

муниципальное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №21

Рассмотрено на заседании МО  Протокол № _____ от _____ Руководитель МО:  _____ Питеева Л.Н.	СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  _____ М.Н.Моисеенко  _____	УТВЕРЖДАЮ  Приказ от _____ № _____  Директор                      К.А.Хватова
--	---	--

## **Рабочая программа**

**по географии**

**для 6 класса**

**Количество часов в неделю – 1 час, в год – 34 часа**

**УМК:** География. 5-6 классы : учеб. для общеобразоват. организаций /  
А.И.Алексеев – М.: Просвещение, 2019

Составитель:  
Учитель Хватова Ксения Алексеевна

Рыбинск  
2022 год

## 1. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

**Личностными** результатами обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов;
- формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
- формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, его мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровья людей;
- формирование толерантности как нормы сознательного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- освоение социальных норм и правил поведения в группах, и в сообществах, заданных инструментами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся;
- формирование основ социально – критического мышления;
- формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно–исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира и России, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметными** результатами освоения географии являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
- умение овладевать навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе; умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей;
- умение извлекать информацию из различных источников, умение свободно пользоваться справочной литературой;
- умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирование, объяснения, решение проблем, прогнозирования;
- и умение работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности, слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его на практике;
- формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определение понятиям;
- формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умение самостоятельно оценивать свои действия и действие одноклассников.

**Предметными** результатами освоения географии являются:

- формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды;
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения ;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний и выбора географии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

**Ученик научится:**

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;

- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;

- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;

- описывать погоду своей местности;

- объяснять расовые отличия разных народов мира;

- давать характеристику рельефа своей местности;

- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории

- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;

- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

**Ученик получит возможность научиться:**

- *создавать простейшие географические карты различного содержания;*

- *моделировать географические объекты и явления;*

- *работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;*

- *подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;*

- *ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;*

- *использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;*

- *приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;*

- *воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;*

- *составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;*

- *сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;*

- *оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;*

- *объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;*
- *наносить на контурные карты основные формы рельефа;*
- *давать характеристику климата своей области (края, республики);*
- *показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты*

### **Система оценки достижения планируемых результатов**

Для оценки достижений планируемых результатов используются: стартовая диагностика, текущее выполнение учебных исследований и учебных проектов, промежуточные и итоговые работы, направленные на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом;

- *текущее выполнение выборочных учебно-практических и учебно-познавательных заданий на оценку способности и готовности обучающихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности и готовности к использованию ИКТ в целях обучения и развития; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;*
- защита индивидуального проекта.

## **2. Содержание учебного предмета**

### **Гидросфера — водная оболочка Земли (11 часов)**

Вода на Земле. Части гидросферы. Мировой круговорот воды.

Океаны. Части Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Свойства вод Мирового океана. Движение воды в Океане. Использование карт для определения географического положения морей и океанов, глубин, направлений морских течений, свойств воды. Роль Мирового океана в формировании климатов Земли. Минеральные и органические ресурсы Океана, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения вод Океана, меры по сохранению качества вод и органического мира.

Воды суши. Реки Земли — их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек. Озёра, водохранилища, болота. Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течения рек. Значение поверхностных вод для человека, их рациональное использование.

Происхождение и виды подземных вод, возможности их использования человеком. Зависимость уровня грунтовых вод от климата, характера поверхности, особенностей горных пород. Минеральные воды.

Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники, многолетняя мерзлота: географическое распространение, воздействие на хозяйственную деятельность.

Человек и гидросфера. Источники пресной воды на Земле, проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле, и пути их решения. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности.

Практикум. 1. Описание реки и озера по плану. 2. Обозначение на контурной карте крупнейших рек и озера мира. 3. На примере местной реки, озера установление связи гидросферы с другими оболочками Земли. 4. Анализ интересных фактов о гидросфере, собранных в различных источниках (газеты, журналы, Интернет), и написание аннотации по одному из источников информации.

## **Атмосфера — воздушная оболочка Земли (11 часов)**

Атмосфера. Состав атмосферы, её структура. Значение атмосферы для жизни на Земле. Нагревание атмосферы, температура воздуха, распределение тепла на Земле. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние температуры. Изменение температуры с высотой.

Влага в атмосфере. Облачность, её влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли. Влияние атмосферных осадков на жизнь и деятельность человека.

Атмосферное давление, ветры. Изменение атмосферного давления с высотой. Направление и сила ветра. Роза ветров. Постоянные ветры Земли. Типы воздушных масс; условия их формирования и свойства.

Погода и климат. Элементы погоды, способы их измерения, метеорологические приборы и инструменты. Наблюдения за погодой. Измерения элементов погоды с помощью приборов. Построение графиков изменения температуры и облачности, розы ветров; выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения. Решение практических задач на определение изменений температуры и давления воздуха с высотой, влажности воздуха. Чтение карт погоды. Прогнозы погоды. Климат и климатические пояса.

Человек и атмосфера. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды. Адаптация человека к климатическим условиям местности. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях.

Практикум. 1. Наблюдения за погодой. Составление и анализ календаря погоды. 2. Определение среднесуточной температуры воздуха на основании показаний термометра. 3. Построение и анализ розы ветров. 4. Характеристика климата своей местности; его влияние на жизнь и хозяйственную деятельность людей. 5. Анализ погоды на ближайшие два-три дня.

## **Биосфера – живая оболочка Земли (7 часов)**

Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Приспособление живых организмов к среде обитания. Биологический круговорот. Роль биосферы. Широтная зональность и высотная поясность в растительном и животном мире.

Почва как особое природное образование. Состав почв, взаимодействие живого и неживого в почве, образование гумуса. Строение и разнообразие почв. Главные факторы (условия) почвообразования, основные зональные типы почв. Плодородие почв, пути его повышения. Роль человека и его хозяйственной деятельности в сохранении и улучшении почв.

Человек и биосфера. Влияние человека на биосферу. Охрана растительного и животного мира Земли. Наблюдения за растительностью и животным миром как способ определения качества окружающей среды.

Практикум. 1. Составление схемы взаимодействия оболочек Земли. 2. Описание одного растения или животного своей местности.

## **Географическая оболочка (5 часов)**

Строение, свойства и закономерности географической оболочки, взаимосвязи между её составными частями.

Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные. Географическая оболочка — крупнейший природный комплекс Земли. Широтная зональность и высотная поясность.

Природные зоны Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Географическая оболочка как окружающая человека среда.

### 3. Особенности обучения детей с ОВЗ

В 6-х классах учатся обучающиеся в ограниченными возможностями здоровья. Работа с такими учениками строится по адаптированной программе по индивидуальному маршруту с учетом рекомендаций ПМПК.

### 4. Календарно - тематическое планирование

#### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Раздел программы	Количество часов	Кол-во практ. и лаб. работ	ЦОР
1	Гидросфера – водная оболочка Земли.	11	3	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7184/start/296857/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7184/start/296857/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7185/start/252196/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7185/start/252196/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7186/start/251822/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7186/start/251822/</a>
2	Атмосфера – воздушная оболочка Земли	11	3	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7189/start/290759/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7189/start/290759/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7191/start/308303/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7191/start/308303/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7192/start/313965/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7192/start/313965/</a>
3	Биосфера – живая оболочка Земли	7	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7181/start/308334/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7181/start/308334/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7180/start/251946/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7180/start/251946/</a>
4	Географическая оболочка Земли.	5	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7194/start/313997/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7194/start/313997/</a>
Общее количество часов		34	9	

#### Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Основные виды учебной деятельности	Форма организации учебных занятий	Дата проведения
<b>Раздел 1. Гидросфера – водная оболочка Земли. (11 часов)</b>				
1	Состав и строение гидросферы	Сравнивать соотношение отдельных частей гидросферы. Выявлять взаимосвязи между составными частями гидросферы по схеме «Круговорот воды в природе».	Входной контроль, беседа	
2	Единство вод Мирового океана. Моря, заливы, проливы. <i>П/р № 1. «Нанесение на к/к основных частей Мирового океана».</i>	Определять черты сходства и различия океанов Земли. Определять по карте географическое положение океанов, проливов. Наносить на контурную карту океаны, моря, заливы, проливы. Составлять описание океана или моря по карте.	Практическая работа	
3	Острова и полуострова. Рельеф дна мирового	Определять по карте географическое положение островов и полуостровов.	Практическая работа	

	океана. <i>П/р № 2 «Описание моря по плану»</i>	Выделять части рельефа дна океана.		
4	Выполнение проектного задания в парах. Составление маршрута путешествия.	Выполнять проектное задание в парах. Работать с контурной картой. Оценивать и обсуждать результаты проделанной работы.	Проект	
5	Температура и солёность вод Мирового океана. Движение вод в океане.	Выявлять с помощью карт географические закономерности изменения температуры и солёности воды в океане. Определять по карте крупнейшие теплые и холодные течения Мирового океана. Выявлять зависимость направления поверхностных течений от направления господствующих ветров. Систематизировать информацию о течениях в сводной ведомости.	Фронтальная, индивидуальная работа	
6	Реки как составная часть поверхностных вод суши. Речная система, речной бассейн, водораздел. Питание и режим рек. <i>П/р № 3. Описание по карте реки Волги.</i>	Определять по карте истоки, устья главных рек. Их притоки, водосборные бассейны, водоразделы. Составлять описание реки по карте на основе анализа карт.	Практическая работа	
7	Режим реки, его зависимость от климата.	Составлять характеристику равнинной и горной реки по плану. Анализировать графики изменения уровня воды в реках. Осуществлять смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста.	Фронтальная, индивидуальная работа	
8	Озёра, их разнообразие, зависимость размещения от климата и рельефа. Болота.	Определять по карте географическое положение и размеры крупнейших озёр мира и России. Составлять описание озёр по плану на основе анализа карт.	Фронтальная, индивидуальная работа	
9	Подземные воды, их происхождение и виды, использование человеком. Ледники	Описывать по карте районы распространения ледников.	Фронтальная, индивидуальная работа	
10	Качество воды и здоровье людей. Охрана гидросферы.	Выявлять особенности воздействия гидросферы на другие оболочки Земли и жизнь человека. Выявлять значение хозяйственного использования ресурсов Океана для человека.	Фронтальная, индивидуальная работа	

11	Обобщающий урок по теме «Гидросфера»		Фронтальная, индивидуальная работа	
<b>Раздел 2. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. (11 часов)</b>				
12	Состав и строение атмосферы.	Выявлять роль содержащихся в атмосфере газов для природных процессов. Составлять и анализировать схему «Состав атмосферы». Высказывать мнение об утверждении «Кухня – фабрика погоды».	Фронтальная, индивидуальная работа	
13	Нагревание воздуха тропосферы. П/р №4. <i>Определение среднесуточной температуры воздуха на основании показаний термометра. Построение графика температур для города Рыбинска.</i>	Вычерчивать и анализировать графики изменения температуры в течение суток на основе данных дневников наблюдений за погодой. Вычислять среднесуточную температуру и суточную амплитуду температур. Решать задачи на определение средней месячной температуры с высотой.	Практическая работа	
14	Зависимость суточного и годового хода температуры воздуха от высоты Солнца над горизонтом.	Выявлять зависимость температуры от угла падения солнечных лучей, закономерности уменьшения средних температур от экватора к полюсам.	Фронтальная, индивидуальная работа	
15	Атмосферное давление, единицы его измерения	Измерять атмосферное давление с помощью барометра. Рассчитывать атмосферное давление на разной высоте в тропосфере.	Фронтальная, индивидуальная работа	
16	Ветер, причины его образования П/р № 5 <i>Построение и анализ розы ветров для города Рыбинска.</i>	Определять по картам направление ветров. Вычерчивать розу ветров на основе данных дневника наблюдения.	Практическая работа	
17	Водяной пар в атмосфере.	Решать задачи по расчету относительной влажности на основе имеющихся данных.	Фронтальная, индивидуальная работа	
18	Облачность и ее влияние на погоду.	Наблюдать за облаками, составлять их описание по облику.	Фронтальная, индивидуальная работа	
19	Элементы и явления погоды. Климат.	Устанавливать причинно-следственные связи между свойствами воздушных масс и характером поверхности, над которой они формируются. Составлять характеристику воздушных масс с разными свойствами.	Фронтальная, индивидуальная работа	

20	Наблюдение за погодой. Карты погоды. П/р №6 Решение практических задач с использованием информации о погоде.	Наблюдать за погодой и выявлять ее особенности. Знакомиться с картой погоды, выявлять способы нанесения на них характеристик состояния атмосферы. Описывать по карте погоды количественные и качественные показатели состояния атмосферы.	Практическая работа	
21	Значение атмосферы для человека.	Выявлять значение атмосферы для человека. Описывать влияние погодных и климатических условий на здоровье и быт людей. Составлять и обсуждать правила поведения во время опасных атмосферных явления.	Фронтальная, индивидуальная работа	
22	Обобщающий урок по теме «Атмосфера»	Подведение итогов по теме.	Фронтальная, индивидуальная работа	
<b>Раздел 3. Биосфера – живая оболочка Земли. (7 часов)</b>				
23	Биосфера. Состав и роль биосферы, связь с другими сферами Земли.	Сопоставлять границы биосферы с границами других оболочек Земли. Составлять схему связей биосферы с другими оболочками Земли. Сравнить приспособленность отдельных групп организмов к среде обитания. Выявлять роль разных групп организмов в переносе веществ на основе анализа и схемы биологического круговорота.	Фронтальная, индивидуальная работа	
24	Разнообразие органического мира. Круговорот веществ в биосфере.		Фронтальная, индивидуальная работа	
25	Почва как особое природное образование	Сравнить профили подзолистой почвы и чернозема. Выявлять причины разной степени плодородия используемых человеком почв.	Фронтальная, индивидуальная работа	
26	П/р № 7. <i>Наблюдение за изменением почвенного покрова. Описание почв своей местности.</i>		Практическая работа	
27	П/р № 8. <i>Описание растительного и животного мира своей местности по карте.</i>	Выявлять зависимость растительного мира от почвенного покрова.	Практическая работа	
28	Расы и народы мира, их отличительные особенности. Значение биосферы для человека. Влияние человека на биосферу	Выявлять внешние признаки людей различных рас. Анализировать различные источники информации с целью выявления регионов проживания представителей различных рас. Приводить доказательства о равноценности рас и аргументированно отстаивать свою точку зрения. Высказывать мнение о значении биосферы и воздействии человека на биосферу своей местности.	Фронтальная, индивидуальная работа	

		Наблюдать за растительным и животным миром своей местности с целью определения качества окружающей среды. Описывать меры, направленные на охрану биосферы		
29	Обобщающий урок по теме «Биосфера»	Подведение итогов по теме	Фронтальная, индивидуальная работа	
<b>Раздел 4. Географическая оболочка Земли. (5 часов)</b>				
30	Географическая оболочка: состав, границы и взаимосвязи между ее составными частями. Широтная зональность и высотная поясность.	Приводить примеры взаимосвязи частей географической оболочки. Выявлять доказательства существования главных закономерностей географической оболочки на основе анализа тематических карт.	Фронтальная, индивидуальная работа	
31	Природные зоны Земли. Карта природных зон	Сравнивать между собой различные природные зоны. Приводить примеры приспособляемости животных и растений к среде обитания. Выявлять зависимость растительного и животного мира от географического положения природной зоны.	Фронтальная, индивидуальная работа	
32	Понятие «культурный ландшафт». Основные виды культурных ландшафтов.	Выявлять наиболее и наименее измененные человеком территории Земли на основе анализа различных источников географической информации. Составлять схему основных видов культурных ландшафтов.	Фронтальная, индивидуальная работа	
33	Природное и культурное наследие. Объекты Всемирного природного и культурного наследия ЮНЕСКО. П/р 9 «Составление списка интернет-ресурсов, содержащих информацию о состоянии окружающей среды своей местности»	Приводить примеры положительного и отрицательного влияния человека на ландшафт.	Практическая работа	
34	<i>Обобщение за курс географии 6 класса</i>	Подведение итогов изучения географии в 6 классе.	Фронтальная, индивидуальная работа	