометрических фигур».	Построение геометрических и симметричных фигур.	Фронтальная Индивидуальная	
<b>Итого: 136 часов</b>				