

муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 21

РАССМОТРЕНО на заседании МО Протокол от _____ № _____ Руководитель МО _____	СОГЛАСОВАНО Заместителем директора по УВР Е.В. Соловьева _____ « ____ » _____ г.	УТВЕРЖДАЮ Приказ от _____ № _____ Директор школы _____ К.А. Хватова
--	---	---

**Рабочая программа
по иностранному языку
для 4 «А» класса**

Количество в неделю – 2 ч., в год 68 ч.

УМК: «Spotlight», Н. И. Быкова, М. Д. Поспелова,
Английский язык: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений
М: Просвещение - 2013.

Составитель: Колосова Е.В.
учитель начальных классов

г. Рыбинск
2022 г

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета «Иностранный язык»:

Метапредметные результаты: в данном курсе достигаются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У младших школьников будут развиты:

1. *Положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:*

- элементарное представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
- первоначальный опыт межкультурного общения;
- познавательный интерес и личностный смысл изучения ИЯ.

2. *Языковые и речемыслительные способности, психические функции и процессы:*

а) языковые способности

- слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух);
- зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций и т. п.);
- имитация (речевой единицы на уровне слова, фразы);
- догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.);
- выявление языковых закономерностей (выведение правил);

б) способности к решению речемыслительных задач

- соотнесение/сопоставление (языковых единиц, их форм и значений);
- осознание и объяснение (правил, памяток и т. д.);
- построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);
- трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы);

в) психические процессы и функции

- восприятие (расширение единицы зрительного и слухового восприятия);
- мышление (развитие таких мыслительных операций как анализ, синтез, сравнение, классификация, систематизация, обобщение);
- внимание (повышение устойчивости, развитие способности к распределению и переключению, увеличение объёма).
- работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка;
 - работать со справочным материалом: англо-русским и русско-английским словарями, грамматическим и лингвострановедческим справочниками;
 - пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планами и др. для построения собственных высказываний;
 - пользоваться электронным приложением;
 - оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.
- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, понимать последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы;
- сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, а также работать самостоятельно;
- выполнять задания в различных тестовых форматах.

Предметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

- овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических);
- умение(в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

А. В коммуникативной сфере, т. е. во владении английским языком как средством общения):
Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

В говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

В аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

В чтении:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные

новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

В письменной речи:

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;
- умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

Социокультурная осведомлённость

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
- умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д. В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;
- умение вести словарь (словарную тетрадь).

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее “r” (*there is/there are*). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего

(рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, *project, portfolio, garage, tennis*). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы *-er, -om, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th*) *teach – teacher, friend – friendly*, словосложение (*postcard*), конверсия (*play – toplay*).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: *what, who, when, where, why, how*. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*), составным именным (*My family is big.*) и составным глагольным (*I like to dance. She can skate well.*) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (*Help me, please.*) и отрицательной (*Don't be late!*) формах. Безличные предложения в настоящем времени (*It is cold. It's five o'clock.*). Предложения с оборотом *there is/there are*. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*. Сложноподчинённые предложения с союзом *because*. Правильные и неправильные глаголы в *Present, Future, Past Simple*. Неопределённая форма глагола. Глагол-связка *to be*. Модальные глаголы *can, may, must, have to*. Глагольные конструкции "I'd like to ...". Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (*this/these, that/those*), неопределённые (*some, any* – некоторые случаи употребления). Наречия времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*). Наречия степени (*much, little, very*). Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30. Наиболее употребительные предлоги: *in, on, at, into, to, from, of, with*.

Личностные результаты

В процессе воспитания выпускник начальной школы достигнет определённых **личностных** результатов в освоении учебного предмета «Иностранный язык» в начальной школе.

1. *Воспитание гражданской ответственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:*

- ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России;
- элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;
- первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;
- первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;
- начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина.

2. *Воспитание нравственных чувств и этического сознания:*

- элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;
- первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;
- стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;
- доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.

3. *Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран:*

- элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;
- первоначальный опыт межкультурной коммуникации;
- уважение к иному мнению и культуре других народов.

4. *Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):*

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран;

- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;
- отношение к учёбе как творческой деятельности.

5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству, трудолюбие;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
- дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;
- первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание её значимости для личности учащегося;
- первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
- любознательность и стремление расширять кругозор.

6. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности.

7. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

Социокультурная осведомлённость

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся знакомятся с названиями стран изучаемого языка, некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений, сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихи, песни) на иностранном языке, элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка
 требующая новой организации учебно-воспитательного процесса.

Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся

Уроки 67,68 календарно-тематического планирования посвящены урокам проектной деятельности. Проекты могут быть индивидуальными и групповыми. По протяженности времени краткосрочными. Предполагаемые темы проектов для учащихся 4х классов:

1. How I can help my parents
2. Let me introduce myself.
3. My pet.
4. My family and I.
5. My favorite hobby.
6. My ideal home.
7. My future profession.
8. Seasons and the weather.
9. What we like to wear.

Система оценки достижения планируемых результатов

Критерии оценивания говорения.

Монологическая форма.

Отметка

Характеристика ответа

5

Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры

используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объем высказывания не менее 5-6 фраз.

4

Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объем высказывания не менее 5-6 фраз.

3

Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию. Объем высказывания – не менее 5-6 фраз.

2

Коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

1

Учащийся отказывается отвечать. Не пытается выполнить задачу.

Диалогическая форма

Отметка

Характеристика ответа

5

Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объем высказывания не менее 5-6 реплик с каждой стороны.

4

Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация. Объем высказывания не менее 5-6 реплик с каждой стороны

3

Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки. Объем высказывания – менее 5-6 реплик с каждой стороны.

2

Коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Понимание речи на слух (аудирование)

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи.

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Оценка «1» ставится, если учащийся отказывается выполнять задачу.

Критерии оценивания тестов

80% - 100% выполнение – «5»

60% - 80% - «4»

40% - 60% - «3»

0% - 40% - «2»

Критерии оценивания письменных работ. (контрольные работы, самостоятельные работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ

Оценка «3»

Оценка «4»

Оценка «5»

Контрольные работы

От 50% до 69%

От 70% до 90%

От 91% до 100%

Самостоятельные работы, словарные диктанты

От 60% до 74%

От 75% до 94%

От 95% до 100%

Творческие письменные работы (письма, поздравления) оцениваются по пяти критериям:

- Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, соблюдение норм вежливости).

При неудовлетворительной оценке за содержание остальные критерии не оцениваются, и работа получает неудовлетворительную оценку; при отказе отвечать учащийся получает оценку «2»

- Организация работы (логичность высказывания, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

- Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

- Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

- Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

Критерии оценивания презентации

14-15 баллов - оценка «5»

11-13 баллов - оценка «4»

8-10 баллов - оценка «3»

7-4 баллов - оценка «2», при отказе выполнять задачу ставится оценка «2»

2.Содержание учебного предмета

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы и элементы образовательного стандарта:

Игрушки. Школьные принадлежности.

Я и моя семья.

Я и мои друзья.

Мой дом: предметы мебели и интерьера.

Небольшие простые произведения детского фольклора – стихи, песни, сказки

Страны изучаемого языка и родная страна.

Мир моих увлечений.

Профессии
Еда
Животные
Семейные праздники
Погода

Требования к уровню подготовки обучающихся

После окончания 4 класса ученикам должны быть заложены основы владения каждым видом речевой деятельности на элементарном коммуникативном уровне.

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Повторить фразы приветствия и знакомства; повторить глаголы to be, can; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/ история/рассказ. Выходной день. Каникулы. Научиться описывать внешность и характер; развивать умения аудирования, чтения и говорения

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Познакомиться с новыми глаголами, обозначающими действия; научиться говорить о действиях, происходящих в данный момент; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма. Познакомиться со столицами англоговорящих стран и городами-миллионерами России; развивать умения чтения и говорения.

Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки. Научиться говорить о животных и описывать их действия; тренироваться в употреблении Present Simple и Present Continuous; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Познакомиться с образованием Past Simple у правильных глаголов; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.

Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка. Познакомиться с произведением английской детской литературы

Работа с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

В 4 «Б» классе обучаются 4 ученика ОВЗ, 2 ученика вид 5.1 – тяжелые речевые нарушения и 2 ученика вид 7.2, имеющие задержку психического развития. Вариант 7.2
Рекомендации ПМПК для педагога: Развитие связной речи; развитие грамматического строя речи; развитие навыков письменной речи; развитие навыка слогового, языкового анализа; развитие фонематических процессов; расширение словарного запаса; развитие навыка орфографической зоркости

Основная цель изучения иностранных языков для таких учащихся – развивающая, «не знания, а развитие». На уроках иностранного языка необходимо развивать у учащихся память, речь, восприятие, мышление и кругозор.

Приоритетные виды деятельности на уроках иностранного языка являются
-чтение,

-умение пользоваться словарем;

-игра как двигательная активность, сопровождающаяся языковым материалом.

Работа с детьми с ОВЗ опирается на принципы коррекционно-развивающего обучения:

1. Принцип - динамичность восприятия. Реализация на уроке этого принципа:

задания по степени нарастающей трудности (от простого к сложному); включение заданий, предполагающих использование различных доминантных анализаторов:

слухового, зрительного и кинестетического анализаторов через использование наглядности, опорных таблиц и схем, использование раздаточного материала (касса букв, касса цифр, мелкие картинки для запоминания лексики, магнитные буквы и цифры для индивидуальной или парной

работы у доски), изготовление приглашений, поздравлений с краткими надписями на иностранном языке.

2. Принцип продуктивной обработки информации. Реализация этого принципа на уроке: задания, предполагающие самостоятельную обработку информации и языковую догадку, дозированная поэтапная помощь; перенос показанного способа обработки информации на своё индивидуальное задание (работа по аналогии, по образцу).

3. Развитие и коррекция высших психических функций. Реализация на уроке: включение в урок специальных упражнений по коррекции и развитию внимания, памяти, аудирования, навыков чтения и говорения.

4. Принцип мотивации к учению. Реализация на уроке: четко сформулированные задания, уверенность в возможности использования подсказки, опоры по алгоритму; включение в урок материалов сегодняшней жизни; задания — с условиями, приближенными к действительности; использование межпредметной связи.

Программа учитывает общие рекомендации для проведения уроков иностранного языка:

- создание благоприятного психологического климата (комфорта) на уроке;
- предупреждение утомляемости (паузы, смена видов работы, считалки);
- частая повторяемость учебного материала: учитель → класс → ученик 1, ученик 2 ... (начиная с сильного ученика);
- обязательное использование наглядности на уроке.

Эффективными приемами работы в классах с детьми ОВЗ являются обучение через игру, введение материала небольшими порциями в контексте и поощрение малейшего прогресса + вербальная оценка.

При разработке данной программы в целях адаптирования программы к возможностям учащихся с ЗПР составителем было предусмотрено следующее:

- уменьшение объема изучаемой лексики (до 300 лексических единиц);
- сокращение количества речевых умений, в частности исключение диалога-обмена мнениями, монолога-рассказа, развития умения аудирования по извлечению конкретной информации из услышанного, чтения с различными стратегиями, умения писать личные письма и сообщения;
- исключение из грамматической стороны речи сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, степеней сравнения прилагательных, а также сокращение порядковых числительных до 10;
- подбор упрощенных текстов;
- наличие уроков повторения и обобщения изученного материала;
- проведение скрытого контроля по итогам каждого семестра, преимущественно контроль лексико-грамматических навыков, усвоения лексики, умения чтения с полным или выборочным пониманием.

У учащихся с ОВЗ расширится лингвистический кругозор, они получают общее представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;

- основ коммуникативной культуры. Учащиеся с ОВЗ научатся ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;
- уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка;
- более глубокого осознания особенностей культуры своего народа.

3.Календарно-тематическое планирование Тематическое планирование

№ п/п	Раздел программы	Количество часов	Словарная работа	Проектные работы	Проверочные работы	Кол-во к/р	ЦОР
1	Вводный модуль. Добро пожаловать в школу снова!	2	1				www.englishlearner.com
2	Модуль 1 . Семья и друзья.	8	4		1	1	http://englishgrammer101.com
3	Модуль 2: Рабочий день	8	2	1	1	1	http://www.1september.ru/
4	Модуль 3 Вкусные угощения	8	2	1	1	1	http://www.englishteachers.ru/
5	Модуль 4: В зоопарке	9	2	1	1	1	http://www.homeenglish.ru/
6	Модуль 5: Где вы были вчера?	8	1	1		1	http://www.exams.ru/
7	Модуль 6: Расскажи сказку.	9	1	1		1	www.openclass.ru
8	Модуль 7: Воспоминания	8		1		1	Электронный сайт УМК Spotlight www.prosv.ru/umk/spotlight
9	Модуль 8 Отправляемся в путешествие	8		1		1	http://www.englishteachers.ru/
Общее количество часов							68

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Основные виды учебной деятельности	Форма организации учебных занятий	Дата проведения
<i>Вводный модуль. Добро пожаловать в школу снова! - 2 ч.</i>				
1	Снова в школу. Приветствие	Ведут этикетный диалог (знакомство, приветствие –прощание, вручение подарка – благодарность за подарок); диалог-расспрос (что умеют делать одноклассники). Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.	Текущий. Устный фронтальный опрос по лексическим единицам.	
2	Снова в школу. Повторение изученных ЛЕ. Входной тест.	Понимают на слух речь учителя по ведению урока и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале (краткие диалоги, песню). Читают, извлекая нужную информацию (библиотечный формуляр). Совершенствуют навыки письма. Повторяют глагол <i>can</i> , лексику по пройденным темам.	Вводный тест.	
<i>Модуль 1 . Семья и друзья – 8ч.</i>				
3	Счастливая семья. Введение новой лексики	Ведут этикетные диалоги (за столом, в магазине) и диалоги-расспросы (о внешности, характере, профессии, увлечениях, распорядке дня, дне рождения) Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.	Текущий. Устный фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	
4	Счастливая семья. Закрепление лексики.	Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (членов семьи, родственников, персонажей) по изучаемым темам.	Текущий. Лексическая игра.	
5	Мой лучший друг Введение новой лексики	Опираются активной лексикой в процессе общения. Развитие умения аудирования, чтения, говорения и письма.	Текущий. Устный фронтальный опрос по лексическим единицам.	
6	Лучший друг Закрепление лексики.	Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и	Текущий. Устный фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	

		корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.		
7	Развитие навыков чтения. Чтение сказки «Златовласка и три медведя»	Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника	Текущий. Контроль чтения	
8	Города в англоговорящих странах и в России. Введение новой лексики	Прогнозируют содержание текста по заголовку, зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и понимают основное содержание. Не обращают внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.	Проект.	
9	Обобщение изученного материала.	Выполняют письменные задания на повторение ранее изученных тем.	Текущий. Лексическая игра.	
10	Контрольная работа № 1	Выполняют задания, представленные в проверочной работе на основе контрольных заданий к УМК.	Контрольная работа № 1.	
Модуль 2: Рабочий день – 8 ч.				
11	Ветлечебница. Введение новой лексики	Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале	Текущий.	
12	Профессии. Закрепление лексики.	Читают выразительно вслух и про себя небольшие построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию; научиться читать буквы <i>e</i> , <i>i</i> и <i>u</i> в сочетании с буквой <i>r</i> ; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	Текущий. Лексико-грамматические упражнения по теме. Лексическая игра.	
13	Работаем и играем. Весело в школе	Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Вписывают в текст недостающие слова, пишут с опорой	Текущий. Устный фронтальный опрос по лексическим	

		на образец поздравление с праздником, новогодние обещания, викторину о национальных блюдах	единицам.	
14	Работаем и играем. Весело в школе.	Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	Текущий. Лексическая игра.	
15	Обобщение изученного материала.	Повторение лексических единиц. Выполнение письменных упражнений.	Текущий. Устный фронтальный опрос по лексическим единицам.	
16	Контрольная работа по модулю 2	Выполняют задания, представленные в проверочной работе на основе контрольных заданий к УМК.	Контрольная работа № 2.	
17	Развитие навыков чтения. Чтение сказки «Златовласка и три медведя».	Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника	Текущий. Контроль чтения	
18	Кем хотят быть дети в России. Рабочий день Даниэлы.	Читают и переводят текст. Рассказывают о своей будущей профессии.	Текущий. Игра.	
Модуль 3 : Вкусные угощения – 8 ч.				
19	Введение новой лексики по теме «Еда»	Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Вписывают в текст недостающие слова, пишут с опорой на образец поздравление с праздником, новогодние обещания, викторину о национальных блюдах	Текущий	
20	Еда.	Составляют микродиалогов с использованием новой лексики,	Текущий.	

	Закрепление лексики.	тренировка употребления <i>much, many, a lot</i> ; Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.	Словарный диктант	
21	Приготовь блюдо. Введение новой лексики	Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом	Текущий. Лексико-грамматические задания по теме.	
22	Выполнение лексико-грамматических упражнений	Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	Текущий. Лексико-грамматические задания по теме.	
23	Развитие навыков чтения. Чтение сказки «Златовласка и три медведя».	Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника	Текущий. Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений.	
24	Как приготовить пудинг? Закрепление ЛЕ.	Прогнозируют содержание текста по заголовку, зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и понимают основное содержание. Не обращают внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.	Текущий. Индивидуальный опрос.	
25	Обобщение изученного материала. Повторение.	Повторяют слова по ранее изученным темам. Выполняют письменные упражнения.	Устный фронтальный опрос по лексическим единицам.	
26	Контрольная работа по модулю 3.		Контрольная работа № 3.	

Модуль 4 : В зоопарке – 8ч.

27	Забавные животные. Введение новой лексики.	Воспринимают на слух и понимают, как основную информацию, так и детали. Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных	Текущий.	
28	Употребление настоящего простого и настоящего длительного времени.	Выполняют письменные упражнения.	Текущий. Устный фронтальный опрос по лексическим единицам.	
29	Контрольная работа	Выполнение контрольной работы.	Контрольная работа	
30	Дикие животные. Введение новой лексики.	Прослушивают новые слова. Читают новые слова, работают с текстом.	Текущий. Лексическая игра.	
31	Дикие животные. Закрепление ЛЕ.	Читают текст, выполняют письменные упражнения для проверки усвоенных слов.	Текущий. Лексическая игра.	
32	Развитие навыков чтения. Чтение сказки часть 4.	Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.	Текущий.	
33	Животные нуждаются в нашей помощи. Закрепление лексики.	Повторение порядковых числительных. Тренировка употребления форм глагола <i>to be</i> в Past Simple читают выразительно вслух и про себя небольшие построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию.	Текущий. Проект.	
34	Повторение и закрепление изученного материала	Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.	Текущий Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений (аудирование, чтение, говорение, письмо).	

Модуль 5 : Где вы были вчера? – 8 ч.

35	Количественные и порядковые числительные	Разбирают теоритический материал вместе с учителем. Повторяют счет. Выполняют письменные упражнения.	Текущий	
36	Прошедшее простое время	Вспоминают время Present simple. Изучают теоретический материал. Выполняют письменные упражнения.	Текущий. Лексико-грамматические задания по теме.	
37	Где вы были вчера? Прошедшее простое время	Составляют мини-диалоги (ситуации бытового общения, работа в парах) Повторяют грамматический материал.	Текущий. Лексико-грамматические задания по теме.	
38	Выполнение лексико-грамматических упражнений	Чтение текста, выполнение задания на повторение ЛЕ. Выполняют письменные упражнения.	Текущий. Лексико-грамматические задания по теме.	
39	Развитие навыков чтения. Чтение сказки «Златовласка и три медведя».	Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.	Фронтальная беседа	
40	День рождения. День города в России.	Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Составляют монологическое высказывание по теме.	Текущий	
41	Повторение и обобщение изученного материала	Оперировать активной лексикой в процессе общения. Выполняют устные и письменные упражнения для повторения ранее изученного лексического и грамматического материала.	Текущий.	
42	Контрольная работа по модулю 5	Выполнение заданий, представленных в контрольной работе (УМК)	Контрольная работа № 5.	

43	Количественные и порядковые числительные	Разбирают теоритический материал вместе с учителем. Повторяют счет. Выполняют письменные упражнения.	Текущий	
<i>Модуль 6: Расскажи сказку. – 9ч.</i>				
44	Развитие навыков чтения	Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника	Текущий Контроль чтения	
45	Употребление прошедшего простого времени в упражнениях	Учатся понимать и использовать в речи видовременные формы Past Simple в упражнениях. Слушают аудиозапись с целью извлечения конкретной информации. Читают текст и выполняют задания.	Текущий. Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений (аудирование, чтение, говорение, письмо).	
46	Употребление прошедшего простого времени в отрицательных и вопросительных предложениях.	Оперируют активной лексикой в процессе общения. Выполняют задания на усвоение грамматического материала.	Текущий. Фронтальный опрос по новой лексике.	
47	Выполнение лексико-грамматических упражнений	Ведут диалоги-расспросы, пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам	Текущий. Лексико-грамматические задания по теме.	
48	Развитие навыков чтения. Чтение сказки часть 6	Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника	Текущий.	
49	Повторение и обобщение изученного	Совершенствуют речевые навыки и умения: монологическую и диалогическую формы общения (развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации).	Устный опрос	

		Проверяют уровень сформированности грамматических навыков		
50	Контрольная работа по модулю 6	Выполнение заданий из проверочной работы на основе контрольных заданий УМК.	Контрольная работа №6.	
Модуль 7: Воспоминания. – 8 ч.				
51	Американский и английский фольклор. Мир сказок.	Прогнозируют содержание текста по заголовку, зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и понимают основное содержание. Не обращают внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.	Фронтальная беседа	
52	Закрепление использования правильных глаголов простого прошедшего времени	Вспоминают ранее изученный грамматический материал. Выполняют упражнения с целью употребления глаголов Past Simple.	Текущий. Лексико-грамматические задания по теме.	
53	Неправильные глаголы. Прошедшее простое время	Учатся использовать в речи прошедшее простое время. Используют в высказываниях неправильные глаголы.	Текущий.	
54	Самое лучшее время. Неправильные глаголы.	Выполняют грамматические упражнения по теме Past Simple. Составляют диалоги о том, что происходило в прошлом (используют в речи неправильные глаголы)	Текущий. Лексико-грамматические упражнения по теме.	
55	Степени сравнения прилагательных	Изучают теоретический материал. Составляют предложения с использованием степеней сравнения прилагательных.	Текущий Фронтальный опрос.	
56	Отработка прошедшего простого времени в упражнениях	Составление предложений с использованием структуры <i>be going to</i> , развитие речевых умений. Ознакомление с правилами чтения <i>непроизносимых согласных</i> .	Текущий Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений (аудирование, чтение, говорение, письмо).	

57	Развитие навыков чтения. Чтение сказки часть 7	Введение новой лексики. Вести беседу о погоде. Развитие речевых умений. Оперировать активной лексикой в процессе общения	Текущий	
58	Элтонские башни. Развитие навыков чтения	Тренировка употреблений вопросительных слов, повторение лексики модуля 8. Оперировать активной лексикой в процессе общения	Текущий. Лексико-грамматические упражнения по теме. Монологическое высказывание	
59	Повторение и обобщение изученного материала	Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника	Фронтальный опрос по новой лексике.	
60	Контрольная работа по модулю 7	Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному.	Контрольная работа № 7 по теме «Воспоминания».	
Модуль 8: Отправляемся в путешествие – 8 ч.				
61	Введение новой лексики «Путешествие».	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК. (Test 8).	Текущий. Фронтальный опрос по новой лексике.	
62	Закрепление лексики по теме «Путешествие»	Р/о на основе контрольных заданий к УМК. (Test 8).	Текущий. Фронтальный опрос по новой лексике.	
63	Введение новой лексики по теме «Погода»	К\р на основе контрольных заданий к УМК (Exit Test.)	Текущий. Устный Фронтальный опрос	
64	Выполнение лексико-грамматических упражнений	Работа над ошибками. ПК (грамматика).	Текущий Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений (аудирование,	

			чтение, говорение, письмо).	
65	Повторение и обобщение изученного материала	Читают текст Выполняют письменные упражнения	Текущий. Лексико-грамматические задания.	
66	Итоговая Контрольная работа	Выполняют письменно задания из контрольной работы	Итоговый. Контрольная работа	
67	Резервный урок Урок проектной деятельности	Читают текст Прослушивают текст Воспроизводят текст Выполняют письменные упражнения	Текущий	
68	Резервный урок Урок проектной деятельности	Читают текст Прослушивают текст. Воспроизводят текст Выполняют письменные упражнения	Текущий	
	<i>ИТОГО</i>	<i>68 часов</i>		

