

муниципальное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 21

РАССМОТРЕНО на заседании МО Протокол от _____ № ____ Руководитель МО _____ Питеева Л.Н.	СОГЛАСОВАНО Заместителем директора по УВР _____ Моисеенко М.Н. « ____ » _____ 20 ____ г.	УТВЕРЖДАЮ Приказ от _____ № _____ Директор школы _____ К.А. Хватова
---	--	--

Рабочая программа

по учебному предмету «История»

для 6 класса

Количество часов в неделю – 1, в год – 34

УМК: учебник Е.В. Агибалова, Г.М. Донского под ред. Сванидзе А.А. История Средних веков: Учеб. для 6 кл. общеобразоват. учреждений, М, Просвещение, 2019, а также учебника «История России. 6 класс», Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2-х ч (Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов и др.); под редакцией А. В. Торкунова. - М: Просвещение, 2019.

Составитель: Питеева Л.Н.

учитель истории и обществознания

г. Рыбинск

2022-2023

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «История»

Предметные результаты изучения истории учащимися включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира

Учащиеся должны **знать**:

- хронологию, работу с хронологией;
- исторические факты, работу с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- Работу с историческими источниками: читать историческую карту с опорой на легенду; проводить поиск необходимой информации в одном источнике
- Описание (реконструкция): рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, составлять описание.
- Различать факт (событие) соотносить единичные исторические факты, называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;

Уметь:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории; -
- работать с учебной и внешкольной, использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы,
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника,
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории

Метапредметные результаты:

- осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.;
- критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;

- использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания.

Личностные результаты

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества,
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений,
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.
- изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;
- проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога);
- навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.

Ученик научится:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;

- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;

- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Ученик получит возможность научиться:

- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);

- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;

- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.

Система оценивания достижения планируемых результатов

Оценка **личностных результатов** в текущем образовательном процессе проводится на основе соответствия ученика следующим требованиям:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.
- развитие эстетического сознания через признание красоты окружающего мира.
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
- способность к самооценке на основе соотношения полученных знаний и умений и требований к освоению учебного материала;
- прилежание и ответственность за результаты обучения;
- готовность и способность делать осознанный выбор своей образовательной траектории в изучении предмета

- активность и инициативность во время работы в группах и при выполнении учебных проектов.

Оценивание **метапредметных результатов** ведется по следующим позициям:

- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности (включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать и защищать свои идеи);
- умение работать с разными источниками исторической и обществоведческой информации: находить эту информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к окружающему социуму.
- умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.
- Оценка достижения учеником метапредметных результатов осуществляется по итогам выполнения проверочных работ, в рамках системы текущей, тематической и промежуточной оценки, а также промежуточной аттестации.
- Главной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Основным объектом оценки **предметных результатов** является способность ученика к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач на основе изучаемого учебного материала, в том числе: владение грамотной устной и письменной речью; Примерные виды контроля учебных достижений по предмету: устный опрос, взаимопроверка, самостоятельная работа, биологический диктант, контрольная работа, тест, работа по карточкам, проведение и оформление лабораторной работы, отчёт об экскурсии и т.д.

- Оценка предметных результатов:
- Объект оценки: сформированность учебных действий с предметным содержанием.
- Предмет оценки: способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов.
- Процедура оценки: внутренняя накопленная оценка, итоговая оценка, процедуры внешней оценки. Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся, т. е. является внутренней оценкой. Итоговая аттестация характеризует уровень достижения предметных и метапредметных результатов освоения программы, необходимых для продолжения образования.

- При этом обязательными составляющими системы накопленной оценки являются материалы:
 - стартовой диагностики;
 - тематических и итоговых проверочных работ по всем учебным предметам;
 - творческих работ, включая учебные исследования и учебные проекты.
- Система оценки предусматривает уровневый подход к содержанию оценки и инструментарию для оценки достижения планируемых результатов, а также к представлению и интерпретации результатов измерений. Одним из проявлений уровневого подхода является оценка индивидуальных образовательных достижений на основе «метода сложения», при котором фиксируется достижение уровня, необходимого для успешного продолжения образования и реально достигаемого большинством учащихся, и его превышение, что позволяет выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития, формировать положительную учебную и социальную мотивацию.
- Описанный выше подход применяется в ходе различных процедур оценивания: текущего, промежуточного и итогового.

Содержание учебного предмета

Всеобщая история

Раздел 1. Введение

Средневековье как период всемирной истории. Происхождение и смысл понятия «средние века», хронологические рамки средневековья. Понятие средневековой цивилизации.

Раздел 2. Становление Средневековой Европы (VI-XI века)

Варварские народы Европы: кельты, германцы, славяне в эпоху Великого переселения народов. Природа и человек в раннее средневековье. Общественный строй варваров. Образование варварских королевств на территории Западной Римской империи.

Судьба варварских королевств в Италии. Франкское государство и его завоевания. Образование единого английского государства. Основание династии Каролингов. Карл Великий. Расширение Франкского государства. Создание империи Каролингов. Управление империей. Распад империи Карла Великого.

Общественное устройство и законы варварских королевств. Рождение нового средневекового общества. Формирование классов феодального общества. Вассальные отношения. Начало феодальной раздробленности. Феодальная лестница. Понятие феодализма.

Норманны и их набеги. Северная Европа в раннее средневековье

Рыцарский замок и его устройство. Средневековое рыцарство: быт и нравы. Посвящение в рыцари. Турниры. Независимость феодалов.

Крестьянство в средневековом обществе. Свободные и зависимы крестьяне. Средневековая деревня. Община и феодальные повинности крестьян. Крестьянский труд. Жизнь и быт крестьян.

Культура, быт и нравы варварского населения Европы. Варварское искусство. Христианство и язычество в раннее средневековье. Книжная и ученая культура. Возрождение интереса к античности при дворе Карла Великого. Школа, просвещение и искусство в эпоху Карла Великого.

Раздел 2. Византийская империя и славяне в VI – XI вв.

Преемственность с античной цивилизацией. Власть императора в Византии. Церковь и светские власти. Города Византии и жизнь в них. Эпоха Юстиниана: реформы и укрепление империи. Борьба Византии с врагами. Складывание православного мира.

Образование в Византии. Византия и античное культурное наследие. Византийская наука. Византийская храмовая архитектура. Византийская живопись. Икона, фреска, мозаика. Византия и славянский мир.

Раздел 3. Арабы в VI – XI вв.

Природа Аравии. Быт и хозяйство арабов. Мекка. Кааба. Жизнь и проповедь Мухаммеда. Принятие ислама и возникновение исламского государства у арабов. Основы исламского вероучения. Начало завоеваний арабов. Создание Арабского халифата. Политический и экономический строй халифата. Исламская культура. Причины распада халифата. Расширение исламского мира.

Раздел 4. Феодалы и крестьяне.

Замок феодала. Снаряжение рыцаря. Развлечения рыцарей. Правила поведения рыцарей. Феодалное землевладение. Феодалная знать. Жизнь, быт, труд крестьян. Крестьянское хозяйство. Феодалная зависимость и повинности. Крестьянская община

Раздел 5. Средневековый город в Западной и центральной Европе

Средневековые города как центры экономической, политической и духовной жизни. Пути возникновения средневековых городов. Ремесло и торговля в средневековом городе. Борьба городов с сеньорами. Быт и нравы горожан. Влияние городской жизни на развитие средневековой цивилизации Запада.

Раздел 6. Католическая церковь в XI-XIII веках. Крестовые походы

Идея единства христианского мира. Христианство и культура. Раскол христианского мира. Расхождения между Восточной и Западной церквами. Католический и православный мир.

Изменения во взглядах горожан на мир. Характер движений еретиков. Церковь и еретики. Создание инквизиции и борьба с ересью.

Причины и цели крестовых походов. Роль папства в организации крестовых походов. Участники крестовых походов. Государства крестоносцев на Востоке. Четвёртый крестовый поход и захват Константинополя. Детский крестовый поход. Завершение и итоги крестовых походов.

Раздел 7. Образование централизованных государств в Западной Европе в X-XV веках

Франция при первых Капетингах. Причины и начало политической централизации Франции. Укрепление королевской власти. Королевская власть в Англии. Война баронов против короля и принятие Великой хартии вольностей. Начало английского парламентаризма.

Причины и начало Столетней войны. Ход военных действий. Обострение социально-политических противоречий в воюющих странах: парижское восстание, Жакерия, восстание Уота Тайлера. Возобновление войны. Успехи англичан. Жанна д'Арк – национальная героиня Франции. Окончание и итоги Столетней войны. Завершение создания централизованного государства во Франции. Война Алой и Белой розы в Англии.

Раздел 8. Славянские государства и Византия в XIV-XV веках .

Социальное и политическое развитие Чехии в составе Священной Римской империи. Карл IV. Проповедь Яна Гуса. Причины, ход и итоги гуситских войн.

Завоевания турок-османов. Создание Османской империи. Турецкая армия. Янычары. Завоевания турок. Христианские народы под властью исламского государства. Падение Константинополя и гибель государств православного мира на юго-востоке Европы.

Раздел 10. Культура Западной Европы в XI – XV вв.

Средневековые школы и обучение в них. Возникновение университетов. Устройство средневекового университета. Студенты и преподаватели. Обучение в средневековом университете. Средневековая наука. Влияние христианства на европейскую культуру. Романское искусство. Изобразительное искусство. Средневековая литература. Зарождение идей гуманизма. Искусство раннего Возрождения.

Раздел 11. Народы Азии, Америки и Африки в средние века.

Связь традиций древнего и средневекового Китая. Религии. Власть императора. Конфуцианская система воспитания. Школа в средневековом Китае. Борьба с иноземными вторжениями. Культура: поэзия, живопись, архитектура.

Природа и население Индии. Государство. Раджи и их войско. Варны и касты. Земельная собственность в Индии. Положение крестьян. Мусульманское завоевание Индии. Наука и искусство средневековой Индии.

Особенности цивилизаций Американского континента: хозяйство, политическое и общественное устройство, религия, культура. Города-государства майя. Империя ацтеков. Царство инков.

Раздел 12. Итоговое повторение.

Итоговое повторение курса История Средних веков.

Содержание тем учебного курса История России

ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ

(С ДРЕВНОСТИ ДО КОНЦА XV в.) (40ч)

Введение

Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Природный фактор в отечественной истории. Источники по российской истории. Историческое пространство и символы российской истории. Кто и для чего фальсифицирует историю России.

Народы и государства на территории нашей страны в древности

Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и общества. Малые государства Причерноморья в эллинистическую эпоху.

Евразийские степи и лесостепь. Народы Сибири и Дальнего Востока. Хуннский каганат. Скифское царство. Сарматы. Финские племена. Аланы.

Восточная Европа и евразийские степи в середине I тысячелетия н. э.

Великое переселение народов. Гуннская держава Атилы. Гуннское царство в предгорном Дагестане. Взаимодействие кочевого и оседлого мира в эпоху Великого переселения народов. Дискуссии о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви — восточных, западных и южных славян. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи — балты, финно-угры, кочевые племена. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования славян. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Объединения древнетюркских племён тюрков, огузов, киргизов и кыпчаков. Великий Тюркский каганат; Восточный Тюркский каганат и Западный Тюркский каганат. Уйгурский каганат. Великий киргизский каганат. Киргизский каганат. Киданьское государство. Аварский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Этнокультурные контакты славянских, тюркских и финно-угорских народов к концу I тыс. н. э. Появление первых христианских, иудейских, исламских общин.

Образование государства Русь

Политическое развитие Европы в эпоху раннего Средневековья. Норманнский фактор в образовании европейских государств.

Предпосылки и особенности складывания государства Русь. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Князь Олег. Образование государства. Перенос столицы в Киев. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Формирование территории государства Русь. Социально-экономический строй ранней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Крупнейшие русские города, развитие ремёсел и торговли. Отношения Руси с соседними народами и государствами: Византией, странами Северной и Центральной Европы, кочевниками. Святослав и его роль в формировании системы геополитических интересов Руси. Европейский христианский мир. Крещение Руси: причины и значение. Владимир I Святой. Зарождение ранней русской культуры, её специфика и достижения. Былинный эпос. Возникновение письменности. Начало летописания. Литература и её жанры (слово, житие, поучение, хождение). Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись, мозаики, фрески.

Иконы. Декоративно-прикладное искусство.

Быт и образ жизни разных слоёв населения.

Русь в конце X — начале XII в.

Место и роль Руси в Европе. Расцвет Русского государства. Политический строй. Органы власти и управления. Внутриполитическое развитие. Ярослав Мудрый. Владимир Мономах.

Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы. Социально-экономический уклад. Земельные отношения. Уровень социально-экономического развития русских земель.

Дискуссии об общественном строе. Основные социальные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения. Православная церковь и её роль в жизни общества.

Развитие международных связей Русского государства, укрепление его международного положения.

Развитие культуры. Летописание. «Повесть временных лет». Нестор. Просвещение. Литература. Деревянное и каменное зодчество, скульптура, живопись, прикладное искусство. Комплексный характер художественного оформления архитектурных сооружений. Значение древнерусской культуры в развитии европейской культуры.

Ценностные ориентации русского общества. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Картина мира древнерусского человека. Изменения в повседневной жизни с принятием христианства. Нехристианские общины на территории Руси.

Русь в середине XII — начале XIII в.

Эпоха политической раздробленности в Европе. Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. Формирование системы земель — самостоятельных государств.

Изменения в политическом строе. Эволюция общественного строя и права. Территория и население крупнейших русских земель. Рост и расцвет городов. Консолидирующая роль православной церкви в условиях политической децентрализации.

Международные связи русских земель.

Развитие русской культуры: формирование региональных центров. Летописание и его центры. Даниил Заточник. «Слово о полку Игореве».

Русские земли в середине XIII — XIV в.

Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Формирование Монгольской империи и её влияние на развитие народов Евразии. Великая Яса.

Завоевательные походы Батые на Русь и Восточную Европу и их последствия. Образование Золотой Орды. Русские земли в составе Золотой Орды. Политико-государственное устройство страны. Система управления. Армия и вооружение. Налоги и повинности населения. Города. Международная торговля.

Влияние Орды на политическую традицию русских земель, менталитет, культуру и быт населения.

Золотая Орда в системе международных связей. Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель.

Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. Политический строй Новгорода и Пскова. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние

Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Иван Калита. Народные выступления против ордынского господства. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Религиозная политика в Орде и статус православной церкви. Принятие ислама и его распространение. Русская православная церковь в условиях ордынского господства.

Сергий Радонежский. Культура и быт. Летописание. «Слово о погибели Русской земли». «Задонщина». Жития. Архитектура и живопись. Феофан Грек. Андрей Рублёв.

Ордынское влияние на развитие культуры и повседневную жизнь в русских землях.

Формирование единого Русского государства

Политическая карта Европы и русских земель в начале XV в.

Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель. Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель. Большая Орда, Крымское, Казанское, Сибирское ханства, Ногайская Орда и их отношения с Московским государством.

Междоусобная война в Московском княжестве во второй четверти XV в. Василий Тёмный. Новгород и Псков в XV в. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери к Москве. Ликвидация зависимости от Орды. Принятие общерусского Судебника. Государственные символы единого государства.

Характер экономического развития русских земель. Установление автокефалии Русской православной церкви. Внутрицерковная борьба. Ереси.

Расширение международных связей Московского государства.

Культурное пространство единого государства. Летописание общерусское и региональное. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура и живопись. Московский Кремль.

Повседневная жизнь и быт населения.

Региональный компонент

Ярославская область в древности и Средневековье

Учебный план основного общего образования предусматривает обязательное изучение истории в 6 классе в объеме 68 часа (2 часа в неделю), на Всеобщую историю отводится 28 часов, на историю России- 40 часов.

Особенности обучения детей с ОВЗ

Помимо общеобразовательных задач, осуществляемых на уроках истории, первостепенное внимание уделяется тому, чтобы, обучая, исправлять, корректировать недостатки развития обучающихся.

Специфические задачи коррекционно- развивающего обучения в среднем звене:

- формирование социально- нравственного поведения,
- развитие познавательной деятельности,
- формирование самостоятельности,
- гибкости мышления,

- закрепление умений и навыков самоконтроля,
- индивидуальная коррекция недостатков,
- создание климата психологического комфорта

Используется принцип коррекционной направленности обучения

Основные аспекты реализации рабочей программы по истории в условиях обучения детей с задержкой психического развития

1. Реализация коррекционной направленности обучения:

- выделение существенных признаков изучаемых явлений (умение анализировать, выделять главное в материале);
- опора на объективные внутренние связи, содержание изучаемого материала (в рамках предмета и нескольких предметов);
- соблюдение в определении объёма изучаемого материала, принципов необходимости и достаточности;
- введение в содержание учебных программ коррекционных разделов для активизации познавательной деятельности;
- учет индивидуальных особенностей ребенка, т. е. обеспечение личностно-ориентированного обучения;
- практико-ориентированная направленность учебного процесса;
- связь предметного содержания с жизнью;
- проектирование жизненных компетенций обучающегося;
- включение всего класса в совместную деятельность по оказанию помощи друг другу;
- привлечение дополнительных ресурсов (специальная индивидуальная помощь, обстановка, оборудование, другие вспомогательные средства).

2. Увеличение времени, планируемого на повторение и пропедевтическую работу.

3. Планирование коррекционной работы по предмету «История», которая предусматривает:

- восполнение пробелов в знаниях;
- подготовку к усвоению и отработку наиболее сложных разделов программы;
- развитие высших психических функций и речи обучающихся.

4. Использование приёмов коррекционной педагогики на уроках:

- наглядные опоры в обучении; алгоритмы, схемы, шаблоны;
- поэтапное формирование умственных действий;
- опережающее консультирование по трудным темам, т.е. пропедевтика;
- безусловное принятие ребёнка, игнорирование некоторых негативных поступков;
- обеспечение ребёнку успеха в доступных ему видах деятельности.

Тематическое планирование.

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Кол-во лабораторных и практических работ	Кол-во к.р	ЦОР
История Средних веков		28			
1	Введение. Что изучает история Средних веков	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/7893/start/253816/

2	Становление средневековой Европы (6-11 вв)	5	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7898/start/254003/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7898/start/254003/
3	Византийская империя и славяне	2			https://resh.edu.ru/subject/lesson/7895/
4	Арабы в 6-11 вв	2			https://resh.edu.ru/subject/lesson/7894/start/254127/
5	Феодалы и крестьяне	2	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7906/start/254096/
6	Средневековый город и его обитатели	2	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7905/start/254065/ 1
7	Католическая церковь	3	1	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7904/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7904/start/
8	Образование централизованных государств в Западной Европе	4	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7903/start/254253/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7903/start/254253/
9	Германия и Италия в 12-15 вв	2			https://resh.edu.ru/subject/lesson/7902/start/253754/
10	Славянские государства и Византия	2			https://resh.edu.ru/subject/lesson/7901/start/253345/
11	Культура Западной Европы в 11-15 вв	4		1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7900/start/254221/
История России		40			
	Введение	1			https://resh.edu.ru/

					subject/lesson/7907/start/253785/
1	Народы и государства на территории нашей страны в древности	5	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7908/start/254034/
2	Русь в 9- первой половине 12 в.	10	1	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7911/start/289006/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7910/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7913/start/253281/
3	Русь в середине 12- начале 13 века	8	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7916/start/296919/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7915/start/253312/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7915/start/253312/
4	Русские земли в середине 13-14вв	6		1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7921/start/253598/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7921/start/253598/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7920/start/
5	Русские земли в 13- первой половине 15 века	4			https://resh.edu.ru/subject/lesson/7918/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7918/

6	Формирование единого Русского государства в 15 веке	6		1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/791/7/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/792/6/start/
Итого		68			

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Характеристика основных видов образовательной деятельности учащихся, направленных на формирование УУД	Вид и форма учебных занятий	Дата
1	Что изучает история Средних веков	Раскрывают значение терминов «средние века», «исторические источники» Участвуют в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю Объясняют , как ведется счет лет в истории, Определяют место средневековья на ленте времени. Называют , исторические источники по истории средних веков	Текущий Опрос	
2	Древние германцы и Римская империя	Показывают перемещения племен времени Великого переселения. Сравнивают действия германцев и гуннов по отношению к Римской империи. Рассказывают об условиях жизни, занятиях, общественном строе германских племен. Выявляют различия в образе жизни, отношениях внутри германских племён к IV-V вв. Объясняют значение понятий «вождь», «дружина», «король» Называют последовательно причины падения Западной Римской империи	Текущий Опрос	
3	Королевство франков и христианская церковь	Рассказывают о складывании государств у варваров. Объясняют своеобразие складывания государства у франков. Показывают на карте территории европейских государств раннего Средневековья. Объясняют значение понятий «король», «монах», «римский папа». Разъясняют причины и распространение христианства в Европе.	Текущий Опрос	

		<p>Поясняют значение христианской религии для укрепления власти Хлодвига.</p> <p>Обобщают события истории франков и выделять её этапы.</p> <p>Объяснять особенности монастырской жизни и её роль в складывании европейской культуры</p>		
4	Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодалная раздробленность	<p>Объясняют причины появления в Европе новой империи в эпоху Средневековья.</p> <p>Сравнивают политику Карла и Хлодвига.</p> <p>Составляют характеристику Карла Великого, высказывая суждения, почему о том. Почему его называли Великим.</p> <p>Комментируют последствия Верденского раздела.</p>	Текущий Опрос	
5	Западная Европа в IX-XI вв.	<p>Показывают на карте территории европейских государств раннего Средневековья.</p> <p>Объясняют причины ослабления королевской власти во Франции. Сравнивают королевскую власть во Франции, Германии и Англии. Выявляют последствия норманнского вторжения во владения государств Европы.</p> <p>Проводят аналогию между Римской империей и Священной Римской империей.</p>	Текущий Опрос	
6	Англия в раннее средневековье	<p>Показывают на карте местоположение Англии, называть её соседей.</p> <p>Сравнивают управление государством в Англии и империи Карла Великого.</p> <p>Оценивают поступки и действия норманнов</p> <p>Анализируют отношения Англии с соседними народами.</p> <p>Рассказывают об изменениях в жизни общества</p>	Текущий Опрос	
7	Византия при Юстиниане	<p>Показывают на карте местоположение Византии, называть её соседей.</p> <p>Сравнивают управление государством в Византии и империи Карла Великого.</p> <p>Объясняют неудачи Юстиниана возродить Римскую империю.</p> <p>Оценивают поступки и действия Юстиниана как правителя.</p> <p>Анализируют отношения Византии с соседними народами.</p> <p>Доказывают, что Византия — наследница мира Античности и стран Востока.</p> <p>Рассказывают об изменениях в архитектуре христианского храма на примере храма Святой Софии.</p> <p>Устанавливают аналогию между византийской и римской школами.</p>	Текущий Опрос	

		Объясняют причины развития наук и их влияние на развитие культуры.		
8	Образование славянских государств	Составляют логичный рассказ о славянских племенах и образовании у них государственности. Высчитывают , сколько лет разделяет между образованием Византии, Болгарского царства, Великоморавской державы, Киевской Руси, Чехии и Польши. Сравнивают управление государством у южных, западных и восточных славян. Выделяют общее в судьбах славянских государств. Объясняют причины различия судеб у славянских государств.	Текущий Опрос	
9	Арабский халифат и его распад	Рассказывают об образе жизни и занятиях жителей Аравийского полуострова. Сравнивают образ жизни арабов и европейцев. Называют различия между исламом и христианством.	Текущий Опрос	
10	Культура стран халифата	Выделяют особенности образования и его роли в мусульманском обществе. Объясняют связь между античным наследием и исламской культурой. Рассказывают о развитии научных областей, об учёных. Составляют сообщение с презентацией в Power Point об арабских ученых и их достижениях. Выполняют самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.	Текущий Опрос	
11	В рыцарском замке	Доказывают , что с XI по XIII в. в Европе наблюдался расцвет культуры. Объясняют смысл феодальных отношений. Анализируют роль замка в культуре Средневековья. Рассказывают о воспитании рыцаря, его снаряжении, развлечениях.	Текущий Опрос	
12	Средневековая деревня и ее обитатели	Группируют информацию о феодале, крестьянине и их отношениях. Объясняют , что отношения между земледельцем и феодалом регулировались законом. Анализируют положение земледельца, его быт и образ жизни. Составляют кроссворд по одному из пунктов параграфа. Выполняют самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.	Текущий Опрос	
13	Средневековый город	Составляют рассказ по иллюстрациям к параграфу. Устанавливают связи между развитием	Текущий Опрос	

		орудий труда, различных приспособлений в сельском хозяйстве и экономическим ростом. Выделяют условия возникновения и развития городов. Анализируют , какие факторы определяли жизнь в средневековом городе.		
14	Горожане и их образ жизни	Объясняют , почему города стремились к самоуправлению. Сравнивают жизнь горожанина и сельского жителя в эпоху Средневековья. Составляют загадки о городской жизни для одноклассников. Доказывают , что города — центры формирования новой европейской культуры и взаимодействия народов. Обобщают сведения об образовании в эпоху Средневековья. Определяют роль университетов в развитии городов. Выполняют самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.	Текущий Опрос	
15	Католическая церковь в Средние века	Характеризуют положение и образ жизни трёх основных сословий средневекового общества. Объясняют причины усиления королевской власти. Рассказывают о событиях, свидетельствующих о противостоянии королей и пап. Называют причины появления движения еретиков. Устанавливают связи между Франциском Ассизским, Домиником Гусманом и церковью.	Текущий Опрос	
16	Крестовые походы	Определяют по карте путь Крестовых походов, комментируют его основные события. Устанавливают связь между Крестовыми походами и стремлением церкви повысить авторитет в обществе. Объясняют цели различных участников Крестовых походов. Сравнивают итоги Первого, Второго и Третьего крестовых походов. Выполняют самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.	Текущий Опрос	
17	Объединение Франции	Обсуждают в группах состояние экономики страны, его социальные эффекты. Объясняют причины ослабления крепостничества, освобождения городов от сеньоров, укрепления центральной власти	Текущий Опрос	

		<p>короля.</p> <p>Отбирают материал для сообщений о Филиппе II Августе, Филиппе IV Красивом и папе римском Бонифации VIII (по выбору).</p> <p>Составляют вопросы и задания (п. 4 «Генеральные штаты») для дальнейшей совместной работы в группах учащихся.</p>		
18	Что англичане считают началом своих свобод	<p>Рассказывают о причинах утверждения нормандской династии на английском троне.</p> <p>Группируют материал параграфа с целью анализа методов управления страной Вильгельмом Завоевателем.</p> <p>Выявляют новизну реформ Генриха II Плантагенета.</p> <p>Объясняют причины появления Великой хартии вольностей и её значение для развития страны.</p> <p>Характеризуют парламент с позиции сословного представительства.</p>	Текущий Опрос	
19	Столетняя война)	<p>Находят и показывают на карте основные места военных сражений.</p> <p>Логично рассказывают о причинах войны, готовности сторон, основных этапах.</p> <p>Составляют доклад о подвиге Жанны д'Арк. Объясняют роль города Орлеана в военном противостоянии</p>	Текущий Опрос	
20	Реконкиста	<p>Находят на карте Пиренейский полуостров и расположенные на нём государства.</p> <p>Объясняют причины и особенности Реконкисты.</p> <p>Характеризуют сословно-монархические централизованные государства Пиренейского полуострова.</p> <p>Сравнивают кортесы с Генеральными штатами во Франции, парламентом в Англии.</p>	Текущий Опрос	
21	Усиление власти князей Германии	<p>Находят на карте и комментируют местоположение страны, отдельных её частей.</p> <p>Объясняют особенности процесса образования самостоятельных централизованных государств в Германии.</p> <p>Анализируют состояние страны с появлением Золотой буллы.</p> <p>Определяют причины ослабления императорской власти.</p>	Текущий Опрос	
22	Расцвет итальянских городов	<p>Показывают на карте городские феодальные республики Италии.</p> <p>Рассказывают о коммунах Милана, Пизы, Болоньи, Флоренции и др.</p>	Текущий Опрос	

		Характеризуют политику династии Медичи.		
23	Гуситское движение в Чехии	Характеризуют Чехию в XIV в. Рассказывают об отношении общества к католической церкви. Выделяют главное в информации о Яне Гусе. Оценивают поступки Яна Гуса, его последователей и Яна Жижки. Называют итоги и последствия гуситского движения.	Текущий Опрос	
24	Завоевание турками-османами Балканского полуострова	Находят и показывают на карте Балканский полуостров, Болгарское царство, Сербию, государство османов и другие страны. Объясняют , почему болгары не смогли сохранить свободу и независимость. Указывают причины усиления османов. Называют последствия падения Византии. Выполняют самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.	Текущий Опрос	
25	Образование и философия, литература, искусство	Объясняют причины изменения представлений у средневекового европейца о мире. Находят аргументы или опровержения существования корпоративной культуры. Излагают смысл дискуссии о соотношении веры и разума в христианском учении. Оценивают образование и его роль в средневековых городах. Составляют рассказ-экскурсию по памятникам искусства. Характеризуют и сравнивают творчество трубадуров и вагантов. Рассказывают о скульптуре как «Библии для неграмотных».	Текущий Опрос	
26	Культура Раннего Возрождения. Научные открытия и изобретения	Составляют рассказ-описание по картине художника. Объясняют значение понятий: гуманизм, гуманисты, Возрождение. Высказывают мнения об образе средневеков. Доказывают , что в XIV в. стали преобладать практические знания. Объясняют связь между использованием водяного колеса и развитием металлургии. Рассказывают о значении изобретения книгопечатания. Сопоставляют представление о мире человека раннего Средневековья и в поздний его период. Анализируют последствия развития мореплавания. Выполняют самостоятельную работу с	Текущий Кроссворд	

		опорой на содержание изученной главы учебника.		
27	Итоговое повторение по курсу «Средние века»	Объясняют смысл понятия «Средневековье». Раскрывают сущность феодальных отношений. Выделяют и характеризуют основные общественно-экономические, культурные и политические процессы. Сравнивают отношения короля, церкви и общества в разные периоды Средневековья. Объясняют , какие процессы способствовали формированию человека новой эпохи. Выполняют самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса по истории Средневековья.	Тематический Викторина	
28	Контрольная работа №1 (тестирование)	Систематизируют исторический материал об изученном периоде Характеризуют общие черты и особенности развития Западной Европы Выполняют контрольные тестовые задания (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте)	Итоговый Тест	
29	Введение	Актуализировать знания из курсов истории Древнего мира и Средних веков о видах исторических источников Характеризовать источники по российской истории Использовать информацию учителя для формирования первичных представлений об основных этапах истории России	Текущий Опрос	
30	Древнейшие люди на территории Восточно-Европейской равнины	Актуализируют знания о роли природы в жизни общества, о происхождении человека и возникновении первых государств Реконструируют отдельные черты жизни первобытных людей по археологическим находкам Составляют рассказ об их жизни Дают определение понятия <i>археологическая культура</i> Объясняют особенности жизни людей в периоды палеолита, мезолита и неолита Характеризуют особенности неолитической революции	Текущий Опрос	
31	История народов Восточной Европы в I тыс.	Характеризуют особенности жизни отдельных народов Восточной Европы в древности Приводят примеры межэтнических контактов и	Текущий Опрос	

	до н. э. — середине VI в. н. э.	взаимодействий Систематизируют имеющиеся научные знания о ранней истории славян и источниках по этой истории Определяют признаки принадлежности людей к тому или иному народу Сравнивают образ жизни греков и народов Северного Причерноморья		
32	Первые государства на территории Восточной Европы	Характеризуют территорию расселения восточных славян, природные условия, в которых они жили, их занятия (используя историческую карту) Описывают жизнь и быт, верования славян и их соседей Анализируют отрывки из арабских источников о славянах и русах	Текущий Опрос	
33	Повторение и контроль	Систематизируют исторический материал о народах и государствах нашей страны в древности Выполняют контрольные тестовые задания	Тематический Тест	
34- 35	Образование Древнерусского государства	Раскрывают причины и называть время образования Древнерусского государства Объясняют , почему первые русские князья были иноплеменниками Объясняют смысл понятий: <i>государство, князь, дружина, полюдье</i> Показывают на исторической карте территорию Древней Руси, главные торговые пути, крупные города, походы князей Систематизируют материал о деятельности первых русских князей на основании учебника и отрывков из «Повести временных лет» (в форме хронологической таблицы) Приводят примеры взаимоотношений Древней Руси с соседними племенами и государствами .	Текущий Опрос	
36- 37	Русь в конце X — первой половине XI в. Становление государства	Актуализируют знания из курсов всеобщей истории о возникновении христианства и его основных постулатах Объясняют причины отказа от	Текущий Опрос	

		язычества и выбора православия Дают оценку значения принятия христианства на Руси Объясняют смысл понятий: <i>митрополит, епископ</i> Характеризуют политический строй Древней Руси при Ярославе Мудром, его внутреннюю и внешнюю политику		
38-39	Русь в середине XI— начале XII в.	Характеризуют причины народных восстаний на Руси в XI — начале XII в. Составляют характеристику (исторический портрет) Владимира Мономаха Объясняют причины временного объединения древнерусских земель при Владимире Мономахе Характеризуют роль княжеских съездов в древнерусской истории .	Текущий Опрос	
40-41	Общественный строй Древней Руси	Рассказывают о положении отдельных групп населения Древней Руси (используя информацию учебника и отрывки из «Русской Правды») Объясняют смысл понятий: <i>боярин, вотчина, холоп, челядь, закуп, рядович, тиун, вервь, смерд</i> Проводят поиск информации для участия в ролевой игре	Текущий Опрос	
42-43	Древнерусская культура	Рассказывают о развитии культуры Древней Руси Дают общую характеристику состояния русской культуры в указанный период Описывают памятники древнерусского зодчества (Софийские соборы). Объясняют смысл понятий: <i>мозаика, фреска, миниатюра, летопись</i> Осуществляют поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет)	Текущий Кроссворд	
44	Контрольная работа №2	Систематизируют исторический материал о Древней Руси Характеризуют общие черты и особенности раннесредневекового периода истории Руси и Западной Европы Высказывают суждения о значении наследия Древней Руси для современного общества Выполняют контрольные тестовые задания по истории Древней Руси .	Тематический Тест	

45-46	Начало удельного периода. Княжества Южной Руси	Дают определения понятий: <i>удел, политическая раздробленность</i> Раскрывают причины и последствия раздробленности, причины упадка Киева в изучаемый период Показывают на исторической карте территорию Галицко-Волынского княжества Характеризуют особенности географического положения и социально-политического развития Галицко-Волынского княжества	Текущий Опрос	
47-48	Княжества Северо-Восточной Руси	Показывают на исторической карте территорию Владимиро-Суздальского княжества Характеризуют особенности географического положения и социально-политического развития Владимиро-Суздальского княжества Составляют характеристику (исторический портрет) Андрея Боголюбского и объясняют причины его убийства	Текущий Опрос	
49	Боярские республики Северо - Западной Руси	Объясняют причины установления в Новгороде республиканских порядков Рассказывают об особенностях политической жизни Новгородской республики Характеризуют берестяные грамоты как источник по истории Новгородской и других земель (используя материалы интернет- сайта)	Текущий Опрос	
50-51	Культура Руси в домонгольский период	Дают общую характеристику состояния русской культуры в указанный период Выявляют особенности и характеризуют достижения культуры отдельных княжеств и земель (в том числе с использованием регионального материала) Характеризуют православный храм как образ мира древнерусского человека Собирают информацию и готовят сообщения / презентации об иконах и храмах XII — начала XIII в. (используя интернет-ресурсы и другие источники информации)	Текущий Опрос	
52	Повторение и контроль	Систематизируют исторический материал о развитии русских земель в домонгольский период Характеризуют общие черты и особенности развития Руси и Западной	Тематический Тест	

		Европы Выполняют контрольные тестовые задания (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте) Подводят итоги		
53	Походы Батыя на Русь	Изучают материалы, свидетельствующие о походах монгольских завоевателей (историческую карту, отрывки из летописей, произведений древнерусской литературы и др.); сопоставляют и обобщают содержащиеся в них сведения Объясняют причины успеха монголов Характеризуют значение противостояния Руси монгольскому завоеванию	Текущий Опрос	
54	Борьба Руси с западными завоевателями	Рассказывают о Невской битве, Ледовом побоище и Раковорской битве (на основе учебника, отрывков из летописей, карт и схем) Характеризуют значение этих сражений для дальнейшей истории русских земель Объясняют причины успеха русских в данных сражениях Начинают составление характеристики (исторического портрета) Александра Невского	Текущий Опрос	
55-56	Русь и Золотая Орда	Объясняют , в чем выражалась зависимость русских земель от Золотой Орды Характеризуют повинности населения Завершают составление характеристики (исторического портрета) Александра Невского Объясняют смысл понятий: <i>баскак, ярлык, «выход»</i>	Текущий Опрос	
57	Москва и Тверь	Показывают на исторической карте территорию Северо-Восточной Руси, основные центры собирания русских земель, территориальный рост Московского княжества Раскрывают причины победы Москвы в соперничестве с Тверью Начинают составление характеристики (исторического портрета) Ивана Калиты	Текущий Опрос	
58	Контрольная работа №3	Систематизируют исторический материал о монгольском и других нашествиях и их последствиях	Тематический Тест	

		Характеризуют общие черты и особенности развития Руси и Западной Европы Выполняют контрольные тестовые задания (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте) Подводят итоги проектной деятельности		
59	Начало объединения русских земель вокруг Москвы	Раскрывают причины и следствия объединения русских земель вокруг Москвы Дают и аргументируют оценку деятельности Ивана Калиты Рассказывают о Куликовской битве (на основе учебника, отрывков из летописей, произведений литературы, исторической карты)	Текущий Опрос	
60	Московское княжество в конце XIV — середине XV в.	Показывают на исторической карте расширение территории Московской Руси Характеризуют политику Василия I Объясняют причины и последствия феодальной войны, причины победы Василия II Темного Изучают отрывки из Судебника 1497 г. и используют содержащиеся в них сведения в рассказе о положении крестьян Дают определения понятий: <i>пожилое, поместье, Юрьев день</i>	Текущий Опрос	
61	Соперники Москвы	Показывают на исторической карте территорию Великого княжества Литовского Характеризуют политику литовских князей Объясняют причины быстрого территориального роста Литвы за счет русских земель Оценивают значение и последствия польско-литовской унии и Грюнвальдской битвы для судеб Центральной Европы	Текущий Опрос	
62	Повторение и контроль	Систематизируют исторический материал об изученном периоде Характеризуют общие черты и особенности развития Руси и Западной Европы Выполняют контрольные тестовые задания (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте)	Тематический Тест	
63	Объединение русских земель вокруг Москвы	Объясняют причины победы Москвы над Великим Новгородом и Тверью Указывают хронологические рамки процесса становления единого Русского государства Показывают на исторической карте процесс	Текущий Опрос	

		превращения Московского великого княжества в Русское государство Начинают составление характеристики (исторического портрета) Ивана III		
64	Русское государство во второй половине XV—начале XVI в.	Выявляют на основе текста учебника изменения в политическом строе Руси, системе управления страной Завершают составление характеристики (исторического портрета) Ивана III Сравнивают боярство и дворянство Объясняют смысл понятий: <i>Боярская дума, кормление, местничество, поместье</i> Раскрывают роль Православной церкви в становлении российской государственности Характеризуют взаимоотношения Церкви с великокняжеской властью	Текущий Опрос	
65-66	Культура Руси XIV — начала XVI в.	Дают общую характеристику состояния русской культуры в указанный период Характеризуют влияние ордынского нашествия на развитие русской культуры Составляют таблицу достижений культуры Руси в XIV—XV вв. Проводят поиск исторической информации для подготовки сообщений / презентаций об отдельных памятниках культуры изучаемого периода и их создателях Описывают памятники культуры, предметы быта (на основе иллюстраций, помещенных в учебнике, на интернет-сайтах, или непосредственных наблюдений, в том числе с использованием регионального материала)	Текущий Опрос	
67	Контрольная работа №4	Систематизируют исторический материал об изученном периоде Характеризуют общие черты и особенности процесса образования единых государств на Руси и в Западной Европе Высказывают суждения о значении наследия периода объединения русских земель вокруг Москвы для современного общества Выполняют контрольные тестовые задания (по образцу ОГЭ, в	Тематический Тест	

		упрощенном варианте)		
68	Итоговое повторение и обобщение	Систематизируют исторический материал по истории Руси с древнейших времен до начала XVI в. Выполняют контрольные тестовые задания по истории Руси с древнейших времен до начала XVI в. (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте)	Итоговый Тест	