

муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 21

РАССМОТРЕНО на заседании МО Протокол от _____ № ____ Руководитель МО Горячева О.В.	СОГЛАСОВАНО Заместителем директора по УВР Соловьёва Е.В. «____» _____ 20__ г.	УТВЕРЖДАЮ Приказ от _____ № _____ Директор школы _____ К.А.Хватова
---	---	--

Рабочая программа
по родному языку (русскому)
для 4 класса

Количество часов в неделю – 1ч. (1 полугодие), в год –17ч.

**УМК: Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Кузнецова
М.И, Петленко Л.В.- «Родной язык (русский)»: 4 класс учебник, М.:
Просвещение, 2019.**

Составитель:
Колосова Елена Валерьевна,
учитель начальных классов

г. Рыбинск
2022 г.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- развитие интереса к изучению языка;
- развитие любви и уважения к Отечеству, его языку, культуре;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово;

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- адекватно воспринимать оценку учителя;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;
- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение)
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов; строить рассуждения;

Коммуникативные:

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Предметные результаты

Выпускник научится:

- при реализации *содержательной линии «Русский язык: прошлое и настоящее»*:
 - распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; с качествами и чувствами людей; родственными отношениями);
 - распознавать русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы; осознавать уместность употребления эпитетов и сравнений в речи;
 - использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;
 - понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
 - понимать значение фразеологических оборотов, связанных с изученными темами; осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;
 - использовать собственный словарный запас для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- при реализации *содержательной линии «Язык в действии»*:

- соотносить собственную и чужую речь с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- соблюдать на письме и в устной речи нормы современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
- проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;
- выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже; с нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе, роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени);
- соблюдать изученные пунктуационные нормы при записи собственного текста;
- пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;
- пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов; пользоваться учебным этимологическим словарём для уточнения происхождения слова;
- при реализации *содержательной линии «Секреты речи и текста»*:
- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;
- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
- создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках, об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами;
- оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- редактировать письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла;

Темы проектной и исследовательской деятельности

1. Проектное задание «Откуда это слово появилось в русском языке» или «Русские слова в языках других народов».
2. Проектное задание «Пишем разные тексты об одном и том же».

Система оценки достижения планируемых результатов

Текущий контроль в форме парной, групповой работы, фронтального или индивидуального опроса

Тематический контроль в форме самостоятельных и проверочных работ по темам, проектных заданий

2.Содержание учебного предмета

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее

Слова, связанные с качествами и чувствами людей (например, *добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный*); слова, связанные с обучением.

Слова, называющие родственные отношения (например, *матушка, бабушка, братец, сестрица, мачеха, падчерица*).

Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями, занятиями людей (например, *от корки до корки; вся семья вместе, так и душа на месте* и т. д.). Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму.

Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов.

Проектные задания. Откуда это слово появилось в русском языке? (Приобретение опыта поиска информации о происхождении слов.) Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре. Русские слова в языках других народов.

Раздел 2. Язык в действии

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Трудные случаи образования формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне). Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).

История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.

Раздел 3. Секреты речи и текста

Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы.

Особенности озаглавливания сообщения.

Составление плана текста, не разделённого на абзацы. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.

Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.

Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.

Синонимия речевых формул (на практическом уровне).

Рабочая программа рассчитана на 17 часов (1 учебный час в неделю в 1 полугодии), из них:

	I четверть	II четверть	Всего за год
Проекты	1	1	2
Практическая работа	-	1	1

3. Особенности работы с детьми ОВЗ

В 4 классе обучается: 4 ученика ОВЗ - Вариант 5.1 – Тяжелые нарушения речи и вариант 7.2 – Задержка психического развития.

Рекомендации ПМПК для педагога: Развитие связной речи; развитие грамматического строя речи; развитие навыков письменной речи; развитие навыка слогового, языкового анализа; развитие фонематических процессов; расширение словарного запаса; развитие навыка орфографической зоркости.

4. Тематическое планирование

№ п\п	Раздел (тема)	Кол-во часов	ЦОР
1	Русский язык: прошлое и настоящее	7 ч	<ul style="list-style-type: none"> • Единая коллекция ЦОР.- http://school-collection.edu.ru • Образовательный портал.- www.uroki.ru • Презентация уроков «Начальная школа».- http://nachalka.info • Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку).- www.festival.1september.ru • Учебно-методический портал.- http://www.uchmet.ru
2	Язык в действии	3 ч	
3	Секреты речи и текста	7 ч	
	ИТОГО	17 ч	

Календарно – тематическое планирование

№ п.п	Тема урока	Основные виды деятельности учащихся	Форма организации учебных занятий	Дата
Русский язык: прошлое и настоящее -7 ч				
1	Не стыдно не знать, стыдно не учиться. Слова, пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с учением.	Расширять кругозор. Пополнять словарный запас новыми словами. Использовать в речи: -слова, связанные с качествами и чувствами людей	фронтальная	
2	Вся семья вместе, так и душа на месте. Слова, пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с родственными отношениями	(например, <i>добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный</i>); слова, связанные с обучением; -слова, называющие родственные отношения (например: <i>матушка, бабушка, братец, сестрица, мачеха, падчерица</i>);	фронтальная	
3	Красна сказка складом, а песня – ладом. Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы. Слова, связанные с качествами и чувствами людей.	-пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями (например, <i>от корки до корки, вся семья вместе, так и душа на месте</i> и т.д.). Работать с малыми жанрами фольклора.	фронтальная парная	
4	Красное словцо не ложь. Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей.	Сравнивать русские пословицы и поговорки с пословицами и поговорками других народов. Использовать произведения фольклора и художественной литературы.	фронтальная	
5	Язык языку весть подаёт. Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов.	Наблюдать за лексикой, заимствованной русским языком из языков народов России и мира. Наблюдать за использованием русских слов в языках других народов.	фронтальная	

6	Язык языку весть подает. Словарные статьи из этимологического словаря, сравнение статей из словаря В.И. Даля и С.И. Ожегова.	Выполнять проектные задания: «Откуда это слово появилось в русском языке», «Русские слова в языках других народов». Приобретать опыт общения друг с другом и со взрослыми. Сотрудничать в парах, группах.	фронтальная	
7	<i>Проектные задания: «Откуда это слово появилось в русском языке», «Русские слова в языках других народов».</i>		фронтальная индивидуальная	
Язык в действии- 3ч				
8	Трудно ли образовывать формы глагола? Как правильно произносить слова.	Приобретать опыт определения логического ударения. Наблюдать за ролью логического ударения при чтении. Высказывать своё мнение при определении логического ударения. Расширять кругозор. Пополнять словарный запас новыми словами. Рассматривать трудные случаи образования формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне). Наблюдать за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне). Рассматривать историю возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствовать навыки правильного пунктуационного оформления текста.	фронтальная	
9	Можно ли об одном и том же сказать по разному? Трудные случаи образования формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов.		фронтальная	
10	Как и когда появились знаки препинания? История возникновения и функции знаков препинания. Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.		фронтальная	
Секреты речи и текста- 7 ч				
11	Задаем вопросы в диалоге. Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы.	Развивать монологическую и диалогическую речь. Пополнять словарный запас. Развивать творческие способности. Сотрудничать в парах, группах. Учиться задавать корректные и некорректные вопросы. Учиться анализировать текст, соотносить словесную	фронтальная	
12	Учимся передавать в заголовке тему или основную мысль текста Информативная функция заголовков. Типы заголовков.		фронтальная	

13	Учимся составлять план текста. Плана текста, который не разделен на абзацы.	информацию с изобразительной; выявлять часть текста, самостоятельно озаглавливать.	фронтальная парная	
14	Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.	Читать и анализировать текст, соотносить словесную информацию с изобразительной; выявлять часть текста; составлять план текста.	групповая	
15	Учимся пересказывать текст. Пересказ с изменением лица (на практическом уровне).	Наблюдать за отбором сведений, за построением предложений, за их связью, за выбором слов; конструировать начало и конец текста.	фронтальная парная	
16	Оценивание и редактирование текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.	Планировать свои действия при информационной переработки прослушанного или прочитанного текста. Пересказывать текст с изменением лица. Развивать творческие способности.	фронтальная парная	
17	<i>Проект «Пишем разные тексты об одном и том же».</i>		индивидуальная	
Итого: 17 часов.				

