

**Департамент образования Ярославской области**

**Департамент образования Администрации городского округа город  
Рыбинск Ярославской области**

**муниципальное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 21**

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО

Руководитель МО

\_\_\_\_\_ ФИО

Протокол №

от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2022г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ Моисеенко М.Н.

Протокол №

от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2022г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор школы

\_\_\_\_\_ Хватова К.А.

Приказ №

от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2022г.

**Рабочая программа  
по учебному предмету «Обществознание»  
для 6 класса**

**Количество часов в неделю – 1, в год – 34**

**УМК «Обществознание», 7 класс / под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой, - М.:  
Просвещение, 2021**

Составитель: Соловьева Зоя Сергеевна  
учитель

## 1. Планируемые результаты учебного предмета «Обществознание»

### *Личностные УУД:*

- Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

- Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

- Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных

традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

- Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

- Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

- Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют

сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

- Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

В том числе в части:

***Патриотического воспитания:***

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, культурному, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране

***Гражданского воспитания:***

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества,

родного края, страны;  
неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли социальных институтов (государства, семьи, церкви, СМИ) в российском обществе и в жизни человека; представление о конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина Российской Федерации, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе знания Конституции Российской Федерации и основ российского законодательства; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство; помощь людям, нуждающимся в ней).

***Духовно-нравственного воспитания:***

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; осознанное и активное неприятие всех форм антиобщественного поведения и поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства

***Эстетического воспитания:***

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства

***Ценности научного познания:***

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений

об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение основными навыками исследовательской деятельности в познании социальных явлений и процессов; установка на осмысление собственного опыта наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия

***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

осознание ценности жизни; установка на здоровый образ жизни; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные социально одобряемые формы взаимодействия с другими людьми; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека

***Трудового воспитания:***

установка на активное участие в решении практических задач социальной направленности (в рамках семьи, школы, города, края), способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения знаний об обществе и общественных отношениях; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и

построение индивидуальной траектории и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей

### *Экологического воспитания:*

ориентация на применение знаний из социальных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

### *МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ*

#### *Познавательные УУД:*

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

#### *Обучающийся сможет:*

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак или отличие двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство или отличия;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- различать/выделять явление из общего ряда других явлений;
- выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или

событий, выявлять причины возникновения наблюдаемых явлений или событий;

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом их общие признаки и различия;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;
- выявлять и называть причины события, явления, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);



- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

- резюмировать главную идею текста;

Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к окружающей среде, к собственной среде обитания;

- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

- проводить причинный и вероятностный анализ различных экологических ситуаций;

- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на другой фактор;

- распространять экологические знания и участвовать в практических мероприятиях по защите окружающей среды.

Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей, справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и формировать корректные поисковые запросы;

- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, базами знаний, справочниками;

- формировать множественную выборку из различных источников информации для объективизации результатов поиска;

- соотносить полученные результаты поиска с задачами и целями своей деятельности.

### *Коммуникативные УУД*

Умение организовывать учебное сотрудничество с педагогом и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательства (аргументы);
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;
- критически относиться к собственному мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения (если оно ошибочно) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать эффективное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и

письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства;
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные тексты различных типов с использованием необходимых речевых средств;
- использовать средства логической связи для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать вербальные и невербальные средства в соответствии с коммуникативной задачей;
- оценивать эффективность коммуникации после ее завершения.

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ).

Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- использовать для передачи своих мыслей естественные и формальные языки в соответствии с условиями коммуникации;
- оперировать данными при решении задачи;
- выбирать адекватные задаче инструменты и использовать компьютерные технологии для решения учебных задач, в том числе для: вычисления, написания писем, сочинений, докладов, рефератов, создания презентаций и

др.;

### *Регулятивные УУД*

Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- определять совместно с педагогом критерии оценки планируемых образовательных результатов;
- идентифицировать препятствия, возникающие при достижении собственных запланированных образовательных результатов;
- выдвигать версии преодоления препятствий, формулировать гипотезы, в отдельных случаях — прогнозировать конечный результат;
- ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности с учетом выявленных затруднений и существующих возможностей;
- обосновывать выбранные подходы и средства, используемые для достижения образовательных результатов.

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (определять целевые ориентиры, формулировать адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (описывать жизненный цикл выполнения проекта, алгоритм проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде алгоритма решения практических задач;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств;

*Предметные результаты:*

**Предметными результатами** освоения содержания программы по обществознанию являются целостные представления в следующих сферах:

*Познавательная:*

биологическая и социальная составляющая в человеке, сходство и различия человека и животного;

основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста; способности и потребности человека, в том числе особые потребности людей с ограниченными возможностями здоровья;

роль деятельности в жизни человека и общества, многообразие её видов, игра, учение и труд;

познание человеком мира и самого себя;

межличностные отношения, как личные, так и деловые, положение человека в группе, общение, межличностные конфликты и способы их разрешения; семья как малая группа и семейные отношения.

*Ценностно-мотивационная:*

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека;
- знание важнейших нравственных норм, понимание их роли как регуляторов общественной жизни и умение применять эти нормы к анализу и оценке реальных социальных ситуаций;
- установка на необходимость руководствоваться нравственными нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и патриотическим ценностям.

*Трудовая:*

осмысление особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека;

понимание значения трудовой деятельности для жизненного успеха личности и значимости её для общества. Специальное внимание уделяется характеристике учебного труда как основного вида деятельности для учащихся.

*Эстетическая:*

понимание роли культуры в становлении личности (как составной части духовного мира человека).

*Коммуникативная:*

знание особенностей коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности и понимание значения коммуникации в межличностном общении;

знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе;

умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой для изучения курса социальной информации;

понимание языка массовой социально-политической коммуникации, что

позволяет осознанно воспринимать соответствующую информацию;  
умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;  
развитие умений взаимодействовать в ходе выполнения заданий, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения. Особое внимание уделяется в курсе знакомству шестиклассников с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов.

## 2. Содержание учебного предмета «Обществознание»

### **Введение (1ч)**

Вводный урок

### **Человек в социальном измерении (12ч)**

Человек – личность. Качества сильной личности. Человек познает мир. Самосознание и самооценка. Человек и его деятельность. Связь между деятельностью и формированием личности. Потребности человека. Духовный мир человека. Мысли и чувства. На пути к жизненному успеху. Важность взаимопонимания и взаимопомощи. Практикум по теме «Человек в социальном измерении». Повторительно- обобщающий урок по теме «Человек в социальном измерении»

### **Человек среди людей (10ч)**

Межличностные отношения. Общение. Человек в группе. Лидеры. Групповые нормы. Общение. Особенности общения со сверстниками, младшими и старшими. Конфликты в межличностных отношениях. Пути их разрешения. Практикум по теме «Человек среди людей». Повторительно- обобщающий урок по теме «Человек среди людей»

### **Нравственные основы жизни (8ч)**

Человек славен добрыми делами. Мораль . Будь смелым. Смелость и отвага. Противодействие злу. Человек и человечность. Гуманизм – уважение и любовь к людям. Практикум по теме «Нравственные основы жизни». Повторительно- обобщающий урок по теме «Нравственные основы жизни»

### **Повторение (3ч)**

Защита проектов по теме «Человек в социальном измерении»

Защита проектов по темам «Человек среди людей», «Нравственные основы жизни». Итоговое повторение за год



### 3. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной деятельности
<i>Введение</i>	<i>1</i>	Вводный урок	1	<i>Личностные УУД:</i> - Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к	<i>Ценности научного познания;</i> <i>Физическое воспитание;</i>
<i>Человек в социальном измерении</i>	<i>12</i>	Человек - личность	1	Отечеству, к прошлому и настоящему	<i>Патриотическое воспитание;</i> <i>Эстетическое воспитание;</i>
		Качества сильной личности	1	многонационально го народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной,	<i>Духовное и нравственное воспитание;</i> <i>Экологическое воспитание;</i>
		Человек познает мир	1	идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная	<i>Трудовое воспитание;</i> <i>Гражданское воспитание;</i>
		Самосознание и самооценка	1	значимость использования русского языка и языков народов России, осознание	<i>Физическое воспитание;</i> <i>Патриотическое воспитание;</i>
		Человек и его деятельность	1	и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа).	<i>Эстетическое воспитание;</i> <i>Духовное и нравственное воспитание;</i>
		Связь между деятельностью и формированием личности	1	Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры	<i>Экологическое воспитание;</i> <i>Трудовое воспитание;</i>
		Потребности человека	1	своего народа, своего края, основ	<i>Гражданское воспитание;</i> <i>Ценности</i>

				культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России);	<i>научного познания;</i>
		Духовный мир человека. Мысли и чувства	1	интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества.	<i>Духовное и нравственное воспитание; Ценности научного познания;</i>
		На пути к жизненному успеху	1	Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.	<i>Ценности научного познания; Физическое воспитание;</i>
		Важность взаимопонимания и взаимопомощи	1	-	<i>Патриотическое воспитание; Эстетическое воспитание;</i>
		Практикум по теме «Человек в социальном измерении»	1	Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное,	<i>Духовное и нравственное воспитание; Экологическое воспитание;</i>
		Повторительно - обобщающий урок по теме «Человек в социальном измерении»	1		<i>Трудовое воспитание; Гражданское воспитание;</i>

				<p>языковое, духовное многообразие современного мира. - Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирован ия интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров). <i>Познавательные УУД:</i></p>	
--	--	--	--	--	--

				<ul style="list-style-type: none"><li>- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;</li><li>- выявлять и называть причины события, явления, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;</li><li>- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;</li><li>- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;</li><li>- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;</li><li>- резюмировать главную идею текста;</li><li>- формировать множественную выборку из различных источников информации для объективизации результатов поиска;</li><li>- соотносить полученные результаты поиска с задачами и</li></ul>	
--	--	--	--	--	--

				<p>целями своей деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные УУД</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;</li><li>- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;</li><li>- создавать письменные тексты различных типов с использованием необходимых речевых средств;</li><li>- оценивать эффективность коммуникации после ее завершения.</li><li>- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;</li><li>- оперировать данными при решении задачи;</li></ul> <p><i>Регулятивные УУД</i></p>	
--	--	--	--	--	--

				<ul style="list-style-type: none"><li>- выдвигать версии преодоления препятствий, формулировать гипотезы, в отдельных случаях — прогнозировать конечный результат;</li><li>- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;</li><li>- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;</li><li>- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (определять целевые ориентиры, формулировать адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);</li><li>- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно</li></ul>	
--	--	--	--	---	--

				искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;	
<i>Человек среди людей</i>	<i>10</i>	Межличностные отношения	1	<i>Личностные УУД:</i> - Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и	<i>Физическое воспитание;</i> <i>Патриотическое воспитание;</i>
		Общение	1		<i>Эстетическое воспитание;</i> <i>Духовное и нравственное воспитание;</i>
		Человек в группе	1		<i>Экологическое воспитание;</i> <i>Трудовое воспитание;</i>
		Лидеры. Групповые нормы	1		<i>Гражданское воспитание;</i> <i>Ценности научного познания;</i>
		Общение	1		<i>Духовное и нравственное воспитание;</i> <i>Ценности научного познания;</i>
		Особенности общения со сверстниками, младшими и старшими	1		<i>Ценности научного познания;</i> <i>Физическое воспитание;</i>
		Конфликты в межличностных отношениях	1		<i>Патриотическое воспитание;</i> <i>Эстетическое воспитание;</i>
		Пути их разрешения	1		<i>Духовное и нравственное воспитание;</i> <i>Экологическое воспитание;</i>
		Практикум по теме «Человек среди людей»	1		<i>Трудовое воспитание;</i> <i>Гражданское</i>

				<p>человечества (идентичность человека с российской многонационально й культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России);</p> <p>интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационально го российского общества.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <p>- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.</p> <p>- строить</p>	<p><i>воспитание;</i></p> <p><i>Физическое воспитание;</i></p> <p><i>Патриотическое воспитание;</i></p>
		<p>Повторительно - обобщающий урок по теме «Человек среди людей»</p>	1		



				<p>рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом их общие признаки и различия;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;</li><li>- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;</li><li>- резюмировать главную идею текста;</li><li>- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, базами знаний, справочниками;</li><li>- формировать множественную выборку из различных источников информации для объективизации результатов поиска;</li><li>- соотносить полученные результаты поиска с задачами и целями своей деятельности.</li></ul> <p><i>Коммуникативные УУД</i></p>	
--	--	--	--	--	--

				<ul style="list-style-type: none"><li>- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства;</li><li>- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;</li><li>- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;</li><li>- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;</li><li>- использовать для передачи своих мыслей естественные и формальные языки в соответствии с условиями коммуникации;</li><li>- оперировать данными при решении задачи;</li><li>- выбирать адекватные задаче инструменты и использовать компьютерные</li></ul>	
--	--	--	--	---	--

				<p>технологии для решения учебных задач, в том числе для: вычисления, написания писем, сочинений, докладов, рефератов, создания презентаций и др.;</p> <p><i>Регулятивные УУД</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выдвигать версии преодоления препятствий, формулировать гипотезы, в отдельных случаях — прогнозировать конечный результат;</li> <li>- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;</li> <li>- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде алгоритма решения практических задач;</li> <li>- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.</li> </ul>	
<i>Нравственные основы жизни</i>	8	Человек славен добрыми делами	1	<p><i>Личностные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Российская гражданская идентичность</li> </ul>	<p><i>Эстетическое воспитание;</i></p> <p><i>Духовное и нравственное</i></p>

				(патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему	<i>воспитание</i>
		Мораль	1		<i>Экологическое воспитание;</i> <i>Трудовое воспитание;</i>
		Будь смелым	1	многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед	<i>Гражданское воспитание;</i> <i>Ценности научного познания;</i>
		Смелость и отвага. Противодействие злу	1	Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная	<i>Духовное и нравственное воспитание;</i> <i>Ценности научного познания;</i>
		Человек и человечность	1	значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение	<i>Ценности научного познания;</i> <i>Физическое воспитание;</i>
		Гуманизм – уважение и любовь к людям	1	личностной сопричастности судьбе российского народа).	<i>Патриотическое воспитание;</i> <i>Эстетическое воспитание;</i>
		Практикум по теме «Нравственные основы жизни»	1	Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры	<i>Духовное и нравственное воспитание;</i> <i>Экологическое воспитание;</i>
		Повторительно - обобщающий урок по теме «Нравственные основы жизни»	1	своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и	<i>Трудовое воспитание;</i> <i>Гражданское воспитание;</i>
<i>Повторение</i>	<i>3</i>	Защита проектов по теме «Человек в социальном измерении»	1	человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой,	<i>Физическое воспитание;</i> <i>Патриотическое воспитание;</i>
		Защита проектов по темам «Человек среди людей», «Нравственные	1	сопричастность истории народов и государств,	

		ОСНОВЫ ЖИЗНИ»		находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира. <i>Познавательные УУД:</i> - находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); - ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; - устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; - определять свое отношение к окружающей среде, к	
		Итоговое повторение за год	1		

				<p>собственной среде обитания;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;</li><li>- проводить причинный и вероятностный анализ различных экологических ситуаций;</li></ul> <p><i>Коммуникативные УУД</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;</li><li>- критически относиться к собственному мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения (если оно ошибочно) и корректировать его;</li><li>- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;</li><li>- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы,</li></ul>	
--	--	--	--	--	--

			<p>необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать адекватные задаче инструменты и использовать компьютерные технологии для решения учебных задач, в том числе для: вычисления, написания писем, сочинений, докладов, рефератов, создания презентаций и др.;</li> </ul> <p><i>Регулятивные УУД</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выдвигать версии преодоления препятствий, формулировать гипотезы, в отдельных случаях — прогнозировать конечный результат;</li> <li>- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.</li> <li>- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;</li> </ul>	
ИТОГО	34		34	