

муниципальное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 21

РАССМОТРЕНО на заседании МО Протокол от _____ № _____ Руководитель МО _____	СОГЛАСОВАНО Заместителем директора по УВР _____ _____ « _____ » _____ 20 ____ г.	УТВЕРЖДАЮ Приказ от _____ № _____ Директор школы _____ К.А. Хватова
---	---	--

**Рабочая программа**  
**по русскому языку**  
**для 6 класса**

**Количество часов в неделю – 6 часов, в год – 204 часа**

**УМК:** авторская программа, разработанная М.Т.Барановым, Т.А.Ладыженской, Н.М.Шанским, Л.А.Тростенцовой, А.Д.Дейкиной, которая обеспечена учебником Русский язык.6 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч./[М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова и др.].-2-е изд. - М. : Просвещение,2020.; методическими пояснениями Русский язык. Методические рекомендации. 6 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/[М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова и др.].- М. : Просвещение, 2020г.

Составитель:  
Титова Татьяна Михайловна  
учитель

г. Рыбинск

2022

## 1. Планируемые результаты освоения учащимися учебного предмета

### Личностные результаты:

- понимание роли русского языка в развитии интеллектуальных и моральных качеств личности;
- осознание значения русского языка в процессе получения школьного образования;
- формирование интереса к школьному содержанию занятий;
- стремление расширять объем словарного запаса и грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
- общее представление об эстетической ценности русского языка;
- формирование потребности сохранить чистоту русского языка.

### Метапредметные результаты:

- Адекватно понимать информацию письменного и устного сообщения;
- Пользоваться разными видами чтения в зависимости от поставленной задачи;
- Извлекать необходимую информацию из учебных пособий, справочников и словарей;
- Определять цели предстоящей учебной деятельности совместно с учителем;
- Совместно выполнять какую-либо учебную задачу под руководством учителя.
- Выступать перед аудиторией сверстников с небольшим сообщением без помощи учителя
- Самому определять стратегию чтения (выбор вида чтения в зависимости от поставленной задачи);
- Извлекать необходимую информацию из СМИ и Интернет - источников;
- Определять цели предстоящей учебной деятельности без помощи учителя;
- Применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- Совместно выполнять какую-либо учебную задачу без помощи учителя;

### Предметные результаты:

#### *Обучающийся научится:*

- Определять тему и основную мысль текста;
- Определять главную и второстепенную информацию;
- Пользоваться различными школьными словарями;
- Сравнить различные высказывания с точки зрения их содержания;
- Строить высказывание по образцу;
- Отвечать на вопросы после восприятия учебно-научного текста;
- Воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (объем текста в соответствии с возрастом)
- Выполнять фонетический разбор, словообразовательный разбор, морфологический разбор имени числительного, местоимения, лексический разбор, синтаксический разбор простого и сложного предложения, пунктуационный разбор в соответствии с приобретенными знаниями.

- Создавать собственное высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- Определять стилевую принадлежность текста;
- Вести диалоги на бытовые, социокультурные и учебные темы.

### **Система оценки достижения планируемых результатов**

Основной формой проверки успеваемости учащихся по предмету русский язык являются контрольные, самостоятельные, проверочные и диагностические работы, которые могут быть поделены на следующие виды:

- текущие самостоятельные и проверочные работы по темам (проводится по окончании изучения темы, продолжительность – до 15 минут);
- контрольная работа (проводится по окончании изучения каждого раздела, продолжительность – до 40 минут);
- диагностическая работа (проводится 1 раз в четверть, продолжительность – до 40 минут)
- итоговая контрольная работа или итоговый контрольный диктант (проводится в конце четверти, года).

Проверка знаний осуществляется при помощи фронтального, индивидуального опросов, самостоятельных, проверочных работ, контрольных работ.

В начале учебного года после уроков повторения осуществляется входная проверочная работа уровня усвоения материала, текущая проверка осуществляется после изучения основных тем в течение учебного года. Промежуточная проверка знаний – в конце каждой четверти, в виде диагностических работ. Все запланированные проверочные, самостоятельные, контрольные работы выполняются в течение учебного года в соответствии с календарным планированием.

## **2. Содержание предмета**

### **1. Язык. Речь. Общение**

Русский язык — один из развитых языков мира. Язык, речь, общение. Устное и письменное общение. Ситуация общения. Компоненты речевой ситуации.

### **2. Повторение изученного в 5 классе**

#### **2.1 Текст**

Текст, его особенности. Средства связи предложений в тексте. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые (опорные) слова. Основные признаки текста. Текст и стили речи. Официально-деловой стиль речи, его особенности, сфера употребления. Сочинение о памятном событии. Создание текста по заданному начальному или конечному предложению. Сочинение-рассказ. Устное сообщение о русском первопечатнике.

### **3. Лексика. Культура речи**

I. Повторение пройденного по лексике в 5 классе. Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы. Исконно русские слова. Заимствованные слова. Неологизмы. Устаревшие слова. Основные пути пополнения словарного состава русского языка. Словари русского языка: толковые словари; словари синонимов, антонимов, иностранных слов, устаревших слов, этимологические и т. д.

II. Умение определять по лексическим словарям, из какого языка заимствовано слово, относится ли оно к устаревшим, диалектным или профессиональным словам.

III. Сбор и анализ материалов к сочинению: рабочие материалы. Сжатый пересказ исходного текста. Сочинение-рассуждение.

### **4. Фразеология. Культура речи**

I. Фразеология как раздел науки о языке. Свободные сочетания слов и фразеологические обороты. Основные признаки фразеологизмов. Стилистически нейтральные и окрашенные фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи. Фразеологический словарь.

II. Умение пользоваться фразеологическим словарём.

III. Сообщение о происхождении фразеологизмов (на выбор).

### **5. Словообразование. Орфография. Культура речи**

I. Повторение пройденного по морфемике в 5 классе. Основные способы образования слов в русском языке: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный. Сложение как способ словообразования (основ, слов, полных и сокращённых слов, аббревиация). Переход одной части речи в другую как способ словообразования. Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово. Словообразовательная пара. Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо. Понятие об этимологии. Этимологические словари. Правописание чередующихся гласных а и о в корнях -кас- — -кос-, -гар- — -гор-, -зар- — -зор-. Правописание букв ы и и после приставок на согласные, гласных в приставках пре- и при-. Правописание соединительных гласных о и е. Морфемный и словообразовательный разбор слова.

II. Умение согласовывать со сложносокращёнными словами прилагательные и глаголы в прошедшем времени. Умение соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила.

III. Описание помещения. Сообщение об истории слова (по выбору). Систематизация материалов к сочинению; сложный план. Рассказ по рисункам. Сочинение по картине.

### **6. Морфология. Орфография. Культура речи**

## 6.1 Имя существительное

I. Повторение сведений об имени существительном, полученных в 5 классе. 7 Склонение существительных на -мя. Несклоняемые существительные. Существительные общего рода. Textoобразующая роль существительных. Словообразование имён существительных. Не с существительными. Согласные ч и щ в суффиксе -чик (-щик). Правописание гласных в суффиксах -ек и -ик; буквы о и е после шипящих в суффиксах. Морфологический разбор существительного.

II. Умение правильно образовывать формы косвенных падежей существительных на -мя, правильно употреблять в речи несклоняемые существительные, определять их род, согласовывать прилагательные и глаголы в форме прошедшего времени с существительными общего рода. Умение определять значения суффиксов существительных (увеличительное, пренебрежительное и уменьшительно-ласкательное). Умение соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила.

III. Выражение благодарности в форме письма. Публичное выступление о происхождении имён. Сочинение-описание по личным впечатлениям.

## 6.2 Имя прилагательное

I. Повторение сведений об имени прилагательном, полученных в 5 классе. Степени сравнения прилагательных; образование степеней сравнения. Разряды прилагательных по значению. Качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Словообразование имён прилагательных. Не с прилагательными. Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных; гласные и согласные в суффиксах прилагательных -ан - (-ян-), -ин-, -онн- (-енн-); различие на письме суффиксов -к- и -ск-. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. Морфологический разбор прилагательного.

II. Умение правильно образовывать степени сравнения прилагательных, соблюдать правильное ударение при образовании степеней сравнения; определять значения суффиксов прилагательных (уменьшительно-ласкательное и неполноты качества). Умение употреблять в речи прилагательные в переносном значении. Умение соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила.

III. Описание природы; структура данного текста, его языковые особенности; описание предметов, находящихся вблизи и вдали. Продолжение текста по заданному началу. Выборочный пересказ исходного текста с описанием природы. Описание пейзажа по картине. Описание игрушки. Публичное выступление о произведениях народного промысла.

## 6.3 Имя числительное

I. Имя числительное как часть речи. Синтаксическая роль имён числительных в предложении. Простые и составные числительные. Количественные и порядковые числительные. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа, дробные и собирательные. Textoобразующая роль числительных. Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях; буква ь на конце и

в середине числительных. Слитное и раздельное написание числительных. Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях порядковых числительных. Морфологический разбор числительного.

II. Умение правильно употреблять числительные для обозначения дат (в устной и письменной речи), числительные двое, трое и др., числительные оба, обе в сочетании с существительными. Умение выражать приблизительное количество с помощью сочетания количественного числительного и существительного (например, минут пять, километров десять). Умение соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила.

III. Юмористический рассказ по рисунку. Публичное выступление на нравственно-этическую тему, его структура, языковые особенности. Пересказ исходного текста с цифровым материалом.

#### **6.4 Местоимение**

I. Местоимение как часть речи. Синтаксическая роль местоимений в предложении. Разряды местоимений. Склонение местоимений. Textoобразующая роль местоимений. Раздельное написание предлогов с местоимениями. Буква н в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Образование неопределённых местоимений. Дефис в неопределённых местоимениях перед суффиксами -то, -либо, -нибудь и после приставки кое-. Не в неопределённых местоимениях. Слитное и раздельное написание не и ни в отрицательных местоимениях. 9 Морфологический разбор местоимения.

II. Умение употреблять личные местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего предложения. Умение правильно использовать местоимения как средство связи предложений и частей текста. Умение соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила.

III. Рассказ по сюжетным рисункам от 1-го лица. Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргумент, вывод), языковые особенности; сочинение-рассуждение. Сочинение по картине.

#### **6.5 Глагол**

I. Повторение сведений о глаголе, полученных в 5 классе. Разноспрягаемые глаголы. Переходные и непереходные глаголы. Изъявительное, условное и повелительное наклонения. Употребление наклонений. Безличные глаголы. Употребление личных глаголов в значении безличных. Textoобразующая роль глаголов. Словообразование глаголов. Раздельное написание частицы бы (б) с глаголами в условном наклонении. Буквы ь и и в глаголах в повелительном наклонении. Правописание гласных в суффиксах -ова- (-ева-) и -ыва- (-ива-). Морфологический разбор глагола.

II. Умение употреблять формы одних наклонений в значении других и неопределённую форму (инфинитив) в значении разных наклонений. Умение соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила.

III. Рассказ по сюжетным картинкам с включением части готового текста. Рассказ о спортивном соревновании. Пересказ исходного текста от лица кого-либо из его героев. Рассказ по картинкам от 3-го или от 1-го лица. Рассказ на основе услышанного; его строение, языковые особенности. Сообщение о творчестве скульптора.

#### 7. Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах

Устное сообщение на тему «Разделы науки о языке». Сообщение о происхождении фамилии. Сочинение на выбранную тему.

### 3. Особенности обучения детей с ОВЗ

В 6-х классах есть учащиеся в ограниченными возможностями здоровья. Работа с такими учениками строится по адаптированной программе по индивидуальному маршруту с учетом рекомендаций ПМПК.

#### 4. Календарно тематическое планирование

##### Тематическое планирование

Раздел	Развитие речи	Контрольная работа	Из них проекты	ЦОР
Язык. Речь. Общение	1			<a href="https://www.youtube.com/watch?v=gC2ai3YH26g">https://www.youtube.com/watch?v=gC2ai3YH26g</a>
Повторение изученного материала в 5 классе	2	1		
Текст	2			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1171/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1171/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1222/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1222/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1186/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1186/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6933/start/259672/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6933/start/259672/</a>
Лексика. Культура речи	2		1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6949/conspect/259392/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6949/conspect/259392/</a>

Фразеология. Культура речи	1	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6949/conspect/259392/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6949/conspect/259392/</a>
Словообразование. Орфография. Культура речи	4	2		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6964/conspect/307387/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6964/conspect/307387/</a>
Имя существительное	3	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/942/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/942/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6967/start/260509/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6967/start/260509/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/944/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/944/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6966/start/259641/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6966/start/259641/</a>
Имя прилагательное	4	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1116/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1116/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1153/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1153/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1262/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1262/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1187/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1187/</a>
Имя числительное	1	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1190/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1190/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1246/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1246/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6995/start/258494/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6995/start/258494/</a>
Местоимение	3	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6998/start/282348/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6998/start/282348/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1219/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1219/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7006/start/259548/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7006/start/259548/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1250/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1250/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1220/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1220/</a>
Глагол	6	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1030/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1030/</a>



				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1080/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1080/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1079/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1079/</a>
Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах	2	1		
Итого	204			

### Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Основные виды учебной деятельности	Форма организации учебных занятий	Дата проведения
<b>Раздел 1. «Язык. Речь. Общение» 3 часа</b>				
1	Русский язык – один из развитых языков мира	Создают письменное высказывание-рассуждение на основе исходного тезиса	Вводный урок	
2	Язык. Речь. Общение. Ситуация общения. Словарный диктант	Классифицируют основные особенности устной и письменной речи; оценивают эстетическую сторону речевого высказывания	Комбинированный урок	
3	Р./р. Обучающее сочинение-рассуждение по предложенной ситуации общения	Создают письменное монологическое высказывание в соответствии с целью и ситуацией общения	Комбинированный урок	
<b>Раздел 2. «Повторение изученного в V классе» 9 часов</b>				
4	Фонетика, орфоэпия, графика. Фонетический разбор слова. Орфография. Словарный диктант	Выполняют фонетический разбор слов; наблюдают за использованием звукописи; устанавливают соотношения между буквами и звуками;	Комбинированный урок	
5	Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов	Выполняют морфемный разбор слов; объясняют условия выбора написаний гласных и согласных букв в приставках; группируют орфограммы — 13 гласные ё, о, е, и после шипящих и ц — по местонахождению в определённой морфеме; определять основную мысль текста, озаглавливать текст	Комбинированный урок	

6	Части речи. Орфограммы в окончаниях слов	Выполняют частичный и полный морфологический разбор изученных частей речи; группируют слова по частям речи; объясняют условия выбора гласных букв в окончаниях существительных, прилагательных, глаголов; озаглавливать текст, определять его стиль	Комбинированный урок	
7	Р./р. Обучающее сочинение на тему «Интересная встреча»	Создают письменный текст определённого типа речи (по выбору) в форме дневника, письма или сказки (по выбору); осуществляют доработку написанного текста, используя памятку	Комбинированный урок	
8	Словосочетание. Простое предложение. Знаки препинания. Словарный диктант	Дают определение словосочетания, выполняют синтаксический разбор словосочетания и простого предложения. Определяют условия постановки пунктуационных знаков. Пишут словарный диктант	Комбинированный урок	
9	Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений	Дают определение сложного предложения, делят на части, выполняют синтаксический разбор, определяя условия постановки пунктуационных знаков.	Комбинированный урок	
10	Р./р. Составление диалога на тему по выбору	Составляют диалог на тему по выбору в письменной форме; определяют вид диалога в соответствии с коммуникативной целью и мотивами говорящих; осуществляют осознанный выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, адресата, ситуации общения	Комбинированный урок	
<b>Раздел 3. «Текст» 5 часов</b>				
11	Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста	Дают определение текста, жанров текста; признаки текста; специальные языковые средства связи предложений в тексте; определение темы, основной мысли текста; характеризуют тексты по форме, виду речи, типу речи; соотносят содержание текста с его заглавием; находят средства связи предложений в тексте; создают текст сочинения о памятном событии	Комбинированный урок	
12	Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста	Определяют роль начальных и конечных предложений текста, ключевых слов для понимания текста; определяют тему текста по начальному предложению; выделяют ключевые слова в тексте; определяют ключевые слова будущего рассказа;	Комбинированный урок	

		озаглавливают текст;		
13	Р./р. Составление продолжения текста по данному началу	Определяют тему и основную мысль текста сочинения; используют композиционные элементы текста повествования; определяют ключевые слова текста	Комбинированный урок	
14	Р./р. Сочинение-рассказ	Определяют основную мысль текста сочинения; используют композиционные элементы текста повествования; определяют ключевые слова текста; создают текст сочинения-рассказа	Комбинированный урок	
15	Текст и стили речи. Официально-деловой стиль речи	Вспоминают стили речи (разговорный, научный, художественный, официально-деловой), их различия, сферу употребления; Знакомятся с признаками официально-делового стиля речи, языковыми особенностями; распознают специальные слова, употребляемые в официально-деловом стиле; знакомятся с особенностями оформления заявления, объяснительной записки как документов официально-делового стиля; составляют заявление и объяснительную записку по образцу	Комбинированный урок	
16	Контрольный диктант с грамматическим заданием	Пишут контрольный диктант, выполняют грамматическое задание	Комбинированный урок	
17	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	Анализируют ошибки, допущенные в диктанте и грамматическом задании	Комбинированный урок	
<b>Раздел 4 «Лексика. Культура речи» 12 часов</b>				
18	Слово и его лексическое значение	Раскрывают содержание понятий: словарный состав, лексическое значение слова, однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значение слов, омонимы, синонимы, антонимы, толковый словарь;	Комбинированный урок	
19	Р./р. Сочинение по картине А.М.Герасимова «После дождя»	Выбор приёма отбора, систематизации и оформления материалов к сочинению на определённую тему; собирают материалы к сочинению, осуществляют анализ готового материала; фиксируют свои наблюдения и мысли; подбирают ключевые слова, словосочетания, соответствующие теме; создают сочинение-	Комбинированный урок	

		описание в устной форме		
20	Общеупотребительные слова, особенности их употребления в речи	Дают определения общеупотребительных и необщеупотребительных слов; разграничивают общеупотребительные и необщеупотребительные слова; находят общеупотребительные и необщеупотребительные слова в тексте	Комбинированный урок	
21	Профессионализмы, особенности их употребления в речи	Раскрывают содержание понятия «профессионализмы»; сферу употребления профессионализмов; способы обозначения профессионализмов в толковом словаре; распознавать профессионализмы; устанавливают цель употребления профессионализмов в художественных произведениях; находят и исправляют ошибки, заключающиеся в смешении профессионализмов и общеупотребительных слов; находят в тексте профессионализмы, ставшие общеупотребительными словами. Пишут распределительный диктант.	Комбинированный урок	
22	Диалектизмы, особенности их употребления в речи	Раскрывают содержание понятия «диалектизмы»; узнают о роли диалектизмов в жизни людей; способы обозначения диалектизмов в толковом словаре; распознают диалектизмы в тексте; устанавливают цель употребления диалектизмов в художественных произведениях; создают текст-рассуждение в письменной форме	Комбинированный урок	
23	Р./р. Сжатое изложение по тексту М.Булатова и В.Порудоминского	Используют приёмы сжатия текста; формулируют основную мысль текста; озаглавливают текст; отбирают в исходном тексте основное; производят исключение и обобщение; излагают отобранный материал обобщёнными языковыми средствами в письменной форме	Комбинированный урок	
24	Исконно русские и заимствованные слова	Знакомятся с содержанием понятий «исконно русские слова» и «заимствованные слова»; узнают причины появления в языке новых исконно русских слов и причины заимствования; о роли заимствованных слов в русском языке; о словаре	Комбинированный урок	

		иностранных слов, об этимологическом словаре; разграничивают заимствованные и однокоренные исконно русские слова;		
25	Неологизмы и особенности их употребления в речи	Знакомятся с содержанием понятия «неологизмы»; причины появления неологизмов в языке; о переходе неологизмов в общеупотребительные слова; учатся распознавать неологизмы, возникшие в определённую эпоху; находят в группе 25 указанных слов неологизмы, перешедшие в общеупотребительные слова; находят и исправляют с помощью толкового словаря ошибки в толковании современных слов	Комбинированный урок	
26	Устаревшие слова, особенности их употребления в речи	Знакомятся с определением устаревших слов; причины устаревания слов; содержание понятий «историзмы» и «архаизмы»; способ обозначения устаревших слов в толковом словаре; роль использования устаревших слов в художественных произведениях; находят устаревшие слова в тексте; разграничивают историзмы и архаизмы; находят устаревшие слова в толковом словаре; находят ошибки в понимании устаревших слов; определяют роль устаревших слов в тексте художественного стиля	Комбинированный урок	
27	Толковый словарь.	Рассказывают о разных видах лексических словарей (толковых, словарях синонимов, антонимов, иностранных слов, этимологических, имён собственных и т. д.), об их назначении; мини-тест	Комбинированный урок	
28	Повторение и обобщение изученного в разделе «Лексика»	Отвечают на контрольные вопросы по изученному разделу; определяют основную мысль текста; распознают лексические средства в тексте	Комбинированный урок	
29	Тест по теме «Лексика»	Выполнение тестового задания		
<b>Раздел 5. «Фразеология. Культура речи» 4 часа</b>				
30	Содержание понятия «фразеологизмы»; лексическое значение и грамматическое строение фразеологизма;	Знакомятся с содержанием понятия «фразеологизмы»; лексическое значение и грамматическое строение фразеологизма; способ обозначения фразеологизмов в толковом словаре; работают с фразеологическим словарем русского	Комбинированный урок	

		языка; находят фразеологизмы в толковом словаре; учатся различать фразеологизмы и свободные сочетания слов;		
31	Источники фразеологизмов	Знакомятся с источниках происхождения фразеологизмов, о собственно русском и заимствованном происхождении фразеологизмов; определяют источник появления фразеологизма в языке; заменяют указанные свободные сочетания слов подходящими по смыслу фразеологизмами; подбирают токование к указанным фразеологизмам;	Комбинированный урок	
32	Р./р. Составление сообщения о возникновении фразеологизма (на выбор)	Осуществляют анализ готового материала; фиксируют свои наблюдения и мысли; подбирают ключевые слова, словосочетания, соответствующие теме; пользуются собранным материалом для создания собственного текста	Комбинированный урок	
33	Повторение. Проверочная работа «Фразеология»	Выполнение проверочной работы в форме теста	Комбинированный урок	

**Раздел 6. «Словообразование и орфография. Культура речи» 32 часа**

34	Морфемика, словообразование как раздел лингвистики	Дают определения разделов лингвистики, приводят примеры. Работа с учебным материалом. Выполняют морфемный разбор слов	Комбинированный урок	
35	Орфография как раздел лингвистики	Дают определения разделов лингвистики, приводят примеры. Работа с учебным материалом: разграничивают однокоренные слова и формы одного и того же слова; разграничивают в словах совпадающие по звучанию, но различные по лексическому значению корни; определяют значения, выражаемые суффиксами и приставками	Комбинированный урок	
36	Р./р. Описание интерьера	Объясняют содержание термина «интерьер»; определяют тему, основную мысль текста; анализируют тексты — описания помещения; находят элементы описания помещения в тексте; определяют, как обстановка комнаты характеризует её хозяйина; размышляют, как свет и точка обзора влияют на описание помещения	Комбинированный урок	
37	Основные способы образования слов в русском языке. Приставочный и суффиксальный способы	Располагают однокоренные слова с учётом последовательности образования их друг от друга; пробуют составлять словообразовательные гнёзда,	Комбинированный урок	

	словообразования.	осуществляют самоконтроль по словообразовательному словарю		
38	Приставочно-суффиксальный, бессуффиксный способы образования слов	Определяют способ образования слова; подбирают слова, образованные указанным способом;	Комбинированный урок	
39	Сложение основ, сложение слов, переход одной части речи в другую- способы образования слов.	Определяют способ образования слова; подбирают слова, образованные указанным способом	Комбинированный урок	
40-42	Р./р. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план	определяют тему сочинения; делят текст на смысловые части; составляют сложный план; самостоятельно подбирают материалы к описанию помещения с учётом цели, темы, основной мысли, адресата сочинения; создают текст сочинения, используя составленный план и собранные материалы	Комбинированный урок	
43	Этимология слова Знакомство с этимологическими словарями	Работа с этимологическим словарём, беседа по вопросам	Комбинированный урок	
44	Буквы <i>о - а</i> в корнях - <i>кос - кас-</i>	Знакомятся с правилом написания букв <i>а</i> и <i>о</i> в корне - <i>кас -</i> — <i>-кос -</i> ; Группируют изученные орфограммы — гласные <i>а</i> и <i>о</i> с чередованием в корне по видам; находят и исправляют ошибки в распределении слов с орфограммами — гласными с чередованием в корне по видам	Комбинированный урок	
45	Практическое применение правила «Буквы <i>о - а</i> в корнях - <i>кос - -кас</i> »		Комбинированный урок	
46	Буквы <i>о - а</i> в корнях - <i>гор - гар-</i>	Знакомятся с правилом написания букв <i>а</i> и <i>о</i> в корне - <i>гар -</i> — <i>-гор -</i> ; Группируют изученные орфограммы — гласные <i>а</i> и <i>о</i> с чередованием в корне по видам; находят и исправляют ошибки в распределении слов с орфограммами — гласными с чередованием в корне по видам	Комбинированный урок	
47	Практическое применение правила «Буквы <i>о - а</i> в корнях - <i>гор - -гар-</i> »		Комбинированный урок	
48	Буквы <i>о - а</i> в корнях - <i>гор - гар -</i> Буквы <i>о - а</i> в корнях - <i>кос - -кас</i> <i>Практическое занятие</i>	Знакомятся с правилом написания букв <i>а</i> и <i>о</i> в корне - <i>зар -</i> — <i>-зор-</i> ; графически обозначают условия выбора правильных написаний;	Комбинированный урок	
49	Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корне - <i>зар -</i> — <i>-зор-</i>		Комбинированный урок	

50	Практическое применение правила « Буквы а и о в корне - зар - — -зор-»	Группируют изученные орфограммы — гласные а и о с чередованием в корне по видам; находят и исправляют ошибки в распределении слов с орфограммами — гласными с чередованием в корне по видам	Комбинированный урок	
51	Буквы <i>ы</i> – <i>и</i> после приставок	Знакомятся с правилом написания гласных в приставках пре- и при -, словарные слова; правописание слов с трудно определяемым значением приставок пре- и при -; Знакомятся с правилом написания букв <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок; с употреблением буквы <i>и</i> после приставок меж- и сверх -; графически обозначать условия выбора правильных написаний	Комбинированный урок	
52	Практическое применение правила « Буквы <i>ы</i> – <i>и</i> после приставок»		Комбинированный урок	
53	Гласные в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i>	Составляют список слов, в которых пре- и при - являются частью корня; слов с трудно определяемым значением приставок пре- и при -; графически обозначают условия выбора правильных написаний;	Комбинированный урок	
54	Слова с приставкой <i>при</i>		Комбинированный урок	
55	Слова с приставкой <i>пре</i>	Знакомятся с правилом написания гласных в приставках пре- и при -; словарные слова;	Комбинированный урок	
56	Трудные случаи написания приставок <i>пре</i> - и <i>при-</i>		Комбинированный урок	
57	Проверочный диктант «Словообразование»	Тренировочные упражнения, выборочный диктант  Выполнение заданий проверочной работы	Комбинированный урок	
58	Работа над ошибками, допущенными учащимися в контрольном диктанте Соединительные <i>о</i> и <i>е</i> в сложных словах	Анализируют ошибки, допущенные в диктанте и грамматическом задании. Определяют сложные слова и их строение; условия выбора соединительных <i>о</i> и <i>е</i> в сложных словах; Образовывают сложные слова; подбирать однокоренные сложные слова с указанными корнями; графически обозначают условия выбора правильных написаний	Комбинированный урок	
59	Практическое применение правила « Соединительные <i>о</i> и <i>е</i> в сложных словах »		Комбинированный урок	
60	Сложносокращённые слова	Дают определение сложносокращённых слов; способы сокращения слова; правильное	Комбинированный урок	
61	Определение рода сложносокращённого		Комбинированный урок	



	слова	произношение сложносокращённых слов, их расшифровку; способ определения рода сложносокращённого слова; определяют способ сокращения слова; группируют слова по способу сокращения; образуют сложносокращённые слова по образцу; определяют род сложносокращённого слова, образованного из начальных букв сокращённых слов; находят главное слово в словосочетании		
62	Р./р. Сочинение-описание изображённого на картине (Т. Н. Яблонская. «Утро»)	Определять тему и основную мысль текста сочинения; используют композиционные элементы текста типа описание; раскрывают содержание термина «интерьер»; особенности описания интерьера в жилом доме; составляют рабочие материалы к описанию картины; сложный план описания; создание текста — описания изображённого на картине	Комбинированный урок	
63	Морфемный разбор слова	Раскрывают содержание понятия «морфемный разбор слова», «словообразовательный разбор слова»; различия между морфемным и словообразовательным разборами; порядок морфемного разбора слова; выполняют морфемный и словообразовательный разборы определять способ словообразования; строят словообразовательные цепочки; восстанавливают пропущенное слово в словообразовательной цепочке;	Комбинированный урок	
64	Словообразовательный разбор слова		Комбинированный урок	
65	Повторение и обобщение изученного в разделе «Словообразование и орфография»	Правильно отвечают на контрольные вопросы по изученному разделу; группируют слова по способу образования; пишут слова с изученными в разделе видами орфограмм; группируют орфограммы-гласные по видам; составляют сложный план, создают высказывание с опорой на сложный план	Комбинированный урок	
66	Контрольный диктант с грамматическим заданием	Контрольный диктант	Комбинированный урок	

**Раздел 7. «Морфология и орфография. Культура речи**

**Имя существительное» 24 часа**

67	Анализ контрольного диктанта. Повторение изученного в V классе по теме «Имя существительное»	Называют предмет изучения морфологии; что обозначает существительное, что предмет в грамматике понимается обобщённо; что признак и действие могут выражаться через значение предметности; постоянные и непостоянные признаки существительных; о переходе собственных имён в нарицательные; синтаксическую роль существительных; правило правописания гласных е и и в падежных окончаниях существительных в единственном числе;	Комбинированный урок	
68	Повторение. Склонение имён существительных. Падежные окончания существительных на - <i>ия</i> , - <i>ий</i> , - <i>ие</i>	Рассказывают правило правописания гласных е и и в падежных окончаниях существительных в единственном числе;	Комбинированный урок	
69	Р./р. Составление письма другу	Определяются с целью и особенностями жанра письма-благодарности; осуществляют осознанный выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, адресата, ситуации общения; составляют письмо-благодарность с использованием ключевых слов и словосочетаний	Комбинированный урок	
70	Разносклоняемые существительные	Знакомятся с перечнем разносклоняемых имён существительных, особенностями их склонения	Комбинированный урок	
71	Буква <i>и</i> на конце существительных на - <i>мя</i> в родительном, дательном, предложном падежах	Знакомятся с правилом образования формы косвенных падежей существительных на - <i>мя</i> и существительного <i>пути</i> ; правильно пишут разносклоняемые существительные с окончанием <i>и</i> в родительном, дательном и предложном падежах; графически обозначают условия выбора верных написаний	Комбинированный урок	
72	Буква <i>е</i> в суффиксе - <i>ен</i> - существительных на - <i>мя</i>	Знакомятся с правилом употребления буквы <i>е</i> в безударном суффиксе - <i>ен</i> - существительных на - <i>мя</i> ; употребляют существительные на - <i>мя</i> в указанных падежах; графически обозначать выбор верного написания	Комбинированный урок	

73	Р./р. Составление устного публичного выступления о происхождении имён	Определяют цели и особенности устного публичного выступления; структуру публичного выступления; различные сферы употребления устной публичной речи; составляют устное публичное выступление в соответствии с целью и ситуацией общения; используют рабочие материалы	Комбинированный урок	
74	Несклоняемые имена существительные	Дают определение несклоняемых существительных (наличие одной формы слова для всех падежей); составляют лексические группы несклоняемых существительных; распознают несклоняемые существительные, соотносить их с определённой лексической группой;	Комбинированный урок	
75	Употребление несклоняемых имен существительных с предлогами	Разграничивают склоняемые и несклоняемые существительные (в том числе сложносокращённые); определяют падеж несклоняемых существительных; правильно употребляют в речи несклоняемые существительные; правильно употребляют склоняемые сложносокращённые слова в указанных падежах	Комбинированный урок	
76	Род несклоняемых неодушевленных имён существительных Словарный диктант	Перечисляют способы определения рода несклоняемых существительных (в том числе сложносокращённых слов); определяют род несклоняемых существительных; согласовывают прилагательные и глаголы в прошедшем времени с несклоняемыми существительными	Комбинированный урок	
77	Род несклоняемых одушевленных имён существительных		Комбинированный урок	
78	Имена существительные общего рода	Знакомятся с именами существительными общего рода; определяют род существительных, обозначающих лиц по профессии; согласовывать прилагательные и глаголы в прошедшем времени с существительными общего рода;	Комбинированный урок	
79	Морфологический разбор имени существительного	Выполняют морфологический разбор (устный и письменный) существительного; определяют основную мысль текста, его стилистическую принадлежность	Комбинированный урок	

80	Р./р. Подготовка к сочинению по личным наблюдениям «Первый раз в музее»	Определяют основную мысль текста сочинения; используют композиционные элементы текста-описания; определяют ключевые слова текста; создают собственный текст-описание по личным впечатлениям	Комбинированный урок	
81	Слитное написание <i>He</i> с существительными	Определяются с условиями выбора слитного и раздельного написания <i>не</i> с существительными; группируют слова с изученной орфограммой по условиям выбора написаний; графически обозначают условия выбора правильных написаний;	Комбинированный урок	
82	Раздельное написание <i>He</i> с существительными Распределительный диктант		Комбинированный урок	
83	Буквы <i>ч</i> и <i>щ</i> в суффиксе <i>-чик</i> и <i>-щик</i>	Определяются с условиями выбора букв <i>ч</i> и <i>щ</i> в суффиксе <i>-чик</i> ( <i>-щик</i> ); графически обозначают условия выбора правильных написаний; определяют значение суффикса; распознают слова с суффиксом <i>-чик</i> ( <i>-щик</i> ) по данному толкованию; группируют слова по видам орфограмм	Комбинированный урок	
84	Практическое применение правила «Буквы <i>ч</i> и <i>щ</i> в суффиксе <i>-чик</i> и <i>-щик</i> »		Комбинированный урок	
85	Гласные в суффиксах <i>-ек</i> и <i>-ик</i> имён существительных	Определяются с условиями выбора букв <i>е</i> и <i>и</i> в суффиксах существительных <i>-ек</i> и <i>-ик</i> ; графически обозначают условия выбора правильных написаний; определяют значения суффиксов; употребляют существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами в речи	Комбинированный урок	
86	Практическое применение правила «Гласные в суффиксах <i>-ек</i> и <i>-ик</i> имён существительных »		Комбинированный урок	
87	Гласные <i>о-е</i> после шипящих в суффиксах существительных	Определяются с условиями выбора гласных <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах существительных; правильно пишут гласные <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах существительных; графически обозначают условия выбора правильных написаний; определяют значение суффиксов	Комбинированный урок	
88	Практическое применение правила «Гласные <i>о-е</i> после шипящих в суффиксах существительных »		Комбинированный урок	
89	Повторение по теме «Имя существительное»	Отвечают на контрольные вопросы по изученному разделу; составляют сложный план, готовят сообщение о существительном в научном стиле с опорой на план; выполняют морфологический разбор существительного; подбирают примеры, иллюстрирующие способы образования существительных; группируют существительные по видам орфограмм	Комбинированный урок	
90	Контрольный диктант по теме «Имя	Выполнение контрольной работы	Комбинированный урок	

	существительное»			
<b>Раздел 8. «Имя прилагательное» 24 часа</b>				
91-92	Анализ контрольного диктанта. Повторение изученного в 5 классе по теме «Имя прилагательное»	Анализируют ошибки, допущенные вовремя выполнения контрольной работы	Комбинированный урок	
			Комбинированный урок	
93	Р./р. Описание природы	Определяют структуру текста типа описание; раскрывают содержание понятия «пейзаж»; описание природы в художественном стиле; задачи художественного описания природы; использовании образно-выразительных средств в художественном описании; определять основную мысль описания; подбирают ключевые слова и словосочетания для описания пейзажа; находят языковые средства для описания природы; самостоятельно создают текст — описание природы	Комбинированный урок	
94	Степени сравнения прилагательных	Знакомятся с содержанием понятия «степени сравнения имён прилагательных»; со способами образования форм сравнительной и превосходной степени сравнения прилагательных, их грамматическими признаками;	Комбинированный урок	
95	Простая форма сравнительной степени имени прилагательного	Знакомятся с разными способами выражения сравнения; распознают прилагательные в разных формах сравнительной и превосходной степени сравнения в предложениях и в тексте; учатся образовывать простую и составную формы сравнительной и превосходной степени сравнения прилагательных от исходной формы;	Комбинированный урок	
96	Составная форма сравнительной степени имени прилагательного	Анализируют составные формы сравнительной и превосходной степени; составляют предложения с прилагательными в разных формах степеней сравнения; определяют синтаксическую функцию прилагательных в разных формах степеней сравнения; учатся употреблять в речи прилагательные в разных формах степеней сравнения	Комбинированный урок	
97	Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные	Знакомятся с основой деления прилагательных на три разряда; дают определение качественных прилагательных, их грамматические признаки;	Комбинированный урок	

		распознают качественные прилагательные в тексте; доказывают принадлежность прилагательного к разряду качественных; определяют синтаксическую роль качественных прилагательных; составляют план письменного высказывания, создают текст сочинения — описания природы		
98	Относительные прилагательные	Знакомятся с определением относительных прилагательных, их смысловым значением и грамматическими признаками; распознают относительные прилагательные в тексте; доказывают принадлежность прилагательного к разряду относительных; группируют относительные прилагательные по смысловым значениям; различают относительные и качественные прилагательные	Комбинированный урок	
99	Р./р. Выборочное изложение «Возвращение Владимира в отчий дом» (по отрывку из повести А. С. Пушкина «Дубровский»)	Воспроизводят одну из подтем, находящейся в разных частях исходного текста; выделяют по опорным словам в частях исходного текста подтему; излагают одну из подтем исходного текста	Комбинированный урок	
100	Притяжательные прилагательные с суффиксом - ий	Знакомятся с определением притяжательных прилагательных, со структурными особенностями притяжательных прилагательных; учатся распознавать притяжательные прилагательные в тексте; определять синтаксическую функцию притяжательных прилагательных; употреблять разделительный ь в притяжательных прилагательных и графически обозначать условия его выбора	Комбинированный урок	
101	Притяжательные прилагательные с суффиксами - ин (-ын), - ов (-ев)	Работа с учебником, объяснительный диктант	Комбинированный урок	
102	Морфологический разбор прилагательного	Выполняют морфологический разбор прилагательного	Комбинированный урок	
103	Не с прилагательными	Знакомятся с условиями выбора слитного и раздельного написания не с прилагательными; группируют слова с изученной орфограммой по условиям выбора написаний; графически обозначают условия выбора правильных написаний; группируют прилагательные, существительные и	Комбинированный урок	

		глаголы по слитному и раздельному написанию с не		
104	Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах прилагательных	Знакомятся с условиями выбора букв <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах прилагательных; графически обозначают условия выбора правильных написаний; группируют прилагательные и существительные по написанию <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах и окончаниях	Комбинированный урок	
105	Практическое применение правил « <i>Не</i> с прилагательными», «Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах прилагательных»	Группируют прилагательные, существительные и глаголы по слитному и раздельному написанию с не; группируют прилагательные и существительные по написанию <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах и окончаниях	Комбинированный урок	
106	Р./р. Сочинение-описание по картине Н.П.Крымова «Зимний вечер» (№315)	Определяют тему и основную мысль текста сочинения; используют композиционные элементы текста — описания природы, его языковые особенности; выбирают особенности описания предметов, находящихся вблизи и вдали; описывают пейзаж по картине; создают текст-описание	Комбинированный урок	
107	Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах прилагательных	Знакомятся с условиями выбора одной и двух букв <i>н</i> в суффиксах прилагательных; запоминают слова-исключения;	Комбинированный урок	
108	Образование прилагательных с помощью суффиксов <i>-н</i> -, <i>-онн</i> -, <i>-енн</i> -	Правильно пишут в суффиксах прилагательных одну и две буквы <i>н</i> ; группируют слова с изученной орфограммой по условиям выбора количества букв <i>н</i> в суффиксах;	Комбинированный урок	
109	Образование прилагательных с помощью суффиксов <i>-ин</i> -, <i>-ан</i> -, <i>-ян</i> -. Словарный диктант	Правильно выбирают буквы <i>е</i> и <i>я</i> в суффиксах прилагательных с корнем <i>ветр.-</i> ; графически обозначают условия выбора изученной орфограммы; находят и исправляют ошибки в распределении слов по группам; образуют краткую форму прилагательных; описывают игрушку с использованием разных разрядов прилагательных	Комбинированный урок	
110	Различение на письме суффиксов прилагательных <i>-к</i> - и <i>-ск</i> -	Знакомятся с условиями различения на письме суффиксов <i>-к</i> - и <i>-ск</i> - прилагательных; учатся	Комбинированный урок	

		различать на письме суффиксы -к- и -ск- прилагательных; правильно образовывать прилагательные с данными суффиксами от существительных; графически обозначать условия выбора на письме суффиксов -к- и -ск		
111	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	Знакомятся с условиями употребления дефиса в сложных прилагательных, условия слитного написания сложных прилагательных; учатся правильно образовывать сложные прилагательные от указанных групп слов; правильно употреблять дефис и слитное написание в сложных прилагательных; графически обозначать условия выбора слитного и дефисного написания сложных прилагательных	Комбинированный урок	
112	Повторение по теме «Имя прилагательное»	Правильно отвечают на контрольные вопросы по изученному разделу; подбирают примеры, иллюстрирующие способы образования прилагательных; разграничивают прилагательные по разрядам; согласовывают прилагательные с существительными, к которым они относятся;	Комбинированный урок	
113	Р./р. Сочинение-описание «Произведения народного декоративного творчества»	Определяют цели и особенности устного публичного выступления; структуру публичного выступления; выбирают сферу употребления устной публичной речи; составляют устное публичное выступление в соответствии с целью, адресатом и ситуацией общения; используют рабочие материалы	Комбинированный урок	
114	Контрольное диктант по теме «Имя прилагательное»	Контрольный диктант	Комбинированный урок	

**Раздел 9. «Имя числительное» 18 часов**

115	Анализ контрольного диктанта и редактирование сочинения Имя числительное как часть речи.	Знакомятся с характеристикой числительного по значению, морфологическим признакам и синтаксической роли; учатся доказать принадлежность слова к числительному в форме рассуждения; распознавать количественные и порядковые числительные, определять их синтаксическую роль; разграничивать числительные и части речи с числовым значением; употреблять	Комбинированный урок	
-----	--	---	----------------------	--



		числительные в речи		
116	Простые, сложные и составные числительные	Знакомятся с информацией о делении числительных на простые и составные; группируют числительные по количеству слов, обозначающих число; записывают числа словами; правильно произносят числительные	Комбинированный урок	
117	Мягкий знак на конце числительных	Знакомятся с условиями выбора мягкого знака на конце и в середине числительных; знать, что	Комбинированный урок	
118	Мягкий знак в середине числительных	употребление буквы ь для обозначения мягкости конечных согласных в числительных и существительных — одна и та же орфограмма; графически обозначают условия выбора употребления буквы ь в середине числительных; группируют слова с орфограммой — буквой ь для обозначения мягкости согласных в существительных и слова с орфограммой — буквой ь в середине числительных	Комбинированный урок	
119	Порядковые числительные	Знакомятся со значением порядковых числительных, особенностями их склонения;	Комбинированный урок	
120	Склонение порядковых числительных	узнают, что правописание безударных гласных в падежных окончаниях порядковых числительных и прилагательных — одна и та же орфограмма; Учатся правильно склонять порядковые числительные; правильно писать безударные гласные в падежных окончаниях порядковых числительных; графически обозначать условия выбора правильных написаний; правильно сочетать порядковые числительные с существительными, обозначающими названия месяцев, событий, праздников	Комбинированный урок	

121	Разряды количественных числительных	Знакомятся с разрядами количественных числительных (числительные, обозначающие целые числа; дробные; собирательные), различием в их значении, грамматических свойствах и особенностях употребления в речи; распознавать разряд количественного числительного по значению; группируют количественные числительные по разрядам; исправляют ошибки в распределении количественных числительных по разрядам	Комбинированный урок	
122	Числительные, обозначающие целые числа	Знакомятся с особенностями склонения простых числительных сорок, девяносто, сто; особенностями склонения сложных числительных, составных числительных; числительных полтора, полтора́ста; ставят ударение при склонении числительных полтора, полтора́ста; определяют способ образования числительных, падеж числительных; склоняют числительные, учитывая их особенности	Комбинированный урок	
123	Склонение числительных, обозначающие целые числа	Определяют способ образования числительных, падеж числительных; склоняют числительные, учитывая их особенности	Комбинированный урок	
124	Склонение числительных полтора, полтора́ста	Ставят ударение при склонении числительных полтора, полтора́ста; определяют способ образования числительных, падеж числительных; склоняют числительные, учитывая их особенности	Комбинированный урок	
125	Р./р. Выборочное изложение	определять тему и основную мысль текста; использовать композиционные элементы текста-повествования, его языковые особенности	Комбинированный урок	
126	Анализ изложения. Работа над ошибками. Дробные числительные	Знакомятся со структурой дробных числительных, особенностями их склонения; наблюдают за падежной формой существительного при дробном числительном	Комбинированный урок	
127	Собирательные числительные	Знакомятся со значением собирательных числительных; составляют группы существительных, с которыми сочетаются собирательные числительные; учатся склонять собирательные числительные; правильно употреблять числительных двое, трое и др., оба, обе	Комбинированный урок	

		в сочетании с существительными;		
128	Морфологический разбор числительного	Выполняют морфологический разбор (устный и письменный) числительного	Комбинированный урок	
129	Повторение по теме «Имя числительное»	Отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; составляют сложный план сообщения о числительном; создают сообщение о числительном в научном стиле с опорой на план; подбирают примеры	Комбинированный урок	
130	Контрольный диктант «Имя числительное»	Контрольный диктант	Комбинированный урок	
131	Анализ контрольного диктанта.	Анализируют ошибки, допущенные во время выполнения контрольной работы	Комбинированный урок	
132	Проект «Числительное семь в загадках, пословицах, поговорках, фразеологизмах»	Составляют устное публичное выступление в соответствии с целью, адресатом и ситуацией общения; использовать рабочие материалы, включающие цифровые материалы	Комбинированный урок	
<b>Раздел 10. «Местоимение» 26 часов</b>				
133	Местоимение как часть речи	Дают характеристику местоимения по значению, морфологическим признакам и синтаксической роли; определяют синтаксическую роль местоимений; различают местоимения, указывающие на предмет, на признак, на количество; учатся использовать местоимения для связи частей текста; исправлять недочёты в употреблении местоимений	Комбинированный урок	
134	Личные местоимения	Систематизируют особенности склонения личных местоимений; правило раздельного написания предлогов с личными местоимениями; узнают о появлении буквы н у местоимений 3-го лица после предлогов; знать об употреблении местоимений ты и вы в речи; учатся правильно склонять личные местоимения; употреблять личные местоимения для преодоления неоправданного использования одних и тех же существительных	Комбинированный урок	
135	Склонение личных местоимений	Склоняют личные местоимения; учатся употреблять личные местоимения для преодоления неоправданного использования одних и тех же	Комбинированный урок	

		существительных		
136	Возвратное местоимение <i>себя</i>	Знакомятся с морфологическими особенностями возвратного местоимения <i>себя</i> , его синтаксической функцией; приводят примеры фразеологических оборотов с местоимением <i>себя</i> ;	Комбинированный урок	
137	(Р) Рассказ по сюжетным рисункам от 1-го лица на тему «Как я однажды помогал маме»	Рассказывают об особенности рассказа как жанра функционально-смыслового типа речи повествования; композиции повествования; осуществляют осознанный выбор языковых средств в зависимости от коммуникативной цели, адресата и речевой ситуации; создают собственный текст-повествование от 1-го лица по сюжетным рисункам с включением элементов описания места действия и диалога.	Комбинированный урок	
138	Вопросительные местоимения	Узнают о значении, морфологических особенностях и синтаксической функции вопросительных и относительных местоимений; находят основные различия между вопросительными и относительными местоимениями; об особенностях склонения вопросительных и относительных местоимений; об употреблении вопросительных и относительных местоимений в речи; ставят ударение в падежных формах вопросительного местоимения <i>сколько</i> ; учатся правильно склонять вопросительные местоимения <i>кто</i> , <i>что</i> , <i>чей</i> , <i>сколько</i> ; определять синтаксическую роль вопросительных местоимений; употреблять относительные местоимения как средство связи простых предложений в составе сложных	Комбинированный урок	
139	Относительные местоимения	Рассказывают об основных различиях между вопросительными и относительными местоимениями; указывают особенности склонения вопросительных и относительных местоимений; на особенности употребление вопросительных и относительных местоимений в речи;	Комбинированный урок	
140	Склонение местоимений <i>чей</i> , <i>сколько</i>	Рассказывают об основных различиях между вопросительными и относительными местоимениями; указывают особенности склонения	Комбинированный урок	

		вопросительных и относительных местоимений; на особенности употребление вопросительных и относительных местоимений		
141	Неопределённые местоимения	Знакомятся со значением, особенностями образования и склонения неопределённых местоимений; с условиями выбора слитного написания не в неопределённых местоимениях; условиями выбора дефиса в неопределённых местоимениях;	Комбинированный урок	
142	Образование неопределённых местоимений	Определяются с условиями выбора отдельного написания приставки кое в неопределённых местоимениях; образуют, склоняют неопределённые местоимения; учатся правильно выбирать написание (слитно, отдельно, через дефис) неопределённых местоимений с изученными орфограммами	Комбинированный урок	
143	Дефисное и отдельное написание неопределённых местоимений с приставкой - кое - и суффиксами - то, - либо, -нибудь	Определяются с условиями выбора отдельного написания приставки кое в неопределённых местоимениях; образуют, склоняют неопределённые местоимения; учатся правильно выбирать написание (слитно, отдельно, через дефис) неопределённых местоимений с изученными орфограммами; графически обозначать условия выбора правильных написаний	Комбинированный урок	
144	Отрицательные местоимения	Знакомятся со значением, особенностями образования и склонения отрицательных местоимений; условиями выбора приставок не - и ни - в отрицательных местоимениях; распознавать отрицательные местоимения; правильно образовывать, склонять отрицательные местоимения; правильно выбирать написание (слитно, отдельно) отрицательных местоимений с изученными орфограммами; различать приставки не - и ни - в отрицательных местоимениях; графически обозначать условия выбора правильных написаний; употреблять отрицательные местоимения в речи	Комбинированный урок	
145	Приставка не, ни в отрицательных местоимениях		Комбинированный урок	
146	Условия отдельного написания не, ни с отрицательными местоимениями	Знакомятся с условиями выбора слитного и отдельного написания не и ни в отрицательных	Комбинированный урок	

		местоимениях; знать об употреблении отрицательных местоимений в речи;		
147	Притяжательные местоимения	Знакомятся со значением, особенностями склонения притяжательных местоимений, их синтаксической функцией; рассматривают примеры употребления личных местоимений в значении притяжательных; учатся распознавать притяжательные местоимения; правильно склонять притяжательные местоимения; различать притяжательные и личные местоимения в косвенных падежах; определять падеж, синтаксическую роль притяжательных местоимений; употреблять притяжательные местоимения в речи; находить и исправлять речевые ошибки, связанные с неправильным употреблением притяжательных местоимений	Комбинированный урок	
148	Склонение, синтаксическая роль притяжательных местоимений		Комбинированный урок	
149	Р./р. Рассуждение. Сочинение-рассуждение	Рассказывают об особенности рассуждения как функционально-смыслового типа речи; о композиции рассуждения (тезис, аргумент, вывод); осуществляют осознанный выбор языковых средств в зависимости от коммуникативной цели, адресата и речевой ситуации; создают текст-рассуждение на дискуссионную тему	Комбинированный урок	
150	Указательные местоимения	Знакомятся с особенностями склонения указательных местоимений, узнают об употреблении предлогов о и об с указательными местоимениями; о роли указательных местоимений в речи; учатся правильно склонять указательное местоимение столько; употреблять предлоги о и об с указательными местоимениями; определять синтаксическую роль указательных местоимений; озаглавливать текст; определять средства связи предложений в тексте	Комбинированный урок	
151	Определительные местоимения	Знакомятся со значением, морфологическими особенностями, синтаксической функцией определительных местоимений; смысловых оттенков местоимений каждый, любой, всякий и сам, самый; знать об употреблении определительных местоимений в речи; о	Комбинированный урок	

		правильной постановке ударения в местоимениях сам (сама) и самый в косвенных падежах; учатся распознавать определительные местоимения в тексте, правильно их склонять; определять смысловые оттенки указанных определительных местоимений; создавать текст сочинения-сказки или рассказа на тему по выбору с включением диалога или прямой речи		
152	Склонение определительных местоимений		Комбинированный урок	
153	Местоимения и другие части речи	Рассказывают о том, что в лингвистике местоимения выделяются по признаку сходства с другими частями речи: существительными, прилагательными, числительными; учатся определять, какие местоимения замещают названные части речи в предложениях	Комбинированный урок	
154	Морфологический разбор местоимения	Выполняют устный и письменный морфологический разбор местоимений	Комбинированный урок	
155	Р./р. Сочинение-рассуждение по картине Е.В. Сыромятниковой «Первые зрители»	Создают текст сочинения на основе изображённого на картине или по воображению, используя любой функционально-смысловой тип речи, учитывая адресат сочинения	Комбинированный урок	
156	Анализ сочинений. Работа над ошибками. Повторение по теме «Местоимение»	Отвечают на контрольные вопросы по изученному разделу; составляют сложный план сообщения о местоимении как части речи; создают сообщение о местоимении в научном стиле с опорой на план; подбирают примеры; выполняют морфологический разбор местоимений	Комбинированный урок	
157	Контрольный диктант по теме «Местоимение»	Контрольный диктант	Комбинированный урок	
158	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	Работа над ошибками	Комбинированный урок	
<b>Раздел 11. «Глагол» 32 часа</b>				
159	Повторение изученного о глаголе в 5 классе	Дают характеристику глагола по значению, морфологическим признакам и синтаксической роли; формулируют правила написания безударных гласных в личных окончаниях глаголов; условия	Комбинированный урок	
160	Инфинитив. Спряжение глаголов			
161	Правописание корней с чередованием		Комбинированный урок	

		выбора буквы ь в глаголах на - тся и - ться; условия выбора слитного/раздельного написания не с глаголами; условия выбора гласных букв в корнях с чередованием; определять морфологические признаки и синтаксическую роль глаголов;		
162	Р./р. Сочинение-рассказ по сюжетным картинкам с включением готового текста (упр.565)	Формулируют особенности рассказа как жанра функционально-смыслового типа речи повествования; композицию рассказа; осуществляют осознанный выбор языковых средств в зависимости от коммуникативной цели, адресата и речевой ситуации; создают сочинение-рассказ по сюжетным рисункам с включением готовой части текста (вступления и заключения)	Комбинированный урок	
163 - 164	Разноспрягаемые глаголы	Знакомятся с особенностями спряжения глаголов хотеть, бежать, есть, дать; учатся доказывать принадлежность глагола к разноспрягаемым в форме рассуждения; определять формы, в которых употреблены разноспрягаемые глаголы; правильно употреблять в речи глаголы есть и кушать	Комбинированный урок	
165 - 166	Глаголы переходные и непереходные	Знакомятся с особенностями смыслового значения и синтаксической сочетаемости переходных и непереходных глаголов; узнают о непереходности возвратных глаголов с суффиксом -ся (-сь); учатся распознавать переходность / непереходность глаголов; распознавать возвратные глаголы; находить и исправлять ошибки в употреблении возвратных глаголов с -ся (-сь); создавать сочинение-рассказ по сюжетному рисунку в устной форме	Комбинированный урок	
167	Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение	Знакомятся с содержанием понятия «наклонение глагола»; практикум по изменению глаголов по наклонениям; изменению глаголов в изъявительном наклонении по временам; выполняют упражнения на определение изъявительного наклонения и его формы: время, лицо, число, род	Комбинированный урок	
168	Изменение по временам глаголов изъявительного наклонения	Дают характеристику композиции рассказа;	Комбинированный урок	
169 -	Р./р. Изложение близкое к тексту «Витькина гайка» упр.589		Комбинированный урок	
			Комбинированный урок	



170		определяют порядок следования частей рассказа; составляют план исходного текста; пересказывают исходный текст (в устной и письменной форме) от лица	Комбинированный урок	
171 - 172	Условное наклонение	кого-либо из его героев; пишут изложение. Наблюдают за оттенками значения действий, обозначаемых глаголами в условном наклонении; за образовании форм глаголов в условном наклонении; за изменении глаголов в условном наклонении; составляют предложения и связный текст с использованием глаголов в условном наклонении	Комбинированный урок  Комбинированный урок	
173	Повелительное наклонение глагола	Наблюдают за оттенками значения действий, обозначаемых глаголами в повелительном наклонении; за особенностях образования глаголов в повелительном наклонении; за изменении глаголов в повелительном наклонении; за употреблении форм глаголов в повелительном наклонении в речи; узнают об условиях употребления буквы ь на конце глаголов в повелительном наклонении; об условиях выбора букв и и е во 2-м лице во множественном числе глаголов в повелительном и изъявительном наклонении; графически обозначают условия выбора правильных написаний; определять спряжение глаголов в изъявительном наклонении.	Комбинированный урок	
174	Буква ь на конце глагола повелительного наклонения после шипящего и мягкого согласного		Комбинированный урок	
175	Р./р. Рассказ по сюжетным рисункам	Формулируют особенности рассказа как жанра функционально-смыслового типа речи повествования; композицию рассказа; осуществляют осознанный выбор языковых средств в зависимости от коммуникативной цели, адресата и речевой ситуации; создают сочинение-рассказ по сюжетным рисункам от другого лица (1-го или 3-го) с учётом коммуникативной цели, адресата и речевой ситуации	Комбинированный урок	
176	Различие глаголов в повелительном наклонении и глаголов в форме	Беседа об употреблении форм одних наклонений в значении других, об употреблении неопределённой	Комбинированный урок	

	будущего времени	формы глагола (инфинитива) в значении повелительного наклонения; практикуются в умении определять наклонение, в котором употреблён глагол; выражать глаголами в разных наклонениях побуждение к действию, просьбы; заменять формы одних наклонений другими; употреблять формы одних наклонений в значении других; употреблять неопределённую форму глагола (инфинитив) в значении повелительного наклонения		
177	Употребление наклонений		Комбинированный урок	
178			Комбинированный урок	
179	Безличные глаголы	Знакомятся с определением безличных глаголов, их формами, лексическим значением; узнают об употреблении личных глаголов в значении безличных; об употреблении безличных глаголов в речи; учатся определять лексические значения, выражаемые безличными глаголами; учатся распознавать безличные глаголы и определять их форму; находить личные глаголы, употреблённые в значении безличных; заменять личные глаголы безличными; употреблять безличные глаголы в речи	Комбинированный урок	
180			Комбинированный урок	
181	Морфологический разбор глагола	Выполняют устный и письменный морфологический разбор глагола	Комбинированный урок	
182			Комбинированный урок	
183	Р./р. Рассказ на основе услышанного	Формулируют особенности рассказа как жанра функционально-смыслового типа речи повествования; композицию рассказа; осуществляют осознанный выбор языковых средств в зависимости от коммуникативной цели, адресата и речевой ситуации; составляют план сочинения; создают текст сочинения-повествования с включением рассказа на основе услышанного	Комбинированный урок	
184			Комбинированный урок	
185	Правописание гласных в суффиксах глаголов	Знакомятся с условиями выбора гласных букв в суффиксах глаголов -ова- (-ева-) и -ыва- (-ива-); учатся правильно писать гласные в суффиксах глаголов -ова- (-ева-) и -ыва- (-ива-); графически обозначать условия выбора правильных написаний; создают устное высказывание на заданную тему	Комбинированный урок	
186			Комбинированный урок	

187	Повторение по теме «Глагол»	Контрольные вопросы, тренировочные упражнения	Комбинированный урок	
- 188			Комбинированный урок	
189	Контрольный диктант по теме «Глагол»	Контрольный диктант	Комбинированный урок	
190	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	Работа над ошибками	Комбинированный урок	
<b>«Повторение и систематизация изученного в V – VI классах» 16 часов</b>				
191	Разделы науки о языке	Диалог, составление таблицы	Комбинированный урок	
192	Орфография. Орфографический разбор	Выборочный диктант, контрольные вопросы	Комбинированный урок	
- 193			Комбинированный урок	
194	Пунктуация. Пунктуационный разбор	Тренировочные упражнения	Комбинированный урок	
- 195			Комбинированный урок	
196	Лексика и фразеология. Словообразование. Морфемный и словообразовательный разбор	Тренировочные упражнения	Комбинированный урок	
197	Морфология. Морфологический разбор слова	Тренировочные упражнения	Комбинированный урок	
198	Контрольный диктант по разделу «Повторение и систематизация изученного в V – VI классах»	Контрольный диктант	Комбинированный урок	
199	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	Работа над ошибками	Комбинированный урок	
200	Р./р. Сочинение на самостоятельно выбранную тему	Творческая работа	Комбинированный урок	
201	Анализ сочинения. Работа над ошибками	Работа над ошибками	Комбинированный урок	
202	Итоговая контрольная работа	Выполнение контрольной работы	Комбинированный урок	
203	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	Работа над ошибками	Комбинированный урок	
204	Резервный урок		Комбинированный урок	