МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования Ярославской области

Департамент образования Администрации городского округа город Рыбинск Ярославской области

СОШ № 21

РАССМОТРЕНО на заседании МО Руководитель МО _____Пушкина Е.Ю. Протокол № от "" 2022 г.	СОГЛАСОВАНО Заместителем директора по УВР _____Моисеенко М.Н. Протокол № от "" 2022 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор школы _____Хватова К.А. Приказ № от "" 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

для 5 класса

количество часов в неделю – 5, в год – 170ч.

УМК: Русский язык. Под редакцией Ладыженской Т. А., 5 кл.

Составитель: Булдина Мария Александровна,

учитель

Рыбинск

2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31 05 2021 г № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05 07 2021 г., рег. номер — 64101) (далее — ФГОС ООО), Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), Примерной программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования.

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания русского языка в основной общеобразовательной школе с учётом методических традиций построения школьного курса русского языка, реализованных в большей части входящих в Федеральный перечень УМК по русскому языку.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык — государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку в школе направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры ученика, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание обучения русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Речевая и текстовая деятельность является системообразующей доминантой школьного курса русского языка.

Соответствующие умения и навыки представлены в перечне метапредметных и предметных результатов обучения, в содержании обучения (разделы «Язык и речь», «Текст», «Функциональные разновидности языка»).

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Целями изучения русского языка по программам основного общего образования являются: осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации и т. п. в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности: умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и др.); освоение стратегий и тактик информационно-смысловой переработки текста, овладение способами понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения.

Содержание учебного предмета «Русский язык», представленное в рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, Примерной основной образовательной программе основного общего образования.

Учебным планом на изучение русского языка в 5 классе отводится - 170 ч. (5 часов в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Общие сведения о языке

Богатство и выразительность русского языка. Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

Язык и речь

Язык и речь. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог. Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности.

Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика.

Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений.

Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

Сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Текст

Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста. Ключевые слова. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности.

Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части.

Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.

Повествование как тип речи. Рассказ.

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика.

Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.

Функциональные разновидности языка

Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы).

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Фонетика и графика как разделы лингвистики.

Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука. Система гласных звуков.

Система согласных звуков.

Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение. Свойства русского ударения.

Соотношение звуков и букв. Фонетический анализ слова.

Способы обозначения [й’], мягкости согласных. Основные выразительные средства фонетики.

Прописные и строчные буквы.

Интонация, её функции. Основные элементы интонации.

Орфография

Орфография как раздел лингвистики.

Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы.

Правописание разделительных ***ъ*** и ***ь***.

Лексикология

Лексикология как раздел лингвистики.

Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря).

Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.

Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

Лексический анализ слов (в рамках изученного).

Морфемика. Орфография

Морфемика как раздел лингвистики.

Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание).

Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука). Морфемный анализ слов.

Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи.

Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного).

Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного).

Правописание ***ё*** — ***о*** после шипящих в корне слова.

Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на ***-з*** (***-с***).

Правописание ***ы*** — ***и*** после приставок. Правописание ***ы*** — ***и*** после ***ц***.

Морфология. Культура речи. Орфография

Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи.

Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Род, число, падеж имени существительного. Имена существительные общего рода.

Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Типы склонения имён существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные.

Морфологический анализ имён существительных.

Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имён существительных.

Правописание собственных имён существительных. Правописание ***ь*** на конце имён существительных после шипящих.Правописание безударных окончаний имён существительных.

Правописание ***о*** — ***е*** (***ё***) после шипящих и ***ц*** в суффиксах и окончаниях имён существительных. Правописание суффиксов ***-чик-*** — ***-щик-***; ***-ек-*** — ***-ик-*** (***-чик-***) имён существительных.

Правописание корней с чередованием ***а*** // ***о***: ***-лаг-*** — ***-лож-***; ***-раст-*** — ***-ращ-*** — ***-рос-***; ***-гар-*** — ***-гор-***, ***-зар-*** — ***-зор-***; ***-клан-*** — ***-клон-***, ***-скак-*** — ***-скоч-.***

Слитное и раздельное написание ***не*** с именами существительными.

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи.

Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции. Склонение имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных.

Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного).

Правописание безударных окончаний имён прилагательных.

Правописание ***о*** — ***е*** после шипящих и ***ц*** в суффиксах и окончаниях имён прилагательных. Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий.

Слитное и раздельное написание ***не*** с именами прилагательными.

Глагол

Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксиче-

ские функции глагола. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи.

Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущегопростого) времени глагола.

Спряжение глагола.

Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного). Правописание корней с чередованием ***е*** // ***и***: ***-бер-*** — ***-бир-***, ***-блест-*** — ***-блист-***, ***-дер-*** — ***-дир-***, ***-жег-*** — ***-жиг-***, ***-мер-*** — ***-мир-***, ***-пер-*** — ***-пир-***, ***-стел-*** — ***-стил-***, ***-тер-*** — ***-тир-***.

Использование ***ь*** как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих.

Правописание ***-тся*** и ***-ться*** в глаголах, суффиксов ***-ова-*** —***-ева-***, ***-ыва-***— ***-ива-***.

Правописание безударных личных окончаний глагола.

Правописание гласной перед суффиксом ***-л-*** в формах прошедшего времени глагола. Слитное и раздельное написание ***не*** с глаголами.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании.

Синтаксический анализ словосочетания.

Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных; восклицательных и невосклицательных предложений.

Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и морфологические средства его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа. Сказуемое и морфологические средства его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Определение и типичные средства его выражения.

Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения. Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки).

Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов,с одиночным союзом ***и***, союзами ***а***, ***но***, ***однако***, ***зато***, ***да*** (в значении ***и***), ***да*** (в значении ***но***).

Предложения с обобщающим словом при однородных членах.

Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его выражения. Синтаксический анализ простого и простого осложнённого предложений.

Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом ***и***, союзами ***а***, ***но***, ***однако***, ***зато***, ***да*** (в значении ***и***), ***да*** (в значении ***но***).

Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение).

Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами ***и***, ***но***, ***а***, ***однако***, ***зато***, ***да***.

Предложения с прямой речью.

Пунктуационное оформление предложений с прямой речью. Диалог.

Пунктуационное оформление диалога на письме. Пунктуация как раздел лингвистики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствиис традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтёрство).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка,к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки другихлюдей с позиции нравственных и правовых нормс учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственностьличности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культурыкак средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, ролиэтнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать своё эмоциональное состояние и

эмоциональное состояние других, использовать

адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры излитературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбори построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде,

в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной,технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой,навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью,группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминамии представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии,формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач; проводить посамостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектовмежду собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения,исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии вновых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию,представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимойинформации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации изодного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация,таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированнымсамостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речии в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков; знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести

переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействияпри решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения,подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению икоординировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вкладкаждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях; ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; самостоятельно составлять план действий, вносить необходимыекоррективы в ходе его реализации; делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опытуи корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

Эмоциональный интеллект:

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять ианализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;признавать своё и чужое право на ошибку; принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Общие сведения о языке

Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом.

Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово,словосочетание, предложение).

Язык и речь

Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 3 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 100 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для сжатого изложения — не менее 110 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90—100 слов; словарного диктанта объёмом 15—20 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 90—100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы,пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); уметь пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Распознавать основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при созданиисобственного текста (устного и письменного).

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного).

Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания.

Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 70 слов).

Восстанавливать деформированный текст; осуществлять корректировку восстановленного текста с опорой на образец.

Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста — целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языкахудожественной литературы.

Система языка Фонетика. Графика. Орфоэпия

Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков.

Проводить фонетический анализ слов.

Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов.

Орфография

Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова.

Распознавать изученные орфограммы.

Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных ***ъ*** и ***ь***).

Лексикология

Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).

Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.

Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы.

Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия. Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного).

Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов).

Морфемика. Орфография

Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.

Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова. Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Проводить морфемный анализ слов.

Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на -з (-с); ы — и после приставок; корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного); корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного); ё —о после шипящих в корне слова; ***ы*** — ***и*** после ***ц***.

Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи.

Морфология. Культура речи. Орфография

Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.

Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

Проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов.

Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Имя существительное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного; объяснять его роль в речи.

Определять лексико-грамматические разряды имён существительных.

Различать типы склонения имён существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.

Проводить морфологический анализ имён существительных.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных.

Соблюдать нормы правописания имён существительных: безударных окончаний; ***о*** — ***е*** (***ё***) после шипящих и ***ц*** в суффиксах и окончаниях; суффиксов ***-чик-щик-***, ***-ек-ик-*** **(*-чик-*);** корней с чередованием ***а*** // ***о***: ***-лаг-лож-***; ***-раст-ращ-рос-***; ***-гар-гор-***, ***-зар-зор-***; ***-клан- клон-***, ***-скак-скоч-***; употребления/ неупотребления ***ь*** на конце имён существительных после шипящих; слитное и раздельное написание ***не*** с именами существительными; правописание собственных имён существительных.

Имя прилагательное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного; объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имён прилагательных.

Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного).

Соблюдать нормы правописания имён прилагательных: безударных окончаний; ***о*** — ***е*** после шипящих и ***ц*** в суффиксах и окончаниях; кратких форм имён прилагательных с основой на шипящие;нормы слитного и раздельного написания ***не*** с именами прилагательными.

Глагол

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи.

Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола, выделять его основу; выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола.

Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы.

Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Соблюдать нормы правописания глаголов: корней с чередованием ***е***// ***и***; использования ***ь*** после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа; ***-тся*** и ***-ться*** в глаголах; суффиксов ***-ова-***— ***-ева-***, ***-ыва-***— ***-ива-***; личных окончаний глагола,гласной перед суффиксом ***-л-*** в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания ***не*** с глаголами.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений; проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные); простые неосложнённые предложения; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обращением; распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные,вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые); определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения, морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным), морфологические средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного).

Соблюдать на письме пунктуационные нормы при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом ***и***, союзами ***а***, ***но***, ***однако***, ***зато***, ***да*** (в значении ***и***), ***да*** (взначении ***но***); с обобщающим словом при однородных членах; с обращением; в предложениях спрямой речью; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами ***и***, ***но***, ***а***, ***однако***, ***зато***, ***да***; оформлять на письме диалог.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контроль-ные работы	практиче-ские работы				
Раздел 1. ПОВТОРЕНИЕ								
1.1.	Повторение пройденного матери- ала	5	0	0	05.09.2022 10.09.2022	Чтение текста, лекция, конспектирование	Устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7621/
Итого по разделу		**5**						
Раздел 2. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОЯЗЫКЕ								
2.1.	Богатство и выразительность рус- ского языка. Лингвистика как наука о язык.	2	0	0	12.09.2022 13.09.2022	Анализировать лексические значения многозначных слов, сравнивать прямое и перенос- ное значения слова, значения слов в синонимическом ряду и антонимической паре,значе- ния слова и фразеологизма, наблюдать заобразованием новых слов от иноязычных, ис- пользованием «старых» слов в новом значении. Самостоятельно формулировать суждения о красоте и богатстве русского языка на осно- вепроведённого анализа. Анализировать прозаические и поэтические тексты с точки зрения использования в них изобразительно-выразительных языковых средств. Самостоятельно формулировать обобщения и выводы о словарном богатстве русского языка. Характеризовать основные разделы лингвистики. Определять основания для сравнения слова и социальных знаков (дорожныезнаки, знаки сервисов, предупредительные знаки,математические символы и проч.). Характеризовать язык как систему знаков и как средство человеческого общения. Выявлять и сравнивать основные единицы языкаи речи (в пределах изученного в началь- ной школе)	Устный опрос	https://pandia.ru/text/79/147/83189.php
Итого по разделу		**2**						
Раздел 3. ЯЗЫК И РЕЧЬ								
3.1.	Язык и речь. Монолог. Диалог.Полилог.	5	0	0	15.09.2022 20.09.2022	Создавать устные монологические высказыванияна основе жизненных наблюдений, чте- ния научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.	Тестирование	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7653/conspect/312212/
3.2.	Речь как деятельность	5	0	0	22.09.2022 27.09.2022	Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст, в том числе с изменением лица рассказчика. Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений. Использовать приёмы различных видов аудирования и чтения. Устно и письменно формулировать тему и главную мысль прослушанного и прочитанно- го текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них. Анализировать содержание исходного текста, подробно и сжато передавать его в пись- менной форме.	Устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7621/cons pect/306307/
Итого по разделу		**10**						

Раздел 4. ТЕКСТ								
4.1.	Текст и его основные признаки. Композиционная структура текста.	5	0	0	29.09.2022 03.10.2022	Распознавать основные признаки текста. Членить текст на композиционно-смысловые части(абзацы)	Устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7624/

4. 2.	Функционально-смысловые типы речи. Повествование как тип речи. Рассказ. Смысловой анализ текста. Информационная переработка текста. Редактирование текста.	5	0	0	04.10.20 22 10.10.20 22	Распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного). Анализировать и характери- зовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, глав- ной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченно- сти); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Уста- навливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов. Создавать тек- сты, опираясь на знание основных признаков текста, особенностей функционально- смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка (в рамках изученного). Создавать тексты функционально-смыслового типа речи (повествование) с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину. Восстанавливать деформированный текст, корректировать восстановленный текст с опорой на образец. Со- ставлять план текста (простой, сложный) и пересказывать его содержание по плану в уст- ной и письменной форме, в том числе с изменением лица рассказчика. Представлять сооб- щение на заданную тему в виде презентации. Создавать текст электронной презентации с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ней, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств. Редактировать собственные/созданные другими обучаю- щимися тексты с целью совершенствования их содержания: оценивать достоверность фак- тического материала, анализировать текст с точки зрения целостности, связности, инфор- мативности. Сопоставлять исходный и отредактированный тексты.	Тестирование	https://resh.edu.ru/sub ject/lesson/7660/
Итого по разделу:		**10**						
Раздел 5. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ РАЗНОВИДНОСТИ ЯЗЫКА								
5. 1.	Функциональные разновидности языка(общее представление)	2	0	0	11.10.20 22 13.10.20 22	Распознавать тексты, принадлежащие к разным функциональным разновидностям языка: определять сферу использования и соотносить её стой или иной разновидностью языка.	Тестирование;	https://multiurok.ru/fil es/urok-po-razvitiiu- rechifunktsionalnye- raznovidnos.html
Итого по разделу:		**2**						
Раздел 6. СИСТЕМА ЯЗЫКА								
6. 1.	Фонетика. Графика. Орфоэпия	6	0	0	14.10.20 22 21.10.20 22	Понимать смыслоразличительную функцию звука речи в слове; приводить примеры. Распознавать звуки речи по заданным характеристикам. Определять звуковой состав слова. Классифицировать звуки по заданным признакам. Различать ударные и безударные гласные, звонкие и глухие, твёрдые и мягкие согласные. Объяснять с помощью элементов транскрипции особенности произношения и написания слов. Сравнивать звуковой и бук- венный составы слова. Членить слова на слоги и правильно переносить слова со строки на строку. Определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова. Наблюдать за использованием выразительных средств фонетики в поэтических произведениях. Проводить фонетический анализ слов. Употреблять слова и их формы в соответствии с основными нормами литературного произношения: нормами произношения безударных гласных звуков; мягкого или твёрдого согласного перед [э] в иноязычных словах; сочетания согласных (чн, чт и др); грамматических форм (прилага- тельных на -его, -ого, возвратных глаголов с -ся, -сь и др). Употреблять в речи слова и их формы в соответствии с нормами ударения (на отдельных примерах). Находить необходи- мую информацию в орфоэпическом словаре и использовать её. Правильно интонировать разные по цели и эмоциональной окраске высказывания. Оценивать собственную и чу- жую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм, норм ударения, интонацион- ных норм.	Устный опрос	https://resh.edu.ru/sub ject/lesson/384/

6. 2.	Орфография	2	0	0	22.10.20 22 24.10.20 22	Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова. Распознавать изученные орфограммы. Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знания о правописании разделительных ъ и ь). Находить и использовать необходимую ин- формацию.	Письменн ый контроль	https://resh.edu.ru/s ub ject/lesson/6359/tra in/ 142528/

6.3.	Лексикология	14	0	0	25.10.2022 19.11.2022	Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря). Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова. Сравнивать прямое и переносное значения слова по задан- ному признаку. Распознавать синонимы, антонимы, омонимы. Различать многозначные слова и омонимы. Уметь правильно употреблять слова-паронимы. Характеризовать тема- тические группы слов, родовые и видовые понятия. Находить основания для тематиче- ской группировки слов. Группировать слова по тематическому признаку. Проводить лек- сический анализ слов. Находить необходимую информацию в лексических словарях раз- ных видов (толковые словари, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и использовать её.	Письменный контроль	https://resh.edu.ru/subject/lesson/577/
6.4.	Морфемика. Орфография	12	0	0	21.11.2022 06.12.2022	Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка. Распознавать мор- фемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова. Опреде- лять чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука). Проводить морфемный анализ слов. Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания слов с изученными орфо- граммами. Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи.	Тестирование	https://resh.edu.ru/subject/lesson/413/
Итого по разделу:		**34**						
Раздел 7. МОРФОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ОРФОГРАФИЯ								
7.1.	Морфология как раздел лингви- стики	1	0	0	08.12.2022	Анализировать и характеризовать особенности грамматического значения слова в отличие от лексического. Распознавать самостоятельные (знаменательные)части речи и их формы в рамках изученного; служебные части речи; междометия, звукоподражательные слова (общее представление). Группировать слова разных частей речи по заданным признакам, находить основания для классификации. Применять знания о части речи как лексико- грамматическом разряде слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач. Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы. Проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагатель- ных, глаголов. Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа раз- личных видов в речевой практике.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2244/
7.2.	Имя существительное	24	1	0	09.12.2022 17.01.2023	Определять и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические призна- ки и синтаксические функции имени существительного. Объяснять роль имени существи- тельного в речи. Определять и характеризовать лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные, имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Различать типы склонения имён существительных. Выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существи- тельные. Определять род, число, падеж, тип склонения имён существительных. Группиро- вать имена существительные по заданным морфологическим признакам. Проводить мор- фологический анализ имён существительных. Употреблять имена существительные в со- ответствии с нормами словоизменения, произношения, постановки в них ударения (в рам- ках изученного), употребления несклоняемых имён существительных, согласования при- лагательного с существительным общего рода. Применять нормы правописания имён су- ществительных с изученными орфограммами.	Письменный контроль	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7629/

7.3.	Имя прилагательное	14	1	0	19.01.2023 06.02.2023	Определять и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Характеризовать его роль в речи. Правильно склонять имена прилагательные. Применять правила правописания безударных окончаний имён прилагательных. Различать полную и краткую формы имён прилагательных. Применять правила правописания кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий. Анализировать особенности использования имён прилагательных в изучаемых текстах. Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного). Применять нормы словоизменения имён прилагательных, нормы согласования имён прилагательных с существительными общего рода, неизменяемыми именами существительными; нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного). Применять нормы правописания о — е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имён прилагательных; правописания не с именами прилагательными.;	Практическая работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7629/
7.4.	Глагол	28	1	0	07.02.2023 17.03.2023	Определять и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи. Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные. Применять правила правописания -тся и -ться в глаголах; суффиксов -ова- — -ева-, -ыва- — -ива-. Распознавать инфинитив и личные формы глагола, приводить соответствующие примеры. Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола. Применять правила использования ь как показателя грамматической формы инфинитива.Определять основу инфинитива.	Письменный контроль	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7627/
Итого по разделу:		**67**						
Раздел 8. СИНТАКСИС. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ПУНКТУАЦИЯ								
8.1.	Синтаксис и пунктуация как разделы лингвистики. Словосочетание	2	0	0	27.03.2023 28.03.2023	Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение). Определять функции знаков препинания. Выделять словосочетания из предложения, распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова(именные, глагольные, наречные). Определять средства связи слов в словосочетании. Определять нарушения норм сочетания слов в составе словосочетания. Проводить синтаксический анализ словосочетаний(в рамках изученного).	Устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/575/
8.2.	Простое двусоставное предложение	5	0	0	30.03.2023 04.04.2023	Распознавать предложения по цели высказывания(повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые) и характеризовать их. Употреблять повествовательные, побудительные, вопросительные, восклицательные предложения вречевой практике, корректируя интонацию в соответствии с коммуникативной целью высказывания. Определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения. Определять и характеризовать морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени	Письменный контроль	https://resh.edu.ru/subject/lesson/544/

						су- ществительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным). Применять правила постановки тире между подлежащим и сказуемым. Различать распространённые и нераспространённые предложения, находить основания для сравнения и сравнивать их. Определять виды второстепенных членов предложения и морфологические средства их выражения (в рамках изученного). Проводить синтаксический анализ простых двусоставных предложений.		

8. 3.	Простое осложнённое предложе- ние	7	0	0	06.04.20 23 11.04.20 23	Анализировать и распознавать неосложнённые предложения и предложения, осложнён- ные однородными членами или обращением. Находить в предложении однородные члены и обобщающие слова при них. Правильно интонировать эти предложения. Характеризовать роль однородных членов предложения в речи. Точно использовать слова, обозначающие родовые и видовые понятия, в конструкциях с обобщающим словом при однородных членах. Самостоятельно составлять схемы однородных членов в предложениях (по образцу). Применять пунктуационные нормы постановки знаков препинания в предложениях с од- нородными членами и обобщающим словом при них (в рамках изученного). Распознавать в предложении обращение. Устанавливать отсутствие грамматической связи обращения с предложением (обращение не является членом предложения). Правильно интонировать предложения с обращением. Применять правила пунктуационного оформления обращения. Проводить синтаксический анализ простых осложнённых предложений.	Письменн ый контроль	https://resh.edu.ru/s ub ject/lesson/1218/
8. 4.	Сложное предложение	4	1	0	13.04.20 23 17.04.20 23	Анализировать простые и сложные предложения сточки зрения количества грамматиче- ских основ.	Письменн ый контроль	https://resh.edu.ru/s ub ject/lesson/36/
8. 5.	Предложения прямой речью	3	0	0	18.04.20 23 21.04.20 23	Анализировать предложения с прямой речью и сравнивать их с точки зрения позиции слов автора в предложении и пунктуационного оформления этих предложений.	Письменн ый контроль	https://resh.edu.ru/s ub ject/lesson/38/
8. 6.	Диалог	2	0	0	22.04.20 23 24.04.20 23	Моделировать диалоги на лингвистические темы(в рамках изученного) и темы на осно- ве жизненных наблюдений.;	Письменн ый контроль	https://resh.edu.ru/s ub ject/lesson/38/
Итого по разделу:		**2 3**						
Раздел 9. ПОВТОРЕНИЕ								
9. 1.	Повторение пройденного материа- ла	5	0	0	25.04.20 23 04.05.20 23	тестирование	Письменн ый контроль	https://resh.edu.ru/s ub ject/lesson/7705/co ns pect/307206/
Итого по разделу:		**5**						
Раздел 10. ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ								
1 0. 1 .	Сочинения	5	0	5	05.05.20 23 13.05.20 23	написание сочинений		
1 0. 2 .	Изложения	3	0	3	15.05.20 23 18.05.20 23	написание изложений		
10 .3.	Контрольные и проверочные рабо- ты	4	0	4	19.05.20 23 25.05.20 23	контрольные работы и их анализ		
Итого по разделу:		1 2						

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	4	12				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Контролируемые элементы содержания	Проверяемые элементы содержания	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы				
1	Богатство и выразительность рус- ского языка	1	0	0	05.09.2022	Анализ текста	Богатство и выразительность русского языка	Устный опрос
2	Лингвистика как наука о языке. Язык как знаковая система и сред- ство человеческого общения. Основные единицы языка и речи: звук, морфема,слово, словосочета- ние, предложение	1	0	0	06.09.2022		Лингвистика как наука о языке	Устный опрос
3	Повторение изученного в началь- ной школе. Орфография. Правопи- сание гласных и согласных вкорне	1		0	08.09.2022	Правописание корней. Морфемный анализ слова	Буквенные и небуквенные орфограммы Понятие «орфограмма».	Устный опрос
4	Повторение изученного в началь- ной школе. Орфография. Правопи- сание разделительного мягкого (ь) и разделительного твёрдого (ъ) зна- ков	1	0	0	09.09.2022	Употребление разделительного мягкого (ь) и разделительного твёрдого (ъ) знаков Фонетический анализ слова. Морфемный анализ слова	Буквенные и небуквенные орфограммы Понятие «орфограмма».	Письменный контроль
5	Повторение изученного в началь- ной школе. Состав слова	1	1	0	10.09.2022	Значимые части слова (морфе- мы)	Виды морфем	Письменный контроль
6	Повторение изученного в началь- ной школе. Морфология. Самосто- ятельные и служебные части речи	1	0	0	12.09.2022	Морфология. Самостоятельные и служебные части речи	Грамматическое значение слова. Части речи как лексико- грамматические разряды слов. Система частей речи врус- ском языке	Зачет
7	Повторение изученного в началь- ной школе.Синтаксис	1	0	0	13.09.2022	Второстепенные члены предло- жения Синтаксис. Виды пред- ложений по цели высказывания ипо эмоциональной окраске. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения	Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональ- нойокраске. Второстепенные члены предложения Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Синтаксис.	Тестирование
8	Речь устная и письменная	1	0	0	15.09.2022		Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог	Устный опрос
9	Монолог. Диалог. Полилог	1	0	0	16.09.2022	Отбор языковых средств втек- сте в зависимости от темы, це- ли, адресата и ситуации обще- ния	Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог	Устный опрос

10	Речевые формулы приветствия, прощания,просьбы, благодарности	1	0	0	17.09.2022	Овладение основными нормами речевого этикета. Отбор языко- вых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения	Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности	Устный опрос
11	Виды речевой деятельности (гово- рение, слушание,чтение, письмо),	1	0	0	19.09.2022	Отбор языковых средств втек- сте в зависимости от темы, це-	Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог	Тестирование

	их особенности					ли, адресата и ситуации обще- ния		
12	Виды аудирования: выборочное, ознакомительное,детальное	1	0	0	20.09.2022	Отбор языковых средств втек- сте в зависимости от темы, це- ли, адресата и ситуации обще- ния	Подробное и сжатое изложение содержания текста. Изложение - содержание текста с изменением лица рассказчика	Устный опрос
13	Виды чтения: изучающее, ознако- мительное,просмотровое, поиско- вое	1	0	0	22.09.2022	Отбор языковых средств втек- сте в зависимости от темы, це- ли, адресата и ситуации обще- ния		Практическая работа
14	Понятие о тексте. Тема, главная мысль текста.Микротемы текста	1	0	0	23.09.2022	Текст как речевое произведение. Смысловаяи композиционная целостность текста	Понятие о тексте. Основные признаки текста. Тема и главная мысль текста, микротема	Устный опрос
15	Композиционная структура текста. Абзац	1	0	0	24.09.2022	Текст как речевое произведение. Смысловаяи композиционная целостность текста	Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части	Практическая работа
16	Средства связи предложений и ча- стей текста	1		0	26.09.2022	Средства связи предложений в тексте	Средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные место- имения,повтор слова и др.)	Практическая работа
17	Функционально-смысловые типы речи: описание,повествование, рассуждение	1	0	0	27.09.2022	Стили и функционально-смысловыетипы речи	Функционально-смысловые типы речи: описание, повество- вание,рассуждение	Тестирование
18	Повествование как тип речи. Рас- сказ	1	0	0	29.09.2022	Стили и функционально-смысловыетипы речи	Повествование как тип речи. Рассказ	Практическая работа
19	Повествование как тип речи. Рас- сказ. Практикум	1	0	0	30.09.2022	Стили и функционально-смысловыетипы речи	Повествование как тип речи. Рассказ	Письменный контроль
20	Сочинение по сюжетной картине	1	0	0	01.10.2022	Создание текстов различных стилей и функционально-смысловыхтипов речи	Функционально-смысловые типы речи: описание, повество- вание,рассуждение	Письменный контроль
21	Смысловой анализ текста	1	0	0	03.10.2022	Анализ текста	Смысловой анализ текста: его композиционных особенно- стей, количества микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение, метафора)	Практическая работа
22	Смысловой анализ текста. Практи- кум	1	0	0	04.10.2022	Анализ текста	Смысловой анализ текста: его композиционных особенно- стей, количества микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение, метафора)	Письменный контроль
23	Информационная переработка тек- ста: простой исложный план текста	1	0	0	06.10.2022	Информационная обработка текстов различных стилей и	Информационная переработка текста. Простой и сложный плантекста	Письменный контроль

						жанров		
24	Изложение и его виды	1	0	0	07.10.2022	Информационная обработка текстов различных стилей и жанров	Смысловой анализ текста: его композиционных особенно- стей, количества микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение, метафора)	Письменный контроль; изложение
25	Функциональные разновидности языка	1	0	0	08.10.2022	Стили и функционально-смысловыетипы речи	Понятие о функциональных разновидностях языка (общее представление)	Устный опрос
26	Изложение. Проверочная работа	1	0	0	10.10.2022	Информационная обработка текстов различных стилей и	Подробное и сжатое изложение содержания текста. Изложение -содержание текста с изменением лица рассказ-	Письменный контроль

						жанров	чика	
27	Редактирование текста	1	0	0	11.10.2022	Отбор языковых средств втек- сте в зависимости от темы, це- ли, адресата и ситуации обще- ния		Письменный контроль
28	Фонетика и графика как разделы лингвистики. Звуккак единица язы- ка. Смыслоразличительная роль звука. Система гласных звуков	1	0	0	13.10.2022	Звуки и буквы	Звук как единица языка Система гласных звуков Смыслоразличительная роль звука. Фонетика и графика как разделы лингвистики	Тестирование
29	Система согласных звуков. Основныевыразительные средства фонетики	1	0	0	14.10.2022	Анализ средств выразительно- сти Звуки и буквы	Система согласных звуков	Зачет
30	Слог. Ударение. Свойства русского ударения	1	0	0	15.10.2022	Фонетический анализ слова	Слог. Ударение. Свойства русского ударения	Устный опрос
31	Изменение звуков в речевом пото- ке. Элементыфонетической транскрипции	1	0	0	17.10.2022	Звуки и буквы	Изменение звуков в речевом потоке Элементы фонетической транскрипции	Письменный контроль
32	Соотношение звуков и букв. Прописные и строчныебуквы. Способы обозначения [й’], мягкости соглас- ных. Фонетический анализ слова	1	0	0	18.10.2022	Звуки и буквы Фонетический анализ слова	Прописные и строчные буквы Способы обозначения [й`] Способы обозначения мягкости согласных Элементы фонетической транскрипции	Письменный контроль
33	Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные орфоэпические нормы. Интонация, её функции.Основные элементы интонации	1	0	0	20.10.2022	Орфоэпические нормы		Устный опрос
34	Орфография. Орфограмма. Буквен- ные инебуквенные орфограммы	1	0	0	21.10.2022	Орфография	Орфография как раздел лингвистики Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы	Письменный контроль
35	Правописание разделительных Ъ и Ь		0	0	22.10.2022	Употребление Ь иЪ. Фонетический анализ слова. Морфемный анализслова	Правописание разделительных ъ и ь	Тестирование
36	Повторение тем "Фонетика, графи- ка, орфоэпия","Орфография". Проверочная работа	1	0	0	24.10.2022	Фонетическийанализ слова	Орфография как раздел лингвистики Фонетика и графика как разделы лингвистики	Практическая работа
37	Лексикология как раздел лингвистики. Лексическоезначение слова	1	0	0	25.10.2022	Лексическое значение слова	Лексикология как раздел лингвистики	Практическая работа
38	Основные способы толкования лексическогозначения слова	1	0	0	27.10.2022	Лексическое значение слова	Основные способы толкования лексического значения слова	Устный опрос
39	Слова однозначные и многозначные	1	0	0	28.10.2022	Лексическое значение слова	Слова однозначные и многозначные	Устный опрос
40	Прямое и переносное значения сло- ва	1	0	0	29.10.2022	Лексическое значение слова	Прямое и переносное значения слов	Устный опрос
41	Тематические группы слов	1	0	0	07.11.2022	Лексический анализ слова	Тематические группы слов	Практическая работа

42	Обозначение родовых и видовых понятий	1	0	0	08.11.2022	Лексический анализ слова	Обозначение родовых и видовых понятий	Письменный контроль
43	Синонимы	1	0	0	10.11.2022	Синонимы. Антонимы.Омони- мы	Синонимы	Тестирование
44	Антонимы	1	0	0	11.11.2022	Синонимы.Антонимы. Омони- мы	Антонимы	Тестирование

45	Омонимы	1	0	0	12.11.2022	Синонимы.Антонимы.Омонимы	Омонимы	Тестирование
46	Паронимы	1	0	0	14.11.2022	Лексический анализ слова	Паронимы	Тестирование
47	Разные виды лексических словарей	1	0	0	15.11.2022	Лексический анализ слова	Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка	Устный опрос
48	Строение словарной статьи	1	0	0	17.11.2022	Лексический анализ слова	Лексический анализ слова (в рамках изученного)	Устный опрос
49	Лексический анализ слова	1	0	0	18.11.2022	Лексический анализ слова	Лексический анализ слова (в рамках изученного)	Практическая работа
50	Сочинение. Рассказ о событии	1	0	0	19.11.2022	Создание текстов различных стилей и функционально-смысловыхтипов речи	Функционально-смысловые типы речи: описание, повество-вание,рассуждение	Письменный контроль
51	Повторение темы "Лексикология ". Проверочнаяработа	1	0	0	21.11.2022	Лексический анализ слова	Лексический анализ слова (в рамках изученного)	Практическая работа
52	Морфемика как раздел лингвисти-ки. Морфема какминимальная зна-чимая единица языка	1	0	0	22.11.2022	Значимые части слова (морфе- мы)	Морфема как минимальная значимая единица языка Морфемика как раздел лингвистики	Тестирование
53	Основа слова	1	0	0	24.11.2022	Значимые части слова (морфе- мы)	Виды морфем	Практическая работа
54	Виды морфем	1	0	0	25.11.2022	Значимые части слова (морфе- мы)	Виды морфем	Письменный контроль
55	Чередование звуков в морфемах	1	0	0	26.11.2022	Значимые части слова (морфе- мы)	Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука)	Практическая работа
56	Морфемный анализ слова	1	0	0	28.11.2022	Морфемный анализ слова	Морфемный анализ слова	Письменный контроль
57	Правописание корней с безударны- ми проверяемыми и непроверяе- мыми гласными	1	0	0	29.11.2022	Правописание корней. Морфем- ный анализ слова	Правописание корней с безударными проверяемыми ине-проверяемыми гласными (в рамках изученного)	Письменный контроль
58	Правописание корней с проверяе- мыми, непроверяемыми, непроиз-носимыми согласными	1	0	0	01.12.2022	Правописание корней. Морфем- ный анализ слова	Правописание корней с проверяемыми и непроверяемыми непроизносимыми согласными (в рамках изученного)	Письменный контроль
59	Правописание Ё-О после шипящих в корне слова	1	0	0	02.12.2022	Употребление гласныхбукв О/Е (Ё) после шипящих и Ц	Правописание ё/о после шипящих в корне слова	Тестирование
60	Правописание неизменяемых на письме приставок	1	0	0	03.12.2022	Правописание приставок	Правописание неизменяемых на письме приставок и приста- вок на з (с)	Зачет
61	Правописание приставок на -З (-С)	1	0	0	05.12.2022	Правописание приставок	Правописание неизменяемых на письме приставок и приста- вок на з (с)	Тестирование
62	Правописание Ы — И после при-ставок	1	0	0	06.12.2022	Орфографический анализ	Правописание ы/и после приставок	Зачет
63	Правописание Ы — И после Ц	1	0	0	08.12.2022	Орфографическийанализ	Правописание ы/и после ц	Зачет
64	Повторение темы "Морфемика. Орфография".Проверочная работа	1	0	0	09.12.2022	Морфемный анализслова Орфо- графический анализ слова	Морфемика как раздел лингвистики	Тестирование

65	Морфология как раздел лингвисти- ки. Грамматическое значение сло- ва, его отличие от лексического. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке	1	0	0	10.12.2022	Самостоятельные ислужебные части речи	Грамматическое значение слова Морфология как раздел лингвистики. Система частей речи в русском языке Части речи как лексико-грамматические разряды слов	Устный опрос
66	Имя существительное как часть речи. Роль именисуществительного в речи	1	0	0	12.12.2022	Самостоятельныечасти речи	Общее грамматическое значение, морфологические призна- ки исинтаксическая роль имени существительного	Письменный контроль

67	Сочинение-фантазия (например, современная сказка)	1	0	0	13.12.2022	Самостоятельныечасти речи	Общее грамматическое значение, морфологические призна- ки исинтаксическая роль имени существительного. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог	Письменный контроль
68	Лексико-грамматические разряды имён существительных: имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные	1	0	0	15.12.2022	Самостоятельныечасти речи	Лексико-грамматические разряды имен существительных Общее грамматическое значение, морфологические признакии синтаксическая роль имени существительного	Тестирование
69	Правописание собственных имён существительных	1	0	0	16.12.2022	Самостоятельныечасти речи	Общее грамматическое значение, морфологические признакии синтаксическая роль имени существительного. Правописание собственных имён существительных	Тестирование
70	Род, число, падеж имени существительного (повторение изученного в начальной школе)	1	0	0	17.12.2022	Самостоятельныечасти речи	Нормы словоизменения, произношения имён существитель- ных,нормы постановки ударения	Практическая работа
71	Имена существительные общего рода	1	0	0	19.12.2022	Самостоятельныечасти речи	Общее грамматическое значение, морфологические призна- ки исинтаксическая роль имени существительного	Практическая работа
72	Имена существительные, имеющие форму толькоединственного или только множественного числа	1	0	0	20.12.2022	Самостоятельныечасти речи	Нормы словоизменения, произношения имён существитель- ных,нормы постановки ударения	Тестирование
73	Сжатое изложение	1	0	0	22.12.2022	Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресатаи ситуации общения	Подробное и сжатое изложение содержания текста. Изложение -содержание текста с изменением лица рассказ- чика	Письменный контроль
74	Типы склонения имён существительных (повторениеизученного в начальной школе)	1	0	0	23.12.2022	Самостоятельныечасти речи	Типы склонения имён существительных	Зачет
75	Правописание ь на конце имён существительныхпосле шипящих	1	0	0	24.12.2022	Употребление Ь и Ъ	Правописание ь на конце имён существительных после шипящих	Письменный контроль
76	Разносклоняемые имена существи- тельные	1	0	0	26.12.2022	Самостоятельныечасти речи	Разносклоняемые имена существительные	Письменный контроль
77	Правописание безударных окончаний имёнсуществительных	1	0	0	27.12.2022	Правописание падежных окончаний	Правописание безударных окончаний имён существитель- ных	Практическая работа
78	Имена существительные склоняе- мые инесклоняемые	1	0	0	29.12.2022	Самостоятельныечасти речи	Несклоняемые имена существительные	Практическая работа
79	Род несклоняемых имён существительных	1	0	0	30.12.2022	Самостоятельныечасти речи	Несклоняемые имена существительные	Зачет
80	Морфологический анализ имён существительных	1	0	0	31.12.2022	Морфологическийанализ слова	Общее грамматическое значение, морфологические призна- ки исинтаксическая роль имени существительного	Письменный контроль
81	Нормы словоизменения, произно- шения имён существительных, нормы постановки ударения	1	0	0	09.01.2023	Орфоэпическиенормы	Нормы словоизменения, произношения имён существитель- ных,нормы постановки ударения	Устный опрос

82	Правописание О и Е после шипя- щих и Ц вокончаниях имён суще- ствительных	1	0	0	10.01.2023	Употребление гласных букв О/Е (Ё)после шипящих и Ц	Правописание о/е (ё) после шипящих и ц в суффиксах и окончанияхимён существительных	Письменный контроль
83	Правописание О и Е (Ё) после ши- пящих и Ц всуффиксах имён суще- ствительных	1	0	0	12.01.2023	Употребление гласных букв О/Е (Ё)после шипящих и Ц	Правописание о/е (ё) после шипящих и ц в суффиксах и окончанияхимён существительных	Письменный контроль
84	Правописание суффиксов -ЧИК-/- ЩИК- именсуществительных	1	0	0	13.01.2023	Правописание суффиксов раз- личных частейречи (кроме -Н-/- НН-)	Правописание суффиксов -чик-/-щик-, -ек-/-ик- (-чик-) имён существительных	Тестирование
85	Правописание суффиксов -ЕК-/-	1	0	0	14.01.2023	Правописание суффиксов раз-	Правописание суффиксов -чик-/-щик-, -ек-/-ик- (-чик-) имён	Тестирование

	ИК- именсуществительных					личных частейречи (кроме -Н-/-НН-)	существительных	
86	Слитное и раздельное написание НЕ с именамисуществительными	1	0	0	16.01.2023	Слитное и раздельное написа- ние НЕ с различными частями речи	Слитное и раздельное написание не с именами существи-тельными	Тестирование
87	Правописание корней с чередованием А // О: -ЛАГ-/-ЛОЖ-; -РАСТ-/ -РАЩ- / -РОС-	1	0	0	17.01.2023	Правописаниекорней	Правописание корней с чередованием о//а: -лаг-/-лож-, -раст-/-ращ-/рос-, -гор-/-гар-, -зор-/-зар-; -клан-/-клон, -скак-/ -скоч-	Зачет
88	Правописание корней с чередова- нием А // О: -ГАР-/-ГОР-, -ЗАР- / - ЗОР-	1	0	0	19.01.2023	Правописаниекорней	Правописание корней с чередованием о//а: -лаг-/-лож-, -раст-/-ращ-/рос-, -гор-/-гар-, -зор-/-зар-; -клан-/-клон, -скак-/ -скоч-	Зачет
89	Правописание корней с чередованием А // О: -КЛАН-/ -КЛОН-, -СКАК-/-СКОЧ-	1	0	0	20.01.2023	Правописаниекорней	Правописание корней с чередованием о//а: -лаг-/-лож-, -раст-/-ращ-/рос-, -гор-/-гар-, -зор-/-зар-; -клан-/-клон, -скак-/ -скоч-	Зачет
90	Повторение по теме "Имя суще- ствительное". Проверочная работа	1	1	0	21.01.2023	Морфологическийанализ слова Орфографическийанализ слова	Общее грамматическое значение, морфологические призна- ки исинтаксическая роль имени существительного	Контрольная работа
91	Имя прилагательное как часть речи. Роль именприлагательного в речи	1	0	0	23.01.2023	Самостоятельныечасти речи	Общее грамматическое значение, морфологические призна-ки исинтаксическая роль имени прилагательного. Роль име- ни прилагательного в речи	Устный опрос
92	Выборочное изложение (функцио- нально-смысловойтип речи описа- ние, фрагмент из художественного текста)	1	0	0	24.01.2023	Самостоятельныечасти речи	Роль имени прилагательного в речи	Устныйопрос
93	Склонение имён прилагательных (повторение изученного в началь-ной школе)	1	0	0	26.01.2023	Правописание падежных и ро-довыхокончаний	Правописание безударных окончаний имён прилагательных	Устныйопрос
94	Правописание безударных оконча-ний имёнприлагательных	1	0	0	27.01.2023	Правописание падежных и ро-довыхокончаний	Правописание безударных окончаний имён прилагательных	Практическая работа
95	Имена прилагательные полные и краткие, ихсинтаксические функ- ции	1	0	0	28.01.2023	Самостоятельныечасти речи	Полная и краткая формы имён прилагательных, их синтак-сическаяроль	Зачет
96	Правописание кратких форм имён прилагательных сосновой на ши-пящий	1	0	0	30.01.2023	Орфографическийанализ	Правописание кратких форм имён прилагательных с основой нашипящий	Письменный контроль
97	Морфологический анализ имён прилагательных	1	0	0	31.01.2023	Морфологическийанализ слова	Общее грамматическое значение, морфологические призна- ки исинтаксическая роль имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи	Практическая работа
98	Подробное изложение	1	0	0	02.02.2023	Отбор языковых средств в тек- сте в зависимости от темы, це- ли, адресата и ситуации общения	Подробное и сжатое изложение содержания текста. Изложение -содержание текста с изменением лица рассказ- чика	Письменный контроль
99	Нормы произношения имен прила-гательных, нормыпостановки уда-рения	1	0	0	03.02.2023	Орфоэпическиенормы	Нормы словоизменения, произношения имён прилагатель-ных,постановки ударения (в рамках изученного)	Устныйопрос

100	Нормы словоизменения имен прилагательных	1	0	0	04.02.2023	Грамматические нормы (морфо- логическиенормы)	Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных,постановки ударения (в рамках изученного)	Письменный контроль
101	Буквы О и Е после шипящих и Ц в окончаниях имёнприлагательных	1	0	0	06.02.2023	Употребление гласных букв О/Е (Ё)после шипящих и Ц	Правописание о/е после шипящих и ц в суффиксах и окончанияхимён прилагательных	Практическая работа
102	Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах имёнприлагательных	1	0	0	07.02.2023	Употребление гласных букв О/Е (Ё)после шипящих и Ц	Правописание о/е после шипящих и ц в суффиксах и окончанияхимён прилагательных	Письменный контроль
103	Правописание О и Е (Ё) после шипящих и Ц в суффиксах и оконча-	1	0	0	09.02.2023	Употребление гласных букв О/Е (Ё)после шипящих и Ц	Правописание о/е после шипящих и ц в суффиксах и окончанияхимён существительных и прилагательных	Письменный контроль

	ниях имён существительных ипри-лагательных							
104	Слитное и раздельное написание НЕ с именамиприлагательными	1	0	0	10.02.2023	Слитное и раздельное написа- ние НЕ с различными частями речи	Слитное и раздельное написание не с именами прилагатель-ными	Письменный контроль
105	Сочинение-описание	1	0	0	11.02.2023	Создание текстов различных стилей и функционально-смысловыхтипов речи	Функционально-смысловые типы речи: описание, повество-вание,рассуждение	Письменный контроль
106	Повторение по теме "Имя прилага-тельное". Проверочная работа	1	1	0	13.02.2023	Морфологический анализслова Орфографический анализслова	Общее грамматическое значение, морфологические призна- ки исинтаксическая роль имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи	Контрольная работа
107	Глагол как часть речи. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи	1	0	0	14.02.2023	Самостоятельные частиречи	Общее грамматическое значение, морфологические призна- ки исинтаксическая роль глагола. Роль глагола в речи	Зачет
108	Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива (прошедшего времени), основа настоящего (будущего простого) времени глагола	1	0	0	16.02.2023	Самостоятельные частиречи	Общее грамматическое значение, морфологические призна- ки исинтаксическая роль глагола. Роль глагола в речи	Письменный контроль
109	Глаголы совершенного и несовер-шенного вида	1	0	0	17.02.2023	Самостоятельные частиречи	Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные иневозвратные	Тестирование
110	Глаголы совершенного и несовер-шенного вида(практикум)	1	0	0	18.02.2023	Самостоятельные частиречи	Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные иневозвратные	Тестирование
111	Глаголы возвратные и невозврат-ные	1	0	0	20.02.2023	Самостоятельные частиречи	Общее грамматическое значение, морфологические призна- ки исинтаксическая роль глагола. Роль глагола в речи	Зачет
112	Правописание -ТСЯ и -ТЬСЯ в гла- голах	1	0	0	21.02.2023	Орфографический анализ	Правописание в глаголах -тся и -ться, суффиксов -ова/ева-, -ыва/ива-	Письменный контроль
113	Правописание суффиксов -ОВА- / -ЕВА-, -ЫВА-/ -ИВА- в глаголах	1	0	0	24.02.2023	Правописание суффиксовраз-личных частей речи (кроме -Н-/- НН-)	Правописание в глаголах -тся и -ться, суффиксов -ова/ева-, -ыва/ива-	Тестирование
114	Правописание суффиксов -ОВА- / -ЕВА-, -ЫВА-/-ИВА- в глаголах. Практикум	1	0	0	25.02.2023	Правописание суффиксовраз-личных частей речи (кроме -Н-/- НН-)	Правописание в глаголах -тся и -ться, суффиксов -ова/ева-, -ыва/ива-	Тестирование
115	Изменение глаголов по временам. Настоящеевремя: значение, образо- вание, употребление	1	0	0	27.02.2023	Самостоятельные частиречи	Общее грамматическое значение, морфологические призна- ки исинтаксическая роль глагола. Роль глагола в речи	Письменный контроль
116	Прошедшее время: значение, обра-зование,употребление	1	0	0	28.02.2023	Самостоятельные частиречи	Общее грамматическое значение, морфологические призна- ки исинтаксическая роль глагола. Роль глагола в речи	Письменный контроль
117	Будущее время: значение, образо- вание,употребление	1	0	0	02.03.2023	Самостоятельные частиречи	Общее грамматическое значение, морфологические призна- ки исинтаксическая роль глагола. Роль глагола в речи	Практическая работа

118	Функционально-смысловые типы речи: описание,повествование, рассуждение. Практикум	1	0	0	03.03.2023	Стили и функционально-смысловыетипы речи	Функционально-смысловые типы речи: описание, повество-вание,рассуждение	Зачет
119	Изменение глаголов по лицам и числам. Типы спряжения глагола (повторение). Разноспрягаемые глаголы	1	0	0	04.03.2023	Самостоятельные частиречи	Спряжение глагола	Письменный контроль
120	Изменение глаголов по лицам и числам. Типыспряжения глагола. Практикум	1	0	0	06.03.2023	Самостоятельные частиречи	Спряжение глагола	Письменный контроль
121	Правописание безударных личных	1	0	0	07.03.2023	Правописание личных оконча-	Правописание безударных личных окончаний глагола	Письменный

	окончанийглаголов					ний глаголов и суффиксов при- частий		контроль
122	Правописание безударных личных окончанийглаголов. Практикум	1	0	0	09.03.2023	Правописание личных оконча- ний глаголов и суффиксов при-частий	Правописание безударных личных окончаний глагола	Тестирование
123	Изложение содержание текста с изменением лицарассказчика	1	0	0	10.03.2023	Отбор языковых средств в тек- сте в зависимости от темы, це- ли, адресата и ситуации обще-ния	Подробное и сжатое изложение содержания текста. Изложение - содержание текста с изменением лица рассказ-чика	Письменный контроль
124	Морфологический анализ глагола	1	0	0	11.03.2023	Морфологический анализслова	Общее грамматическое значение, морфологические призна- ки исинтаксическая роль глагола. Роль глагола в речи	Письменный контроль
125	Средства связи предложений и частей текста.Практикум	1	0	0	13.03.2023	Средства связи предложений в тексте	Средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные место-имения,повтор слова и др.)	Письменный контроль
126	Правописание Ь в инфинитиве, в форме 2 лицаединственного числа после шипящих	1	0	0	14.03.2023	Употребление Ь и Ъ	Использование ь как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа	Письменный контроль
127	Правописание Ь в инфинитиве, в форме 2 лица единственного числа после шипящих. Практикум	1	0	0	16.03.2023	Употребление Ь и Ъ	Использование ь как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа	Письменный контроль
128	Сочинение-повествование	1	0	0	17.03.2023	Создание текстов различных стилей и функционально-смысловыхтипов речи	Функционально-смысловые типы речи: описание, повество-вание,рассуждение	Письменный контроль
129	Правописание гласной перед суф-фиксом -Л- вформах прошедшего времени глагола	1	0	0	27.03.2023	Правописание суффиксовраз-личных частей речи (кроме -Н-/-НН-)	Правописание гласной перед суффиксом -л- в формахпро-шедшего времени глагола	Устный опрос
130	Правописание гласной перед суф-фиксом -Л- в формах прошедшего времени глагола. Практикум	1	0	0	28.03.2023	Правописание суффиксовраз-личных частей речи (кроме -Н-/-НН-)	Правописание гласной перед суффиксом -л- в формахпро-шедшего времени глагола	Письменный контроль
131	Слитное и раздельное написание НЕ с глаголами	1	0	0	30.03.2023	Слитное и раздельное написа- ние НЕ с различными частями речи	Слитное и раздельное написание не с глаголами	Письменный контроль
132	Нормы постановки ударения в гла-гольных формах	1	0	0	31.03.2023	Орфоэпическиенормы		Устный опрос
133	Нормы словоизменения глаголов	1	0	0	01.04.2023	Грамматические нормы (морфо- логическиенормы)	Общее грамматическое значение, морфологические призна- ки исинтаксическая роль глагола. Роль глагола в речи	Письменный контроль
134	Правописание корней с чередова-нием Е // И	1	0	0	03.04.2023	Правописаниекорней	Правописание корней с чередованием е/и	Письменный контроль
135	Правописание корней с чередова-нием Е // И.Практикум	1	0	0	04.04.2023	Правописаниекорней	Правописание корней с чередованием е/и	Тестирование

136	Повторение по теме "Глагол". Про- верочная работа	1	1	0	06.04.2023	Морфологическийанализ слова. Орфографическийанализ слова	Общее грамматическое значение, морфологические призна- ки исинтаксическая роль глагола. Роль глагола в речи	Контрольная работа
137	Синтаксис и пунктуация как разде- лы лингвистики.Словосочетание и предложение как единицы синтак- сиса. Знаки препинания и их функ- ции	1	0	0	07.04.2023	Пунктуационный анализ	Пунктуация как раздел лингвистики. Синтаксис как раздел лингвистики	Устный опрос
138	Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам глав- ного слова (именные, глагольные,	1	0	0	08.04.2023	Словосочетание	Виды словосочетаний по характеру главного слова. Средства связислов в словосочетании Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса	Письменный контроль

	наречные). Средства связи слов в словосочетании							
139	Синтаксический анализ словосоче- таний	1	0	0	10.04.2023	Словосочетание	Виды словосочетаний по характеру главного слова. Средства связислов в словосочетании	Письменный контроль
140	Предложение и его признаки. Виды предложений поцели высказывания: смысловые и интонационные особенности, знаки препинания в конце предложения	1	0	0	11.04.2023	Предложение. Грамматическая (предикатив- ная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения	Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраскеПредложение как единица синтаксиса	Устный опрос
141	Виды предложений по эмоциональной окраске: смысловые и интонационные особенности, знаки препинания в конце предложения	1	0	0	13.04.2023	Предложение. Грамматическая (предикативная) основа пред- ложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения	Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске	Устный опрос
142	Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее, морфологические средстваего выражения	1	0	0	14.04.2023	Предложение. Грамматическая (предикативная) основа пред- ложения.Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения	Главные члены предложения (грамматическая основа) Морфологические средства выражения подлежащего (в виде именисуществительного или местоимения в именительном падеже, сочетания имени существительного в форме имени- тельного падежас существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетания имени числительного в форме именительного падежа с существи- тельным в форме родительного падежа), сказуемого (в виде глагола, имени существительного, имени прилагательного)	Письменный контроль
143	Главные члены предложения (грамматическая основа). Сказуемое, морфологические сред- ства еговыражения	1	0	0	15.04.2023	Предложение. Грамматическая (предикативная) основа пред- ложения.Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения	Главные члены предложения (грамматическая основа)	Практическая работа
144	Тире между подлежащим и сказуемым	1	0	0	17.04.2023	Знаки препинания между подлежащими сказуемым	Тире между подлежащим и сказуемым	Практическая работа
145	Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные членыпредложе- ния	1	0	0	18.04.2023	Второстепенные члены предло- жения Распространённые инераспространённыепредложения	Второстепенные члены предложения (определение, дополнение,обстоятельство), типичные средства их выражения (в рамках изученного) Предложения распространённые и нераспространённые	Письменный контроль
146	Второстепенные члены предложения. Определениеи типичные сред- ства его выражения (в рамках изученного)	1	0	0	20.04.2023	Второстепенные члены предло- жения	Второстепенные члены предложения (определение, дополнение,обстоятельство), типичные средства их выражения (в рамках изученного) Предложения распространенные и нераспространенные	Практическая работа
147	Дополнение (прямое и косвенное) и типичныесредства его выражения (в рамках изученного)	1	0	0	21.04.2023	Второстепенные члены предло- жения	Второстепенные члены предложения (определение, дополнение,обстоятельство), типичные средства их выражения (в рамках изученного)	Практическая работа
148	Обстоятельство и типичные средства его выражения (в рамках изученного). Виды обстоятельств по значению	1	0	0	22.04.2023	Второстепенные члены предло- жения	Второстепенные члены предложения (определение, дополнение,обстоятельство), типичные средства их выражения (в рамках изученного)	Практическая работа

149	Сжатое изложение	1	0	0	24.04.2023	Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресатаи ситуации общения	Подробное и сжатое изложение содержания текста. Изложение-содержание текста с изменением лица рассказ- чика	Письменный контроль
150	Синтаксический анализ простых двусоставныхпредложений	1	0	0	25.04.2023	Синтаксическийанализ простого предложения	Предложения простые и сложные	Письменный контроль

151	Простое осложненное предложе- ние. Однородные члены предложе- ния, их роль в речи. Предложения с однородными че- нами (без союзов, с одиночным союзом И, союзами А, НО, ОДНА- КО, ЗАТО, ДА (взначении И), ДА (в значении НО)) и их пунктуаци- онное оформление	1	0	0	27.04.2023	Осложнённое простое предло- жение	Однородные члены предложения	Письменный контроль
152	Предложения с однородными че- нами (без союзов,с одиночным союзом И, союзами А, НО, ОДНА- КО, ЗАТО, ДА (в значении И), ДА (в значении НО)) и их пунктуационное оформление. Практикум	1	0	0	28.04.2023	Знаки препинания в простом осложнённомпредложении	Знаки препинания в предложениях с однородными членами; собобщающим словом при однородных членах	Письменный контроль
153	Предложения с обобщающим сло- вом при однородных членах и их пунктуационноеоформление	1	0	0	29.04.2023	Знаки препинания в простом осложнённомпредложении	Знаки препинания в предложениях с однородными членами; собобщающим словом при однородных членах	Письменный контроль
154	Сочинение по картине	1	0	0	01.05.2023	Создание текстов различных стилей и функционально-смысловыхтипов речи	Функционально-смысловые типы речи: описание, повество- вание,рассуждение	Письменный контроль
155	Предложения с обращениями. Об- ращение (однословное и неодно- словное) и средства еговыражения. Пунктуационное оформление об- ращения	1	0	0	02.05.2023	Осложнённое простоепредло- жение	Обращение	Письменный контроль
156	Синтаксический анализ простых осложнённыхпредложений	1	0	0	04.05.2023	Синтаксический анализпростого предложения	Предложения простые и сложные	Письменный контроль
157	Пунктуационный анализ простых осложнённыхпредложений	1	0	0	05.05.2023	Пунктуационный анализ	Предложения простые и сложные	Практическая работа
158	Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюз- ной и союзной связью	1	0	0	06.05.2023	Сложное предложение	Предложения простые и сложные	Письменный контроль
159	Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее пред- ставление,практическое усвоение)	1	0	0	11.05.2023	Сложное предложение	Предложения простые и сложные	Тестирование
160	Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанныхбессоюзной связью и союзами И, НО, А, ОД- НАКО, ЗАТО, ДА	1	0	0	12.05.2023	Знаки препинания в сложном предложении ссоюзной и бес- союзной связью	Предложения простые и сложные	Практическая работа

1 6 1	Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанныхбессоюзной связью и союзами И, НО, А, ОД- НАКО, ЗАТО, ДА. Практикум	1	0	0	13.05.20 23	Знаки препинания в сложном предложении ссоюзной и бес-союзной связью	Предложения простые и сложные	Практическая работа
1 6 2	Предложения с прямой речью. Пунктуационноеоформление пред- ложений с прямой речью	1	0	0	15.05.20 23	Знаки препинания при прямой речи, цитировании	Предложения с прямой речью	Практическая работа

163	Диалог. Пунктуационное оформле- ние диалога	1	0	0	16.05.2023	Знаки препинания при прямой речи, цитировании	Диалог Оформление диалога на письме	Письменный контроль
164	Повторение темы "Синтаксис и пунктуация".Проверочная работа	1	0	0	18.05.2023	Синтаксический анализпростого предложения	Синтаксис как раздел лингвистики	Контрольная работа
165	Повторение изученного в 5 классе. Фонетика.Графика. Орфография. Орфоэпия	1	0	0	19.05.2023	Орфографический анализОрфо- эпические нормы Фонетический анализ слова	Элементы фонетической транскрипции	Практическая работа
166	Повторение изученного в 5 классе. Лексикология	1	0	0	20.05.2023	Лексический анализ слова	Лексический анализ слова (в рамках изученного)	Устный опрос
167	Повторение изученного в 5 классе. Морфемика.Орфография	1	0	0	22.05.2023	Морфемный анализ слова Орфо- графический анализслова	Морфемный анализ слова	Тестирование;
168	Повторение изученного в 5 классе. Морфология.Орфография	1	0	0	23.05.2023	Грамматические нормы (морфо- логические нормы) Морфологический анализ слова Орфографический анализ	Общее грамматическое значение, морфологические призна- ки исинтаксическая роль глагола. Роль глагола в речи Общее грамматическое значение, морфологические призна- ки исинтаксическая роль имени прилагательного. Роль име- ни прилагательного в речи Общее грамматическое значение, морфологические призна- ки исинтаксическая роль имени существительного	Зачет;
169	Итоговая контрольная работа за курс 5 класса	1	1	0	25.05.2023	Анализ текста Лексический анализ словаМорфемный анализ слова Морфологический анализслова Орфографический анализ Орфоэпические нормы Синтаксический анализ просто- го предложения Фонетический анализ слова	Основные разделы лингвистики	Контрольная работа
170	Устное сочинение. Рассказ о собы- тии	1	0	0	26.05.2023	Создание текстов различных стилей и функционально-смысловыхтипов речи	Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог	Устный опрос
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		**170**	5	0				

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГОПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и другие. Русский язык (в 2 частях), 5 класс/ Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

https://znayka.cc/wp-content/uploads/2019/08/Russkij-yazyk.-5kl.-Metodich.rekomend._Ladyzhenskaya_2014-144s.pdf

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Российская электронная школа resh.edu.ru

Дистанционное образование для школьников... Учи.ру uchi.ru

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГОПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Таблицы, плакаты, словари, портреты, дидактический материал.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХРАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

Мультимедийный проектор