

муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 21

РАССМОТРЕНО на заседании МО Протокол от _____ № _____ Руководитель МО О.В. Горячева	СОГЛАСОВАНО Заместителем директора по УВР Е.В. Соловьева _____ « ____ » _____ г.	УТВЕРЖДАЮ Приказ от _____ № _____ Директор школы _____ К.А. Хватова
--	---	---

**Рабочая программа
по родному языку (русскому)
для 3 класса**

Количество часов в неделю – 1, полугодие - 17

УМК: О.М. Александрова, М.И. Кузнецова, В.Ю. Романова.

Литературное чтение на родном русском языке: 3 класс:
учебное пособие для общеобразовательных организаций
М.: «Просвещение», 2021г.

Составитель: Василевская Анастасия Алексеевна,
учитель начальных классов

г. Рыбинск
2022 г.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные:

эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции; эмпатия– умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;

чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;

любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;

интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;

интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;

интерес к изучению языка;

осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;

составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;

работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;

в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

пользоваться словарями, справочниками;

осуществлять анализ и синтез;

устанавливать причинно-следственные связи;

строить рассуждения;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.

высказывать и обосновывать свою точку зрения;

слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

задавать вопросы.

Предметные:

- овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;

- умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное;

- умение (в объёме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение.

Требования к уровню подготовки:

Ученик научится:

- различать, сравнивать, кратко характеризовать:
имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение;
виды предложений по цели высказывания и интонации;
главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения;
- выделять, находить:
собственные имена существительные;
личные местоимения 1,2, 3-го лица;
грамматическую основу простого двусоставного предложения;

- в простом предложении однородные члены (как главные, так и второстепенные);
- решать учебные и практические задачи:
 - определять род изменяемых имён существительных;
 - устанавливать форму числа (единственное или множественное) имени существительного;
 - задавать падежные вопросы и определять падеж имени существительного;
 - определять принадлежность имён существительных к 1, 2, 3-му склонению;
 - устанавливать с помощью смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в предложении;
 - находить предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но;
 - использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;
 - подбирать примеры слов с определённой орфограммой;
 - определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
 - безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объёмом 65-80 слов;
 - проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
 - составлять план собственного и предложенного текстов;
 - определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;
 - корректировать тексты с нарушенным порядком предложений и абзацев;
 - составлять собственные тексты в жанре письма;
- применять правила правописания:
 - приставки, оканчивающиеся на з, с;
 - непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определённые программой);
 - буквы о, ё после шипящих в корнях слов;
 - буквы и, ы после ц в различных частях слов;
 - мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
 - безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных;
 - буквы о, е в окончаниях имён существительных после шипящих и Ц',
 - безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных;
 - раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
 - знаки препинания при однородных членах предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Ученик получит возможность научиться:

 - проводить по предложенному в учебнике алгоритму фонетический разбор слова и разбор слова по составу (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);
 - устанавливать род неизменяемых имён существительных (наиболее употребительные слова);
 - склонять личные местоимения;
 - различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы;
 - находить второстепенные члены предложения: определение, обстоятельство, дополнение;
 - самостоятельно составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но;
 - разбирать по членам простое двусоставное предложение;
 - применять правило правописания соединительных гласных о, е в сложных словах;
 - применять правило правописания суффиксов имён существительных -ох: -, -ец-, -иц-, сочетаний ичк, ечк, инк, енк;
 - применять правило правописания безударных гласных в падежных окончаниях имён существительных на -ий, -ия, -ие;
 - при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;
 - писать подробные изложения;

- создавать собственные тексты (писать сочинения) с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи;
- соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала).

Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся Проект «Необыкновенная сказочная история».

Система оценки достижения планируемых результатов

Текущий контроль по русскому языку осуществляется в письменной и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или словарного диктанта. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определённого умения.

Тематический контроль по русскому языку проводится в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: проверка безударных гласных в корне слова, парных согласных, определение частей речи и др. Проверочные работы подбираются нескольких вариантов для обеспечения самостоятельности учащихся. На выполнение работы отводится 5-6 минут урока.

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, диагностических и итоговых стандартизированных контрольных работ.

2. Содержание учебного предмета

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (7 часов)

Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (*правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – поворотим*).

Слова, называющие природные явления и растения (образные названия ветра, дождя, снега; названия растений).

Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (*ямщик, извозчик, коробейник, лавочник*).

Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (*балалайка, гусли, гармонь*).

Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.

Проектные задания: «Откуда в русском языке эта фамилия»; «История моего имени и фамилии» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов).

Раздел 2. Язык в действии (5 часов)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка (*книга, книжка, книжечка, книжица, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайнышка* и т. п.) (на практическом уровне).

Специфика грамматических категорий русского языка (категории рода, падежа имён существительных). Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имен существительных. Словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных (родительный падеж множественного числа слов) (на практическом уровне). Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных (предлоги с пространственным значением) (на практическом уровне).

Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного).

Совершенствование навыков орфографического оформления текста.

Раздел 3. Секреты речи и текста (5 часов)

Особенности устного выступления.

Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами.

Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного).

Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).

Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т.п.).

3. Особенности работы с детьми ОВЗ

Вариант 7.2.

Рекомендации:

- обеспечение успеха в различных видах деятельности, с целью предупреждения негативного отношения к учёбе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению;
- выстраивание коррекционно – образовательной работы с опорой на резервные возможности ребёнка (сохранённый интеллект, восприимчивость к помощи);
- формирование и развитие навыков чтения письма;
- расширение уровня общей осведомлённости

4. Календарно-тематическое планирование
Тематическое планирование

№	Раздел программы				ЦОР
		Кол-во часов	Кол-во пров. раб, проектов	Кол-во к.р.	
1	Русский язык: прошлое и настоящее	10 ч	1 (пр. раб)		РЭШ https://www.youtube.com/watch?v=LSEuG8EiZv0
2	Язык в действии	5 ч			РЭШ https://www.youtube.com/watch?v=LSEuG8EiZv0
3	Секрет Секреты речи и текста	3 ч	1 (проект)	1	РЭШ https://www.youtube.com/watch?v=s1CWsVw14IU
Итого: 17 часов			1	1	

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Основные виды учебной деятельности	Форма организации учебных занятий	Дата проведения
Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее – 10 часов				
1	Где путь прямой, там не ездят по кривой.	Учатся понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами.	Фронтальная Индивидуальная	
2	Кто друг прямой, тот брат родной. Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим).Проект.	Учатся понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами.	Фронтальная Индивидуальная	
3	Дождик вымочит, а красно солнышко высушит. Слова, называющие природные явления. Образные названия солнышка, дождя, мороза, вьюги, ветра, названия растений.	Распознавать слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры.	Фронтальная Индивидуальная	
4	Сошлись два друга – мороз да вьюга.	Распознавать слова в тексте, называющие зимние явления природы.	Фронтальная Индивидуальная	
5	Ветер без крыльев летает	Распознавать слова в тексте, объясняющие значение понятия «ветер», виды ветра.	Фронтальная Индивидуальная	
6	Какой лес без чудес.	Распознавать слова в тексте, объясняющие лесные понятия.	Фронтальная Индивидуальная	
7	Дело мастера боится. Слова, называющие занятия людей (ямщик, извозчик, коробейник, лавочник).	Распознавать устаревшие профессии, говорить о роде их деятельности.	Фронтальная Индивидуальная	
8	Заиграйте мои гусли. Слова, называющие музыкальные инструменты (балалайка, гусли, гармонь).	Распознавать и понимать значение устаревших слов по указанной тематике.	Фронтальная Индивидуальная	
9	Что ни город, то народ. Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.	Находить сведения о старинных русских городах в различных информационных источниках.	Фронтальная Индивидуальная	
10	У земли ясно солнце, у человека – слово. Проверочная работа по разделу «Русский язык: прошлое и настоящее»	Поиск информации в словарях о происхождении слов. Выполнять задания контрольной работы.	Фронтальная Индивидуальная	
Раздел 2. Язык в действии – 5 часов				

11	Для чего нужны суффиксы. Многообразие суффиксов как специфика русского языка	Учиться различать существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа.	Фронтальная Индивидуальная	
12	Какие особенности рода имён существительных есть в русском языке. Специфика грамматических категорий русского языка. Словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных	Учатся выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже.	Фронтальная Индивидуальная	
13	Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам?	Учиться выявлять и распознавать склонение имён существительных.	Фронтальная Индивидуальная	
14	Как изменяются имена существительные во множественном числе?	Учиться изменять имена существительные во множественном числе.	Фронтальная Индивидуальная	
15	Зачем в русском языке такие разные предлоги? Нормы правильного и точного употребления предлогов.	Учиться владеть нормами правильного и точного употребления предлогов	Фронтальная Индивидуальная	
Секреты речи и текста – 3 часа				
16	Создаём тексты-рассуждения. Контрольная работа за I полугодие	Знакомиться со структурой текста рассуждения; Учиться создавать тексты-рассуждения с использованием различных способов аргументации.	Фронтальная Индивидуальная	
17	Учимся редактировать тексты. Создаём тексты-повествования. Проект «Необыкновенная сказочная история»	Учиться редактировать письменный текст с целью исправления грамматических и орфографических ошибок Учиться определять опорные (ключевые) слова в тексте; на основе опорных слов создавать текст.	Фронтальная Коллективная	
Итого: 17 часов				