

муниципальное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 21

РАССМОТРЕНО на заседании МО Протокол от _____ № _____ Руководитель МО _____	СОГЛАСОВАНО Заместителем директора по УВР _____ « _____ » _____ г.	УТВЕРЖДАЮ Приказ от _____ № _____ Директор школы _____ К.А. Хватова
--	--	---

## **Рабочая программа**

**по окружающему миру**

**для 4 класса**

**Количество часов в неделю - 2, в год - 68**

**УМК:** Виноградова Н.Ф., Окружающий мир: 4 класс:  
учебник для учащихся общеобразовательных организаций в 2 ч.  
М.: Вентана- Граф, 2019г.

Составитель: Ларионова Вера Николаевна,  
учитель.

г. Рыбинск  
2022 г.

## **1. Планируемые результаты изучения информатики в 4 классе. Личностные, предметные, метапредметные результаты освоения курса «Окружающий мир»**

Изучение предмета «Окружающий мир» позволяет достичь *личностных, предметных и метапредметных* результатов обучения, т.е. реализовать социальные и образовательные цели естественнонаучного обществоведческого образования младших школьников.

**Личностные результаты** представлены двумя группами. Первая относится к личности субъекта обучения, его новым социальным ролям, которые определяются новым статусом ребёнка как школьника:

- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
- личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с её участниками.

Другая группа личностных результатов передаёт социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир;

- формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в объединении народов, в современном мире, в развитии общемировой культуры; понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные достижения;
- воспитание уважительного отношения к своей стране, её истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям независимо от возраста, национальности, вероисповедания;
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учётом изменений среды обитания.

**Предметные результаты** обучения нацелены на решение прежде всего образовательных задач:

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах;
- обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе;
- овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдение, опыт, эксперимент, измерение);
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;
- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

В соответствии со стандартом второго поколения при отборе содержания обучения и конструировании его методики особое внимание уделяется освоению метапредметных результатов естественнонаучного и обществоведческого образования. Достижения в области метапредметных результатов позволяют рассматривать учебную деятельность как ведущую деятельность младшего школьника и обеспечить формирование новообразований в его психической и личностной сфере.

С этой целью в программе выделен специальный раздел «Универсальные учебные действия», содержание которого определяет круг общеучебных и универсальных умений,

успешно формирующихся средствами данного предмета. Среди метапредметных результатов особое место занимают интеллектуальные, регулятивные и коммуникативные действия:

- под интеллектуальными действиями понимается способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательство и др.);
- под регулятивными действиями понимается владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;
- под коммуникативными действиями понимается способность в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием, повествованием.

Особое место среди метапредметных универсальных действий занимают способы получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение и др.), методы представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.).

На основе установленных результатов изучения предмета «Окружающий мир» были определены его функции: образовательная, развивающая, воспитывающая. Образовательная функция заключается в создании условий для формирования у школьников понятий о природе, обществе, человеке, развития способности ориентироваться в изменяющемся мире, освоения доступных для понимания младшим школьником терминов и понятий. Развивающая функция обеспечивает формирование научных взглядов школьника на окружающий мир, психическое и личностное развитие обучающегося, формирование его общей культуры и эрудиции. Воспитывающая функция предмета связана с решением задач социализации ребёнка, принятием им гуманистических норм жизни в природной и социальной среде.

Среди **метапредметных результатов** особое место занимают познавательные, регулятивные и коммуникативные действия:

- **познавательные** как способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.);
- **регулятивные** как владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;
- **коммуникативные** как способности в связной, логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием, повествованием.

Особое место среди метапредметных универсальных действий занимают способы получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение), методы представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.).

К концу обучения в 4 классе учащиеся **научатся**:

- *выявлять* признаки живого организма, характерные для человека;
- *моделировать* в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- *устанавливать* последовательность возрастных этапов развития человека; характеризовать условия роста и развития ребёнка;
- *оценивать* положительные и отрицательные качества человека; приводить примеры (жизненные и из художественной литературы) проявления доброты, честности, смелости и др.;

- *анализировать* модели, изображающие Землю (глобус, план, карту); в соответствии с учебной задачей находить на географической и исторической картах объекты; оценивать масштаб, условные обозначения на карте, плане;
- *описывать* характерные особенности природных зон России, особенности природных зон России, особенности почв своей местности;
- *составлять* рассказ-описание о странах-соседях России;
- *различать* год, век, арабские и римские цифры, пользоваться терминами «историческое время», «эпоха», «столетие»;
- *соотносить* события, персоналии с принадлежностью к конкретной исторической эпохе;
- *называть* имена наиболее известных правителей разных исторических эпох (в рамках изученного), рассказывать об их вкладе в развитие общества и его культуры;
- *различать* (называть) символы царской власти, символы современной России. Называть имя президента современной России;
- *описывать* основные события культурной жизни России (в разные исторические эпохи), называть их даты (в рамках изученного);
- *называть* имен выдающихся деятелей, писателей, композиторов разных исторических эпох.

К концу обучения в 4 классе учащиеся **могут научиться:**

- *применять* в житейской практике правила здорового образа жизни, соблюдать правила гигиены и физической культуры; различать полезные и вредные привычки;
- *различать* эмоциональное состояние окружающих людей и в соответствии с ним строить общение;
- *раскрывать* причины отдельных событий в жизни страны (войны, изменения государственного устройства, события в культурной жизни) в рамках изученного.

### **Проекты и исследования.**

Рабочая программа рассчитана на 68 часов, 2 часа в неделю, 34 учебные недели, из них: итоговые проверочные работы за полугодие – 2ч, проверочных работ по разделам - 4 ч, проекты - 2 ч, практических работ – 2 ч., экскурсии – 1 ч.

Проект:

1. «Мой любимый писатель 20 века»
2. «Поэты и писатели 20 века - детям».

Практические работы:

1. Режим дня
2. Оказание первой помощи

Экскурсии:

1. В краеведческий музей

Специфичность содержания предмета "Окружающий мир", оказывает влияние на содержание и формы контроля. Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания. Контроль за уровнем достижений, обучающихся по окружающему миру, проводится в *форме устной оценки и письменных работ*. **Устный опрос** требует устного изложения учеником изученного материала, связного повествования о конкретном объекте окружающего мира. Такой опрос может строиться как беседа, рассказ ученика, объяснение, чтение текста, сообщение о наблюдении или опыте.

**Письменный опрос** заключается в проведении различных самостоятельных и контрольных работ: самостоятельной работы, тестовой работы, проверочной работы, контрольной работы и итоговой контрольной работы.

### **Система оценивания достижения планируемых результатов**

В письменных проверочных работах по предмету «Окружающий мир» орфографические ошибки не учитываются:

- **Оценка «5»** («отлично») — уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок, как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.
- **Оценка «4»** («хорошо») — уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.
- **Оценка «3»** («удовлетворительно») — достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.
- **Оценка «2»** («плохо») — уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

## 2. Содержание учебного предмета

---

### **Человек – живое существо (организм) (16 часов)**

Человек – живой организм. Признаки живого организма. Органы и системы органов человека. Нервная система. Головной и спинной мозг. Кора больших полушарий (общие сведения). Роль нервной системы в организме.

Опорно-двигательная система: скелет и мышцы (общие сведения). Её значение в организме. Осанка. Развитие и укрепление опорно-двигательной системы. Движение и физкультура.

Пищеварительная система. Её органы (общие сведения). Значение пищеварительной системы. Зубы, правила ухода за ними. Правильное питание как условие здоровья.

Дыхательная система. Её органы (общие сведения). Значение дыхательной системы. Защита органов дыхания (от повреждений, простуды и др.).

Кровеносная система. Её органы. Кровь, её функции. Сердце – главный орган кровеносной системы (общие сведения). Предупреждение заболеваний сердца и кровеносных сосудов.

Органы выделения (общие сведения). Их роль в организме. Главный орган выделения – почки. Кожа, её роль в организме. Защита кожи и правила ухода за ней. Закаливание.

Как человек воспринимает окружающий мир. Органы чувств, их значение в жизни человека. Эмоции: радость, смех, боль, плач, гнев. Зависимость благополучия и хорошего настроения людей от умения управлять своими эмоциями. Охрана органов чувств.

Внимание, память, речь, мышление. Условия их развития.

### **Твоё здоровье (12 ч)**

Человек и его здоровье. Знание своего организма – условие здоровья и эмоционального благополучия. Режим дня школьника. Здоровый сон. Правильное питание. Закаливание.

Вредные привычки.

ОБЖ: когда дом становится опасным. Улица и дорога. Опасности на дороге. Поведение во время грозы, при встрече с опасными животными.

#### *Практические работы*

Составление режима дня для школьника для будней и выходных. Подсчёт пульса в спокойном состоянии и после физических нагрузок.

Оказание первой помощи при несчастных случаях (обработка ран, наложение повязок, компрессов и пр.).

### **Человек – часть природы (2 ч)**

Чем человек отличается от животных. Мышление и речь. Развитие человека от рождения до старости. Детство. Отрочество. Взрослость. Старость. Условия роста и развития ребёнка: значение чистого воздуха, питания, общения с другими людьми и игровой деятельности ребёнка. Уважительное отношение к старости и забота о престарелых и больных.

### **Человек среди людей (5 ч)**

Доброта, справедливость, забота о больных и стариках – качества культурного человека. Правила культурного общения.

ОБЖ: почему нужно избегать общения с незнакомыми людьми.

### **Родная страна: от края до края (10 ч)**

Природные зоны России: арктические пустыни, тундра, тайга, смешанные леса, степь, пустыни, влажные субтропики (растительный и животный мир, труд и быт людей).

Почвы России. Почва – среда обитания растений и животных. Плодородие почв. Охрана почв. Рельеф России. Восточно-Европейская равнина, Западно-Сибирская равнина (особенности, положение на карте).

Как развивались и строились города. Особенности расположения древних городов. Кремлёвские города. Улицы, история и происхождение названий.

Россия и её соседи. Япония, Китай, Финляндия, Дания (особенности географического положения, природы, труда, культуры народов).

### **Человек – творец культурных ценностей (12 ч)**

Что такое культура. Ценности культуры. О чём рассказывают летописи. Первые школы на Руси. Первые печатные книги. Иван Фёдоров. Просвещение в России при Петре 1, во второй половине 18 века. Первые университеты в России. М.В. Ломоносов.

Искусство России в разные времена (исторические эпохи). Памятники архитектуры 9-10 веков Древней Руси.

Древнерусская икона. Андрей Рублёв. Художественные ремёсла в древней Руси. Музыка в Древней Руси. Древнерусский театр.

Искусство России 18 века. Памятники архитектуры. Творения В.И. Баженова. Изобразительное искусство 18 века. Возникновение публичных театров.

Искусство России 19 века. «Золотой век» русской культуры. А.С. Пушкин – «солнце русской поэзии» (страницы жизни и творчества). Творчество поэтов, писателей, композиторов, художников (В.А. Жуковский, А.Н. Плещеев, Н.А. Некрасов, В.И. Даль, А.А. Фет, Л.Н. Толстой, А.П. Чехов, А. Тропинин, И.И. Левитан и др.).

Искусство России 20 века. Творчество архитекторов, художников, поэтов, писателей. Известные сооружения советского периода (Мавзолей, МГУ, Останкинская телебашня и др.) Произведения художников России (А.А. Пластов, К.Ф. Юон, Ф.А. Малявин, К.С. Малевич и др.). Детские писатели и поэты (К.И. Чуковский, С.Я. Маршак и др.)

### **Человек – защитник своего Отечества (5 ч)**

Борьба славян с половцами. Александр Невский и победа над шведскими и немецкими рыцарями. Борьба русских людей с золотой ордой за независимость Родины. Куликовская битва. Дмитрий Донской.

Отечественная война 1812 года. М.И. Кутузов.

Великая отечественная война. Главные сражения советской армии с фашистами. Помощь тыла фронту.

Расширение кругозора школьников. Литературные памятники Древней Руси. новгородские берестяные грамоты. «Поучение» Владимира Мономаха. Первые книги по истории России. Борьба русского народа с польскими захватчиками в 17 веке. Минин и Пожарский. Иван Сусанин. Партизанская война 1812 года. Василиса Кожина. Отражение борьбы русского народа за свободу Родины в произведениях изобразительного и музыкального искусства. Боги войны. Ордена и награды. Военные костюмы разных эпох.

### *Экскурсии*

В биологический (краеведческий), художественный музей, музей художника, писателя, композитора (с учётом местных условий).

### *Практические работы*

Работа с исторической картой (в соответствии с заданиями в учебнике и рабочей тетради).

### **Гражданин и государство (3 ч)**

Россия – наша Родина. Русский язык государственный язык России. Права и обязанности граждан России. Символ государства.

### **3. Особенности освоения программы у детей с ОВЗ (вариант 7.1)**

Рекомендации по усвоению АОПНОО для ученика №1.

- Организация рабочего места ребенка с обеспечением возможности постоянно находиться в зоне внимания педагога;
- Использование специальных учебно-методических пособий и дидактических материалов;
- Использование наглядных, практических, словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния ребенка.

Рекомендации по усвоению АОПНОО для ученика №2.

- Организация процесса обучения с учетом особенностей детей с низкой произвольной регуляцией деятельности;
- Организация пространственно-предметной среды для оптимизации процесса обучения;
- Использование специальных методов и приемов, позволяющих организовывать продуктивную учебную деятельность.

Рекомендации по усвоению АОПНОО для ученика №3.

- Организация рабочего места ребенка с обеспечением возможности постоянно находиться в зоне внимания педагога;
- Снижение темпов и объема выполнения письменных заданий;
- Изменение способа выполнения заданий (частичная замена письменных работ устными ответами);
- Использование вспомогательных дидактических материалов (орфографических словарей, схем);
- Использование специально разработанной шкалы оценок;

Проведение промежуточной аттестации с учетом характера нарушений.

#### 4. Календарно-тематическое планирование

##### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Раздел программы	Количество часов	Кол-во практ. работ	Кол-во к/р	ЦОР
1	<i>Человек – живое существо (организм)</i>	16	-	1	<a href="https://urok.1sept.ru/articles/667701">https://urok.1sept.ru/articles/667701</a>
2	<i>Твое здоровье</i>	12	2	1	<a href="https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/4-klass/ty-i-tvoe-zdorove-6064308">https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/4-klass/ty-i-tvoe-zdorove-6064308</a>
3	<i>Человек – часть природы</i>	2	-	-	<a href="https://uchitelya.com/okruzhayushchij-mir/153275-prezentaciya-chelovek-chast-prirody-4-klass.html">https://uchitelya.com/okruzhayushchij-mir/153275-prezentaciya-chelovek-chast-prirody-4-klass.html</a>
4	<i>Человек среди людей</i>	5	-	-	<a href="https://multiurok.ru/files/klassnyi-chas-v-4-klassie-po-tiemie-ia-zhivusried.html">https://multiurok.ru/files/klassnyi-chas-v-4-klassie-po-tiemie-ia-zhivusried.html</a>
5	<i>Родная страна: от края до края</i>	10	-	-	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=PmW9geiHVVM&amp;feature=emb_logo">https://www.youtube.com/watch?v=PmW9geiHVVM&amp;feature=emb_logo</a>
6	<i>Человек – творец культурных ценностей )</i>	12	1	1	<a href="https://videouroki.net/tests/cheloviek-tvoriets-kul-turnykh-tsiennostiei-1.html">https://videouroki.net/tests/cheloviek-tvoriets-kul-turnykh-tsiennostiei-1.html</a>
7	<i>Человек – защитник своего Отечества</i>	6	-		<a href="https://demo.multiurok.ru/files/chelovek-zashchitnik-svoego-otechestva.html">https://demo.multiurok.ru/files/chelovek-zashchitnik-svoego-otechestva.html</a>
8	<i>Гражданин и государство</i>	6	-	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-grazhdanin-i-gosudarstvo-klass-3713876.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-grazhdanin-i-gosudarstvo-klass-3713876.html</a>
Общее количество часов		68	3	4	

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**Окружающий мир**

№ урока	Тема урока	основные виды учебной деятельности	форма организации учебных занятий	Дата проведения
<b>Раздел 1. Человек – живое существо (организм) (16 часов)</b>				
1.	1.Человек- живой организм. Признаки живого организма. Органы и системы человека.	Характеризовать человека как живое существо, организм; функции разных систем органов. Конструирование ситуаций, раскрывающих правила охраны здоровья. Характеристика правил поведения во время болезни. Сравнение: организм человека и животного.	фронтальный, индивидуальный	
2.	2.Нервная система. Головной и спинной мозг. Кора больших полушарий. Роль нервной системы в организме.		фронтальный, индивидуальный	
3.	3.Опорно-двигательная система: скелет и мышцы (общие сведения). Её значение в организме.		фронтальный, индивидуальный	
4.	4. Осанка. Развитие и укрепление опорно-двигательной системы. Движение и физкультура.		фронтальный, индивидуальный	
5.	5. Пищеварительная система. Её органы (общие сведения). Значение пищеварительной системы.		фронтальный, индивидуальный	
6.	6. Зубы, правила ухода за ними. Правильное питание как условие здоровья.		фронтальный, индивидуальный	
7.	7.Дыхательная система. Её органы (общие сведения). Значение дыхательной системы.		фронтальный, индивидуальный	
8.	8. Защита органов дыхания (от повреждений, простуды и др.).		фронтальный, индивидуальный	

9.	9. Кровеносная система. Её органы. Кровь, её функции.		фронтальный, индивидуальный	
10	10. Сердце - главный орган кровеносной системы (общие сведения). Предупреждение заболеваний сердца и кровеносных сосудов.		фронтальный, индивидуальный	
11	11. Органы выделения (общие сведения). Их роль в организме. Главный орган выделения- почки.		фронтальный, индивидуальный	
12	12.Кожа, её роль в организме. Защита кожи и правила ухода за ней. Закаливание.		фронтальный, индивидуальный	
13	13. Как человек воспринимает окружающий мир. Органы чувств, их значение в жизни человека. Охрана органов чувств.		фронтальный, индивидуальный	
14	14. Эмоции: радость, смех, боль, плач, гнев. Зависимость благополучия и хорошего настроения людей от умения управлять своими эмоциями. <b>Проверочная работа за 1 ч.</b>		индивидуальный	
15	15. Внимание и речь. Условия их развития.		индивидуальный	
16	16.Память, мышление. Условия их развития.	индивидуальный		
<b>Раздел 2. Твоё здоровье (12 часов)</b>				
17	1.Человек и его здоровье. Знание своего организма- условие здоровья и эмоционального благополучия.	Высказывание предположений и оценивание физического развития. Составление режима дня. Работа в парах.	фронтальный, индивидуальный	
18	2. Режим дня школьника.		фронтальный, индивидуальный	

19	3. <u>Практическая работа</u> . Составление режима дня школьника для будней и выходных.	Составление таблицы «Продукты питания». Правила закаливания, работа с фотографиями. Правила здорового образа жизни. Составление плана поведения при пожаре. Практическая работа «Правила оказания первой медицинской помощи». Составление памятки «Признаки ядовитых растений»	индивидуальный	
20	4. Здоровый сон.		фронтальный, индивидуальный	
21	5.Правильное питание.		фронтальный, индивидуальный	
22	6.Закаливание		фронтальный, индивидуальный	
23	7.Вредные привычки.		фронтальный, индивидуальный	
24	8.ОБЖ. Когда дом становится опасным.		фронтальный, индивидуальный	
25	9.ОБЖ. Улица и дорога. Опасности на дорогах.		фронтальный, индивидуальный	
26	10. ОБЖ. Поведение во время грозы.		Фронтальный, индивидуальный	
27	11. ОБЖ. Поведение при встрече с опасными животными.		фронтальный, индивидуальный	
28	12. <u>Практическая работа</u> . Оказание первой помощи при несчастных случаях (обработка ран, наложение повязок и т.д.). <b>Проверочная работа за 2 ч. (контроль)</b>		индивидуальный	
<b>Раздел 3. Человек – часть природы (2 часа)</b>				
29	1.Чем человек отличается от животных. Мышление и речь. Развитие человека от рождения до старости. Отрочество. Взрослость. Старость.	Работа с иллюстрационным материалом. Составление рассказа о значении речи в жизни людей. Работа в	Фронтальный, индивидуальный	

30	2. Условия роста и развития ребёнка: значение чистого воздуха, питания, общения с другими людьми и игровой деятельности человека. Уважительное отношение к старости и забота о престарелых и больных.	группах. Коммуникативная деятельность: описательный рассказ на тему «Развитие человека от рождения до старости»	фронтальный, индивидуальный	
<b>Раздел 4. Человек среди людей (5 часов)</b>				
31	1. Доброта - качество культурного человека.	Работа с иллюстрационным материалом. Пересказ и умение делать выводы о прочитанном произведении. Умение вести беседу. Правила общения. Работа в группах. Моделирование ситуаций, раскрывающих поведение человека среди людей	фронтальный, индивидуальный	
32	2. Справедливость - качество культурного человека.		фронтальный, индивидуальный	
33	3. Забота о больных и стариках – качества культурного человека.		фронтальный, индивидуальный	
34	4. Правила культурного общения.		фронтальный, индивидуальный	
35	5. ОБЖ. Почему нужно избегать общения с незнакомыми людьми.		индивидуальный	
<b>Раздел 5. Родная страна: от края до края (10 часов)</b>				
36	1. Природные зоны России: арктические пустыни. (Растительный и животный мир, труд и быт людей).	Характеристика основных природных зон России. Различение (по описанию, рисункам, фото) природных зон.  Моделировать схему строения почвы, характеризовать особенности разных почв. Работа с картой: выполнение	фронтальный, индивидуальный	
37	2. Тундра (растительный и животный мир, труд и быт людей).		фронтальный, индивидуальный	
38	3. Тайга (растительный и животный мир, труд и быт людей).		фронтальный, индивидуальный	
39	4. Смешанные леса (растительный и животный мир, труд и быт людей).		фронтальный, индивидуальный	
40	5. Степь (растительный и животный мир, труд и быт людей).		фронтальный, индивидуальный	

41	6.Пустыни, влажные субтропики (растительный и животный мир, труд и быт людей).	учебных задач. Различение: кремлёвские города и их достопримечательности.  Обобщать информацию о странах – соседях России, полученную из разных источников.  Описывать особенности природы, культуры, труда и быта людей стран – соседей России.	фронтальный, индивидуальный	
42	7.Почвы России. Почва-среда обитания растений и животных. Плодородие почв. Охрана почв.		фронтальный, индивидуальный	
43	8.Рельеф России. Восточно-Европейская равнина, Западно-Сибирская равнина (особенности, положение на карте).		фронтальный, индивидуальный	
44	9. Как развивались и строились города. Особенности расположения древних городов. Кремлёвские города. Улицы, история и происхождение названий.		фронтальный, индивидуальный	
45	10. Россия и её соседи. Япония, Китай, Финляндия, Дания (особенности географического положения, природы, труда и культуры народов).		фронтальный, индивидуальный	
<b>Раздел 6. Человек – творец культурных ценностей (12 часов)</b>				
46	1.Что такое культура. Ценности культуры. О чём рассказывают летописи. Первые печатные книги. Иван Фёдоров.	Соотнесение произведения искусства с его автором.  Называние имён выдающихся деятелей литературы и искусства разных исторических эпох и их произведений.  Ориентироваться в понятии «культура», «наполнять» его характеристику конкретными примерами.  Называть основные события в культурной жизни России и их	фронтальный, индивидуальный	
47	2.Первые школы на Руси. Просвещение при ПетреI, во второй половине XVIIIв. Первые университеты в России. М.В. Ломоносов		фронтальный, индивидуальный	
48	3. Искусство России в разные времена. Памятники архитектуры (зодчества) Древней Руси. Древняя икона. Андрей Рублёв. <b>Проверочная работа за 3 ч.</b> (контроль)		фронтальный, индивидуальный	
49	4.Художественные ремёсла в Древней Руси. Музыка в Древней Руси. Древнерусский театр.		фронтальный, индивидуальный	

50	5.Искусство России 18 века. Памятники архитектуры. Изобразительное искусство.	даты.  Обобщать информацию, полученную в разных информационных средствах	фронтальный, индивидуальный	
51	6.Возникновение публичных театров.		фронтальный, индивидуальный	
52	7.Искусство России 19 века. «Золотой век» русской культуры.		фронтальный, индивидуальный	
53	8.Искусство 19 века. Творчество композиторов.		фронтальный, индивидуальный	
54	9.Искусство 19 века. Творчество художников.		фронтальный, индивидуальный	
55	10.Искусство России 20 века. Творчество архитекторов, художников, композиторов. Известные сооружения советского периода.		фронтальный, индивидуальный	
56	11. <u>Проекты</u> «Мой любимый поэт века», «Поэты и писатели 20 века - детям».		фронтальный, работа в группах	
57	12. <u>Защита проектов</u> «Мой любимый поэт века», «Поэты и писатели века. – детям».		работа в группах, индивидуальный	
<b>Раздел 7. Человек – защитник своего Отечества (5 часов)</b>				
58	1.Борьба славян с половцами	Коммуникативная деятельность: повествовательные рассказы на темы «Войны в Древней Руси», «Великие войны России». Установление последовательности важнейших исторических	фронтальный, индивидуальный	
59	2. Александр Невский и победа над шведскими и немецкими рыцарями.		фронтальный, индивидуальный	
60	3. Борьба русских людей с Золотой ордой за независимость Родины. Куликовская битва. Дмитрий Донской.		фронтальный, индивидуальный	
61	4.Отечественная война 1812 года. М.И. Кутузов.		фронтальный, индивидуальный	

62	5. Великая Отечественная война. Главные сражения советской армии с фашистами. Помощь тыла фронту.	событий.	фронтальный, индивидуальный	
<b>Раздел 8. Гражданин и государство (3 часа)</b>				
63	1.Россия - наша Родина. Русский язык - государственный язык России.	Характеристика прав и обязанностей гражданина России.  Обобщать информацию, полученную в разных информационных средствах	фронтальный, индивидуальный	
64	2.Прав и обязанности граждан России.		фронтальный, индивидуальный	
65	<b>Аттестационная годовая работа за год (тест)</b>		индивидуальный	
66	3. Символы государства. <b>Проверочная работа за 4 ч.</b>		фронтальный, индивидуальный	
67	Экскурсия в краеведческий музей.		фронтальный, индивидуальный	
68	Обобщение изученного за год.		фронтальный, индивидуальный	
<b>Итого: 68 часов</b>				

