

муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 21

РАССМОТРЕНО на заседании МО Протокол от _____ № _____ Руководитель МО О.В. Горячева	СОГЛАСОВАНО Заместителем директора по УВР Е.В. Соловьева _____ « ____ » _____ г.	УТВЕРЖДАЮ Приказ от _____ № _____ Директор школы _____ К.А. Хватова
--	---	---

**Рабочая программа
по русскому языку
для 3 класса**

Количество часов в неделю – 4ч, в год – 136 ч.

УМК: С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова и др.

Русский язык: 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений
М.: Вентана – Граф, 2019 г.

Составитель: Василевская Анастасия Алексеевна,
учитель начальных классов

г. Рыбинск
2022 г.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные:

- осознавать язык как основное средство человеческого общения;
- проявлять любознательность, активность и заинтересованность в познании мира;
- понимать, что правильная устная и письменная речь есть показатель индивидуальной культуры человека;
- демонстрировать способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- уважительно относиться к иному мнению;
- принимать роль обучающегося, понимать личностный смысл учения;
- проявлять доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками, высказывать свое мнение;
- организовывать собственную деятельность.

Метапредметные:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;
- использовать язык с целью поиска необходимой информации для решения учебной задачи;
- уметь задавать вопросы;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с учебной задачей;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования разных точек зрения

Предметные:

- овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное;
- умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

Требования к планируемым результатам обучения

Ученик научится:

различать, сравнивать, кратко характеризовать:

- имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение;
- виды предложений по цели высказывания и интонации;
- главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения;

выделять, находить

- собственные имена существительные;
- личные местоимения 1, 2, 3-го лица;
- грамматическую основу простого двусоставного предложения;
- в простом предложении однородные члены (как главные, так и второстепенные);

решать учебные и практические задачи

- определять род изменяемых имен существительных;
- устанавливать форму числа (единственное или множественное) имени существительного;
- задавать падежные вопросы и определять падеж имени существительного;
- определять принадлежность имен существительных к 1, 2, 3-ему склонению;
- устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в предложении;

- находить предложения с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**;
- использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;
- подбирать примеры слов с определенной орфограммой;
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 65–80 слов¹;
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- составлять план собственного и предложенного текста;
- определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;
- корректировать тексты с нарушенным порядком предложений и абзацев;
- составлять собственные тексты в жанре письма;

применять правила правописания:

- приставки, оканчивающиеся на **з, с**;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);
- буквы **о, ё** после шипящих в корнях слов;
- буквы **и, ы** после **ц** в различных частях слов;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных;
- буквы **о, е** в окончаниях имен существительных после шипящих и **ц**;
- безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- знаки препинания при однородных членах предложения с союзами **и, а, но** и без союзов.

Ученик получит возможность научиться:

- проводить по предложенному в учебнике алгоритму фонетический разбор слова и разбор слова по составу (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);
- устанавливать род неизменяемых имен существительных (наиболее употребительные слова);
- склонять личные местоимения;
- различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы;
- находить второстепенные члены предложения: определение, обстоятельство, дополнение;
- самостоятельно составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**;
- разбирать по членам простое двусоставное предложение;
- применять правило правописания соединительных гласных **о, е** в сложных словах;
- применять правило правописания суффиксов имен существительных—**ок, -ец, -иц**, сочетаний **ичк, ечк, инк, енк**;
- применять правило правописания безударных гласных в падежных окончаниях имен существительных на **-ий, -ия, -ие**;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;
- писать подробные изложения;
- создавать собственные тексты (писать сочинения) с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи;

- соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся Проект «Бутылочное письмо».

Система оценки достижения планируемых результатов

Особенности контроля тесно связаны с построением курса русского языка. Основные принципы отбора содержания и его методического построения: дифференцированный подход к изучению русского языка (созданий условий для выбора заданий, посильных для учащихся); разноуровневость обучения с учётом индивидуальных особенностей школьников (при единой познавательной цели языковой материал различается разной степенью трудности); обеспечение предпосылок для личностно-ориентированного обучения (к достижению единой цели учащиеся идут разными, индивидуальными путями). Этими методическими идеями обусловлены принципы контролирующе-оценочной деятельности:

1. Принцип «блокового» контроля – все письменные работы по русскому языку рекомендуется проводить по блокам.
2. Принцип дифференциации
3. Принцип выбора – наличие в контрольных работах дополнительных заданий ставит ученика в ситуацию выбора: получить или не получить дополнительную оценку, попробовав свои силы при выполнении нестандартных творческих заданий.

Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку проводится в форме письменных работ: контрольных работ (текущих, итоговых), тестовых заданий, диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений.

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Грамматический разбор есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Контрольное списывание, как и диктант, - способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

Изложение (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умения организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

Тестовые задания - динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске. Нецелесообразно включать в диктанты и слова, правописание которых находится на стадии изучения.

В качестве диктанта предлагаются связные тексты - либо авторские, адаптированные к возможностям детей, либо составленные учителем. Тематика текста должна быть близкой и интересной детям: о природе, дружбе, жизни детей, родной стране, путешествиях и т.п. Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2-8 слов с включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе (однородные члены предложения)

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых второклассниками с предметным содержанием. Контрольные работы проводятся по блокам. Во 2 классе предлагаются работы к урокам блоков «Как устроен наш язык» и «Правописание». В календарно-тематическом планировании для каждой контрольной работы указан примерный срок её проведения.

2. Содержание учебного предмета

I. «Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний)

1.1. Фонетика и графика.

Повторение изученного в 1-ом и 2-ом классах на основе фонетического разбора слова.

1.2. Орфоэпия.

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

1.3. Состав слова (морфемика).

Повторение изученного во 2-ом классе на основе разбора слова по составу.

1.4. Синтаксис

Предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Различение главных и второстепенных членов предложения (*дополнение, определение, обстоятельство*).

Наблюдение за однородными членами предложения. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**.

1.5. Морфология

Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное: общее значение и употребление в речи. Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Род неизменяемых имен существительных (на примере наиболее употребительных слов). Изменение имен существительных по числам. Изменение имен существительных по падежам. Падеж и предлог: образование предложно-падежной формы. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-ему склонению. Различение собственных и нарицательных имен существительных. Наблюдение за одушевленными и неодушевленными именами существительными. Словообразование имен существительных.

Имя прилагательное: общее значение и употребление в речи. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам. Основные признаки качественных, относительных и притяжательных имен прилагательных. Словообразование имен прилагательных.

Местоимение: общее значение и употребление в речи. Личные местоимения. Употребление личных местоимений в речи. Склонение личных местоимений.

II. «Правописание» (формирование навыков грамотного письма)

Повторение правил правописания, изученных в 1–2-ом классах.

Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- приставки, оканчивающиеся на *з, с*;
- соединительные гласные *о, е* в сложных словах;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);
- буквы *о, ё* после шипящих в корнях слов;
- буквы *и, ы* после *ц* в различных частях слов;
- суффиксы имен существительных *-ок, -ец, -иц*, сочетания *ичк, ечк, инк, енк*;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных на *-ий, -ия, -ие*;
- буквы *о, е* в окончаниях имен существительных после шипящих и *ц*;
- безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- знаки препинания при однородных членах предложения с союзами *и, а, но* и без союзов.

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

III. «Развитие речи»

3.1. Устная речь

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Формулировка и аргументирование собственного мнения и позиции в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Умение контролировать (устно координировать) действия партнера при проведении парной и групповой работы. Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

3.2. Письменная речь

Продолжение работы над структурой текста, начатой во 2-ом классе: озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Знакомство с изложением (подробный и выборочный пересказ текста) и сочинением как видами письменной работы.

Знакомство с жанром письма.

Создание собственных текстов и редактирование заданных текстов с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи (с опорой на материал раздела «Лексика», изученного во 2 классе): использование в текстах многозначных слов, синонимов, антонимов, заимствованных слов, устаревших слов и фразеологизмов.

3. Особенности обучения детей с ОВЗ

Вариант 7.2.

Рекомендации:

- обеспечение успеха в различных видах деятельности, с целью предупреждения негативного отношения к учёбе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению;
- выстраивание коррекционно – образовательной работы с опорой на резервные возможности ребёнка (сохранный интеллект, восприимчивость к помощи);
- формирование и развитие навыков чтения письма;
- расширение уровня общей осведомлённости.

4. Календарно – тематическое планирование

Тематическое планирование

№ п/п	Раздел программы	Количество часов	Кол-во практ. и лаб. работ	Кол-во к/р	ЦОР
1	Как устроен наш язык (основы лингвистических знаний)	61 ч	3	3	РЭШ https://www.youtube.com/watch?v=qO-zqHW6Isk https://www.youtube.com/watch?v=cFjH9pse9vA https://www.youtube.com/watch?v=ymh7FXuJ_nI https://www.youtube.com/watch?v=wNXgAy-5R6c
2	Правописание (формирование навыков грамотного письма)	48 ч	5	4	РЭШ https://www.youtube.com/watch?v=-KI1BDx-PaY https://www.youtube.com/watch?v=YvuuZpOa7oU
3	Развитие речи	27 ч	2		РЭШ https://www.youtube.com/watch?v=0LdNJBuKeZ4
Общее количество часов: 136 ч			10	7	

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Раздел	Тема урока	Основные виды учебной деятельности	Форма организации учебных занятий	Дата проведения
1	Фонетика и графика	Повторяем фонетику. Фонетический анализ слова	Принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленными задачами. Соотносить собственный ответ на проблемный вопрос с предложенными вариантами ответов и аргументировано доказывать свою позицию. Понимать информацию, представленную в виде схемы, дополнять схему. Сравнивать транскрипцию с буквенной записью слов. Обобщать результаты наблюдений.	Фронтальная Индивидуальная	
2	Правописание	Правописание прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (повторение изученного в 1 и 2 классах).	Сопоставлять пары слов, распознавать орфограмму, объяснять условия написания прописной буквы. Контролировать собственные действия при работе по образцу. Заканчивать предложения, выбирать слова по смыслу, использовать правило написания прописной буквы для решения практической задачи	Фронтальная Индивидуальная	
3	Фонетика и графика	Фонетический анализ слова (повторение изученного в 1 и 2 классах). Закрепление материала.	Сопоставлять звуковую модель, транскрипцию и буквенную запись слова. Знакомиться с алгоритмом фонетического разбора слов. Проводить фонетический разбор слова, систематизировать знания по фонетике. Анализировать правильность проведения фонетического разбора слова	Фронтальная Индивидуальная	
4	Правописание	Правила переноса слов (повторение). Правила обозначения гласных после шипящих (повторение).	Находить слова по заданным основаниям. Изменять форму слова, учитывая задание. Фиксировать (графически обозначать) деление слов для переноса. Подбирать слова, удовлетворяющие заданным условиям. Контролировать собственные действия	Фронтальная Индивидуальная	
5	Развитие речи	Текст. Признаки текста. Типы текстов.	Понимать текст, выявлять признаки текста. Соотносить предложенный план с текстом,	Групповая	

			проверять правильность составленного плана. Определять тип текста, подбирать заголовки, заканчивать текст. Анализировать варианты окончаний текста и высказывать предположение об основной мысли возможных текстов.		
6		Диагностическое обследование.	Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом. Осуществлять самопроверку.	Индивидуальная	
7	Фонетика и графика Состав слова	Фонетический анализ слова Разбор слова по составу (повторение изученного в 1 и 2 классах).	Сопоставлять звуковую модель, транскрипцию и буквенную запись слова. Повторять алгоритм разбора слова по составу. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом. Использовать образец устного рассуждения. Анализировать варианты инструкций нахождения корня и устанавливать правильный ответ. Распознавать родственные слова, находить слова, не отвечающие заданному условию.	Фронтальная	
8	Правописание	Входной контрольный диктант	Воспроизводить полученные знания в контрольной работе. Проводить самоконтроль.	Индивидуальная	
9	Правописание	Работа над ошибками. Правописание безударных гласных в корнях слов (повторение изученного в 1 и 2 классах).	Устанавливать место и тип орфограммы в слове. Контролировать правильность выполнения задания. Находить ошибки и объяснять причины их появления. Восстанавливать текст, заполняя пропуски. Находить слова по заданному основанию, подбирать проверочные слова. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Понимать информацию, представленную в виде таблицы, дополнять таблицу	Индивидуальная Фронтальная	
10	Развитие речи	Структура текста. Определение типов текстов	Понимать текст, выявлять основную мысль текста. Контролировать свои действия при устном	Фронтальная Индивидуальная	

		(повествование, описание, рассуждение). <i>Списывание текста.</i>	ответе: логично строить высказывание, отбирать необходимые языковые средства для успешного решения коммуникативной задачи. Различать типы текста. Выбирать заголовок к тексту из ряда предложенных, обосновывать свой выбор. Составлять план текста. Подбирать заголовки к текстам на заданную тему		
11	Состав слова	Разбор слова по составу (повторение изученного в 1 и 2 классах).	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Подбирать слова по заданным основаниям. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом разбора слов по составу.	Индивидуальная Фронтальная	
12	Правописание	Правописание звонких и глухих согласных в корнях слов (повторение). <i>Словарный диктант.</i>	Обсуждать проблемный вопрос, проверять предложенные способы проверки слов с орфограммой «Проверяемые согласные в корне слова», устанавливать правильный способ проверки.	Фронтальная Индивидуальная	
13	Состав слова	Словообразование (повторение). Способы словообразования.	Определять и объяснять способы образования слов. Составлять слова из заданных морфем. Соблюдать последовательность действий при разборе слов по составу. Составлять письменные высказывания, объясняющие значения слов. Контролировать правильность выполнения задания, находить и исправлять ошибки.	Индивидуальная	
14	Правописание	Правописание непронизносимых согласных в корне слова (повторение).	Находить и группировать слова по заданным основаниям. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Аргументировать правильность выбора буквы. Контролировать правильность выполнения задания, находить и исправлять ошибки.	Групповая	
15	Развитие речи	Текст и его заголовок. <i>Самостоятельная работа.</i>	Устанавливать связь заголовка с текстом. Соотносить заголовок и части текста. Обосновывать значение заголовков. Высказывать предположение и аргументировать его	Фронтальная	

16	Состав слова	Разбор слова по составу. Словообразование.	Оценивать правильность использования алгоритма разбора слова по составу. Объяснять каждый шаг алгоритма. Использовать алгоритм разбора слова по составу в собственной деятельности. Контролировать правильность выполнения задания. Находить и объяснять ошибки.	Индивидуальная Фронтальная	
17	Правописание	Правописание суффиксов и приставок (повторение).	Анализировать группы слов, выявлять повторяющуюся в каждой группе часть слова, находить слова, отличающиеся от остальных слов группы. Конструировать слова из заданных элементов. Представлять информацию в виде таблицы.	Фронтальная	
18	Развитие речи	Заголовок. Начало текста.	Соотносить основную мысль текста, заголовок и начало текста. Подбирать заголовки, ориентируясь на начало текста. Озаглавливать текст в соответствии с поставленным условием.	Индивидуальная Фронтальная	
19	Проверочная работа	Проверочная работа по темам: «Фонетический анализ слова. Разбор слова по составу».	Воспроизводить полученные знания в работе. Проводить самоконтроль.	Индивидуальная	
19	Синтаксис	Работа над ошибками. Предложение и его смысл. Слова в предложении (повторение).	Знакомиться с разделом «Синтаксис». Анализировать предложенные высказывания, выбирать правильный ответ и обосновывать сделанный выбор. Различать предложение и набор слов. Восстанавливать предложение. Устанавливать границы предложений. Контролировать собственные действия в связи с поставленной задачей	Фронтальная Индивидуальная	
20	Синтаксис	Виды предложений по цели высказывания и интонации (повторение).	Различать предложения по цели высказывания и интонации. Определять тип предложения по цели высказывания и интонации. Устанавливать границы предложений, выбирать знаки препинания в конце предложений, обосновывать свой выбор.	Фронтальная Индивидуальная	

21	Развитие речи	Тексты с нарушением порядка предложений и абзацев. Озаглавливание текстов.	Наблюдать за последовательностью предложений в тексте. Редактировать тексты с нарушенным порядком следования предложений. Выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий	Фронтальная Индивидуальная	
22	Развитие речи	Деление текста на абзацы. Контрольное списывание.	Выделять в тексте абзацы. Наблюдать за последовательностью абзацев в тексте. Восстанавливать правильный порядок следования абзацев. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Контролировать правильность выполнения задания	Фронтальная Индивидуальная	
23	Синтаксис	Работа над ошибками. Главные члены предложения.	Знакомиться с понятиями «грамматическая основа предложения», «главные члены предложения». Анализировать предложенные высказывания, выбирать правильный ответ и обосновывать сделанный выбор. Восстанавливать предложение по смыслу. Находить и фиксировать (графически обозначать) грамматическую основу в предложении. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре)	Фронтальная Индивидуальная	
24	Правописание	Правописание разделительного твердого и разделительного мягкого знаков (повторение). <i>Словарный диктант.</i>	Различать разделительные мягкий и твёрдый знаки. Устанавливать критерии для объединения слов в группу, находить слово, не удовлетворяющее найденному основанию. Графически доказывать выбор ъ или ь . Оценивать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки	Фронтальная Индивидуальная	
25	Синтаксис	Главные члены предложения. Алгоритм нахождения главных членов предложения.	Знакомиться с понятиями «подлежащее» и «сказуемое». Использовать алгоритм нахождения главных членов предложения. Устанавливать пропуск одного из главных членов предложения, восстанавливать предложения. Высказывать предположение о порядке следования главных	Фронтальная Индивидуальная	

			членов предложения. Выявлять возможность прямого и обратного порядка следования главных членов предложения		
26	Правописание	Правописание приставок, оканчивающихся на з/с. Алгоритм написания приставок.	Наблюдать за написанием группы приставок без-/бес-, из-/ис-, раз-/рас- , выявлять закономерность написания и формулировать выводы о правилах написания приставок. Использовать алгоритм написания приставок. Оценивать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки	Фронтальная Индивидуальная	
27	Правописание	Контрольный диктант за 1 четверть.	Воспроизводить полученные знания в контрольной работе	Индивидуальный	
28	Синтаксис	Работа над ошибками. Главные члены предложения. Подлежащее.	Наблюдать за различными способами выражения подлежащего. Оценивать правильность высказанной точки зрения. Выбирать предложения, соответствующие заданному условию, фиксировать (графически обозначать) грамматическую основу предложения. Использовать алгоритм нахождения подлежащего. Устанавливать связь подлежащего и сказуемого по смыслу и по форме.	Фронтальная Индивидуальная	
29	Синтаксис	Главные члены предложения. Сказуемое.	Наблюдать за различными способами выражения сказуемого. Использовать алгоритм нахождения сказуемого. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Оценивать правильность выполнения работы при определении сказуемого	Фронтальная Индивидуальная	
30	Развитие речи	Знакомство с жанром письма. Составление плана текста, написание текста по заданному плану.	Задавать вопросы к абзацам текста. Составлять план текста. Устанавливать ситуацию общения и отбирать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач. Аргументировать свою позицию и соотносить её с мнением других участников группы.	Фронтальная Индивидуальная	
31	Синтаксис	Главные члены	Сравнивать словосочетания и предложения.	Индивидуальная	

		предложения. Подлежащее и сказуемое. Проверочная работа «Главные члены предложения».	Устанавливать различия между предложением, словосочетанием и словом. Анализировать предложенные высказывания, выбирать правильный ответ и обосновывать сделанный выбор. Находить и фиксировать (графически обозначать) грамматическую основу предложения.		
32	Развитие речи	Знакомство с жанром письма. Создание собственных текстов. Проект «Бутылочное письмо»	Наблюдать за отбором языковых средств при написании писем различным адресатам. Редактировать предложенные тексты. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	Коллективная	
33	Синтаксис	Второстепенные члены предложения. Обстоятельство.	Наблюдать за функцией слов, не входящих в грамматическую основу. Знакомиться с понятиями «нераспространённое предложение», «распространённое предложение», «второстепенные члены предложения». Задавать вопросы по предложенному алгоритму. Находить предложения по заданному основанию, устанавливать связь слов в предложении. Использовать алгоритм нахождения второстепенных членов предложения при решении практических задач.	Фронтальная Индивидуальная	
34	Синтаксис	Второстепенные члены предложения. Обстоятельство. Определение типов обстоятельств в предложении.	Знакомиться с обстоятельством как второстепенным членом предложения. Находить в предложениях обстоятельства. Задавать вопросы к обстоятельствам. Находить в предложениях обстоятельства.	Фронтальная Индивидуальная	
35	Правописание	Правописание приставки с- в словах. Применение правила. <i>Словарный диктант.</i>	Различать написание слов с приставкой с- и ранее изученными приставками. Составлять слова из предложенных морфем. Находить и исправлять ошибки.	Фронтальная Индивидуальная	
36	Развитие речи	Жанр письма. Создание	Наблюдать за порядком изложения мысли в тексте	Фронтальная	

		собственных текстов и корректирование заданных текстов.	письма. Находить и объяснять допущенные ошибки. Редактировать неправильные тексты. Устанавливать ситуацию общения и отбирать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач	Индивидуальная	
37	Синтаксис	Второстепенные члены предложения. Определение.	Выделять в предложении подлежащее, сказуемое, обстоятельство. Анализировать языковые объекты с выделением общих признаков, находить объект, у которого нет выделенного признака. Задавать вопросы к определениям. Использовать алгоритм определения грамматической основы предложения и определения.	Фронтальная Индивидуальная	
38	Синтаксис	Определение. Упражнения в нахождении определений в тексте.	Наблюдать за определением как второстепенным членом предложения. Знакомиться с различными способами выражения определений. Использовать алгоритм поиска грамматической основы предложения, обстоятельств и определений при решении практических задач. Находить в предложении все известные члены предложения.	Фронтальная Индивидуальная	
39	Правописание	Правописание слов с двумя корнями. Соединительные гласные в сложных словах.	Наблюдать за способами словообразования предложенных слов. Находить слова, удовлетворяющие определённым условиям. Фиксировать (графически обозначать) корни в сложных словах. Формулировать правило о соединительных гласных в сложных словах. Составлять слова по модели.	Фронтальная Индивидуальная	
40	Развитие речи	Жанр письма. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.	Редактировать тексты с неоправданным повтором слов. Устанавливать правильный порядок следования предложений и абзацев текста.	Фронтальная Индивидуальная	
41	Синтаксис	Второстепенные члены предложения. Дополнение.	Наблюдать за недостаточными по смыслу предложениями. Знакомиться с дополнением как	Фронтальная Индивидуальная	

			второстепенным членом предложения. Устанавливать вопросы, которые задаются к дополнениям.		
42	Синтаксис	Дополнение. Упражнения в определении дополнений в предложении.	Подбирать пропущенные в предложении дополнения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Задавать вопрос к дополнению. Устанавливать связь слов в предложении.	Фронтальная Индивидуальная	
43	Синтаксис	Проверочная работа «Главные и второстепенные члены предложения»	Воспроизводить полученные знания при выполнении проверочной работы.	Индивидуальная	
44	Правописание	Работа над ошибками. Правописание буквы о, ё после шипящих в корне слова.	Наблюдать за способом обозначения ударного звука [о] после шипящих в корне слова. Использовать алгоритм обозначения ударного звука [о] после шипящих в корне слова при решении практических задач. Контролировать свою деятельность при использовании алгоритма.	Фронтальная Индивидуальная	
45	Правописание	Упражнения в правописание буквы о, ё после шипящих в корне слова.	Доказывать правильность написания слов. Группировать слова по заданному основанию. Устанавливать основание для объединения слов в группу. Находить слово, не обладающее общим для группы признаком	Фронтальная Индивидуальная	
46	Развитие речи	Учимся писать письма. Создание собственных текстов и редактирование заданных текстов.	Выявлять неправильное употребление фразеологизмов в тексте. Находить и исправлять в тексте речевые недочёты. Использовать фразеологизмы в письменной речи. Составлять тексты с фразеологизмами	Фронтальная Индивидуальная	
47	Синтаксис	Однородные члены предложения.	Знакомиться с однородными членами предложения. Сравнить предложения с однородными членами и без них. Наблюдать за особенностями однородных членов предложения.	Фронтальная Индивидуальная	

			Находить и фиксировать (графически обозначать) однородные члены в предложении. Подбирать предложения с однородными членами. Составлять модели предложений с однородными членами		
48	Правописание	Правописание букв и, ы после ц в различных частях слов. Упражнения в применении правила. <i>Словарный диктант.</i>	Наблюдать за способами обозначения звука [ы] после [ц] в различных частях слова. Формулировать зависимость выбора буквы от части слова. Использовать алгоритм обозначения звука [ы] после [ц] в различных частях слова при решении практических задач. Объяснять написание слов с изучаемой орфограммой.	Фронтальная Индивидуальная	
49	Синтаксис	Однородные члены предложения. Графическое обозначение в предложении однородных членов.	Находить предложения с однородными членами. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в группе и в паре). Соотносить предложения и схемы.	Групповая	
50	Синтаксис	Постановка знаков препинания при однородных членах предложения.	Анализировать языковой материал. Формулировать правило. Знакомиться с условиями выбора знаков препинания в предложениях с однородными членами. Объяснять постановку знаков препинания. Оценивать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки	Фронтальная Индивидуальная	
51	Развитие речи	Жанр письма. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов.	Определять основную мысль текста. Устанавливать последовательность абзацев. Выделять ключевые слова каждого абзаца. Находить в тексте средства художественной выразительности. Понимать цель письменного пересказа текста. Создавать собственный текст, ориентируясь на образец	Фронтальный, индивидуальный опрос	
52	Синтаксис	Однородные члены предложения. Составление предложений с	Находить и фиксировать (графически обозначать) однородные члены в предложениях. Составлять предложения с однородными членами. Задавать	Фронтальная Индивидуальная	

		однородными членами без союзов и с союзами и, а, но.	вопросы к однородным членам предложения. Выделять ряды однородных членов в предложении		
53	Синтаксис	Постановка знаков препинания при однородных членах предложения.	Наблюдать за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами. Формулировать выводы по результатам наблюдения. Понимать информацию, представленную в виде схем. Использовать знаково-символические средства для доказательства постановки знаков препинания.	Фронтальная Индивидуальная	
54	Синтаксис	Однородные члены предложения. Составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но.	Находить в предложениях однородные члены. Обозначать с помощью знаково-символических средств однородные члены в предложении. Объяснять постановку знаков препинания в предложениях с однородными членами. Контролировать собственные действия в связи с поставленной задачей.	Фронтальная Индивидуальная	
55	Правописание	Повторение изученных правил правописания. Контрольное списывание.	Контролировать собственные действия при соблюдении алгоритма списывания. Устанавливать орфограмму и объяснять написание слов. Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы. Устанавливать место и тип орфограммы в слове	Индивидуальная	
56	Развитие речи	Жанр письма. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов.	Наблюдать за правилами оформления почтового адреса и поздравительной открытки. Применять правила оформления конверта при выполнении поставленной в упражнении задачи. Составлять собственный текст	Фронтальная Индивидуальная	
57	Правописание	Контрольный диктант за I полугодие.	Воспроизводить полученные знания в контрольной работе	Индивидуальная	
58	Морфология	Работа над ошибками. Части речи. Самостоятельные и	Восстанавливать и формулировать задание по результату его выполнения. Контролировать правильность выполнения задания. Находить	Фронтальная Индивидуальная	

		служебные части речи.	ошибки и объяснять их. Знакомиться с понятием «части речи», с признаками выделения частей речи. Понимать информацию, представленную в виде рисунка. Сравнивать самостоятельные и служебные части речи. Выделять признаки, по которым различаются служебные и самостоятельные части речи. Определять часть речи по набору признаков. Находить слова по заданным основаниям		
59		Диагностическое обследование.	Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом. Осуществлять самопроверку.	Индивидуальная	
60	Развитие речи	Заголовок текста. План текста. Написание текста по заданному плану.	Озаглавливать текст. Составлять план. Определять тип текста. Определять основную мысль текста. Осуществлять поиск необходимой информации в словаре. Использовать способ определения значения слова через подбор синонимов. Составлять устный или письменный текст на заданную тему. Выполнять задание творческого характера	Фронтальная Индивидуальная	
61	Морфология	Имя существительное. Значение, употребление в речи.	Знакомиться с именем существительным как частью речи. Наблюдать за значением имён существительных. Принимать и сохранять учебную задачу. Находить слова по заданным основаниям.	Фронтальная Индивидуальная	
62	Правописание	Повторение изученных правил правописания. <i>Словарный диктант.</i>	Устанавливать место и тип орфограммы в слове. Группировать слова в зависимости от типа и места орфограммы. Находить слова по заданным основаниям. Контролировать правильность выполнения задания.	Фронтальная Индивидуальная	
63	Развитие речи	Изложение как вид письменной работы. Написание собственных текстов по заданным	Знакомиться с изложением. Выделять в текстах-описаниях опоры для пересказа. Устно кратко пересказывать исходный текст. Оценивать правильность предложенного заголовка к тексту.	Фронтальная Индивидуальная	

		заголовкам.	Продолжать текст в соответствии с предложенным заголовком. Выполнять творческое задание		
64	Морфология	Род имен существительных. Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода.	Знакомиться с категорией рода имён существительных. Наблюдать за именами существительными — названиями животных. Определять род имён существительных.	Фронтальная Индивидуальная	
65	Морфология	Род имен существительных. Род неизменяемых имен существительных.	Определять род имён существительных, наблюдать за связью слов в предложении. Находить и фиксировать (графически обозначать) грамматическую основу предложений. Наблюдать за категорией рода несклоняемых имён существительных. Устанавливать род несклоняемого имени существительного по форме рода имени прилагательного. Составлять словосочетания и предложения с неизменяемыми существительными.	Фронтальная Индивидуальная	
66	Развитие речи	Изложение как вид письменной работы. Типы текстов. Создание собственных текстов.	Сравнивать тексты разных типов. Определять тип текста, доказывать свой ответ. Письменно пересказывать текст-описание. Контролировать собственные действия — сравнивать пересказ с предложенным текстом. Анализировать предложенные высказывания, выбирать правильный ответ и обосновывать сделанный выбор	Фронтальная Индивидуальная	
67	Морфология	Работа над ошибками. Изменение имен существительных по числам.	Знакомиться с категорией числа имён существительных. Наблюдать за изменением формы числа имён существительных. Распределять слова по заданному основанию. Наблюдать за образованием формы множественного числа. Фиксировать (графически обозначать) окончание как часть слова. Различать формы единственного и множественного числа.	Фронтальная Индивидуальная	

			Находить слова по заданным основаниям.		
68	Правописание	Правописание мягкого знака после шипящих на конце имен существительных.	Наблюдать за словами с орфограммой «Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих», высказывать предположение о написании ь после шипящих (рубрика «Давай подумаем»). Знакомиться с алгоритмом написания имён существительных с шипящим звуком на конце, контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом. Группировать слова по заданному основанию. Объяснять написание слов.	Фронтальная Индивидуальная	
69	Правописание	Упражнения в правописание мягкого знака после шипящих на конце имен существительных.	Устанавливать орфограмму и объяснять написание слов. Находить слова с заданной орфограммой. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом написания слов с орфограммой «Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих». Находить допущенные ошибки и объяснять причины их появления	Фронтальная Индивидуальная	
70	Морфология	Число имен существительных.	Знакомиться с алгоритмом определения рода имени существительного в форме множественного числа. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом определения рода и числа имён существительных. Наблюдать за именами существительными, не имеющими формы множественного числа.	Фронтальная Индивидуальная	
71	Правописание	Правописание окончаний имен существительных. <i>Словарный диктант.</i>	Наблюдать за сложными случаями образования формы множественного числа имён существительных. Контролировать собственные действия при записи слов и определении места ударения.	Фронтальная Индивидуальная	
72	Морфология	Проверочная работа по теме «Части речи, род и	Выполнять задания проверочной работы	Индивидуальная	

		число имен существительных»			
73	Развитие речи	Изложение как вид письменной работы. Составление плана текста.	Составлять план текста. Подбирать ключевые слова (предложения) для каждого абзаца. Кратко пересказывать текст по составленному плану и опорному предложению. Оценивать правильность выполнения задания, находить и исправлять ошибки	Фронтальная Индивидуальная	
74	Морфология	Работа над ошибками. Изменение имен существительных по падежам. Алгоритм определения падежа.	Наблюдать за изменением форм имён существительных. Различать родственные слова и формы одного и того же слова. Знакомиться с падежом как грамматическим признаком имён существительных.	Фронтальная Индивидуальная	
75	Морфология	Падеж имен существительных. Упражнения в определении падежей.	Знакомиться с системой падежей русского языка. Понимать информацию, представленную в таблице. Высказывать предположение об установлении падежа при совпадении вопросов. Различать падежные и синтаксические вопросы. Знакомиться с алгоритмом определения падежа имени существительного.	Фронтальная Индивидуальная	
76	Правописание	Удвоенные согласные в корне слова (словарные слова). Упражнения в применении правила.	Группировать слова по заданному основанию. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Систематизировать информацию (записывать слова в алфавитном порядке). Находить слова по заданному основанию.	Фронтальная Индивидуальная	
77	Развитие речи	Жанр письма. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Находить в тексте заданную информацию. Кратко пересказывать исходный текст	Фронтальная Индивидуальная	
78	Морфология	Изменение имен существительных по падежам. Различение падежных и смысловых	Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом определения падежа имён существительных. Анализировать предложенные высказывания, выбирать	Фронтальная Индивидуальная	

		вопросов.	правильный ответ и обосновывать сделанный выбор. Различать падежный и синтаксический вопросы.		
79	Правописание	Правописание суффикса –ок- в именах существительных. Упражнения в применении правила.	Наблюдать за особенностями суффикса имён существительных –ок-. Составлять слова в соответствии с заданной моделью.	Фронтальная Индивидуальная	
80	Морфология	Изменение имен существительных по падежам. Различение падежных и смысловых вопросов.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Заканчивать предложения, употребляя слово в заданной падежной форме.	Фронтальная Индивидуальная	
81	Правописание	Правописание суффиксов -ец- и -иц-; сочетаний ичк, ечк. Упражнения в применении правила. <i>Словарный диктант.</i>	Наблюдать за написанием суффиксов имён существительных –ец-, -иц- и сочетаний <i>ичк, ечк</i> . Выявлять признак, определяющий написание суффиксов и сочетаний. Понимать алгоритм написания слов с суффиксами –ец-, -иц- и слов с сочетаниями <i>ичк, ечк</i> . Использовать алгоритмы при решении практических задач.	Фронтальная Индивидуальная	
82	Развитие речи	Типы текста. Заголовок. Создание собственных текстов заданного типа.	Составлять собственный текст по образцу. Устанавливать соотношение заголовка с основной мыслью текста. Подбирать заголовки к тексту. Редактировать текст с нарушениями норм письменной речи (неоправданный повтор слов)	Фронтальная Индивидуальная	
83	Морфология	Склонение имен существительных.	Понимать информацию, представленную в таблице. Наблюдать за тремя системами падежных окончаний. Группировать слова на основе определения набора окончаний. Знакомиться с понятием «склонение имён существительных».	Фронтальная Индивидуальная	
84	Правописание	Правописание сочетаний –инк и –енк. Упражнения в применении правила.	Наблюдать за написанием имён существительных с сочетаниями <i>инк, енк</i> , выявлять признак, определяющий написание сочетаний. Использовать алгоритм написания слов с	Фронтальная Индивидуальная	

			сочетаниями инк, енк при решении практических задач. Конструировать слова в соответствии с условиями упражнения.		
85	Правописание	Контрольный диктант по темам «Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных. Удвоенные согласные в словах. Суффиксы имен существительных»	Писать текст с изученными орфограммами. Выполнять грамматическое задание. Проверять написанное. Находить и исправлять ошибки. Писать аккуратно и четко.	Индивидуальная	
86	Морфология	Работа над ошибками. Склонение имен существительных.	Высказывать предположение о способах определения склонения. Формулировать алгоритм определения склонения имён существительных в косвенных падежах. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом.	Фронтальная Индивидуальная	
87	Правописание	Правописание безударных имен существительных I склонения.	Высказывать предположение о способах определения склонения. Формулировать алгоритм определения склонения имён существительных в косвенных падежах. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом. Соотносить собственную запись с образцом.	Фронтальная Индивидуальная	
88	Правописание	Правописание безударных имен существительных I склонения. Списывание текста.	Списывать текст по алгоритму списывания без ошибок. Корректировать написанное. Объяснять орфограммы в словах.	Индивидуальная	
89	Развитие речи	План текста. Написание текста по заданному плану.	Списывать текст по алгоритму списывания без ошибок. Корректировать написанное. Объяснять орфограммы в словах. Заканчивать текст по предложенному началу. Обсуждать варианты продолжения событий. Составлять план собственного текста, записывать свой текст. Сравнивать предложенные варианты окончания рассказа с авторским	Фронтальная Индивидуальная	
90	Морфология	Тест по теме «Род, число,	Выполнять тестовые задания с выбором варианта	Фронтальная	

		падеж, склонение имен существительных». Имена существительные одушевленные и неодушевленные.	или вариантов правильного ответа. Проводить наблюдение над языковым материалом. Выводить понятие «одушевленные и неодушевленные имена существительные».	Индивидуальная	
91	Правописание	Правописание безударных гласных в падежных окончаниях имен существительных 2 склонения.	Понимать информацию, представленную в таблице. Наблюдать за обозначением безударных гласных в окончаниях имён существительных. Анализировать варианты ответов на проблемный вопрос, выбирать один из двух предложенных способов проверки безударных гласных в окончаниях существительных 2-го склонения. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом, доказывать написание окончаний имён существительных.	Фронтальная Индивидуальная	
92	Развитие речи	Изложение как вид письменной работы. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.	Письменно пересказывать исходный текст с изменением лица повествователя. Озаглавливать текст. Корректировать текст с нарушенным порядком предложений и абзацев.	Фронтальная Индивидуальная	
93	Правописание	Правописание безударных гласных в падежных окончаниях имен существительных 2 склонения.	Устанавливать наличие орфограммы в слове, определять место и тип орфограммы, объяснять написание слов. Различать существительные 1-го и 2-го склонения. Отрабатывать умение подбирать нужную форму имён существительных. Объяснять написание безударных падежных окончаний, используя один из способов проверки. Контролировать правильность выполнения задания.	Фронтальная Индивидуальная	
94	Морфология	Имена существительные собственные и нарицательные.	Высказывать предположение об условиях написания имён существительных с прописной буквы. Знакомиться с собственными и нарицательными именами существительными. Наблюдать за собственными именами существительными и высказывать предположение	Фронтальная Индивидуальная	

			об их изменении по числам.		
95	Правописание	Правописание гласных о и е в окончаниях имен существительных после шипящих и ц. <i>Словарный диктант.</i>	Наблюдать за особенностями написания букв <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i> в окончаниях существительных. Соотносить собственный ответ с предложенным одноклассниками. Группировать слова по заданному основанию.	Фронтальная Индивидуальная	
96	Морфология	Способы образования имен существительных.	Определять и доказывать способ образования слов. Объяснять значение слова, используя приём развёрнутого толкования. Контролировать собственные действия при работе по образцу. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в группе).	Фронтальная Индивидуальная	
97	Правописание	Контрольный диктант за 3 четверть.	Воспроизводить полученные знания в контрольной работе	Индивидуальная	
98	Морфология	Работа над ошибками. Упражнения в образовании имен существительных.	Устанавливать и доказывать способ образования имён существительных. Подбирать слова в соответствии с графическими моделями состава слова. Наблюдать за образованием существительных с помощью заданных суффиксов. Конструировать слова, удовлетворяющие определённому условию. Характеризовать имена существительные по заданным грамматическим признакам	Фронтальная Индивидуальная	
99	Правописание	Правописание безударных гласных в падежных окончаниях имен существительных 3 склонения.	Понимать информацию, представленную в таблице. Наблюдать за обозначением безударных гласных в окончаниях имён существительных. Выбирать один из двух предложенных способов проверки безударных гласных в окончаниях существительных 3-го склонения. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом, доказывать написание окончаний имён существительных.	Фронтальная Индивидуальная	
100	Морфология	Контрольная работа «Грамматические	Выполнять задания контрольной работы. Проводить самоконтроль	Индивидуальная	

		признаки имени существительного»			
101	Правописание	Упражнения в правописании безударных гласных в падежных окончаниях имен существительных 3 склонения.	Понимать информацию, представленную в таблице. Наблюдать за обозначением безударных гласных в окончаниях имён существительных. Выбирать один из двух предложенных способов проверки безударных гласных в окончаниях существительных 3-го склонения. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом, доказывать написание окончаний имён существительных.	Фронтальная Индивидуальная	
102	Развитие речи	Изложение как вид письменной работы. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.	Анализировать заголовок текста. Устанавливать основную мысль текста. Соотносить основную мысль с заголовком. Делать вывод из прочитанного текста. Кратко пересказывать текст. Сравнивать текст и предложенный вариант его письменного пересказа. Оценивать правильность выполнения задания, находить и исправлять ошибки	Фронтальная Индивидуальная	
103	Правописание	Правописание безударных гласных в падежных окончаниях имен существительных 1, 2, 3 склонения. <i>Словарный диктант.</i>	Представлять информацию в виде таблицы. Определять написание окончаний имён существительных, доказывать выбор окончания. Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы в слове. Находить слова по заданному основанию.	Фронтальная Индивидуальная	
104	Морфология	Имя прилагательное. Значение имен прилагательных, употребление их в речи.	Знакомиться с именем прилагательным как частью речи. Наблюдать за значением имён прилагательных. Принимать и сохранять учебную задачу. Выявлять в тексте имена прилагательные с опорой на вопросы. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	Фронтальная Индивидуальная	
105	Правописание	Правописание окончаний имен существительных	Наблюдать за правописанием окончаний имен существительных множественного числа. Делать	Фронтальная Индивидуальная	

		множественного числа. Упражнения в применении правила.	выводы. Тренироваться в правописании окончаний.		
106	Развитие речи	Повторение. Заголовок текста. План текста. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.	Подбирать заголовок к тексту. Составлять план текста. Выявлять абзац с нарушенной последовательностью предложений. Определять правильную последовательность предложений. Выбирать наиболее подходящее слово из синонимического ряда, обосновывать свой выбор	Фронтальная Индивидуальная	
107	Морфология	Имя прилагательное. Изменение имен прилагательных по родам, числам, падежам.	Наблюдать за изменением имён прилагательных по родам. Обобщать результаты наблюдений. Сравнивать род имён существительных и имён прилагательных. Определять род имён прилагательных и их синтаксическую функцию. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	Фронтальная Индивидуальная	
108	Правописание	Повторение. Правописание безударных гласных в падежных окончаниях имен существительных	Находить допущенные ошибки и объяснять причины их появления. Контролировать собственные действия при определении места орфограммы. Находить слова по заданному основанию. Группировать слова в зависимости от типа орфограммы. Объяснять написание слов, указывать способ проверки	Фронтальная Индивидуальная	
109	Морфология	Имя прилагательное. Изменение имен прилагательных по родам, числам, падежам.	Характеризовать имена прилагательные по заданным грамматическим признакам. Формулировать задание по результату его выполнения. Контролировать правильность выполнения задания, находить и исправлять ошибки	Фронтальная Индивидуальная	
110	Правописание	Правописание безударных гласных в падежных окончаниях имен существительных на –ий, -ия, -ие.	Понимать информацию, представленную в виде таблицы. Наблюдать за особенностями падежных окончаний имён существительных на –ий, -ия, формулировать выводы, сравнивать их с предложенным в учебнике правилом.	Фронтальная Индивидуальная	

			Контролировать собственные действия при написании указанной формы слов. Обосновывать написание окончаний имён существительных.		
111	Правописание	Правописание безударных гласных в падежных окончаниях имен существительных на –ий, -ия, -ие. Упражнения в применении правила.	Фиксировать (графически обозначать) окончания. Сравнивать результат выполнения задания с таблицей окончаний. Сопоставлять окончания имён существительных разных склонений. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, заполнять таблицу	Фронтальная Индивидуальная	
112	Правописание	Контрольный диктант по теме «Правописание окончаний имён существительных».	Выполнять задания контрольной работы. Проводить самоконтроль.	Индивидуальная	
113	Морфология	Качественные имена прилагательные.	Знакомиться с качественными прилагательными и их признаками. Наблюдать за возможностью качественных имён прилагательных, обозначать степень проявления признака. Находить в тексте слова по заданному основанию. Контролировать правильность выполнения задания	Фронтальная Индивидуальная	
114	Развитие речи	Изложение с элементами сочинения. Написание текста по заданному плану.	Определять основную мысль текста. Выделять смысловые части текста, формулировать вывод. Письменно пересказывать текст с опорой на план, включать в изложение элементы сочинения.	Индивидуальная	
116	Правописание	Правописание окончаний имен прилагательных.	Понимать информацию, представленную в виде таблицы. Наблюдать за языковым материалом, формулировать выводы о написании безударных окончаний имён прилагательных и о способах их проверки. Доказывать написание окончаний.	Фронтальная Индивидуальная	
117	Правописание	Правописание безударных гласных в падежных окончаниях имен прилагательных. <i>Словарный диктант.</i>	Контролировать правильность выполнения задания. Находить и исправлять ошибки, объяснять причины их появления. Группировать слова в зависимости от типа орфограммы. Представлять информацию в табличной форме	Фронтальная Индивидуальная	
118	Морфология	Краткая форма	Знакомиться с краткой формой качественных	Фронтальная	

		качественных прилагательных. Правописание окончаний имен прилагательных.	прилагательных. Наблюдать за образованием краткой формы имён прилагательных. Находить в тексте слова по заданному основанию. Характеризовать имена прилагательные по заданным грамматическим признакам.	Индивидуальная	
119	Развитие речи	Сочинение как вид письменной работы. Заголовок. Составление плана текста.	Знакомиться с сочинением. Подбирать заголовок к тексту. Устанавливать связь заголовка с основной мыслью. Составлять план текста.	Фронтальная Индивидуальная	
120	Морфология	Относительные имена прилагательные.	Группировать слова по заданным основаниям. Наблюдать за именами прилагательными, не имеющими краткой формы. Знакомиться с особенностями относительных прилагательных.	Фронтальная Индивидуальная	
121	Правописание	Правописание относительных имен прилагательных. Упражнения в применении правила.	Подбирать однокоренные слова, устанавливать, качественными или относительными они являются, обосновывать свой ответ. Сравнить признаки качественных и относительных прилагательных. Группировать относительные прилагательные по заданным основаниям. Подбирать примеры слов по описанию	Фронтальная Индивидуальная	
122	Морфология	Основные признаки относительных прилагательных. Образование и правописание относительных прилагательных.	Наблюдать за образованием относительных прилагательных. Контролировать собственные действия при работе по образцу. Анализировать вариант ответа на проблемный вопрос, оценивать его правильность, высказывать свою точку зрения и доказывать её. Конструировать слова в соответствии с заданным условием.	Фронтальная Индивидуальная	
123	Морфология	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное и его грамматические признаки»	Выполнять задания контрольной работы. Проводить самоконтроль.	Индивидуальная	
124	Развитие речи	Сочинение. Создание	Сочинять начало текста в зависимости от типа	Фронтальная	

		собственных текстов заданного типа.	текста. Озаглавливать текст. Заканчивать текст по предложенным признакам.	Индивидуальная	
125	Морфология	Работа над ошибками. Притяжательные имена прилагательные.	Наблюдать за образованием притяжательных прилагательных. Анализировать вариант ответа на проблемный вопрос, оценивать его правильность, высказывать свою точку зрения и доказывать её. Конструировать слова в соответствии с заданным условием.	Фронтальная Индивидуальная	
126	Правописание	Контрольное списывание текста.	Безошибочно списывать текст. Проводить самоконтроль.	Индивидуальная	
127	Правописание	Правописание притяжательных имен прилагательных. Упражнения в применении правила.	Наблюдать за особенностями написания притяжательных прилагательных. Устанавливать соответствие написания ь в притяжательных прилагательных и в вопросе к ним. Формулировать вывод о написании притяжательных прилагательных. Контролировать собственные действия при работе по образцу. Конструировать слова по заданной модели. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	Фронтальная Индивидуальная	
128	Правописание	Контрольный диктант за год.	Воспроизводить полученные знания в контрольной работе	Индивидуальная	
129	Правописание	Работа над ошибками. Правописания краткой формы имен прилагательных. Упражнения в применении правила.	Наблюдать за правописанием краткой формы имён прилагательных, на основе наблюдения формулировать вывод. Контролировать собственные действия при работе по образцу. Использовать правила написания краткой формы имён прилагательных в процессе записи.	Фронтальная Индивидуальная	
130		Диагностическое обследование.	Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом. Осуществлять самопроверку.	Индивидуальная	
131	Морфология	Местоимение: общее значение и употребление в	Знакомиться с местоимением как частью речи. Наблюдать за значением местоимений, их	Фронтальная Индивидуальная	

		речи.	признаками и функцией в тексте. Принимать и сохранять учебную задачу. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).		
132	Развитие речи	Текст. Создание собственных текстов заданного типа.	Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом работы: анализировать предложенный текст; сочинять продолжение или пересказывать текст; коллективно комментировать и редактировать различные варианты; записывать окончательный вариант в тетрадь. Самостоятельно начинать заданный текст	Фронтальная Индивидуальная	
133	Морфология	Личные местоимения. Употребление личных местоимений в речи.	Различать местоимения-существительные и местоимения-прилагательные. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Контролировать собственные действия по результату выполнения задания	Фронтальная Индивидуальная	
134		Контрольная работа за год.	Выполнять задания контрольной работы. Проводить самоконтроль.	Индивидуальная	
135	Правописание	Правописание местоимений с предлогами. <i>Словарный диктант.</i>	Наблюдать за правописанием местоимений с предлогами. Обобщать результаты наблюдений, формулировать выводы об особенностях написания. Понимать информацию, представленную в виде схемы.	Фронтальная Индивидуальная	
136	Морфология	Личные местоимения. Склонение личных местоимений.	Различать местоимения-существительные и местоимения-прилагательные. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.	Фронтальная Индивидуальная	
Итого: 136 часов					