

муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 21

РАССМОТРЕНО на заседании МО Протокол от _____ № _____ Руководитель МО О.В. Горячева	СОГЛАСОВАНО Заместителем директора по УВР Е.В. Соловьева _____ « ____ » _____ г.	УТВЕРЖДАЮ Приказ от _____ № _____ Директор школы _____ К.А. Хватова
--	---	---

Рабочая программа
по окружающему миру
для 3 класса

Количество часов в неделю – 2 ч., в год – 68 ч.

УМК: Н.Ф. Винорградова.

Окружающий мир: 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений
М.: Вента-Граф, 2019.

Составитель: Василевская Анастасия Алексеевна,
учитель начальных классов

г. Рыбинск
2022 г.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные:

- проявлять любознательность, активность и заинтересованность в познании мира;
- уважительно относиться к иному мнению;
- принимать роль обучающегося, понимать личностный смысл учения;
- проявлять доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками, высказывать свое мнение;
- организовывать собственную деятельность;
- понимать роль человека в обществе, принимать нормы правильного поведения в природе и обществе;
- уважительно относиться к людям, к своей семье, родному краю, стране;
- освоить правила индивидуальной безопасности жизни.

Метапредметные:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;
- уметь задавать вопросы;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с учебной задачей;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования разных точек зрения.

Предметные:

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах;
- обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе;
- овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдения, опыт, эксперимент, измерение);
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;
- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

Требования к уровню подготовки

К концу третьего класса ученик научится:

- характеризовать условия жизни на Земле;
- устанавливать зависимости между состоянием воды и температурой воздуха;
- описывать свойства воды (воздуха);
- различать растения разных видов, описывать их;
- объяснять последовательность развития жизни растения, характеризовать значение органов растения;
- объяснять отличия грибов от растений;
- характеризовать животное как организм;
- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями обитания животного;
- составлять описательный рассказ о животном;
- приводить примеры (конструировать) цепи питания;
- характеризовать некоторые важнейшие события в истории российского государства (в пределах изученного);
- сравнивать картины природы, портреты людей, одежду, вещи и др. разных эпох;
- называть даты образования Древней Руси, венчания на царства первого русского царя; отмены крепостного права; свержения последнего русского царя;
- работать с географической и исторической картой, контурной картой.

К концу обучения в третьем классе ученик получит возможность научиться:

- ориентироваться в понятии «историческое время»; различать понятия «век», «столетие», «эпоха»;
- анализировать модели, изображающие Землю (глобус, план, карту). Различать географическую и историческую карты. Анализировать масштаб, условные обозначения на карте;
- приводить примеры опытов, подтверждающих различные их свойства;
- проводить несложные опыты по размножению растений.
- проводить классификацию животных по классам; выделять признак классификации;
- рассказывать об особенностях быта людей в разные исторические времена
- ориентироваться в сущности и причинах отдельных событий в истории родной страны (крепостное право и его отмена; возникновение ремесел; научные открытия и др.);
- высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, сравнивать свои высказывания с текстом учебника.

Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся

Проект «Животные родного края».

Проект «Красная книга Ярославской области».

Проект «Из истории моего имени, фамилии».

Проект «Ремесла России XVII-XVIII веков».

Проект «Автомобилестроение в России».

Система оценки достижения планируемых результатов

В 3 классе проводятся все виды контроля: текущий, тематический, итоговый.

Текущий контроль проводится в форме устного опроса, выполнения письменных заданий в рабочей тетради на обобщение усвоенных знаний и знание новых понятий, выполнение мини-тестов, самостоятельных работ (задания типа «вставить пропущенное слово», «допиши определение» и т. п.), подготовленных учителем.

Тематический контроль осуществляется в виде обязательной проверочной работы (тестирования), которая предусмотрена в рабочих тетрадях либо составляется учителем, а также в форме защиты проекта (выполненного по желанию учащегося).

Итоговый контроль осуществляется в виде итоговой проверочной работы (тестирование), а также защиты проекта (выполненного по желанию учащегося)

Оценка устных ответов учащихся по окружающему миру

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по окружающему миру. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями:

1. полнота и правильность ответа;
2. степень осознанности, понимания изученного;
3. языковое оформление ответа.

Для контроля и оценки знаний и умений по предметам этой образовательной области используются:

- **Фронтальный опрос.** Проводится как беседа-полилог, в котором участвуют учащиеся всего класса. Основная цель таких бесед – проверка осознанности усвоения учебной программы. Учитель подбирает такие вопросы, которые проверяют не только знание фактического материала (повторить статью учебника, перечислить, вспомнить и др.) но и умение сопоставить факты, выбрать альтернативу, сравнить, проанализировать, найти причину явления и т.п.
- **Индивидуальный опрос.**

- **Рассказ-описание.** Ученик дает последовательное, логическое описание объекта или явления окружающего мира, раскрывающее их существенные свойства и признаки. При оценке этого вида рассказа учитываются полнота раскрытия вопроса, выделение наиболее существенных признаков объекта, логичность изложения, передача своего отношения к описываемому предмету. Положительной оценки заслуживает желание ученика отступить от текста учебника, не повторить его дословно, а высказать мысль своими словами, привести собственные примеры из жизненного опыта. Особо отмечается использование дополнительной литературы и иллюстративного материала, самостоятельно выполненных рисунков и схем.
- **Рассказ – рассуждение.** Проверяет умение учащегося самостоятельно обобщить полученные знания, правильно установить причинно-следственные, пространственные и временные связи, использовать приобретенные знания в нестандартной ситуации с применением схем, таблиц, диаграмм и прочее. Этот вид опроса важен для проверки уровня развития школьника, сформированности логического мышления, воображения, связной речи-рассуждения.
- **Письменная проверка знаний.** Используются такие задания, которые не требуют полного, обстоятельного ответа письменного ответа:
 - тестовые задания по нескольким вариантам на поиск ошибки, выбор ответа, продолжение или исправления высказывания и пр.;
 - индивидуальные карточки-задания (дети заполняют таблицы, рисуют или дополняют схемы, диаграммы, выбирают правильную дату и т.п.).
 - графические работы, позволяющие учителю проверить осмысленность имеющихся у школьника знаний, умение передать мысль не словом, а образом, моделью, рисунком, схемой.
- **Работа с приборами, лабораторным оборудованием, моделями, сочетающая в себе элементы как устного, так и письменного опроса.** Используется в основном на уроках, формирующих естественно-научные представления детей. Основная цель этих проверочных работ: определение уровня развития умений школьников работать с оборудованием, планировать наблюдение или опыт, вести самостоятельно практическую работу.

2. Содержание учебного предмета окружающий мир

Земля – наш общий дом (7 ч.)

Где ты живешь. Когда ты живешь. Историческое время. Счет лет в истории.

Солнечная система. Солнце — звезда. Земля — планета Солнечной системы. «Соседи» Земли по Солнечной системе.

Условия жизни на Земле. *Солнце* — источник тепла и света. *Вода.* Значение воды для жизни на Земле. Источники воды на Земле. Водоемы, их разнообразие. Растения и животные разных водоемов. Охрана воды от загрязнения. *Воздух.* Значение воздуха для жизни на Земле. Воздух — смесь газов. Охрана воздуха.

Человек изучает Землю (4 ч.)

Человек познает мир. Наблюдения, опыты, эксперименты — методы познания человеком окружающего мира. Изображение Земли. Глобус — модель Земли. План. Карта (географическая и историческая). Масштаб, условные обозначения карты. Карта России. Знакомство с компасом. *Расширение кругозора школьников.* Представления людей древних цивилизаций о происхождении Земли. История возникновения жизни на Земле. Как человек исследовал Землю. История возникновения карты.

Царства природы (35 ч.).

Бактерии, грибы. Отличие грибов от растений. Разнообразие грибов. Съедобные и несъедобные грибы.

Расширение кругозора школьников. Правила сбора грибов. Предупреждение отравлений грибами. Животные — царство природы. Роль животных в природе. Животные и человек. Разнообразие животных: одноклеточные, многоклеточные, беспозвоночные, позвоночные (на примере отдельных групп и представителей).

Животные — живые тела (организмы). Поведение животных. Приспособление к среде обитания. Охрана животных.

Расширение кругозора школьников. Животные родного края. Цепи питания. Как животные воспитывают своих детенышей.

Как человек одомашнил животных.

Растения — царство природы. Распространение растений на Земле, значение растений для жизни. Растения и человек. Разнообразие растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные (голосеменные), цветковые, их общая характеристика.

Растения – живые тела (организмы). Жизнь растений. Продолжительность жизни: однолетние, двулетние, многолетние. Питание растений. Роль корня и побега в питании. Размножение растений. Распространение плодов и семян.

Охрана растений.

Расширение кругозора школьников. Разнообразие растений родного края. Ядовитые растения. Предупреждение отравлений ими.

Наша Родина: от Руси до России (11 ч.).

Названия русского государства в разные исторические времена (эпохи): Древняя Русь, Древнерусское государство, Московская Русь, Российская империя, Советская Россия, СССР, Российская Федерация. Государственные деятели. Руководитель (глава) княжества, страны, государства.

Расширение кругозора школьников. Символы царской власти.

Как люди жили в старину - (12ч.).

Портрет славянина в Древней, Московской Руси, в России. Патриотизм, смелость, трудолюбие, добросердечность, гостеприимство — основные качества славянина.

Крестьянское жилище. Городской дом. Культура быта: интерьер дома, посуда, утварь в разные исторические времена. Одежда. Костюм богатых и бедных, горожан и крестьян, представителей разных сословий (князя, боярина, дворянина).

Во что верили славяне. Принятие христианства на Руси.

Расширение кругозора школьников. Происхождение имен и фамилий. Имена в далекой древности.

Как трудились люди в старину (9ч.)

Человек и растения. Культурные растения. Что такое земледелие. Хлеб — главное богатство России. Крепостные крестьяне и помещики. Отмена крепостного права.

Ремесла. Возникновение и развитие ремесел на Руси, в России (кузнечное, ювелирное, гончарное, оружейное ремесло (дело) и др.). Знаменитые мастера литейного дела. Андрей Чохов. Появление фабрик и заводов. Рабочие и капиталисты.

Торговля. Возникновение денег.

Развитие техники в России (на примере авиации, автостроения). Освоение космоса.

Расширение кругозора школьников. Орудия труда в разные исторические эпохи. «Женский» и «мужской» труд. Особенности труда людей родного края. Как дом «вышел» из-под земли.

Московская Русь (основные исторические события, произошедшие до провозглашения первого русского царя); Россия (основные исторические события, произошедшие до 1917года).

3. Особенности работы с детьми с ОВЗ

Вариант 7.2.

Рекомендации:

- обеспечение успеха в различных видах деятельности, с целью предупреждения негативного отношения к учёбе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению;
- выстраивание коррекционно – образовательной работы с опорой на резервные возможности ребёнка (сохранный интеллект, восприимчивость к помощи);
- формирование и развитие навыков чтения письма;
- расширение уровня общей осведомлённости.

4. Календарно-тематическое планирование
Тематическое планирование

№	Тема раздела	Количество часов	Количество практически х работ	Количество опытов	Количество контрольных работ	Экскурсии	Проект	ЦОР
1	Земля – наш общий дом	7	1	4	1	1		РЭШ https://www.youtube.com/watch?v=UfSFMw59a8Q https://www.youtube.com/watch?v=ZF_qyRCJbiM
2	Человек изучает Землю	4	2		-	1	-	РЭШ https://www.youtube.com/watch?v=vkZQi0QQ3mM
3	Царства природы	27	2	2	1	2	1	РЭШ https://www.youtube.com/watch?v=hh1zi9qIAOY https://www.youtube.com/watch?v=_uwdZbvzD_w
4	Наша Родина: от Руси до России	11	-		1	-	-	РЭШ https://www.youtube.com/watch?v=d18gvQ7pQzo https://www.youtube.com/watch?v=L3I4D5maqTw
5	Как люди жили в старину	12	-		1	-	-1	РЭШ https://www.youtube.com/watch?v=3NjiGNQOwwA
6	Как трудились в старину	7	-		1	-	-3	РЭШ https://www.youtube.com/watch?v=4iEYkwX6aVU https://www.youtube.com/watch?v=Jt0xNGhOITk
Итого		68	5	6	5	4	5	

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Основные виды учебной деятельности	Форма организации учебных занятий	Дата проведения
Раздел 1. Земля — наш общий дом - 7 часов				
1	Где ты живёшь. Когда ты живёшь. Историческое время. Счёт лет в истории.	<i>Ориентироваться</i> в понятии «историческое время». <i>Различать</i> понятия «век», «столетие», «эпоха». <i>Характеризовать</i> Солнечную систему: называть, кратко описывать планеты, входящие в неё.	Фронтальная Индивидуальная	
2	Природные тела и явления. Вещества.		Фронтальная Индивидуальная	
3	Солнечная система. Солнце – звезда. Земля – планета Солнечной системы		Фронтальная Индивидуальная	
4	Условия жизни на Земле. Солнце — источник тепла и света. Опыт №1: Значение тепла и света в жизни растений.	<i>Характеризовать</i> условия жизни на Земле (вода, воздух, тепло, свет). <i>Устанавливать</i> зависимости между состоянием воды и температурой воздуха. <i>Описывать</i> свойства воды (воздуха), <i>приводить</i> примеры опытов, подтверждающих различные свойства воды (воздуха). <i>Называть</i> источники воды, <i>характеризовать</i> различные водоёмы. <i>Моделировать</i> несложные ситуации (опыты, эксперименты) в соответствии с поставленной учебной задачей.	Фронтальная Индивидуальная	
5	Водная оболочка Земли. Значение воды для жизни на Земле. Опыт №2: Роль света и воды для жизни растений.		Фронтальная Индивидуальная	
6	Воздушная оболочка Земли. Значение воздуха для жизни на Земле. Опыт №3: Свойства воздуха		Фронтальная Индивидуальная	
7	Урок – обобщения. Проверочная работа №1 по теме: "Земля — наш общий дом"	<i>Выполнять</i> задания проверочной работы. Проводить самоконтроль.	Индивидуальная	
Раздел 2. Человек изучает Землю - 4 часа				
8	Человек познаёт мир. Способы познания окружающего мира.	<i>Анализировать</i> модели, изображающие Землю (глобус, план, карту). <i>Различать</i>	Фронтальная Индивидуальная	

	Экскурсия №1 в парк.	географическую и историческую карты.		
9	Изображение Земли. Глобус - модель Земли. Практическая работа № 1. Работа с глобусом.	<i>Анализировать</i> масштаб, условные обозначения на карте. <i>Ориентироваться</i> на плане, карте: находить объекты в соответствии с учебной задачей.	Фронтальная Индивидуальная	
10	План. Карта (географическая и историческая). Масштаб, условные обозначения карты. Практическая работа № 2. Работа с картой.	<i>Объяснять</i> назначение масштаба и условных обозначений. <i>Определять</i> направление расположения объекта по компасу, <i>находить</i> стороны горизонта.	Фронтальная Индивидуальная	
11	Карта России. Знакомство с компасом. Практическая работа № 3. Работа с планом.		Фронтальная Индивидуальная	
Раздел 3. Царства природы - 25 часов				
12	Проверочная работа №2 по теме «Человек изучает Землю». Бактерии. Виды бактерий. Особенности жизни бактерий, места их обитания.	<i>Выполнять</i> задания проверочной работы. <i>Познакомиться</i> с отдельным царством природы – бактериями.	Фронтальная Индивидуальная	
13	Грибы. Отличие грибов от растений. Разнообразие грибов. Съедобные и несъедобные грибы. Правила сбора грибов. Предупреждение отравлений грибами.	<i>Объяснять</i> отличия грибов от растений. <i>Различать</i> грибы съедобные и ядовитые. <i>Вспомнить</i> правила сбора грибов.	Фронтальная Индивидуальная	
14	Проверочная работа за I четверть. Растения – царство природы. Места обитания растений. Растения культурные и дикорастущие.	<i>Называть</i> места обитания растений на планете Земля. <i>Приводить</i> примеры отдельных представителей флоры, живущих в разных условиях (водоём, луг, пустыня, лес и др.).	Фронтальная Индивидуальная	
15	«Если бы на Земле не было бы растений». Значение растений для жизни на Земле. Практическая работа №4 с гербарными экземплярами	<i>Характеризовать</i> значение растений для жизни. <i>Приводить</i> примеры причин исчезновения растений. <i>Различать</i> растения гербарных образцов, описывать их.	Фронтальная Индивидуальная	

16	Разнообразие растений на Земле: водоросли, мхи, папоротники. Их общая характеристика.	<i>Выделять</i> группы растений, отличающиеся строением, внешним видом, условиями произрастания: папоротники, мхи, хвойные, водоросли, цветковые..	Фронтальная Индивидуальная	
17	Разнообразие растений на Земле: хвойные и цветковые растения. Их общая характеристика.	<i>Характеризовать</i> растения. Давать характеристику отдельным группам растений.	Фронтальная Индивидуальная	
18	Растения прекрасные, но опасные. Ядовитые растения. Предупреждение отравлений.	<i>Приводить</i> примеры ядовитых растений. <i>Классифицировать</i> растения по разным основаниям	Фронтальная Индивидуальная	
19	Растения живые существа (организмы). Как живет растение. Строение растений: корень, побег, лист, стебель. Опыт № 4: Содержание воды в листе.	<i>Составлять</i> короткое сообщение по теме «Как живёт растение». <i>Называть</i> отличия растений от животных. Кратко <i>характеризовать</i> органы растения, их значение для роста и развития. <i>Называть</i> особенности питания и размножения растений. <i>Объяснять</i> последовательность развития жизни растения, <i>характеризовать</i> значение органов растения.	Фронтальная Индивидуальная	
20	Как живет растение (цветок, плоды). Распространение плодов и семян. Практическая работа № 5 « Работа с живыми растениями и гербарными экземплярами»	<i>Сравнивать</i> плоды растений. <i>Приводить</i> примеры плодов с заданными характеристиками. <i>Приводить</i> примеры вегетативного размножения растения (частями, корнями, клубнями, корневищем, луковицами), размножения семенами.	Фронтальная Индивидуальная	
21	Размножение растений. Вегетативные способы размножения растений. Опыт №5. Опыт: состав почвы, выращивание растения.	<i>Объяснять</i> последовательность развития жизни растения, характеризовать значение органов растения. <i>Проводить</i> несложные опыты по размножению растений.	Фронтальная Индивидуальная	
22	Размножение растений. Продолжительность жизни растений.	<i>Называть</i> особенности питания и размножения растений. <i>Объяснять</i>	Фронтальная Индивидуальная	

		последовательность развития жизни растения, <i>характеризовать</i> значение органов растения.		
23	Растения дикорастущие и культурные.	<i>Различать (классифицировать)</i> растения разных видов, описывать их. <i>Познакомиться</i> с историей возникновения земледелия. <i>Выполнять</i> задания проверочной работы.	Фронтальная Индивидуальная	
24	Почему и как возникло земледелие. Хлеб - великое чудо земли. Проверочная работа №4 «Растения – царство природы»		Фронтальная Индивидуальная	
25	«Красная книга России». Красная книга Ярославской области. Проект.	<i>Составлять</i> рассказ-рассуждение на тему «Охрана животных в России»; <i>перечислять</i> причины исчезновения животных. <i>Приводить</i> примеры причин исчезновения растений (на краеведческом материале).	Фронтальная Индивидуальная	
26	Разнообразие мира животных. Роль животных в природе. Цепи питания.	<i>Составлять</i> описательный рассказ о животных разных классов. <i>Характеризовать</i> роль животных в природе. <i>Приводить</i> примеры (классифицировать) одноклеточных и многоклеточных животных.	Фронтальная Индивидуальная	
27	Контрольная работа за I полугодие.	<i>Приводить</i> примеры (классифицировать) одноклеточных и многоклеточных животных.	Индивидуальная	
28	Разнообразие животных: одноклеточные, многоклеточные, беспозвоночные, позвоночные.	<i>Характеризовать</i> животное как организм. <i>Устанавливать</i> зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями обитания животного	Фронтальная Индивидуальная	
29	Животные живые существа (организмы). Приспособление к среде обитания.	<i>Характеризовать</i> животное как организм.	Фронтальная Индивидуальная	
30	Беспозвоночные животные. Насекомые. Пауки.	<i>Характеризовать</i> беспозвоночных животных. <i>Различать</i> насекомых и пауков по их строению. <i>Знать</i> отличительные признаки рыб и земноводных.	Фронтальная Индивидуальная	
31	Позвоночные животные. Рыбы. Земноводные (амфибии).		Фронтальная Индивидуальная	

32	Позвоночные животные. Пресмыкающиеся (рептилии).	<i>Характеризовать</i> позвоночных животных. <i>Знать</i> отличительные признаки птиц, рептилий, млекопитающих.	Фронтальная Индивидуальная	
33	Позвоночные животные. Птицы. Млекопитающие.		Фронтальная Индивидуальная	
34	Природные сообщества: особенности, цепи питания. Проект. «Животные родного края»	<i>Устанавливать</i> зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями обитания животного. <i>Приводить</i> примеры (<i>конструировать</i>) цепи питания. <i>Составлять</i> описательный рассказ о животных разных классов.	Фронтальная Индивидуальная Групповая	
35	Животные и человек. Охрана животных. Заповедники.	<i>Характеризовать</i> роль животных в природе. <i>Ориентироваться</i> в понятии «одомашнивание животных»: перечислять признаки, приводить примеры домашних животных.	Фронтальная Индивидуальная	
36	Проверочная работа №5 по теме «Царства живой природы. Животные»	<i>Выполнять</i> задания проверочной работы по изученным темам.	Индивидуальная	
Раздел. 4. Наша Родина: от Руси до России - 11 часов				
37	Как люди узнают о прошлом. Методы изучения прошлого.	<i>Воспроизводить</i> названия русского государства в разные исторические эпохи. <i>Узнавать</i> символы царской власти. <i>Знать</i> имя президента современной России. <i>Называть</i> даты образования Древней Руси; венчания на царство первого русского царя; отмены крепостного права; свержения последнего русского царя. <i>Называть</i> имена отдельных руководителей государств, деятелей, просветителей Руси и России. <i>Воспроизводить</i> названия русского	Фронтальная Индивидуальная	
38	Восточнославянские племена. Расселение восточных славян, освоение территорий. Объединение славянских племен для защиты от врагов. Экскурсия №2 в краеведческий музей		Фронтальная Индивидуальная	
39	Возникновение Древнерусского государства. Первые русские князья: Рюрик, Олег, Игорь.		Фронтальная Индивидуальная	

40	Первые русские князья: Князь Владимир Красное Солнышко, Ярослав Мудрый, Владимир Мономах.	государства в разные исторические эпохи. <i>Узнавать</i> символы царской власти. <i>Знать</i> имя президента современной России. <i>Называть</i> даты образования Древней Руси; венчания на царство первого русского царя; отмены крепостного права; свержения последнего русского царя. <i>Называть</i> имена отдельных руководителей государств, деятелей, просветителей Руси и России.	Фронтальная Индивидуальная	
41	Образование Московской Руси. Земли, присоединенные к Москве. Причины усиления Москвы. Практическая работа с картой № 6: «Образование Московского государства».		Фронтальная Индивидуальная Групповая	
42	Иван IV Грозный — первый русский царь. Расширение территории России при царе Иване Грозном.		Фронтальная Индивидуальная	
43	Пётр I Великий. Создание русского флота. Строительство Санкт-Петербурга.		Фронтальная Индивидуальная	
44	Екатерина II Великая. Деятельность Екатерины Великой на благо русского государства. Экскурсия №3 в краеведческий музей		Фронтальная Индивидуальная	
45	Последний российский император Николай II. Отречение от престола. Символы царской власти.		Фронтальная Индивидуальная	
46	Советская Россия, СССР. Первый президент. Российская Федерация в настоящее время.		Фронтальная Индивидуальная	
47	Проверочная работа за III четверть.		Индивидуальная	
Раздел. 5. Как люди жили в старину – 12 часов				
48	Имена в далёкой древности. Происхождение имён, фамилий и отчеств. Проект: «Из истории моего имени, фамилии»	<i>Составлять</i> словесный портрет славянина: отвечать на вопрос «Какими были наши предки?». <i>Описывать</i> особенности труда, быта, одежды, трапезы славян. <i>Воспроизводить</i> дату Крещения	Фронтальная Индивидуальная	

49	Какими людьми были славяне. Портрет славянина в Древней, Московской Руси, в России.	Руси, кратко <i>рассказывать</i> о значении этого события. <i>Объединять (обобщать)</i> события, относящиеся к одной исторической эпохе (например, Древняя Русь, Московская Русь); <i>рассказывать</i> об основных исторических событиях, происходивших в это время.	Фронтальная Индивидуальная	
50	Облик наших предков - славян. Основные качества славянина: патриотизм, смелость, трудолюбие, добросердечность, гостеприимство.		Фронтальная Индивидуальная	
51	«Скажи, какой у тебя дом...» Землянка – древнее жилище человека. Особенности крестьянского дома. Экскурсия №4 в краеведческий музей		Фронтальная Индивидуальная	
52	Особенности крестьянского дома. Первые каменные дома.		Фронтальная Индивидуальная	
53	Особенности одежды славян разных сословий и разных исторических периодов.		Фронтальная Индивидуальная	
54	Особенности одежды славян. Одежда по приказу.		Фронтальная Индивидуальная	
55	Русская трапеза. Крестьянская трапеза в разные сезоны.		Фронтальная Индивидуальная	
56	Язычество как вера древних славян. Главные боги древних славян.		Фронтальная Индивидуальная	
57	Народные праздники языческой Руси: масленица, Иван Купала.	Фронтальная Индивидуальная		
58	Принятие христианства на Руси. Значение новой веры в развитии общества. Христианские праздники.	Фронтальная Индивидуальная		

59	Проверочная работа №7 «Жизнь и быт славян».	Выполняет задания комплексной проверочной разноуровневой работы по изученным темам.	Индивидуальная	
Раздел 6. Как трудились в старину - 9 часов				
60	Труд в крестьянском хозяйстве. Что создавалось трудом крестьянина.	<p><i>Ориентироваться</i> в понятиях «земледелие», «культурные растения», «крестьяне», «помещики», «крепостное право», кратко характеризовать их. <i>Рассказывать</i> о возникновении ремёсел на Руси, <i>различать</i> характер ремесла по результату труда ремесленника. Приводить примеры изобретений в прошлом и настоящем России. <i>Называть</i> древние города, описывать их достопримечательности.</p> <p><i>Ориентироваться</i> в понятиях «рабочий», «капиталист» Ориентироваться в понятиях «мануфактура», кратко характеризовать их</p>	Фронтальная Индивидуальная	
61	Труд крепостных крестьян. Отмена крепостного права.		Фронтальная Индивидуальная	
62	Ремесло. Возникновение и развитие ремесленничества в России. Игрушечных дел мастер.		Фронтальная Индивидуальная	
63	Ремёсла в России XVII-XVIII веков: гончарное ремесло, ткачество, оружейники. Проект: Ремесла России XVII-XVIII веков.		Групповая Фронтальная	
64	Контрольная работа за II полугодие		Индивидуальная	
65	Что создавалось трудом рабочего. Возникновение мануфактур, заводов, фабрик. Строительство в России железных дорог.		Фронтальная Индивидуальная	
66	Открытия, которые совершил человек в XIX-XX веках. Первые пароходы в России. Автомобилестроение в России. Проект: Автомобилестроение России	<p><i>Называть</i> несколько марок автомобилей, выпускаемых в России. <i>Классифицировать</i> автомобили по назначению перевозок. <i>Рассказывать</i> о развитии автомобилестроения и пароходства в России.</p>	Фронтальная Индивидуальная	
67	Открытия, которые совершил человек в XIX-XX веках. Проект: Создание аэростата, космического корабля.	<p><i>Составлять</i> рассказ о самолетах. <i>Перечислять</i> разные виды самолетов. Кратко <i>рассказывать</i> о роли</p>	Групповая	

68	Время космических полётов.	современной авиации. <i>Называть</i> «отца российской космонавтики» – К.Э. Циолковского. <i>Называть</i> дату открытия «Эры космических полётов», первый искусственный спутник, первых космонавтов СССР. <i>Готовить</i> рассказ об одном из российских космонавтов.	Фронтальная Индивидуальная	
Итого: 68 часов				