

муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 21

РАССМОТРЕНО на заседании МО Протокол от _____ № _____ Руководитель МО _____	СОГЛАСОВАНО Заместителем директора по УВР _____ Моисеенко М.Н. « ____ » _____ г.	УТВЕРЖДАЮ Приказ от _____ № _____ Директор школы _____ К.А. Хватова
--	---	---

Рабочая программа

по английскому языку

для 6 класса

Количество часов в неделю –3 часа, в год –102 часа

УМК: "Английский в фокусе". бкласс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А64 [Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс]. — 9-е изд. М.: Просвещение, 2020

Составитель:

Шаврина Анастасия Александровна,
учитель английского языка.

г. Рыбинск
2022 г.

1. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.
- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.
- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.
- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

Предметные результаты:

№	Наименование разделов и тем	Дидактические единицы образовательного процесса	
		ученик научится	ученик получит возможность
6 класс			
1	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст аудиотекста, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; - воспринимать на слух и правильно воспроизводить реплики из диалога; - воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; - вести диалог-расспрос о своей семье; - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, запрашивать нужную информацию; - описывать тематические картинки, события; - начинать, вести и заканчивать диалог в стандартной ситуации приветствия и знакомства, решения бытовых проблем, обращения в бюро находок; - читать и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (письмо друга о семье, диалоги, статья); 	<ul style="list-style-type: none"> - овладевать новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи - писать небольшой рассказ о своей семье; - заполнять анкеты; - писать с опорой на образец статью о своей Родине;
2	Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка).	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст аудиотекста, 	<ul style="list-style-type: none"> - овладевать новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи;

	<p>Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки</p>	<p>относящиеся к разным коммуникативным типам речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов; - воспринимать на слух и правильно воспроизводить реплики из диалога; - воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; - вести диалог-расспрос о способах проведения свободного времени; - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, запрашивать нужную информацию; - описывать тематические картинки, события; - начинать, вести и заканчивать диалог в стандартной ситуации принятия совместного решения, заказа билетов в театр, бронирования столика в ресторане, покупки подарка; - читать и полностью понимать содержание аутентичного текста по теме (статьи, рекламный буклет о кружках в школе, диалоги, инструкция к игре); - произносить и различать на слух звуки - соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - правильно употребляют в речи 	<ul style="list-style-type: none"> - составлять с опорой на образец список своих предпочтений в отдыхе; - создать постер о любимых играх;
--	---	--	---

		сложные существительные, вводные предложения, <i>Present Simple vs Present Continuous, Past Simple</i> ;	
3	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотекста, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; - воспринимать на слух и правильно воспроизводить реплики из диалога; - воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; - вести диалог-расспрос о дне рождения; - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, запрашивают нужную информацию; - выражать согласие/несогласие с предложениями; - описывать тематические картинки, события; - начинать, вести и заканчивать диалог в стандартной ситуации заказа еды/напитков в ресторане, объяснения способа приготовления блюд; - читать и полностью понимать содержание аутентичного текста по теме (загадки о Гарри Поттере, диалоги, личное письмо другу, статьи, меню, рецепты); - произносить и различать на слух звуки - правильно употреблять в речи предлоги времени <i>Present Simple</i>; наречия времени; слова-связки; исчисляемые/неисчисляемые существительные; <i>Present Simple vs Present Continuous</i>; 	<ul style="list-style-type: none"> - составлять список покупок; - писать рекламное объявление, рецепт; - овладевать новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи;
4	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые	<ul style="list-style-type: none"> - вести диалог о правилах поведения в школе/летнем лагере, о планах на 	<ul style="list-style-type: none"> - читать и полностью понимать содержание аутентичного текста по теме

	<p>предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года</p>	<p>будущее; - описывать тематические картинки, события; - начинать, вести и заканчивать диалог в стандартной ситуации заказа назначения и отмены встреч; - писать с опорой на образец личное письмо с употреблением формул речевого этикета о планах на будущее; - произносить и различать на слух звуки - правильно употребляют в речи предлоги времени Present Simple, наречия времени, must/mustn't/can't, have to/don't have to/needn't;</p>	<p>(памятка о правилах поведения в школе, диалоги); - создать постер: правила поведения в комнате; - описывать правила поведения в летнем лагере; - овладевать новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи;</p>
<p>5</p>	<p>Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт</p>	<p>-воспринимать на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотекста, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; - воспринимать на слух и правильно воспроизводить реплики из диалога; - воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; - вести диалог, объяснять маршруты проезда; - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы о способах передвижения по городу, запрашивать нужную информацию; - описывать тематические картинки, события, знаменитостей; - начинать, вести и заканчивать диалог в стандартной ситуации решения бытовых проблем, планировки квартиры, объяснения маршрута, принятия совместного решения; - соблюдать речевой этикет, выражать предложения, принятие</p>	<p>- описывать явления, делать презентацию, основываясь на межпредметных знаниях (география/иностраный язык); - описывать свою комнату на основе плана, картинки, место в городе; - овладевать новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи;</p>

		<p>предложений, отказ, предупреждение;</p> <p>-спрашивать/давать разрешение, отказывать в просьбе, говорить о погоде, одежде, планах, спонтанно принимать решения;</p> <p>- проводить опрос учащихся;</p> <p>- читать и понимать содержание аутентичного текста по теме с разной глубиной понимания (карта мира, диалоги, статьи разного стиля, буклеты о правилах поведения на дороге, электронное письмо);</p> <p>- правильно читать сложные числительные;</p> <p>- составлять и правильно оформлять информацию о погоде;</p> <p>- правильно употребляют в речи an, some, any, can, Past Simple (правильных глаголов), Present Continuous (в значении будущего времени), going to; предлоги места, степени сравнения прилагательных, повелительные предложения;</p>	
6	<p>Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет)</p>	<p>- воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотекста, записывать на слух необходимую информацию;</p> <p>- читать и полностью понимать диалог;</p>	<p>- писать анализ опроса одноклассников о предпочтениях в телепрограммах;</p> <p>- овладевать, тренировать и правильно употреблять в речи Present Simple (краткие ответы);</p> <p>- вести диалоги, выражая свои предпочтения, предлагая для просмотра те или иные телепередачи;</p>

7	<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру</p>	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотекста, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, запрашивать нужную информацию; - описывать тематические картинки; - представлять монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; - читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивать полученную информацию, выражать своё мнение; - понимать роль владения иностранным языком в современном мире; - писать электронные письма по предложенной тематике; 	<ul style="list-style-type: none"> - узнать об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; - формировать представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; - выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты
---	---	---	---

Темы проектной и исследовательской деятельности:

Проекты могут быть индивидуальными и групповыми. По протяженности времени краткосрочными. Предполагаемые темы проектов для учащихся 4х классов:

- Books in our life.
- British Coins (Британские монеты).
- Charity fair (Благотворительная ярмарка)
- Daily routine
- Do you know Russia and the Russian people?
- Faces of London (Лица Лондона)
- Mark Twain
- My letter to Grandfather Frost.
- Pirates
- Royal Family
- Space Encyclopedia (Космическая энциклопедия).
- Thanksgiving Day - День благодарения.
- The commonwealth of Australia
- The Day I was born
- The ideal house I would live in.
- The passport of fantastic animals.
- We are responsible for those whom we have tamed (Мы ответственны за тех, которых мы приручили).
- Welcome to Russia

Система оценки достижения планируемых результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по английскому языку.

Основным объектом оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Оценка достижения предметных результатов по английскому языку проводится в ходе следующих процедур с использованием оценочного инструментария:

	Оценочные процедуры	Инструментарий
--	---------------------	----------------

1	Текущее оценивание предметной обученности	Самостоятельные работы, проверочные работы, <i>лексические тесты</i> .
2	Итоговая оценка предметной обученности	Итоговые контрольные работы по предмету

Контрольно-оценочная деятельность учителя как внешняя по отношению к обучающемуся система оценивания проводится в форме промежуточной аттестации, которая подразделяется на два вида:

- текущую, включающую в себя тематическое, почтвртное оценивание образовательных результатов;
- годовую, включающую в себя специально организованную учителем общественную оценку образовательных достижений обучающихся за истекший учебный год и (или) годовые контрольные виды деятельности.

Итоговая отметка за четверть, полугодие и (или) учебный год выставляется преимущественно по итогам всех предусмотренных рабочей программой контрольных работ.

2. Содержание учебного предмета

Модульное построение учебника предполагает работу с модулем как основной структурной единицей курса. Модуль – это блок уроков, предназначенный для достижения группы целей, связанных с автономным, логически целостным фрагментом содержания. В структуре каждого модуля есть следующие рубрики:

- Вводная страница модуля;
- Задания к упражнениям (чтение, аудирование, лексика, грамматика, письмо);
- Everyday English (раздел практики коммуникации в реальных жизненных условиях);
- песни, связанные с темой модуля, и задания к ним;
- Учись учиться» (Study Skills) – советы, объяснения и памятки относительно различных видов деятельности (например, использование графических схем для записи основного содержания текста и т.д.);
- Уроки культуроведения (Culture Corner), включающие в себя творческие задания (постеры, проекты);
- Spotlight on Russia (материалы о России после уроков культуроведения обеспечивают последовательность в развитии социокультурной компетенции учащихся, структурно выдерживается подход «диалога культур»;
- English in Use (знакомство с повседневным языком общения в функциональных диалогах, что позволяет учащимся освоить в речи изученный языковой материал);
- Дополнительное чтение (Extensive Reading)

Модули учебника:

Модуль 1 «Who's who?» (Кто есть кто?) – диалоги и рассказы о семье, внешности и занятиях членов семьи -11 часов

Модуль 2 «Here we are!» (Вот и мы!) – рассказы и диалоги о дне рождения, переезде в новый дом, описание комнаты, своего микрорайона -12 часов

Модуль 3 «Getting around» (Поехали!) – Правила безопасности на дорогах, описание любимой станции метро, рассказ об известном спортсмене -10 часов

Модуль 4 «Day after day» (День за днем) - Диалоги и рассказы о распорядке дня, вкусах и предпочтениях, любимом дне недели – 9 часов

Модуль 5 «Feasts» (Праздники) – Диалоги и рассказы о праздниках, описание праздника по картинке, написание открытки-приглашения на праздник - 10 часов
Модуль 6 «Leisure activities» (На досуге) – Диалоги и рассказы о свободном времени, любимых занятиях, играх, написание статьи для журнала о своем досуге - 9 часов

Модуль 7 «Now and then» (Вчера, сегодня, завтра) – Описание местности в прошлом, рассказ по плану «Памятный день», диалоги, рассказы и написание тезисов о выдающемся деятеле прошлого - 10 часов

Модуль 8 «Rules and regulations» (Правила и инструкции) – Создание плаката о правилах в своей комнате, вывески-правила поведения в общественных местах, написание краткого текста об известном здании в России. - 9 часов

Модуль 9 «Food and refreshments» (Еда и прохладительные напитки) – Диалоги и рассказы о еде и напитках, составление списка покупок, написание рекламного объявления ресторана, кулинарного рецепта, короткой статьи о популярных ресторанах и кафе в России- 10 часов

Модуль 10 «Holiday time» (Каникулы) - Диалоги и рассказы о каникулах в любимом городе, о своих лучших каникулах, прогнозе на завтра в разных городах страны и составление таблицы, e-mil сообщение о планах на выходные - 14 часов

После прохождения каждого модуля проводится промежуточный контроль в виде теста.

На изучение английского языка отводится 3ч в неделю, т.е. 102 ч в год, из них к/р - 10, проекты - 3.

3. Особенности обучения детей с ОВЗ

Основная цель изучения иностранных языков для таких учащихся – развивающая, «не знания, а развитие». На уроках иностранного языка необходимо развивать у учащихся память, речь, восприятие, мышление и кругозор.

Приоритетные виды деятельности на уроках иностранного языка являются

-чтение,

-умение пользоваться словарем;

-игра как двигательная активность, сопровождающаяся языковым материалом.

Работа с детьми с ОВЗ опирается на принципы коррекционно-развивающего обучения:

1.Принцип- динамичность восприятия. Реализация на уроке этого принципа: задания по степени нарастающей трудности (от простого к сложному); включение заданий, предполагающих использование различных доминантных анализаторов: слухового, зрительного и кинестетического анализаторов через использование наглядности, опорных таблиц и схем, использование раздаточного материала (касса букв, касса цифр, мелкие картинки для запоминания лексики, магнитные буквы и цифры для индивидуальной или парной работы у доски), изготовление приглашений, поздравлений с краткими надписями на иностранном языке.

2.Принцип продуктивной обработки информации. Реализация этого принципа на уроке:

задания, предполагающие самостоятельную обработку информации и языковую догадку, дозированная поэтапная помощь; перенос показанного способа обработки информации на своё индивидуальное задание (работа по аналогии, по образцу).

3. Развитие и коррекция высших психических функций. Реализация на уроке:

включение в урок специальных упражнений по коррекции и развитию внимания, памяти, аудирования, навыков чтения и говорения.

4. Принцип мотивации к учению. Реализация на уроке: четко сформулированные задания, уверенность в возможности использования подсказки, опоры по алгоритму;

включение в урок материалов сегодняшней жизни; задания — с условиями, приближенными к действительности; использование межпредметной связи.

Программа учитывает общие рекомендации для проведения уроков иностранного языка:

- создание благоприятного психологического климата (комфорта) на уроке;
- предупреждение утомляемости (паузы, смена видов работы, считалки);
- частая повторяемость учебного материала
- обязательное использование наглядности на уроке.

Эффективными приемами работы в классах с детьми ОВЗ являются обучение через игру, введение материала небольшими порциями в контексте и поощрение малейшего прогресса + вербальная оценка.

При разработке данной программы в целях адаптации программы к возможностям учащихся с ЗПР составителем было предусмотрено следующее:

- уменьшение объема изучаемой лексики (до 300 лексических единиц);
- сокращение количества речевых умений, в частности исключение диалога-обмена мнениями, монолога-рассказа, развития умения аудирования по извлечению конкретной информации из услышанного, чтения с различными стратегиями, умения писать личные письма и сообщения;
- исключение из грамматической стороны речи сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, степеней сравнения прилагательных, а также сокращение порядковых числительных до 10;
- подбор упрощенных текстов;
- наличие уроков повторения и обобщения изученного материала;
- проведение скрытого контроля по итогам каждого семестра, преимущественно контроль лексико-грамматических навыков, усвоения лексики, умения чтения с полным или выборочным пониманием.

У учащихся с ОВЗ расширится лингвистический кругозор, они получат общее представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;

- основ коммуникативной культуры. Учащиеся с ОВЗ научатся ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;
- уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка;
- более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- способности представлять в элементарной форме на АЯ родную культуру в письменной и устной формах общения;
- положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «иностраннй язык», а также развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ), что заложит основы успешной учебной деятельности по овладению АЯ на следующей ступени образования.

4. Календарно тематическое планирование

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Номер п/п	Модуль	Количество часов	Количество контрольных работ	ЦОР
1	Кто есть кто?	10	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6707/
2	Вот и мы.	9	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6712/
3	Поехали.	9	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6716/
4	День за днем.	9	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6721/
5	Праздники.	9	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6726/
6	На досуге.	9	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6731/
7	Вчера, сегодня, завтра.	10	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6738/
8	Правила и инструкции.	9	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6744/
9	Еда и прохладительные напитки.	10	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6749/
10	Каникулы	18	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6753/
	Итого	102	10	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Основные виды учебной деятельности	Форма организации учебных занятий	Дата проведения
Раздел 1. «Кто есть кто?» 10 часов				
1.	Вводный урок. Обзорное повторение.	Поиск и выделение необходимой информации. Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов, выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению. Осознать общую цель изучения языка, участие в коллективном обсуждении проблем учебного сотрудничества.	Фронтальная	
2.	1 а. Члены семьи Family Members с. 6 - 7	Поиск и выделение необходимой информации. Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов, выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению. Осознать общую цель изучения языка, участие в коллективном обсуждении проблем учебного сотрудничества.	Фронтальная	
3.	1 б. Кто ты? Who are you? с. 8 - 9	Разыгрывание диалога с опорой на речевую модель, подбор реплики при составлении диалога. Регулирование игровой учебной деятельности. Развитие умения участвовать в элементарном этикетном диалоге знакомства, вести диалог-	Индивидуальная	

		расспрос.		
4.	1 с. Моя страна. My country. с. 10	Закрепление лексики по темам, разыгрывание диалогов с опорой на речевую модель. Концентрация внимания на выполнении игровой деятельности на языке. Развитие умения задавать вопросы по теме и отвечать на них.	Фронтальная	
5.	1d. Культурный уголок. Великобритания. Culture Corner. The United Kingdom.	Изучение новой лексики и лексических структур. Развитие волевого усилия для произвольного усвоения новой лексики. Развитие умения использовать в речи и воспринимать на слух лексику по новой теме.	Групповая	
6.	Семьи. Families с. 3	Закрепление лексики по темам, разыгрывание диалогов с опорой на речевую модель. Развитие умения языковой догадки. Развитие умения задавать вопросы по теме и отвечать на них.	Фронтальная	
7.	Знакомство, приветствия. Introducing Greeting People. с. 12	Закрепление лексики по темам, разыгрывание диалогов с опорой на речевую модель. Концентрация внимания на выполнении игровой деятельности на языке. Развитие умения участвовать в элементарном этикетном диалоге знакомства, вести диалог-расспрос.	Индивидуальная	
8.	Земля Across the Curriculum: Geography. The Earth с. 13	Закрепление лексики по темам, разыгрывание диалогов с опорой на речевую модель. Использование установленных правил в контроле способа выполнения упражнения, концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния. Развитие диалогической монологической речи, описание местонахождения объектов и стран.	Фронтальная	
9.	Обобщающее повторение раздела	Закрепление лексики по темам, разыгрывание диалогов с опорой на речевую модель. Концентрация внимания на выполнении игровой деятельности на языке.	Фронтальная	

		Развитие умения задавать вопросы по теме и отвечать на них.		
10.	Тест 1. Progress Check 1.	Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков. Использование выученных правил в контроле способов выполнения упражнений, концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния. При обращении за помощью формулирование своих затруднений.	Индивидуальная	
Раздел 2. «Вот и мы!» 9 часов				
11.	2а. Время радости. Happy Times с. 16—17	Изучение новой лексики и лексических структур. Развитие волевого усилия для произвольного усвоения новой лексики. Развитие умения использовать в речи и воспринимать на слух лексику по новой теме.	Фронтальная	
12.	2б. У меня дома. My place. с. 18—19	Изучение новой лексики об интерьере квартиры. Развитие волевого усилия для усвоения правила и выбора правильного словосочетания. Развитие диалога о квартире и интерьере.	Фронтальная	
13.	2с. По соседству. Мой микрорайон. My neighborhood. с. 20	Изучение новой лексики и лексических структур. Развитие волевого усилия для произвольного усвоения новой лексики. Развитие умения использовать в речи и воспринимать на слух лексику по новой теме.	Групповая	
14.	2д. Знаменитые улицы. Culture Corner. Famous Streets. с. 21	Развитие навыка чтения и изучения новой информации на английском языке. Развитие волевого усилия для актуализации выражений времени на английском языке. Расширение кругозора, усвоение новой информации по страноведению.	Индивидуальная	
15.	Дачи.	Развитие навыка чтения и изучения новой	Фронтальная	

	Dachas Sp on R с. 4	информации на английском языке. Регуляция игровой учебной деятельности. Расширение кругозора, усвоение новой информации.		
16.	Урок-чтение. Заявка на обслуживание English in Use 2 Requesting services.	Рефлексия способов и условий действия, подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков. Использование установленных правил в контроле способа выполнения упражнения, концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния. Обращение за помощью, формулирование своих затруднений.	Фронтальная	
17.	Выполнение плана-чертежа в масштабе. Extensive Reading 2	Развитие навыка чтения, аудирования, изучение лексики. Регуляция игровой учебной деятельности. Обращение за помощью, формулирование своих затруднений.	Индивидуальная	
18.	Обобщающее повторение раздела	Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков. Использование выученных правил в контроле способов выполнения упражнений, концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния. При обращении за помощью формулирование своих затруднений.	Фронтальная	
19.	Тест 2. Progress Check 2.	Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков. Использование выученных правил в контроле способов выполнения упражнений, концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния. При обращении за помощью формулирование	Индивидуальная	

		своих затруднений.		
Раздел 3. «Поехали!» 9 часов				
20.	3а. Безопасность на дорогах. Road safety с. 26—27	Изучение новой лексики с опорой на наглядность и использование её в диалогах этикетного характера. Развитие волевого усилия для усвоения правила и выбора правильного словосочетания. Развитие диалога. объяснение маршрута проезда; Умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы.	Фронтальная	
21.	3б. В движении. On the move с. 28–29	Использование в речи новых лексических единиц. Использование выученных правил в контроле способов выполнения упражнений, концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния. Ведение диалогов с описанием маршрута проезда по городу.	Индивидуальная	
22.	3с. С ветерком. Hot wheels с. 30	Развитие навыка чтения, изучение лексики. Развитие волевого усилия при поисках ответов на вопросы. Расширение кругозора, приобщение к резюме как источнику информации.	Фронтальная	
23.	3д. Виды транспорта в Лондоне Culture Corner. Getting around in London с. 31	Изучение новой лексики и выражений. Самостоятельное выделение информации из текста. Выделение информации из прочитанного.	Индивидуальная	
24.	Метро. Metro. Spotlight on	Развитие навыка чтения, изучение лексики. Регуляция игровой учебной деятельности.	Групповая	

	Russia 3.	Знакомство с английской литературой.		
25.	Как пройти...? English in Use 3 Asking for/Giving directions	Развитие навыка чтения и изучения новой информации на английском языке. Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов, выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению. Осознать общую цель изучения языка, участие в коллективном обсуждении проблем учебного сотрудничества.	Фронтальная	
26.	Что означает красный свет?		Индивидуальная	
27.	Обобщающее повторение раздела	Рефлексия способов и условий действия, подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков. Использование установленных правил в контроле способа выполнения упражнения, концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния. Обращение за помощью, формулирование своих затруднений.	Фронтальная	
28.	Тест 3 Progress Check 3	Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков. Использование выученных правил в контроле способов выполнения упражнений, концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния. При обращении за помощью формулирование своих затруднений.	Индивидуальная	
Раздел 4. «День за днем» 9 часов				
29.	4а. День и ночь – сутки прочь <i>Day in, Day out</i> с. 36–37	Изучение лексики о животных. Использование установленных правил при выборе формы настоящего времени. Описание поведения животных в зоопарке.	Фронтальная	
30.	4б. Как насчет...?	Познание правил использования той или иной	Индивидуальная	

	How about...? с. 38–39	формы настоящего времени. Использование установленных правил при выборе формы настоящего времени. Развитие диалога о животных.		
31.	4с. Мой любимый день <i>My favorite day</i> с. 40	Изучение правил изменения коротких прилагательных по степеням сравнения. Развитие волевых усилий при применении установленных правил. Развитие монолога о сравнении качеств животных.	Фронтальная	
32.	4d. Жизнь подростков в Великобритании <i>Culture Corner. Teenage Life in Britain</i> с. 41	Изучение модального глагола <i>must/mustn't</i> . Развитие волевых усилий при применении установленных правил. Монолог о правилах поведения в школе.	Фронтальная	
33.	Привет! <i>Hi!</i> Sp on R с. 6	Развитие навыка чтения, изучение лексики. Регуляция игровой учебной деятельности. Знакомство с английской литературой.	Групповая	
34.	Назначение/ отмена встречи <i>Making/ Cancelling an appointment</i> с. 42	Развитие навыка чтения, изучение лексики. Развитие волевого усилия при поисках ответов на вопросы. Расширение кругозора, приобщение к рекламе как источнику информации.	Фронтальная	
35.	Вычерчиваем числа. Математика <i>Across the Curriculum: Maths. Drawing numbers</i> с. 43	Рефлексия способов и условий действия, подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков. Использование установленных правил в контроле способа выполнения упражнения, концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния. Обращение за помощью, формулирование своих затруднений.	Индивидуальная	
36.	Обобщающее повторение раздела	Рефлексия способов и условий действия, подведение под понятие на основе	Групповая	

		распознавания объектов, выделение существенных признаков. Использование установленных правил в контроле способа выполнения упражнения, концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния. Обращение за помощью, формулирование своих затруднений.		
37.	Тест 4. Progress Check 4	Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков. Использование выученных правил в контроле способов выполнения упражнений, концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния. При обращении за помощью формулирование своих затруднений.	Индивидуальная	
Раздел 5. «Праздники» 9 часов				
38.	5a.Время праздников <i>Festive time</i> с. 46–47	Изучение правил грамматики Past Simple. Развитие волевого усилия для усвоения новой лексики. Развитие диалога об именинном кексе.	Фронтальная	
39.	5b.Отпразднуем!) <i>Let's celebrate</i> с. 48–49	Изучение обстоятельств прошедшего времени. Соотнесение картинки и устной речи. Развитие диалога о вчерашней прогулке в парке, походе в кино и т.д.	Фронтальная	
40.	5c.Особые дни <i>Special days</i> с. 50	Изучение новых прилагательных. Самоанализ вчерашних настроений. Развитие диалога о вчерашнем настроении.	Текущий Опрос	
41.	5d.Шотландские игры <i>Culture Corner. The Highland Games</i> с. 51	Изучение календарных дат. Соотнесение подписи и картинки. Усиление сплочённости группы при исполнении песни.	Групповая	
42.	Белые ночи <i>White Nights</i> Sp on R с. 7	Развитие навыка чтения, изучение лексики. Регуляция игровой учебной деятельности. Знакомство с английской литературой.	Фронтальная	

43.	Как заказать цветы <i>Ordering flowers</i> с. 52	Изучение новой лексики. Развитие волевого усилия при чтении объемного текста, удержание внимания. Развитие диалога-расспроса о празднике.	Фронтальная	
44.	В Зазеркалье <i>Across the Curriculum: Literature. Through the Looking Glass</i> с. 53	Рефлексия способов и условий действия, подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков. Использование установленных правил в контроле способа выполнения упражнения, концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния. Обращение за помощью, формулирование своих затруднений.	Групповая	
45.	Обобщающее повторение раздела	Рефлексия способов и условий действия, подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков. Использование установленных правил в контроле способа выполнения упражнения, концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния. Обращение за помощью, формулирование своих затруднений.	Фронтальная	
46.	Тест 5. Progress Check 5	Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков. Использование выученных правил в контроле способов выполнения упражнений, концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния. При обращении за помощью формулирование своих затруднений.	Индивидуальная	
Раздел 6. «На досуге» 9 часов				
47.	6а. Свободное время <i>Free time</i>	Изучение грамматики правильных глаголов. Удерживание внимания при чтении сказки на	Фронтальная	

	с. 56–57	языке. Анализ содержания прочитанного.		
48.	6b.Игра! <i>Game on!</i> с. 58–59	Утвердительная форма Past Simple. Регулирование игровой учебной деятельности. Развитие устной речи о вчерашних делах.	Групповая	
49.	6с. Скоротаем время! <i>Pastimes</i> с. 60	Правила построения предложений в отрицательной и вопросительной форме. Развитие волевого усилия при подборе правильного слова, заменяющего картинку в тексте. Составление пересказа текста.	Фронтальная	
50.	6d.Настольные игры <i>Culture Corner. Board Games</i> с. 61	Повторение грамматики в Past Simple. Развитие волевого усилия при самостоятельном изготовлении газетного заголовка. Восприятие речи на слух и анкетирование.	Фронтальная	
51.	Свободное время <i>Free Time</i> Sp on R с. 8	Развитие навыка чтения, изучение лексики. Регуляция игровой учебной деятельности. Знакомство с английской литературой.	Групповая	
52.	Покупка подарка <i>Buying a present</i> с. 62	Рефлексия способов и условий действия, подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков. Использование установленных правил в контроле способа выполнения упражнения, концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния. Обращение за помощью, формулирование своих затруднений.	Индивидуальная	
53.	Кукольный театр <i>Across the Curriculum: Design & Technology. Puppet Show</i> с. 63	Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков. Использование выученных правил в контроле способов выполнения упражнений, концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния.	Фронтальная	

		При обращении за помощью формулирование своих затруднений.		
54.	Обобщающее повторение раздела	Рефлексия способов и условий действия, подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков. Использование установленных правил в контроле способа выполнения упражнения, концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния. Обращение за помощью, формулирование своих затруднений.	Фронтальная	
55.	Тест 6 Progress Check 6	Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков. Использование выученных правил в контроле способов выполнения упражнений, концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния. При обращении за помощью формулирование своих затруднений.	Индивидуальная	
Раздел 7. «Вчера, сегодня, завтра» 9 часов				
56.	7a. В прошлом <i>In the past</i> с. 66–67	Изучение некоторых неправильных глаголов. Развитие волевого усилия при запоминании новой лексики. Выделение информации из прочитанного.	Фронтальная	
57.	7b. Дух Хеллоуина <i>Halloween spirit</i> с. 68–69	Повторение неправильных глаголов. Развитие волевого усилия при усвоении новых слов. Развитие диалога-расспроса о прошлых выходных.	Групповая	
58.	7c. Они были первыми <i>Famous Firsts</i> с. 70	Обучение грамотному сравнению. Составление текста по отрывкам. Развитие диалога-описания качеств людей.	Фронтальная	
59.	7d. Стальной человек <i>Culture Corner. The Man</i>	Повторение грамматики неправильных глаголов.	Индивидуальная	

	<i>of Steel</i> с. 71	Развитие произвольного внимания. Составление короткого описания картинки.		
60.	Слава <i>Fame</i> Sp on R с. 9	Развитие навыка чтения, изучение лексики. Регуляция игровой учебной деятельности. Знакомство с английской литературой.	Фронтальная	
61.	В бюро находок <i>Reporting lost property</i> с. 72	Познание названий аттракционов и парков. Развитие волевых усилий при чтении и извлечении информации. Повышение коммуникативной компетенции.	Фронтальная	
62.	Играя в прошлое <i>Across the Curriculum: History. Toying with the past</i> с. 73	Рефлексия способов и условий действия, подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков. Использование установленных правил в контроле способа выполнения упражнения, концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния. Обращение за помощью, формулирование своих затруднений.	Групповая	
63.	Обобщающее повторение раздела	Рефлексия способов и условий действия, подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков. Использование установленных правил в контроле способа выполнения упражнения, концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния. Обращение за помощью, формулирование своих затруднений.	Фронтальная	
64.	Тест 7 Progress Check 7	Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков. Использование выученных правил в контроле способов выполнения упражнений, концентрация воли и стабилизация	Индивидуальная	

		эмоционального состояния. При обращении за помощью формулирование своих затруднений.		
Раздел 8. «Правила и инструкции» 9 часов				
65.	8a. Таковы правила <i>That's the rule</i> с. 76–77	Изучение новой лексики и выражений. Самостоятельное выделение информации из текста. Развитие диалога о планах на каникулы.	Фронтальная	
66.	8b. А давай...? <i>Shall we?</i> с. 78–79	Изучение правил чтения. Развитие волевого усилия при изучении грамматики. Развитие диалога о планах на каникулы.	Фронтальная	
67.	8с. Правила и инструкции <i>Rules & Regulations</i> с. 80	Изучение новой лексики и грамматики. Удерживание внимания при чтении текста и выборе информации. Развитие диалога о том, какая будет погода.	Фронтальная	
68.	8d. Вершины мира <i>Culture Corner. Building Big</i> с. 81	Использование новых выражений и лексики в устной речи. Развитие волевого усилия при выборе правильной грамматической формы. Развитие межкультурной компетенции.	Индивидуальная	
69.	Московский зоопарк <i>Moscow Zoo</i> Sp on R с. 10	Развитие навыка чтения, изучение лексики. Регулирование игровой учебной деятельности. Знакомство с английской литературой.	Групповая	
70.	Заказ театральных билетов <i>Booking theatre tickets</i> с. 82	Чтение и разбор аутентичной информации. Удерживание внимания при чтении текста и выборе места отдыха. Развитие коммуникативной компетенции.	Фронтальная	
71.	Чисто ли в твоём микрорайоне? <i>Across the Curriculum: Social Sciences. Is your neigh) bourhood neat & tidy?</i> с. 83	Использование новых выражений и лексики в устной речи. Развитие волевого усилия при выборе правильной грамматической формы. Развитие межкультурной компетенции.	Индивидуальная	
72.	Обобщающее	Рефлексия способов и условий действия,	Фронтальная	

	повторение раздела	<p>подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков.</p> <p>Использование установленных правил в контроле способа выполнения упражнения, концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния.</p> <p>Обращение за помощью, формулирование своих затруднений.</p>		
73.	Тест 8 Progress Check 8	<p>Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков.</p> <p>Использование выученных правил в контроле способов выполнения упражнений, концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния.</p> <p>При обращении за помощью формулирование своих затруднений.</p>	Индивидуальная	
Раздел 9. «Еда и прохладительные напитки» 9 часов				
74.	9а. Еда и напитки <i>Food and drink</i> с. 86–87	<p>Изучение новой лексики с опорой на наглядность и использование её в диалогах этикетного характера.</p> <p>Разделение существительных на исчисляемые и не исчисляемые.</p> <p>Развитие умения беседовать за столом.</p>	Фронтальная	
75.	9б. Что в меню? <i>On the menu</i> с. 88–89	<p>Повторение грамматики в Present Simple, Present Continuous.</p> <p>Развитие волевого усилия при подборе правильной формы глагола</p> <p>Восприятие речи на слух.</p>	Фронтальная	
76.	9с. Давай готовить! <i>Let's cook!</i> с. 90	<p>Использование новых выражений и лексики в устной речи.</p> <p>Развитие волевого усилия при выборе правильной грамматической формы.</p> <p>Развитие межкультурной компетенции.</p>	Фронтальная	
77.	9д. Кафе и закусочные в Великобритании	Развитие навыка чтения и изучения новой информации на английском языке.	Индивидуальная	

	<i>Culture Corner.</i> <i>Places to eat in the UK</i> с. 91	Развитие волевого усилия для усвоения новой лексики. Расширение кругозора для диалога о еде.		
78.	Грибы <i>Mushrooms</i> Sp on R с. 11	Развитие навыка чтения и изучения новой информации на английском языке. Развитие волевого усилия при подборе правильного слова в тексте. Составление пересказа текста.	Групповая	
79.	Заказ столика в ресторане <i>Booking a table at a restaurant</i> с. 92	Правила построения предложений в отрицательной и вопросительной форме. Развитие волевого усилия для усвоения новой лексики. Расширение кругозора, диалоги при заказе столика в ресторане.	Фронтальная	
80.	Кулинария <i>Across the Curriculum: Food Technologies</i> с. 93	Развитие навыка чтения и изучения новой информации на английском языке. Развитие волевого усилия для актуализации выражений на английском языке. Расширение кругозора, усвоение новой информации по страноведению.	Фронтальная	
81.	Обобщающее повторение раздела	Рефлексия способов и условий действия, подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков. Использование установленных правил в контроле способа выполнения упражнения, концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния. Обращение за помощью, формулирование своих затруднений.	Групповая	
82.	Тест 9 Progress Check 9	Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков. Использование выученных правил в контроле способов выполнения упражнений, концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния.	Индивидуальная	

		При обращении за помощью формулирование своих затруднений.		
Раздел 10. «Каникулы» 18 часов				
83.	10а. Планы на каникулы <i>Holiday plans</i> с. 96–97	Изучение новой лексики и выражений. Самостоятельное выделение информации из текста. Развитие диалога о планах на каникулы.	Фронтальная	
84.	10b. Какая погода? <i>What's the weather like?</i> () с. 98–99	Изучение новой лексики и грамматики. Удерживание внимания при чтении текста и выборе информации. Развитие диалога о том, какая будет погода.	Групповая	
85.	10с. Выходные с удовольствием! <i>Weekend fun</i> с. 100	Изучение правил чтения. Развитие волевого усилия при изучении грамматики. Развитие диалога о планах на каникулы.	Фронтальная	
86.	10d. В Эдинбург на каникулы! <i>Culture Corner. The Edinburgh Experience</i> с. 101	Использование новых выражений и лексики в устной речи. Развитие волевого усилия при выборе правильной грамматической формы. Развитие межкультурной компетенции.	Индивидуальная	
87.	Сочи	Чтение и разбор аутентичной информации. Удерживание внимания при чтении текста и выборе места отдыха. Развитие коммуникативной компетенции.	Фронтальная	
88.	Бронирование номера в гостинице.	Развитие навыка чтения и изучения новой информации на английском языке. Развитие волевого усилия для усвоения новой лексики. Расширение кругозора, диалоги при бронировании номера в гостинице.	Фронтальная	
89.	Пляжи	Чтение и разбор аутентичной информации. Удерживание внимания при чтении текста и выборе места отдыха. Развитие коммуникативной компетенции.	Индивидуальная	
90.	Обобщающее повторение раздела	Рефлексия способов и условий действия, подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение	Групповая	

		<p>существенных признаков. Использование установленных правил в контроле способа выполнения упражнения, концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния. Обращение за помощью, формулирование своих затруднений.</p>		
91.	<p>Тест 10 Progress Check 10</p>	<p>Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков. Использование выученных правил в контроле способов выполнения упражнений, концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния. При обращении за помощью формулирование своих затруднений.</p>	Индивидуальная	
92	<p>Урок обобщения и систематизации.</p>	<p>Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков. Использование выученных правил в контроле способов выполнения упражнений, концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния. При обращении за помощью формулирование своих затруднений.</p>	Фронтальная	
93	<p>Урок проектной деятельности «Тур по Лондону».</p>	<p>Развитие коммуникативной компетенции.</p>	Индивидуальная	
94	<p>Урок страноведческой направленности.</p>	<p>Изучение новой лексики и грамматики. Удерживание внимания при чтении текста и выборе информации.</p>	Индивидуальная	
95	<p>Урок проектной деятельности. Знаменитые люди</p>	<p>Развитие коммуникативной компетенции.</p>	Индивидуальная	

	Великобритании.			
96	Урок страноведческой направленности.	Изучение новой лексики и грамматики. Удерживание внимания при чтении текста и выборе информации.	Групповая	
97	Урок проектной деятельности. Климат Великобритании (The climate of Great Britain)	Развитие коммуникативной компетенции.	Индивидуальная	
98	Урок страноведческой направленности.	Изучение новой лексики и грамматики. Удерживание внимания при чтении текста и выборе информации.	Групповая	
99	Урок формирования грамматических навыков. Выполнение-лексико-грамматических упражнений по Present Tenses.	Изучение новой лексики и грамматики. Удерживание внимания при чтении текста и выборе информации.	Индивидуальная	
100	Урок формирования грамматических навыков. Выполнение-лексико-грамматических упражнений по Past Tenses.	Изучение новой лексики и грамматики. Удерживание внимания при чтении текста и выборе информации.	Индивидуальная	
101	Урок формирования грамматических навыков. Выполнение-лексико-	Изучение новой лексики и грамматики. Удерживание внимания при чтении текста и выборе информации.	Индивидуальная	

		грамматических упражнений по Future Tenses.			
	102	Урок обобщения и систематизации пройденного материала.	<p>Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков.</p> <p>Использование выученных правил в контроле способов выполнения упражнений, концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния.</p> <p>При обращении за помощью формулирование своих затруднений.</p>	Фронтальная	
Итого: 102 часа					