

муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 21

РАССМОТРЕНО на заседании МО Протокол от _____ № _____ Руководитель МО _____	СОГЛАСОВАНО Заместителем директора по УВР _____ Моисеенко М.Н. « ____ » _____ г.	УТВЕРЖДАЮ Приказ от _____ № _____ Директор школы _____ К.А. Хватова
--	---	---

Рабочая программа
по английскому языку
для 7 класса

Количество часов в неделю – 3 часа, в год – 102 часа

**УМК: "Английский в фокусе" 7 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А64
[Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс]. — 7-е изд. — М. : «Просвещение», 2016 г.**

Составитель:
Шаврина Анастасия Александровна,
Учитель английского языка

г. Рыбинск
2022 г.

1. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, творческой и других видах деятельности;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;
- осознание семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможности самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение обще речевой культурой;

- создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго, третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

Метапредметные результаты:

Учебно-организационные:

- В процессе обучения английскому языку в 7 классе ученик учится:
- ставить учебную задачу;
- понимать последовательность действий;
- сравнивать полученные результаты с учебной задачей;
- оценивать свою деятельность и деятельность других;
- правильно оформлять и вести тетрадь.

Учебно-информационные:

- В процессе обучения английскому языку в 7 классе ученик учится:
- работать с учебником и дополнительной литературой;
- различать повествование, описание, рассуждение;
- составлять на основании текста таблицы, схемы, графики;
- осуществлять наблюдения за объектом в соответствии с алгоритмом;
- владеть различными видами пересказа.

Учебно-интеллектуальные:

- В процессе обучения английскому языку в 7 классе ученик учится:
- выделять главное;
- составлять простой план;
- сравнивать факты, явления, события по заданным критериям;
- давать определение по существенным признакам;
- высказывать суждения, подтверждать их фактами;
- обобщать, подытоживать информацию.

Учебно-коммуникативные:

- В процессе обучения английскому языку в 7 классе ученик учится :
- высказывать суждения;
- задавать уточняющие вопросы; слушать друг друга;
- распределять работу при совместной деятельности;
- участвовать в учебном диалоге;
- организовывать работу в группе.

Предметные результаты:

- В результате обучения английскому языку в 7 классе ученик будет:

Знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
- основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений;
- интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

Уметь:

Говорение:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее,
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем),
- передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного.

Аудирование:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную / интересующую / запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных явлений.
- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную / интересующую / запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т.д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выразить благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т.д.;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец / план.

- Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира,
 - осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
 - приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные,
 - ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;
 - осознания себя гражданином своей страны и мира.
- Языковая компетентность (владение языковыми средствами)
- В процессе обучения английскому языку в 7 классе ученик учится:

Фонетическая сторона речи

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей
- (побудительное предложение; общий, специальный и разделительные вопросы), в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Орфография

- -правильно писать изученные слова.
- - сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики 7 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - – имена прилагательные при помощи суффиксов -y, -ful, -al, -ous, -ble / -ible, -less;
 - – наречия при помощи суффикса -ly;

- – имена прилагательные при помощи отрицательных префиксов -im, -in.

Грамматическая сторона речи

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме), вопросительные (общий, специальный), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи, распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, when; распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (can, must, have to).
- распознавать сложноподчиненные предложения с определительными союзами who, which, that;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as...as;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall;
- распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I + существительное» и «Причастие II + существительное».

Темы проектной и исследовательской деятельности:

Уроки 36,77,99 посвящены урокам проектной деятельности. Проекты могут быть индивидуальными или групповыми. По протяженности времени краткосрочные.

Урок 36. Тематика проекта: «Журналы для подростков в Великобритании»

Урок 77. Тематика проекта: «Мир природы в Шотландии»

Урок 99. Тематика проекта: «В здоровом теле – здоровый дух»

Система оценки достижения планируемых результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по английскому языку.

Основным объектом оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Оценка достижения предметных результатов по английскому языку проводится в ходе следующих процедур с использованием оценочного инструментария:

	Оценочные процедуры	Инструментарий
1	<i>Текущее оценивание предметной обученности</i>	<i>Самостоятельные работы, проверочные работы, лексические тесты.</i>
2	<i>Итоговая оценка предметной обученности</i>	<i>Итоговые контрольные работы по предмету</i>

Контрольно-оценочная деятельность учителя как внешняя по отношению к обучающемуся система оценивания проводится в форме промежуточной аттестации, которая подразделяется на два вида:

- текущую, включающую в себя тематическое, почтвртное оценивание образовательных результатов;
- годовую, включающую в себя специально организованную учителем общественную оценку образовательных достижений обучающихся за истекший учебный год и (или) годовые контрольные виды деятельности.

Итоговая отметка за четверть, полугодие и (или) учебный год выставляется преимущественно по итогам всех предусмотренных рабочей программой контрольных работ.

2. Содержание учебного предмета

Вводный урок. 1 час

- описывают каникулы, используя время Past Simple;
- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы;
- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников.

Тема 1. «Образ жизни» 10 часов

- описывают увлечения и образ жизни подростка; внешность и характер людей;
- перефразируют информацию в тексте с опорой на образец;
- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (дают инструкции; выражают благодарность и восхищение);
- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;
- воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений;
- воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;
- читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;

Тема 2 «Время рассказов» 10 часов

- оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение;
- пишут электронные письма а) другу, б) о туристических достопримечательностях, аттракционах;
- пишут эссе о любимом герое книги;
- пишут статью об идеальном герое;
- распознают на слух и адекватно произносят звуки /ɑ:/, /ʌ/, /s/, /z/;
- распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;
- изучают, тренируют и правильно употребляют в речи относительные местоимения, наречия, причастия настоящего и прошедшего времени

Тема 3 «Внешность и характер» 10 часов

- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения об образе жизни;
- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (покупка билета в метро; беседа об увлечениях и работе, о/в парке аттракционов; выражают предпочтения в одежде, стиле, фильмах, книгах, музыке; покупка товара в магазине; разговор по телефону; покупка билетов в кино);
- описывают посещение парка аттракционов;
- рассказывают о событиях в прошлом;
- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;
- воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений;
- воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;
- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;

Тема 4 «Об этом говорят и пишут». 10 часов

- воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений;
- воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;
- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;

- по звукам, репликам предсказывают содержание текста, предлагают его название;
- читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, отрывки из художественных произведений) с разной глубиной понимания;

- оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение;
- пишут статью о том, как проводят свободное время; о любимом авторе;
- составляют план, тезисы письменного сообщения;

Тема 5 «Что ждёт нас в будущем» 11 часов

- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свое мнение о современных технических новинках;
- высказывают предположения о событиях в будущем;
- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (реагируют на новости, рассказывают новости, выражают удивление);
- ведут диалог, выражают свое мнение, соглашаются/не соглашаются с мнением собеседника;
- воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию;
- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;
- воспринимают на слух и выдвигают предположения о содержании текста с опорой на зрительную наглядность;
- читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, интервью, рассказы, статьи) с разной глубиной понимания прочитанного;
- критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают свое мнение о прочитанном/услышанном;
- пишут рассказ;
- оформляют обложку журнала;
- пишут новости;
- пишут небольшой рассказ о событиях в будущем;
- узнают, овладевают и употребляют в речи Past Continuous, Past Simple, Future forms, Conditional 0, I;

Тема 6 «Развлечения». 10 часов

- сочиняют рассказ;
- составляют рекламу парка аттракционов;
- пишут отзыв на фильм, музыкальный диск;
- пишут личное электронное письмо другу;
- распознают на слух и адекватно произносят звуки /i/, /iə/, /e/, /æ/, /əʊ/;
- распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;
- изучают, тренируют и правильно употребляют в речи Past Simple, used to, Present Perfect, Present Perfect Continuous, порядок прилагательных;
- изучают и тренируют способы словообразования

Тема 7 «В центре внимания» 10 часов

- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;
- читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, анкеты, инструкции; письма, диалоги, рассказы, отрывок из художественного произведения) с разной глубиной понимания;
- оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение;
- составляют план, тезисы устного сообщения;

- кратко излагают результаты проектной деятельности;
- сочиняют рассказ; пишут письмо-совет; пишут личное сообщение о привычках питания;
- составляют список необходимого для каникул;
- составляют буклет с правилами безопасного поведения;
- распознают на слух и адекватно произносят звуки /з:/, /л/, /ау/;
- распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;

Тема 8. Проблемы экологии 10 часов

- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свое мнение об образе жизни в городе и сельской местности;
- высказывают предположения о событиях в будущем;
- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (предлагают/принимают/отказываются от помощи; диалоги о благотворительности);
- мнением собеседника;
- предлагают одноклассникам монологическое высказывание по проблеме;
- воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию;
- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;
- читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, отрывки из личного дневника, краткие рассказы; статьи, сочинение) с разной глубиной понимания прочитанного;
- критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают свое мнение о прочитанном услышанном;
- пишут эссе, выражая свое мнение к проблеме;
- пишут электронное письмо другу о своем образе жизни;
- употребляют в речи Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Present Perfect Continuous, don't have to, разделительные вопросы, слова-связки;
- овладевают новыми лексическими и грамматическими

Тема 9 «Время покупок» 10 часов

- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о диетах, питании и напитках
- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражают свое мнение, ведут разговор по телефону, рассказывают новости);
- воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию;
- читают и полностью понимают статью, открытку;
- пишут эссе, выражая свое мнение к проблеме;
- подписывают открытку;
- употребляют в речи вводные слова, слова-связки, has gone/has been;
- распознают и употребляют в речи изученные лексические обороты

Тема 10 «В здоровом теле - здоровый дух». 10 часов

- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения
- описывают признаки стресса;
- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;

- воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений;
- воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;
- пишут статью о том, как справляться со стрессом

3. Особенности обучения детей с ОВЗ

Основная цель изучения иностранных языков для таких учащихся – развивающая, «не знания, а развитие». На уроках иностранного языка необходимо развивать у учащихся память, речь, восприятие, мышление и кругозор.

Приоритетные виды деятельности на уроках иностранного языка являются

- чтение,
- умение пользоваться словарем;
- игра как двигательная активность, сопровождающаяся языковым материалом.

Работа с детьми с ОВЗ опирается на принципы коррекционно-развивающего обучения:

1. Принцип - динамичность восприятия. Реализация на уроке этого принципа:

задания по степени нарастающей трудности (от простого к сложному); включение заданий, предполагающих использование различных доминантных анализаторов:

слухового, зрительного и кинестетического анализаторов через использование наглядности, опорных таблиц и схем, использование раздаточного материала (касса букв, касса цифр, мелкие картинки для запоминания лексики, магнитные буквы и цифры для индивидуальной или парной работы у доски), изготовление приглашений, поздравлений с краткими надписями на иностранном языке.

2. Принцип продуктивной обработки информации. Реализация этого принципа на уроке:

задания, предполагающие самостоятельную обработку информации и языковую догадку, дозированная поэтапная помощь; перенос показанного способа обработки информации на своё индивидуальное задание (работа по аналогии, по образцу).

3. Развитие и коррекция высших психических функций. Реализация на уроке:

включение в урок специальных упражнений по коррекции и развитию внимания, памяти, аудирования, навыков чтения и говорения.

4. Принцип мотивации к учению. Реализация на уроке: четко сформулированные задания, уверенность в возможности использования подсказки, опоры по алгоритму;

включение в урок материалов сегодняшней жизни; задания — с условиями, приближенными к действительности; использование межпредметной связи.

Программа учитывает общие рекомендации для проведения уроков иностранного языка:

- создание благоприятного психологического климата (комфорта) на уроке;
- предупреждение утомляемости (паузы, смена видов работы, считалки);
- частая повторяемость учебного материала: учитель → класс → ученик 1, ученик 2 ... (начиная с сильного ученика);
- обязательное использование наглядности на уроке.

Эффективными приемами работы в классах с детьми ОВЗ являются обучение через игру, введение материала небольшими порциями в контексте и поощрение малейшего прогресса + вербальная оценка.

При разработке данной программы в целях адаптации программы к возможностям учащихся с ЗПР составителем было предусмотрено следующее:

- уменьшение объема изучаемой лексики (до 300 лексических единиц);

- сокращение количества речевых умений, в частности исключение диалога-обмена мнениями, монолога-рассказа, развития умения аудирования по извлечению конкретной информации из услышанного, чтения с различными стратегиями, умения писать личные письма и сообщения;
- исключение из грамматической стороны речи сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, степеней сравнения прилагательных, а также сокращение порядковых числительных до 10;
- подбор упрощенных текстов;
- наличие уроков повторения и обобщения изученного материала;
- проведение скрытого контроля по итогам каждого семестра, преимущественно контроль лексико-грамматических навыков, усвоения лексики, умения чтения с полным или выборочным пониманием.

У учащихся с ОВЗ расширится лингвистический кругозор, они получат общее представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;

- основ коммуникативной культуры. Учащиеся с ОВЗ научатся ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;
- уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка;
- более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- способности представлять в элементарной форме на АЯ родную культуру в письменной и устной формах общения;
- положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «иностранный язык», а также развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ), что заложит основы успешной учебной деятельности по овладению АЯ на следующей ступени образования.

4. Календарно тематическое планирование

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№, п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Количество контрольных работ	ЦОР
1.	Вводный урок	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2747/
2.	Тема 1 «Образ жизни»	10	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1567/
3.	Тема 2 «Время рассказов»	10	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3094/
4.	Тема 3 «Внешность и характер»	10	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2896/
5.	Тема 4 «Об этом говорят и пишут»	10	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1527/
6.	Тема 5 «Что ждет нас в будущем»	11	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2891/
7.	Тема 6 «Развлечения»	10	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2889/
8.	Тема 7 «В центре внимания»	10	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7500/train/
9.	Тема 8 «Проблемы экологии»	10	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2883/
10.	Тема 9 «Время покупок»	10	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1566/
11.	Тема 10 ««В здоровом теле – здоровый дух»»	10	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2743/main/
	Общее количество часов	102	10	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ уро ка	Тема урока	Основные виды учебной деятельности	Форма организации учебной деятельности	Дата проведения
Раздел «Вводный модуль» 1 час				
1.	Обзорное повторение лексических структур	Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи Составляют небольшие устные монологические высказывания Удерживают цель деятельности до получения ее результата	Фронтальная	
Раздел 1. «Образ жизни» 10 часов				
2.	Жизнь в городе и загородом. Лексические единицы (ЛЕ) по теме	Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи Составляют небольшие устные монологические высказывания Удерживают цель деятельности до получения ее результата	Фронтальная	
3.	Семь раз отмерь, один раз отрежь. Модальный глагол should/shouldn't. Фразовый глагол run.	Осуществляют простые логические действия: анализируют, синтезируют, сравнивают Удерживают цель деятельности до получения ее результата. Контролируют, корректируют, оценивают действия одноклассников	Индивидуальная	
4.	На досуге. Изучающее чтение. Монологическая	Находят и выделяют необходимую информацию	Индивидуальная	

	речь.	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению Выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации		
5.	Главные достопримечательности Британских островов. Поисковое чтение.	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности Определяют последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составляют план и последовательность действий Определяют цели, функции участников, способы взаимодействия	Групповая	
6.	Подростки. Изучающее чтение. Ознакомительное чтение (с.3)	Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; находят и выделяют необходимую информацию Сравнивают способ действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона Учатся эффективно сотрудничать с участниками общения	Фронтальная	
7.	Покупка билета в метро. Диалогическая речь. Звуки /i/ - /I:/	Выбирают наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий Составляют план и последовательность действий Принимают решение и реализуют его	Индивидуальная	
8.	Мехико. Ознакомительное чтение. Монологическая речь.	Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; находят и выделяют необходимую информацию. Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. Развивают умения и навыки владения	Фронтальная	

		монологической речью и диалогической формами речи		
9.	Выполнение упражнения в формате ОГЭ	Систематизируют знания; находят наиболее выгодные способы решения задач в зависимости от конкретных условий Определение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона Контролируют, корректируют, оценивают действия одноклассников	Индивидуальная	
10.	Повторение по теме «Образ жизни».	Постановка и формулирование проблемы для успешного ее выполнения Совершают волевое усилие для достижения поставленной цели Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения	Фронтальная	
11.	Контрольная работа № 1 по теме «Образ жизни»	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации Овладеть формами познавательной и личностной рефлексии	Индивидуальная	
Раздел 2. «Время рассказов» 10 часов				
12.	Анализ контрольной работы. Книголюбы. ЛЕ по теме.	Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов; обобщают и сравнивают Определяют последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составляют план и последовательность действий	Фронтальная	

		Инициативно сотрудничают в поиске и сборе информации		
13.	Читаем классику. Ознакомительное чтение. Простое прошедшее время	Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; анализируют объект с целью выделения признаков Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. Планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	Фронтальная	
14.	Он пропал! ЛЕ по теме. Поисковое чтение Конструкция used to.	Обобщают, сравнивают, анализируют необходимую информацию Выявление способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Развивают умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, работа в группе	Групповая	
15.	Дар рассказчика. Ознакомительное чтение. Монологическая речь	Выбирают наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий Планируют алгоритм своих высказываний; прогнозируют результат и уровня усвоения, его временных характеристик Выражают точку зрения и обосновывают ее	Индивидуальная	
16.	А.П. Чехов. Ознакомительное чтение. Обсуждение прочитанного.	Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; находят и выделяют необходимую информацию Сравнивают способ действия и его	Фронтальная	

		результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона Учатся эффективно сотрудничать с участниками общения		
17.	Рассказ о событиях в прошлом. Диалогическая речь. Звуки /i:/, /iə/	Самостоятельное создание способов решения проблем общения по переписке Коррекция построения своих мыслей для общения в письменной форме Планируют возможное выполнение самостоятельного общения со сверстниками; выстраивают алгоритм общения	Фронтальная	
18.	Кентервилльское привидение. Поисковое чтение.	Доказывают свое мнение, но с уважением относятся к одноклассникам. Выявляют ошибки при сравнении результата с заданным эталоном; ставят учебную задачу Планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; овладевают монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами языка	Групповая	
19.	Выполнение упражнения в формате ОГЭ.	Доказывают свое мнение, но с уважением относятся к одноклассникам Осознают качество и уровень усвоенного Тренируют монологическую и диалогическую формы речи в соответствии с нормами языка	Индивидуальная	
20.	Повторение по теме «Время рассказов»	Постановка и формулирование проблемы для успешного ее выполнения Совершают волевое усилие для	Фронтальная	

		достижения поставленной цели Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения		
21.	Контрольная работа № 2 по теме «Время рассказов»	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Планировать , контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации Овладеть формами познавательной и личностной рефлексии	Индивидуальная	
Раздел 3. «Внешность и характер» 10 часов				
22.	Анализ контрольной работы. Найди себя. ЛЕ.	Постановка и формулирование проблемы для успешного ее выполнения. Определяют последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составляют план и последовательности действий Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения	Фронтальная	
23.	Кто есть кто. Относительные придаточные предложения	Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно Тренируют монологическую и диалогическую формы речи в соответствии с нормами языка.	Фронтальная	

24.	Причастия I, II. Прилагательные в функции определения.	Поиск и выделение необходимой информации Вносят необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения	Индивидуальная	
25.	Вопреки всему. Фразовый глагол give. Поисковое чтение.	Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно Контролируют, корректируют, оценивают действия участников общения	Фронтальная	
26.	На страже Тауэра. Поисковое чтение. После уроков. Аудирование	Самостоятельно создают способы решения проблемы творческого характера; доказывают свое мнение Определяют последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата Определяют цели, функций участников, способы взаимодействия	Групповая	
27.	Разговор об увлечениях/работе. Диалогическая речь.	Выбирают наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий Вносят необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта Развивают умения и навыки выражения своих мыслей в устной речи	Фронтальная	
28.	Дети во времена	Выбирают наиболее эффективные	Индивидуальная	

	королевы Виктории. Ознакомительное чтение. Обсуждение.	способы решения задач в зависимости от конкретных условий Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно Развивают умения и навыки выражения своих мыслей в письменной и устной речи		
29.	Выполнение упражнений в формате ОГЭ	осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации овладеть формами познавательной и личностной рефлексии	Индивидуальная	
30.	Повторение по теме «Внешность и характер»	Рефлексируют способы и условия действий, контролируют и оценивают процесс и результаты деятельности; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого характера Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно Контролируют, корректируют, оценивают действия участников общения	Групповая	
31.	Контрольная работа № 3 по теме «Внешность и характер»	Систематизируют знания; находят наиболее выгодные способы решения задач в зависимости от конкретных условий Определение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и	Индивидуальная	

		отличий от эталона Контролируют, корректируют, оценивают действия одноклассников		
Раздел 4. «Об этом говорят и пишут» 10 часов				
32.	Анализ контрольной работы. Заметки в газету. ЛЕ.	Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров Планируют алгоритм своих высказываний; прогнозируют результат и уровня усвоения, его временных характеристик Развивают умения и навыки выражения своих мыслей в письменной и устной речи	Фронтальная	
33.	А вы слышали..? Прошедшее продолженное время. Фразовый глагол go.	Постановка и формулирование проблемы для успешного ее выполнения Совершают волевое усилие для достижения поставленной цели Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения	Фронтальная	
34.	Употребление прошедшего простого/длительного времени.	Постановка и формулирование проблемы для успешного ее выполнения Совершают волевое усилие для достижения поставленной цели Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения	Индивидуальная	
35.	Заметка об экологическом кружке. Поисковое чтение.	Рефлексируют способы и условия действий, контролируют и оценивают процесс и результаты деятельности;	Фронтальная	

	Аудирование.	самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого характера Определяют последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации		
36.	Журналы для подростков в Великобритании. Проект	Постановка и формулирование проблемы для успешного ее выполнения Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Групповая	
37.	Выбор ТВ программы. Диалогическая речь. Школьный журнал	Доказывают свое мнение, но с уважением относятся к одноклассникам Коррекция построения своих мыслей для общения в письменной форме и устной форме Определяют цели, функций участников, способы взаимодействия	Групповая	
38.	Радиостанции. Поисковое чтение.	Постановка и формулирование проблемы для успешного ее выполнения Совершают волевое усилие для достижения поставленной цели	Фронтальная	

		Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения		
39.	Выполнение упражнений в формате ОГЭ.	Доказывают свое мнение, но с уважением относятся к одноклассникам Осознают качество и уровень усвоенного Тренируют монологическую и диалогическую формы речи в соответствии с нормами языка	Фронтальная	
40.	Повторение по теме «Об этом говорят и пишут» Новости.	Выбирают наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий Вносят необходимые дополнения и коррективы в план, и способы действия случаи расхождения от эталона, реального действия и его продукта Выявляют проблему и планируют способы ее решения	Фронтальная	
41.	Контрольная работа № 4 по теме «Об этом говорят и пишут» (тест)	Систематизируют знания; находят наиболее выгодные способы решения задач в зависимости от конкретных условий Определение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона Контролируют, корректируют, оценивают действия одноклассников	Индивидуальная	
Раздел 5. «Что ждет нас в будущем» 11 часов				
42.	Анализ контрольной работы. Будущее простое время	Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно	Фронтальная	

		<p>и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно</p> <p>Контролируют, корректируют, оценивают действия участников общения</p>		
43.	<p>Употребление будущего простого времени в придаточных времени\условия.</p> <p>Фразовый глагол look.</p>	<p>Выбирают наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий</p> <p>Определяют последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составляют план и последовательности действий</p> <p>Развивают умения и навыки выражения своих мыслей в письменной и устной речи</p>	Фронтальная	
44.	<p>Помешанные на электронике. ЛЕ по теме Аудирование.</p>	<p>Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов; обобщают и сравнивают</p> <p>Овладения эмоциональной стороной речи на иностранном языке; оценивают свои силы с учетом своих знаний</p> <p>Контролируют, корректируют, оценивают действия участников общения</p>	Индивидуальная	
45.	<p>Способы выражения будущего времени.</p> <p>Придаточные предложения условия 0\1</p>	<p>Обобщают, сравнивают, анализируют необходимую информацию</p> <p>Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению</p> <p>Выявляют проблему и планируют способы ее решения</p>	Фронтальная	
46.	<p>Поисковое чтение статьи о дистанционном обучении.</p> <p>Монологическое высказывание. Алгоритм написания сочинения-</p>	<p>Постановка и формулирование проблемы для успешного ее выполнения</p> <p>Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще</p>	Групповая	

	рассуждения	неизвестно Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения		
47.	Поколение высоких технологий. Монологическая речь.	Самостоятельно создают способы решения проблемы творческого характера; доказывают свое мнение Определяют последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения Тренируют монологическую и диалогическую формы речи в соответствии с нормами языка	Индивидуальная	
48.	Музей космоса. Обсуждение прочитанного.	Рефлексируют способы и условия действий, контролируют и оценивают процесс и результаты деятельности; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого характера Планируют алгоритм своих высказываний; прогнозируют результат и уровня усвоения, его временных характеристик С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Фронтальная	
49.	Инструкции. Диалогическая речь. Звуки /а:/, /л/	Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно Контролируют, корректируют,	Фронтальная	

		оценивают действия участников общения		
50.	«Симуляторы реальности». Поисковое чтение. Образование прилагательных (суффиксы)	Вносят необходимые дополнения и коррективы в план, и способы действия случаи расхождения от эталона, реального действия и его продукта Выявляют проблему и планируют способы ее решения Контролируют, корректируют, оценивают действия одноклассников	Групповая	
51.	Повторение по теме «Что ждет нас в будущем»	Постановка и формулирование проблемы для успешного ее выполнения Совершают волевое усилие для достижения поставленной цели Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения	Фронтальная	
52.	Контрольная работа № 5 по теме «Что ждет нас в будущем»	Систематизируют знания; находят наиболее выгодные способы решения задач в зависимости от конкретных условий Определение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона Контролируют, корректируют, оценивают действия одноклассников	Индивидуальная	
Раздел 6. «Развлечения» 10 часов				
53.	Анализ контрольной работы. ЛЕ по теме «Развлечения». Поисковое чтение.	Осуществляют простые логические действия: анализируют, синтезируют, сравнивают. Удерживают цель деятельности до получения ее результата Устанавливают вопросы; инициативно сотрудничают в поиске и сборе	Фронтальная	

		информации по правилу		
54.	Время Present Perfect. Фразовый глагол come. Прилагательные true\real	Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи Удерживают цель деятельности до получения ее результата Составляют небольшие устные монологические высказывания	Индивидуальная	
55.	Лагерь отдыха для подростков. ЛЕ по теме. Аудирование	Осуществляют простые логические действия: анализируют, синтезируют, сравнивают. Удерживают цель деятельности до получения ее результата Устанавливают вопросы; инициативно сотрудничают в поиске и сборе информации по правилу	Фронтальная	
56.	Наречия-указатели времени Present Perfect. Диалогическая речь.	Находят и выделяют необходимую информацию Выделяют и осознают то, что уже освоено и что еще подлежит усвоению Выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Фронтальная	
57.	Открытка другу с отдыха. Конструкции has gone/has been.	Выбирают наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий Вносят необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта Развивают умения и навыки владения монологической речью и диалогической формами речи	Групповая	
58.	«Леголэнд» Ознакомительное чтение. Словообразование: прилагательные	Выделяют и формулируют познавательные цели; анализируют объект с целью выделения признаков Ставят учебную задачу на основе	Фронтальная	

	. (с.61)	соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще не известно Планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками		
59.	Бронирование места в летнем лагере. Диалогическая речь.	Систематизируют знания; находят наиболее выгодные способы решения задач в зависимости от конкретных условий Определение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона Контролируют, корректируют, оценивают действия одноклассников	Групповая	
60.	Правила поведения в бассейне. Монологическая речь	Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; анализируют объект с целью выделения признаков Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще не известно Планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	Индивидуальная	
61.	Повторение по теме «Развлечения». Выполнение упражнений в формате ОГЭ.	Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; анализируют объект с целью выделения признаков Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще не известно Планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	Фронтальная	
62.	Контрольная работа № 6 по теме «Развлечения»	Систематизируют знания; находят наиболее выгодные способы решения	Индивидуальная	

		<p>задач в зависимости от конкретных условий</p> <p>Определение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона</p> <p>Контролируют, корректируют, оценивают действия одноклассников</p>		
Раздел 7. «В центре внимания» 10 часов				
63.	<p>Анализ контрольной работы. Степени сравнения прилагательных и наречий</p>	<p>Составляют целое из частей; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности участников общения</p> <p>Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще не известно</p> <p>Развивают умения достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	Фронтальная	
64.	<p>Жанры кино. Лексические единицы. Диалогическая речь.</p>	<p>Выделяют и формулируют познавательные цели; анализируют объект с целью выделения признаков</p> <p>Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще не известно</p> <p>Планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками</p>	Фронтальная	
65.	<p>Употребление Present Perfect vs Past Simple. Фразовый глагол turn.</p>	<p>Систематизируют знания; находят наиболее выгодные способы решения задач в зависимости от конкретных условий</p> <p>Определение способа действия и его результата с заданным эталоном с</p>	Индивидуальная	

		целью обнаружения отклонений и отличий от эталона Контролируют, корректируют, оценивают действия одноклассников		
66.	На вершине рейтингов популярности. ЛЕ по теме. Монологическое высказывание по теме.	Доказывают свое мнение, но с уважением относятся к одноклассникам Осознают качество и уровень усвоенного Устанавливают вопросы; инициативно сотрудничают в поиске и сборе информации по правилу	Фронтальная	
67.	Национальный вид спорта в Англии. Поисковое чтение.	Систематизируют знания; находят наиболее выгодные способы решения задач в зависимости от конкретных условий Осознают качество и уровень усвоенного Тренируют монологическую и диалогическую формы речи в соответствии с нормами языка	Фронтальная	
68.	Телевидение в России. Изучающее\ознакомительное чтение. Монологическая речь	Самостоятельно создают способы решения проблемы творческого характера; доказывают свое мнение Определяют последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата Определяют цели, функций участников, способы взаимодействия	Индивидуальная	
69.	Приобретение билетов в кино. Диалог этикетного характера.	Рефлексируют способы и условия действий, контролируют и оценивают процесс и результаты деятельности Определение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона Контролируют, корректируют,	Фронтальная	

		оценивают действия одноклассников		
70	Эта музыка вам знакома? Просмотровое чтение. Монологическая речь	Осознанно и произвольно строят речевые высказывание в устной и письменной форме; извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов разных жанров Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще не известно Контролируют, корректируют, оценивают действия одноклассников.	Индивидуальная	
71.	Повторение по теме «В центре внимания». Выполнение упражнений в формате ОГЭ	Осознанно и произвольно строят речевые высказывание в устной и письменной форме Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще не известно Контролируют, корректируют, оценивают действия одноклассников	Фронтальная	
72	Контрольная работа № 7 по теме «В центре внимания»	Систематизируют знания; находят наиболее выгодные способы решения задач в зависимости от конкретных условий Определение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона Контролируют, корректируют, оценивают действия одноклассников	Индивидуальная	
Раздел 8. «Проблемы экологии» 10 часов				
73.	Анализ контрольной работы. ЛЕ по теме «дожди» Монологическая речь	Выбирают наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий Вносят необходимые дополнения и	Фронтальная	

		коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта Развивают умения и навыки владения монологической речью и диалогической формами речи		
74.	Время Present Perfect Continuous. Фразовый глагол make.	Самостоятельно создают способы решения проблемы творческого характера; доказывают свое мнение Определяют последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата Определяют цели, функций участников, способы взаимодействия	Фронтальная	
75.	Помощники природы. Аудирование. Модальный глагол have to/don't have to. Разделительный вопрос.	Рефлексируют способы и условия действий, контролируют и оценивают процесс и результаты деятельности; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого характера Определяют последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Индивидуальная	
76	Поисковое чтение текста о содержании животных в неволе. Полилог-обмен мнениями. Алгоритм написания эссе.	Доказывают свое мнение, но с уважением относятся к одноклассникам Коррекция построения своих мыслей для общения в письменной форме и устной форме Определяют цели, функций	Фронтальная	

		участников, способы взаимодействия		
77.	Мир природы в Шотландии.	Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще не известно Контролируют, корректируют, оценивают действия участников общения	Групповая	
78.	В экологическом лагере. Ознакомительное чтение. Изучающее чтение.	Доказывают свое мнение, но с уважением относятся к одноклассникам Коррекция построения своих мыслей для общения в письменной форме и устной форме Определяют цели, функций участников, способы взаимодействия	Индивидуальная	
79.	Денежные пожертвования. Диалогическая речь. Образование глаголов	Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов; обобщают и сравнивают Овладения эмоциональной стороной речи на иностранном языке; оценивают свои силы с учетом своих знаний Контролируют, корректируют, оценивают действия участников общения	Групповая	
80.	Пищевая цепь. Изучающее чтение. Монологическая речь	Извлекают необходимую информацию из прочитанных текстов; обобщают и сравнивают Овладения эмоциональной стороной речи на иностранном языке; оценивают свои силы с учетом своих знаний Контролируют, корректируют, оценивают действия участников	Индивидуальная	

		общения		
81	Повторение по теме «Проблемы экологии». Выполнение упражнений в формате ОГЭ.	Постановка и формулирование проблемы для успешного ее выполнения Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще не известно Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения	Фронтальная	
82.	Контрольная работа № 8 по теме «Проблемы экологии»	Систематизируют знания; находят наиболее выгодные способы решения задач в зависимости от конкретных условий Определение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона Контролируют, корректируют, оценивают действия одноклассников	Индивидуальная	
Раздел 9. «Время покупок» 10 часов				
83.	Анализ контрольной работы. ЛЕ по теме Фразовый глагол take,	Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели Определяют последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения	Фронтальная	
84	Диалог-расспрос о покупках. ЛЕ по теме. Аудирование.	Постановка и формулирование проблемы для успешного ее выполнения	Фронтальная	

		Совершают волевое усилие для достижения поставленной цели Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения		
85.	Время Present Perfect Continuous в сравнении с Present Perfect. Разница в употреблении	Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще не известно Контролируют, корректируют, оценивают действия участников общения	Индивидуальная	
86.	ЛЕ по теме «Материалы и формы». Просмотровое, поисковое чтение. Алгоритм написания неофициального письма.	Выбирают наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий. Вносят необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта Развивают умения и навыки владения монологической речью и диалогической формами речи	Групповая	
87.	Идиомы и поговорки о еде. Монологическая речь	Осуществляют простые логические действия: анализируют, синтезируют, сравнивают Удерживают цель деятельности до получения ее результата Контролируют, корректируют, оценивают действия одноклассников	Индивидуальная	
88.	Прощальная вечеринка. Изучающее чтение...	Доказывают свое мнение, но с уважением относятся к одноклассникам Коррекция построения своих мыслей для общения в письменной форме и устной форме	Фронтальная	

		Определяют цели, функций участников, способы взаимодействия		
89	Выражение благодарности и восхищения. Диалогическая речь.	Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно Тренируют монологическую и диалогическую формы речи в соответствии с нормами языка	Индивидуальная	
90	Выбор за вами. Прогнозирующее чтение. Монологическая речь	Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели Осознают качество и уровень усвоенного Тренируют монологическую и диалогическую формы речи в соответствии с нормами языка	Фронтальная	
91.	Повторение по теме «Время покупок»	Постановка и формулирование проблемы для успешного ее выполнения Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще не известно Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения	Фронтальная	
92.	Тест № 9 по теме «Время покупок»	Систематизируют знания; находят наиболее выгодные способы решения задач в зависимости от конкретных условий Определение способа действия и его результата с заданным эталоном с	Индивидуальная	

		целью обнаружения отклонений и отличий от эталона Контролируют, корректируют, оценивают действия одноклассников		
Раздел 10. «В здоровом теле – здоровый дух» 10 часов				
93	Анализ теста ЛЕ по теме «В здоровом теле – здоровый дух»	Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно Контролируют, корректируют, оценивают действия одноклассников	Фронтальная	
94.	Лексика по теме «Несчастный случай» Возвратные местоимения	Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно Контролируют, корректируют, оценивают действия одноклассников	Групповая	
95.	Болезни. Обучение написанию письма-совета	Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно Контролируют, корректируют, оценивают действия одноклассников	Фронтальная	
96	Медицинская служба в Австралии. Поисковое чтение.	Систематизируют знания; находят наиболее выгодные способы решения задач в зависимости от конкретных условий Определение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и	Индивидуальная	

		отличий от эталона Контролируют, корректируют, оценивают действия одноклассников		
97	Вопросы здоровья. Ознакомительное чтение.	Доказывают свое мнение, но с уважением относятся к одноклассникам Коррекция построения своих мыслей для общения в письменной форме и устной форме Определяют цели, функций участников, способы взаимодействия	Индивидуальная	
98	У школьного врача. Диалогическая речь.	Рефлексируют способы и условия действий, контролируют и оценивают процесс и результаты деятельности; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого характера Планируют алгоритм своих высказываний; прогнозируют результат и уровня усвоения, его временных характеристик С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Индивидуальная	
99.	Повторение по теме «В здоровом теле – здоровый дух»	Систематизируют знания; находят наиболее выгодные способы решения задач в зависимости от конкретных условий Определение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона Контролируют, корректируют, оценивают действия одноклассников	Групповая	
100.	Контрольная работа № 10 по теме «В здоровом	Постановка и формулирование проблемы для успешного ее	Индивидуальная	

	теле – здоровый дух»	выполнения Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще не известно Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения		
101.	Анализ контрольной работы. Д.Дефо. Робинзон Крузо. Изучающее чтение.	Систематизируют знания; находят наиболее выгодные способы решения задач в зависимости от конкретных условий Определение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона Контролируют, корректируют, оценивают действия одноклассников	Фронтальная	
102	Выполнение упражнений в формате ОГЭ.	Систематизируют знания; находят наиболее выгодные способы решения задач в зависимости от конкретных условий Определение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона Контролируют, корректируют, оценивают действия одноклассников	Индивидуальная	
Итого:102 часа				

