

муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 21

РАССМОТРЕНО на заседании МО Протокол от _____ № ____ Руководитель МО Горячева О.В.	СОГЛАСОВАНО Заместителем директора по УВР Соловьёва Е.В. «____» _____ 20____ г.	УТВЕРЖДАЮ Приказ от _____ № ____ Директор школы _____ К.А.Хватова
--	--	---

Рабочая программа
по русскому языку
для 4 класса

Количество часов в неделю – 4ч., в год –136ч.

УМК: С.В. Иванов, М.И. Кузнецова и др.- Русский язык 4 кл. в 2-х ч.
учебник- М.: Вентана-Граф, 2020

Составитель:
Колосова Елена Валерьевна,
учитель начальных классов

г. Рыбинск
2022 г.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- восприятие русского языка как явления национальной культуры;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;
- понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

Предметные результаты:

- овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;
- умение проверять написанное;
- умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;
- способность контролировать свои действия, проверять написанное.

Требования к планируемым результатам.

Ученик научится:

- различать, сравнивать, кратко характеризовать имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение, глагол; слово, словосочетание и предложение;
- выделять, находить начальную форму глагола; глаголы в формах настоящего, прошедшего и будущего времени; глаголы в формах 1, 2, 3-его лица;
- решать учебные и практические задачи, определять спряжение глагола;
- устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- разбирать по членам простое двусоставное предложение;
- использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;
- подбирать примеры слов с определенной орфограммой; определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 80–100 слов;
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- применять правила правописания непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой); не с глаголами; мягкий знак после шипящих на конце глаголов; мягкий знак в глаголах в сочетании –ться; безударные личные окончания глаголов.

Ученик получит возможность научиться:

проводить по предложенному в учебнике алгоритму морфологический анализ имени существительного, имени прилагательного, глагола и наречия;

проводить по предложенному в учебнике алгоритму синтаксический анализ простого двусоставного предложения;

определять вид глагола;

находить наречие и имя числительное в тексте;

применять правило правописания суффиксов глаголов –ива/-ыва, -ова/-ева;

применять правило правописания гласных в окончаниях глаголов прошедшего времени; применять правило правописания букв а, о на конце наречий;

применять правило правописания мягкого знака на конце наречий;

применять правило правописания слитного и раздельного написания числительных;

применять правило правописания мягкого знака в именах числительных;

при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;

применять правило постановки запятой между частями сложного предложения (простейшие случаи);

письменно пересказывать текст (писать изложения) подробно, выборочно, от другого лица;

соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

Система оценки достижения планируемых результатов

Текущий контроль в форме самостоятельной работы, словарных диктантов

Тематический контроль в форме проверочных работ по темам, тестовых заданий, тематических диктантов

Итоговый контроль проводится в форме контрольных работ, диктантов с грамматическим заданием, контрольного списывания и словарного диктанта, изложения

Особенности контроля тесно связаны с построением курса русского языка. Основные принципы отбора содержания и его методического построения: дифференцированный подход к изучению русского языка (создание условий для выбора заданий, посильных для учащихся); разноуровневость обучения с учётом индивидуальных особенностей школьников (при единой познавательной цели языковой материал различается разной степенью трудности); обеспечение предпосылок для личностно-ориентированного обучения (к достижению единой цели учащиеся идут разными, индивидуальными путями). Этими методическими идеями обусловлены принципы контролирующе-оценочной деятельности:

1. Принцип «блокового» контроля – все письменные работы по русскому языку рекомендуется проводить по блокам.
2. Принцип дифференциации
3. Принцип выбора – наличие в контрольных работах дополнительных заданий ставит ученика в ситуацию выбора: получить или не получить дополнительную оценку, попробовав свои силы при выполнении нестандартных творческих заданий.

Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку проводится в форме письменных работ: контрольных работ (текущих, итоговых), тестовых заданий, диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений.

2. Содержание учебного предмета

«Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний). Фонетика и графика. Повторение изученного на основе фонетического разбора слова.

Орфоэпия. Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Состав слова (морфемика). Повторение изученного на основе разбора слова по составу и словообразовательного анализа.

Морфология. Повторение основных признаков имени существительного и имени прилагательного на основе морфологического разбора.

Глагол: общее значение, глагольные вопросы. Начальная форма глагола. Глаголы совершенного и несовершенного видов. Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время глаголов. Наклонение глаголов. Личные формы глагола. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов. Изменение глаголов по родам в прошедшем времени. Словообразование глаголов. Глагол в предложении. Наречие: значение и употребление в речи.

Морфологический разбор наречий. Имя числительное: общее значение.

Синтаксис. Синтаксический анализ простого предложения. Словосочетание: различение слова, словосочетания и предложения. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в словосочетании. Связи слов в словосочетании. Различение простых и сложных предложений.

«Правописание» (формирование навыков грамотного письма). Повторение правил правописания, изученных во 1, 2, 3-ем классах.

Формирование орфографической зоркости, речевого слуха, навыков письма: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Ознакомление с правилами правописания и их применение:

-непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);

-не с глаголами;

-мягкий знак после шипящих на конце глаголов;

-мягкий знак в глаголах в сочетании –ться;

-безударные личные окончания глаголов;

-суффиксы глаголов –ива/-ыва, -ова/-ева;

-гласные в окончаниях глаголов прошедшего времени;

-буквы а, о на конце наречий;

-мягкий знак на конце наречий;

-слитное и раздельное написание числительных;

-мягкий знак в именах числительных;

-запятая между частями сложного предложения (простейшие случаи). Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

«Развитие речи»

Устная речь. Адекватное использование речевых средств для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Формулировка и аргументирование собственного мнения и позиции в диалоге и дискуссии. Умение договариваться, приходить к общему решению, осуществлять взаимный контроль, оказывать необходимую взаимопомощь в сотрудничестве при проведении парной и

групповой работы. Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи). Письменная речь. Знакомство с основными видами сочинений и изложений: изложения подробные, сжатые, выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-рассуждения, сочинения -описания (без заучивания учащимися определений). Пересказ текста (изложение) от другого лица. Продолжение работы над правильностью, точностью, богатством и выразительностью письменной речи в процессе написания изложений и сочинений. Озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа. Редактирование текстов, в которых допущены нарушения норм письменной речи.

	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Всего за год
Контрольные работы	1	1	1	1	4
Диктанты	3	1	2	2	8
Словарные диктанты	2	3	4	1	10
Списывание	1	1	-	1	3
Тест	1	-	-	-	1
Изложение	-	-	1	1	2

3. Особенности работы с детьми ОВЗ

В 4 классе обучается: 4 ученика ОВЗ - Вариант 5.1 – Тяжелые нарушения речи и вариант 7.2 – Задержка психического развития.

Рекомендации ПМПК для педагога: Развитие связной речи; развитие грамматического строя речи; развитие навыков письменной речи; развитие навыка слогового, языкового анализа; развитие фонематических процессов; расширение словарного запаса; развитие навыка орфографической зоркости.

4. Тематическое планирование

№ п/п	Тема блока	Раздел программы	Кол-во часов	ЦОР
1	Как устроен наш язык (основы лингвистических знаний)	1. Фонетика. Повторение изученного на основе фонетического анализа слова.	2	<ul style="list-style-type: none"> • Единая коллекция ЦОР.- http://school-collection.edu.ru • Образовательный портал.- www.uroki.ru • Презентация уроков «Начальная школа».- http://nachalka.info • Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку).- www.festival.1september.ru • Учебно-методический портал.- http://www.uchmet.ru • Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия – http://www.km.ru • Мир энциклопедий – http://www.encyclopedia.ru
		2. Состав слова. Повторение изученного на основе разбора слова по составу и словообразовательного анализа.	2	
		3. Морфология. Повторение основных признаков частей речи, изученных в 3 классе, на основе морфологического разбора. Глагол как часть речи. Наречие как часть речи. Имя числительное: общее значение.	38	
		4. Синтаксис. Синтаксический анализ простого предложения. Словосочетание. Сложное предложение.	12	
2	Правописание (формирование навыков грамотного письма)	Правописание личных окончаний глаголов. Употребление буквы ь в глагольных формах. Правописание частицы не с глаголами. Правописание гласных на конце наречий. Правописание наречий на шипящую. Постановка запятой между частями сложного предложения (простейшие случаи). Отработка орфографических правил, изученных во 2-4 классах.	52	
3	Развитие речи	Совершенствование речевых умений. Знакомство с основными видами	30	

	<p>сочинений и изложений (без заучивания учащимися определений): изложения подробные и сжатые, полные, выборочные и изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-рассуждения, сочинения-описания. Продолжение работы над правильностью, точностью, богатством и выразительностью письменной речи.</p>		
	ИТОГО		136

Календарно – тематическое планирование

№ п\п	Раздел	Тема урока	Основные виды деятельности учащихся	Форма организации учебных занятий	Дата
1	Развитие речи	Повторение. Работа с текстом. Пишем письма.	Работать с учебным текстом и составлять письмо авторам учебника	фронтальная	01.09.
2	Как устроен наш язык	Повторение фонетики и словообразования. Фонетический разбор и разбора слова по составу.	Проводить фонетический, морфемный и словообразовательный анализ слов	фронтальная	03.09
3	Правописание	Повторение изученных орфограмм. Правописание гласных и согласных в корне слова.	Работать с таблицей: виды орфограмм, способы проверки	фронтальная	06.09
4	Правописание	Повторение изученных орфограмм. Правописание гласных после шипящих.	Классифицировать и выбирать слова по видам орфограмм	фронтальная	07.09
5		Входной контрольный диктант.	Выполнять запись под диктовку	индивидуальная	08.09
6	Развитие речи	Работа над ошибками. Повторение. Пишем письма. Анализ ошибочных вариантов писем. <i>Сочинение писем</i>	Исправлять ошибки. Анализировать ошибочные варианты писем	индивидуальная парная	10.09
7	Как устроен наш язык	Имя существительное. Повторение признаков имени существительного: род, число, склонение	Работать с таблицей: типы склонения имен существительных	фронтальная	13.09
8	Правописание	Окончания имен существительных.	Доказывать правильность написания окончаний имен суц. 1,2,3скл.	фронтальная	14.09

		Правописание окончаний имен существительных 1-го, 2-го и 3-го склонения			
9	Развитие речи	Пишем письма. Послесловие. Работа с текстом. Сочинение.	Находить и исправлять ошибки, корректировать текст	фронтальная	17.09
10	Как устроен наш язык	Имя существительное. Морфологический разбор имени существительного. Применение алгоритма.	Анализировать и исправлять ошибки в морфологическом разборе	фронтальная	15.09
11	Правописание	Окончания имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных.	Доказывать выбор буквы для записи безударных окончаний	фронтальная	20.09
12	Правописание	Контрольный диктант «Повторение изученных орфограмм»	Проверять знания	индивидуальная	21.09
13	Развитие речи	Работа над ошибками диктанта. Тексты: повествование, рассуждение, описание. Изложение.	Определять тип текста, продолжать текст, подбирать заголовок. Исправлять ошибки.	индивидуальная парная	22.09
14	Как устроен наш язык	Имя прилагательное. Повторение признаков имени прилагательного: качественное, относительное, притяжательное	Характеризовать имя прилагательное как часть речи. Различать постоянные и непостоянные признаки.	фронтальная	24.09
15	Правописание	Окончания имен прилагательных. Повторение орфограмм в окончаниях имен прилагательных	Дописывать окончания прилагательных, подбирать прилагательные к тексту	фронтальная	27.09.
16	Как устроен наш язык	Морфологический разбор имени прилагательного. Признаки имен прилагательных. Алгоритм морфологического разбора.	Называть признаки имен прилагательных, проводить морфологический разбор	фронтальная	28.09

17	Правописание	Повторение орфограммы «Буквы о - ё после шипящих и ц». Применение правила. <i>Словарный диктант</i>	Объяснять выбор буквы в частях слов	фронтальная индивидуальная	29.09
18	Правописание	Повторение орфограммы «Мягкий знак на конце слов после шипящих». Применение правила. <i>Проверочное списывание</i>	Классифицировать слова в группы: с ь и без ь	фронтальная индивидуальная	01.10
19	Как устроен наш язык	Повторение. Местоимение. Личные местоимения. Местоимения-существительные, местоимения-прилагательные	Обобщать и систематизировать знания о местоимении. Различать местоимения-существительные и местоимения-прилагательные, группировать слова по данному основанию.	фронтальная	04.10
20	Правописание	Орфограммы приставок. Применение правила написания приставок. <i>Тест</i>	Доказывать правильность написания приставок	фронтальная	05.10
21	Правописание	Твердый и мягкий знак в частях слова. Правописание разделительного твердого и мягкого знаков.	Доказывать выбор написания ь или ь знаков	фронтальная	06.10
22	Развитие речи	Обучающее изложение (подробное). Работа с текстом.	Анализировать и исправлять ошибки в тексте, составлять свой текст	фронтальная	08.10
23	Как устроен наш язык	Разбор по членам простого предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	Обобщать и систематизировать знания о главных и второстепенных членах предложения.	фронтальная	11.10
24	Как устроен наш язык	Простое предложение. Синтаксический разбор простого предложения. Грамматическая основа и	Проводить синтаксический разбор предложения с опорой на алгоритм	фронтальная	12.10

		второстепенные члены предложения.			
25	Правописание	Предложения с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах предложения. <i>Словарный диктант</i>	Доказывать постановку знаков препинания при однородных членах	фронтальная	13.10
26	Правописание	Знаки препинания при однородных членах предложения. Обобщающее слово.	Тренироваться в постановке знаков препинания в предложениях с обобщающим словом	фронтальная	15.10
27	Как устроен наш язык	Контрольная работа за 1 четверть по теме «Морфологический разбор, синтаксический анализ предложения»	Проверять знания	индивидуальная	18.10
28	Как устроен наш язык	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Синтаксический анализ простого предложения. Разбор простого предложения по членам.	Корректировать предложения, содержащие смысловые и грамматические ошибки. Выполнять синтаксический разбор предложений	фронтальная	19.10
29	Развитие речи	Работа с текстом. Деление текста на абзацы. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.	Восстанавливать правильную последовательность абзацев текста, устранять речевые ошибки	фронтальная	22.10
30	Правописание	Контрольный диктант за 1 четверть по теме «Орфограммы в словах, знаки препинания при однородных членах»	Проверять знания	индивидуальная	20.10
31	Как	Анализ контрольного диктанта.	Обобщить известные сведения о глаголе	фронтальная	

	устроен наш язык	Работа над ошибками. Глагол как часть речи. Обобщение известных сведений о глаголе.			25.10
32	Как устроен наш язык	Вид глагола. Глаголы совершенного и несовершенного вида.	Характеризовать глагол как часть речи, определять вид глагола	фронтальная	26.10
33	Правописание	Правописание глаголов. Правописание приставок в глаголах.	Сравнивать слова с приставками и предлогами	фронтальная	27.10
34	Правописание	Правописание <i>не</i> с глаголами. Применение правила.	Корректировать предложения, содержащие смысловые и грамматические ошибки. Объяснять правильность написания частицы <i>не</i>	фронтальная	29.10
35	Развитие речи	Обучающее изложение (выборочное). Составление плана текста, написание текста по заданному плану.	Запись частей текста по памяти	индивидуальная	08.11
36	Как устроен наш язык	Вид глагола. Глаголы совершенного и несовершенного вида. Определение вида глагола.	Определять вид глаголов	фронтальная	09.11
37	Как устроен наш язык	Начальная форма глагола. Признаки глагола. Выделение признаков глаголов.	Выделять признаки глагола	фронтальная	10.11
38	Как устроен наш язык	Изменение глаголов по лицам. Личные формы глагола. Личные местоимения.	Изменять по лицам, соотносить глаголы с личным местоимением	фронтальная	12.11
39	Как устроен наш язык	Лицо и число глаголов. Определение лица и числа. Классификация глаголов по лицам и числам.	Определять лицо и число, классифицировать по лицам и числам	фронтальная	15.11
40	Правописа	Употребление <i>ь</i> после	Контролировать написание <i>ь</i>	групповая	16.11

	ние	шипящих в глагольных формах. Правописание глаголов. Контроль написания ь.			
41	Правописание	Правописание мягкого знака после шипящих в глаголах. Правильность написания. Применение правила.	Классифицировать правильность написания	фронтальная	17.11
42	Развитие речи	Текст. Сочинение - описание «Белка». Моделирование предложений.	Моделировать предложения	парная	19.11
43	Правописание	Правописание глаголов. Правописание <i>-ться</i> и <i>-тся</i> в глаголах <i>Словарный диктант</i>	Классифицировать правильность написания	фронтальная индивидуальная	22.11
44	Правописание	Отработка правописания <i>-ться</i> и <i>-тся</i> в глаголах. Применение правила.	Отрабатывать алгоритм применения правила	фронтальная	23.11
45	Правописание	Контрольное списывание «после шипящих в глаголах»	Проверка умения списывать текст	индивидуальная	24.11
46	Развитие речи	Текст. Связь абзацев в тексте. Составление плана текста, озаглавливание.	Наблюдать за связью абзацев в тексте	фронтальная	26.11
47	Как устроен наш язык	Спряжение глаголов. Окончания личных форм глагола. Применение правил.	Соотносить написание с правилом	фронтальная	29.11
48	Как устроен наш язык	Спряжение глаголов. Отработка и знакомство с алгоритмом определения спряжения глагола.	Познакомиться с алгоритмом определения спряжения глаголов	фронтальная	30.11
49	Правописание	Правописание глаголов. Орфографические правила правописания глаголов. <i>Словарный диктант</i>	Отработка орфографических правил правописания глаголов	групповая	01.12

50	Развитие речи	Прием противопоставления в тексте. Сочинение своего текста на приеме противопоставления.	Создать свой текст с использованием противопоставления	фронтальная	10.12
51	Как устроен наш язык	Контрольная работа по теме «Глагол»	Проверять знания	индивидуальная	03.12
52	Правописание	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками Правописание безударных личных окончаний глаголов.	Корректировать предложения, содержащие смысловые и грамматические ошибки. Соотносить написание с правилом	фронтальная	06.12
53	Правописание	Правописание безударных личных окончаний глаголов с опорой на спряжение. Применение правила.	Соотносить написание с правилом	фронтальная	07.12
54	Правописание	Правописание безударных личных окончаний глаголов-исключений. Спряжение глаголов.	Определять спряжения глаголов	фронтальная	08.12
55	Правописание	Правописание глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов. <i>Словарный диктант</i>	Объяснять (обосновывать) выполняемые и выполненные действия	групповая	13.12
56	Развитие речи	Работа с текстом. Роль слов в тексте. Прием сравнения. Работа над точностью письменной речи.	Работать над точностью письменной речи	фронтальная	14.12
57	Правописание	Правописание глаголов. Повторение алгоритма спряжения глаголов.	Повторить алгоритм спряжения глаголов	фронтальная	15.12
58	Правописание	Правописание личных окончаний глаголов.	Соотносить написание с правилом	фронтальная	17.12

		Соотношение написания с правилом.			
59	Правописание	Правописание глаголов. Безударные окончания глаголов.	Объяснять (обосновывать) выполняемые и выполненные действия	фронтальная парная	20.12
60	Как устроен наш язык	Настоящее время глагола. Формы глагола.	Находить глаголы в форме настоящего времени. Соотносить написание с правилом	фронтальная	24.12
61	Правописание	Итоговый контрольный диктант за I полугодие «Орфограммы, изученные в 1 и 2 четвертях»	Проверять знания	индивидуальная	21.12
62	Как устроен наш язык	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. Правописание глаголов. Суффиксы глаголов.	Корректировать предложения, содержащие смысловые и грамматические ошибки. Соотносить написание с правилом	индивидуальная парная	22.12
63	Как устроен наш язык	Глагол. Прошедшее время глагола. Суффиксы глаголов в прошедшем времени.	Находить глаголы в форме прошедшего времени	фронтальная	27.12
64	Как устроен наш язык	Прошедшее время глагола. Контрольный словарный диктант	Наблюдать за формами глаголов	фронтальная индивидуальная	28.12
65	Развитие речи	Обучающее изложение с элементами сочинения. Составление плана к тексту.	Самостоятельно подготовиться к изложению	парная	
66	Правописание	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Правописание суффиксов глаголов.	Корректировать предложения, содержащие смысловые и грамматические ошибки. Объяснять написание суффиксов	фронтальная	
67	Как устроен наш язык	Будущее время глагола. Формы глагола. Соотношение написания с правилом.	Соотносить признаки	фронтальная	
68	Как	Текущая контрольная	Проверка знаний	индивидуальная	

	устроен наш язык	работа по теме «Время глагола».			
69	Как устроен наш язык	Работа над ошибками. Изменение глаголов по временам	Объяснять (обосновывать) выполняемые и выполненные действия.	фронтальная	
70	Как устроен наш язык	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	Вести сравнения реально происходящего действия и нереального.	фронтальная	
71	Как устроен наш язык	Условное наклонение глагола. Образование глаголов условного наклонения.	Познакомиться со способом образования условного наклонения	фронтальная	
72	Правописание	Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени. Род и число глаголов. <i>Словарный диктант</i>	Объяснять написание окончаний глаголов	фронтальная	
73	Как устроен наш язык	Повелительное наклонение глагола. Образование глаголов повелительного наклонения.	Познакомиться со способом образования повелительного наклонения	фронтальная	
74	Как устроен наш язык	Повелительное наклонение глагола. Сложная форма образования повелительного наклонения глагола.	Познакомиться со способом образования сложной формы повелительного наклонения	фронтальная	
75	Как устроен наш язык	Словообразование глаголов от других частей речи. Морфемы.	Сопоставлять глаголы с другими частями речи	фронтальная	
76	Как устроен наш язык	Синтаксическая функция глагола. Связь управление.	Познакомиться со связью управления	фронтальная	
77	Как устроен наш язык	Глагол в предложении. Сказуемое.	Определять роль глагола	фронтальная	
78	Правописание	Правописание глаголов.	Объяснять написание	фронтальная	

	сание	Безударные гласные в суффиксах глаголов.			
79	Правописание	Диктант по теме «Окончания глаголов, суффиксы глаголов».	Проверка знаний	индивидуальная	
80	Развитие речи	Работа над ошибками. Работа с текстом. Работа над правильностью и точностью письменной речи	Познакомиться с понятиями «монолог», «диалог»	индивидуальная	
81	Как устроен наш язык	Морфологический разбор глагола. Порядок морфологического разбора глагола.	Познакомиться с порядком выполнения морфологического разбора глагола.	фронтальная	
82	Как устроен наш язык	Изложение с элементами сочинения. Составление плана текста, заголовка текста.	Написание краткого изложения от 3 лица	фронтальная	
83	Как устроен наш язык	Наречие. Значение наречий.	Выделять из потока речи наречия	фронтальная	
84	Как устроен наш язык	Словосочетания с наречиями. Связь наречия с другими частями речи.	Находить наречия в тексте и задавать к ним вопросы	фронтальная	
85	Как устроен наш язык	Наречия. Примыкание – особый вид связи слов в словосочетаниях	Находить наречия в тексте и задавать к ним вопросы	фронтальная	
86	Как устроен наш язык	Как образуются наречия. Образование наречия от прилагательных и существительных.	Наблюдать за образованием наречий от имен прилагательных и существительных	фронтальная	
87	Правописание	Правописание гласных на конце наречий. Графическое обозначение суффиксов наречий.	Выполнять упражнения на усвоение новой орфограммы	фронтальная	

88	Развитие речи	Учимся писать <i>сочинение</i> . Моделирование предложений.	Моделировать предложения	парная	
89	Как устроен наш язык	Морфологический разбор наречий. Алгоритм морфологического разбора. <i>Словарный диктант</i>	Познакомиться с порядком выполнения морфологического разбора наречий	фронтальная	
90	Правописание	Мягкий знак на конце наречий после шипящих. Работа с таблицей «Мягкий знак после шипящих на конце слов».	Объяснять написание ь знака Работать с таблицей на повторение правил правописания ь знака	фронтальная	
91	Развитие речи	Обучение написанию сочинения по заданному плану. Моделирование предложений.	Написать продолжение и окончание текста	фронтальная	
92	Правописание	Итоговый диктант: «Орфограммы изученные в 3 четверти».	Проверять знания	индивидуальная	
93	Как устроен наш язык	Анализ диктанта. Работа над ошибками Имя числительное как часть речи.	Корректировать предложения, содержащие смысловые и грамматические ошибки. Познакомиться с числительным	фронтальная	
94	Как устроен наш язык	Числительное. Простое, сложное и составное числительное.	Находить числительные в тексте и задавать к ним вопросы	фронтальная	
95	Развитие речи	Авторский текст. Работа с текстом.	Выбирать образные слова и выражения из текста	групповая	
96	Развитие речи	Проверочное изложение	Уметь самостоятельно записать текст	индивидуальная	
97	Как устроен наш язык	Анализ изложений. Работа над ошибками. Изменение имен числительных. Количественное и качественное числительное.	Корректировать предложения, содержащие смысловые и грамматические ошибки. Сравнивать имена числительные с другими частями речи	фронтальная	

98	Как устроен наш язык	Слитное и раздельное написание числительных. Сложные и составные числительные.	Наблюдать за написанием простых, сложных и составных числительных	фронтальная	
99	Правописание	Числительное. Правописание мягкого знака в именах числительных.	Работать с таблицей	фронтальная	
100	Правописание	Правописание числительных. Списывание.	Объяснять написание числительных	индивидуальная	
101	Развитие речи	Учимся писать сочинение. Моделирование предложения. Рассказ-описание.	Составить рассказ-описание, в основе которого лежит примета	парная	
102	Правописание	Повторяем правила правописания мягкого знака в словах. <i>Словарный диктант.</i>	Объяснять написание ь знака в словах разных частей речи	фронтальная	
103	Как устроен наш язык	Связь слов в предложении. Словосочетание. Главное и зависимое слово.	Познакомиться с новыми понятиями. Находить словосочетание в предложении, главное и зависимое слово	фронтальная	
104	Как устроен наш язык	Слово. Словосочетание. Предложение.	Сравнивать слова и словосочетания, словосочетания и предложения	фронтальная	
105	Развитие речи	Учимся писать сочинение-рассуждение. Моделирование предложения.	Написать мини-сочинение	фронтальная	
106	Правописание	Правописание слов в словосочетаниях. Состав словосочетаний.	Повторить правила правописания числительных в составе словосочетаний	фронтальная	
107	Как	Связь слов в словосочетании.	Познакомиться с алгоритмом	фронтальная	

	устроен наш язык	Согласование	распознавания словосочетаний		
108	Как устроен наш язык	Итоговая контрольная работа за 3 четверть по теме «Глагол, наречие, морфологический разбор»	Проверка знаний	индивидуальная	
109	Правописание	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Правописание слов в словосочетаниях. Правила согласования.	Корректировать предложения, содержащие смысловые и грамматические ошибки.	фронтальная	
110	Как устроен наш язык	Связь слов в словосочетании. Словосочетания с типом управление.	Познакомиться с алгоритмом распознавания словосочетаний с типом связи управление	фронтальная	
111	Правописание	Правописание слов в словосочетаниях. Отработка правила.	Объяснять (обосновывать) выполняемые и выполненные действия.	фронтальная	
112	Как устроен наш язык	Связь слов в словосочетании. Примыкание Правописание слов в словосочетаниях.	Устанавливать вид связи	фронтальная	
113	Как устроен наш язык	Словосочетание в предложении. Распространенное предложение. <i>Словарный диктант</i>	Закрепить умения находить словосочетания в предложении. Повторять правила правописания слов.	групповая	
114	Правописание	Диктант «Правописание слов в словосочетаниях»	Проверка знаний	индивидуальная	
115	Развитие речи	Учимся писать сочинение-рассуждение. Моделирование предложений.	Моделировать предложения, анализировать ошибки	парная фронтальная	
116	Как устроен наш язык	Сложное предложение Грамматическая основа сложных предложений.	Знакомиться с алгоритмом различения сложносочиненного и сложноподчиненного предложений	фронтальная	

117	Как устроен наш язык	Как связаны части сложносочиненного предложения. Однородные члены предложения. Знаки препинания в сложном предложении	Различать сложные предложения и предложения с однородными членами	фронтальная	
118	Правописание	Учимся ставить запяты между частями сложного предложения. Сложносочиненное предложение.	Тренироваться в постановке знаков препинания в сложносочиненном предложении	фронтальная	
119	Правописание	Контрольное списывание	Уметь грамотно списывать текст	индивидуальная	
120	Как устроен наш язык	Как связаны части сложноподчиненного предложения. Союзы в сложноподчиненном предложении.	Познакомиться с союзами, связывающими части сложноподчиненного предложения	фронтальная	
121	Как устроен наш язык	Сложносочиненное и сложноподчиненное предложения. Моделирование предложений.	Моделировать сложные предложения	фронтальная	
122	Правописание	Учимся ставить запяты между частями сложного предложения Контрольный словарный диктант	Объяснять постановку запятых, составлять сложные предложения	фронтальная индивидуальная	
123	Развитие речи	Учимся писать сочинение. Моделирование предложений.	Написать начало и продолжение текста (самостоятельно)	парная индивидуальная	
124	Как устроен наш язык	Сложное предложение. Главные и зависимые части сложноподчиненного предложения.	Сопоставлять сложные предложения и их схемы	фронтальная	

125	Правописание	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения. Отработка правила.	Объяснять постановку запятых	фронтальная	
126	Развитие речи	Играем в игры, связанные с развитием речи.	Играть в речевые игры	групповая	
127	Как устроен наш язык	Итоговая контрольная работа за 2 полугодие по теме «Словосочетание, слово, предложение, связь слов в словосочетании»	Проверять знания	индивидуальная	
128	Правописание	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	Находить и исправлять ошибки	индивидуальная	
129	Правописание	Повторение изученного материала. Непроизносимые согласные, парные согласные, удвоенные согласные в корне.	Контролировать этапы своей работы	фронтальная	
130	Правописание	Повторение изученного материала. Знаки препинания.	Находить и исправлять ошибки	фронтальная	
131	Правописание	Итоговый контрольный диктант за 4 класс «Орфограммы и пунктуационные правила, изученные во 2-4 классах»	Проверять знания	индивидуальная	
132	Правописание	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	Находить и исправлять ошибки	индивидуальная	
133	Развитие речи	Повторение: текст, план, связь частей текста. Моделирование предложения.	Вспомнить основные этапы написания изложения	фронтальная	
134	Развитие речи	Контрольное изложение	Контролировать этапы своей работы	индивидуальная	
135	Развитие	Анализ изложений. Работа над	Находить и исправлять ошибки	фронтальная	

	речи	ошибками. Повторение изученного в начальной школе. Работа по тестам.		индивидуальная	
136	Развитие речи	Повторение изученного в начальной школе. Анализ тестов	Контролировать этапы своей работы	фронтальная	
Итого 136ч.					

3. Характеристика детей с ОВЗ по заключению ПМПК

Александров Захар Денисович 2010 г.р.

Выявлены особенности развития ребенка: недостаточное развитие, парциальная несформированность ВПФ смешанного типа; нарушение письма вследствие ФФНР и ЛГНР; дисграфия (вариант 7.2)

Рекомендации ПМПК для педагога: развитие навыка смыслового чтения; коррекция письменной речи; развитие вычислительных навыков, общих приемов решения задач; расширение уровня знаний и представлений об окружающем мире; коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения.

Лебедева Амелия Павловна 2011 г.р.

Выявлены особенности развития ребенка: недостаточное развитие, парциальная несформированность ВПФ с преобладанием несформированности вербально-логического компонента; недоразвитие речи системного характера, III-IV уровень речевого развития (вариант 7.1)

Рекомендации ПМПК для педагога: развитие графомоторных навыков; развитие произвольной регуляции, функций программирования и контроля; развитие пространственных представлений; развитие логических форм мышления.