

муниципальное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 21

РАССМОТРЕНО на заседании МО Протокол от _____ № _____ Руководитель МО _____ Л.Н. Питеева	СОГЛАСОВАНО Заместителем директора по УВР _____ Моисеенко М.Н. « ____ » _____ г.	УТВЕРЖДАЮ Приказ от _____ № _____ Директор школы _____ К.А. Хватова
---	---	---

## Рабочая программа

### по ГЕОГРАФИИ

для 7 класса

**Количество часов в неделю – 2; в год – 68**

**УМК:** География 7 класс Учебник для общеобразоват. организаций. / А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина и др. – М.: Просвещение, 2021.

Составитель:  
Федорова Светлана Леонидовна,  
учитель географии

г. Рыбинск  
2022 г.

## **1. Планируемые предметные результаты освоения учащимися учебного предмета География и уровень их усвоения**

### **Предметные результаты**

#### Ученик научится:

- объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий.
- составлять характеристику процессов и явлений, характерных для каждой геосферы и географической оболочки;
- выявлять взаимосвязь компонентов геосферы и их изменения;
- объяснять проявление в природе Земли географической зональности и высотной поясности;
- определять географические особенности природы материков, океанов и отдельных стран;
- устанавливать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран.
- анализировать и оценивать информацию географии народов Земли;
- находить и анализировать в различных источниках информацию, необходимую для объяснения географических явлений, хозяйственный потенциал и экологические проблемы на разных материках и в океанах.
- выделять, описывать и объяснять по картам признаки географических объектов и явлений на материках, в океанах и различных странах.

#### Ученик будет иметь возможность научиться:

- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, её влияния на особенности культуры народов; районов разной специализации хозяйственной деятельности крупнейших регионов и отдельных стран мира.

### **Личностные результаты.**

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;
- формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
- формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, его мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;

### **Метапредметные результаты**

- умение овладевать навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиск средств ее осуществления;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения

результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе; умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей;
- умение извлекать информацию из различных источников, умение свободно пользоваться справочной литературой;
- умение на практике пользоваться методами наблюдения, моделирования, объяснения, решение проблем;
- умение работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности, слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение.

### **Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности**

В течение учебного года предусматривается организация проектной деятельности учащихся.

Ученикам могут быть предложены следующие темы проектов:

- Разнообразие растительного мира планеты
- Разнообразие животного мира планеты
- Создание национального парка в Танзании

### **Система оценки достижения планируемых результатов.**

Исходя из поставленных целей и возрастных особенностей учащихся, необходимо учитывать:

- правильность и осознанность изложения материала, полноту раскрытия понятий и закономерностей, точность употребления географической терминологии;
- самостоятельность ответа;
- логичность, доказательность в изложении материала;
- степень сформированности интеллектуальных, общеучебных и географических умений.

Примерные нормы оценок за устный ответ

«5» - ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса; правильно раскрыто содержание понятий, закономерностей, географических взаимосвязей и конкретизация их примерами; правильное использование карты и других источников знаний; ответ самостоятельный, с опорой на ранее приобретенные знания и дополнительные сведения о важнейших географических событиях

современности;

«4» - ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, он полный, правильный; есть неточности в изложении основного географического материала или выводах, легко исправляемые по дополнительным вопросам учителя;

«3» - ответ правильный, ученик в основном понимает материал, но нечетко определяет понятия и закономерности; затрудняется в самостоятельном объяснении взаимосвязей, не последовательно излагает материал, допускает ошибки в использовании карт при ответе

«2» - ответ неправильный; не раскрыто основное содержание учебного материала, не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя, грубые ошибки в определении понятий, неумение работать с картой.

Примерные нормы оценок за умение работать с картой и другими источниками географических знаний

«5» - правильный и полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулировка выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы;

«4» - правильный и полный отбор источников знаний; допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов;

«3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов;

«2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении заданий и оформлении результатов.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ

Оценка "5" ставится, если ученик: - выполнил работу без ошибок и недочетов; - допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней: - не более одной негрубой ошибки и одного недочета; - или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил: - не более двух грубых ошибок; - или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета; - или не более двух-трех негрубых ошибок; - или одной негрубой ошибки и трех недочетов; - или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик: - допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3"; - или если правильно выполнил менее половины работы.

Примечание Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа. Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Требования к выполнению практических работ на контурной карте

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в

графе: «условные знаки»).

2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).

3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).

4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации)

5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.

6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов).

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии

Отметка "5" Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка "4" Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.). Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3" Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка "2" Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

## **2. Содержание учебного предмета**

**Раздел 1. Введение. Источники географической информации (2 ч)** Что изучают в курсе географии материков и океанов? Методы географических

исследований и источники географической информации. Разнообразие современных карт.

### **Практическая работа**

1. Описание карт атласа по плану (на выбор)

**Раздел 2. Население Земли (4 ч)** Народы, языки и религии. Народы и языки мира. Отличительные признаки народов мира. Языковые семьи. Международные языки. Основные религии мира. Города и сельские поселения. Различие городов и сельских поселений. Крупнейшие города мира и городские агломерации. Типы городов и сельских поселений. Страны мира. Многообразие стран мира. Республика. Монархия. Экономически развитые страны мира. Зависимость стран друг от друга. *Географическая исследовательская практика* (Учимся с «Полярной звездой» — 2). Изучение населения по картам и диаграммам: численность, размещение и средняя плотность.

### **Практическая работа**

2. Определение и сравнение различий в численности, плотности и динамике населения разных регионов и стран мира.

**Раздел 3. Современный облик планеты (12 ч)** Литосфера и рельеф Земли. История Земли как планеты. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Строение земной коры. Типы земной коры, их отличия. Формирование современного рельефа Земли. *Влияние строения земной коры на облик Земли.*

Атмосфера и климаты Земли. Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика воздушных масс Земли. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. *Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Расчет угла падения солнечных лучей в зависимости от географической широты, абсолютной высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха тропосферы на заданной высоте, расчет средних значений (температуры воздуха, амплитуды и др. показателей).*

Мировой океан – основная часть гидросферы. Мировой океан и его части. Этапы изучения Мирового океана. Океанические течения. Система океанических течений. Тихий океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Атлантический океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Северный Ледовитый океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Индийский океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.

Географическая оболочка. Свойства и особенности строения географической оболочки. Общие географические закономерности целостность, зональность, ритмичность и их значение. Географическая зональность. Природные зоны Земли (выявление по картам зональности в природе материков). Высотная поясность.

### **Практические работы**

3. Обозначение на к/к крупнейших платформ и горных систем

4. Выявление зависимости размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на основе таблиц, схем, карт

5. Описание одного из климатических поясов по плану, характеристика климатограмм

6. Определение влияния климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли

7. Нанесение на к/к крупных рек и озер мира, характеристика реки по плану (по выбору).

**Раздел 4. Природные комплексы и регионы (5 ч)** Природные зоны Земли. Понятие «природная зона». Причины смены природных зон. Изменение природных зон под воздействием человека. Океаны. Мировой океан как природный комплекс Земли. Океаны Земли — Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый. Особенности природы океанов. Освоение Океана человеком. Экологические проблемы Мирового океана. Использование и охрана Мирового океана. Материки. Материки как природные комплексы Земли. Материки — Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Антарктида, Австралия. Последовательность изучения материков и стран. Описание материка. Описание страны. Как мир делится на части и как объединяется. Материки и части света. Географический регион. Понятие «граница». Естественные и условные границы. Объединение стран в организации и союзы. Организация Объединенных Наций (ООН). Сотрудничество стран. Диалог культур.

#### **Практические работы**

8. Описание природной зоны по плану
9. Создание презентационных материалов об океанах на основе различных источников информации
10. Сравнительное описание основных компонентов природы Атлантического и Индийского океанов

**Раздел 5. Материки и страны (43 часа)** Важнейшие географические открытия и путешествия в древности (*древние египтяне, греки, финикийцы, идеи и труды Парменида, Эратосфена, вклад Кратеса Малосского, Страбона*).

Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья (*норманны, М. Поло, А. Никитин, Б. Диаш, М. Бехайм, Х. Колумб, А. Веспуччи, Васко да Гама, Ф. Магеллан, Э. Кортес, Д. Кабот, Г. Меркатор, В. Баренц, Г. Гудзон, А. Тасман, С. Дежнев*).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв. (*А. Макензи, В. Атласов и Л. Морозко, С. Ремезов, В. Беринг и А. Чириков, Д. Кук, В.М. Головнин, Ф.П. Литке, С.О. Макаров, Н.Н. Миклухо-Маклай, М.В. Ломоносов, Г.И. Шелихов, П.П. Семенов-Тянь-Шанский, Н.М. Пржевальский, А. Гумбольдт, Э. Бонплан, Г.И. Лангсдорф и Н.Г. Рубцов, Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. Лазарев, Д. Ливингстон, В.В. Юнкер, Е.П. Ковалевский, А.В. Елисеев, экспедиция на корабле “Челленджер”, Ф. Нансен, Р. Амундсен, Р. Скотт, Р. Пири и Ф. Кук*).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XX веке (*И.Д. Папанин, Н.И. Вавилов, Р. Амундсен, Р. Скотт, И.М. Сомов и А.Ф. Трешников (руководители 1 и 2 советской антарктической экспедиций), В.А. Обручев*).

Описание и нанесение на контурную карту географических объектов одного из изученных маршрутов

**Южные материки.** Особенности южных материков Земли.

**Африка.** Географическое положение Африки и история исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Характеристика и оценка климата отдельных территорий Африки для жизни людей. Природные зоны Африки. Эндемики. Определение причин природного разнообразия материка. Население Африки, политическая карта.

Особенности стран Северной Африки (регион высоких гор, сурового климата, пустынь и оазисов, а также родина древних цивилизаций, современный район добычи нефти и газа).

Особенности стран Западной и Центральной Африки (регион саванн и непроходимых гилей, с развитой охотой на диких животных, эксплуатация местного населения на плантациях и при добыче полезных ископаемых).

Особенности стран Восточной Африки (регион вулканов и разломов, национальных парков, центр происхождения культурных растений и древних государств).

Особенности стран Южной Африки (регион гор причудливой формы и пустынь, с развитой мировой добычей алмазов и самой богатой страной

континента (ЮАР)).

**Австралия и Океания.** Географическое положение, история исследования, особенности природы материка. Эндемики.

Австралийский Союз (географический уникум – страна-материк; самый маленький материк, но одна из крупнейших по территории стран мира; выделение особого культурного типа австралийско-новозеландского города, отсутствие соседства отсталых и развитых территорий, слабо связанных друг с другом; высокоразвитая экономика страны основывается на своих ресурсах).

Океания (уникальное природное образование – крупнейшее в мире скопление островов; специфические особенности трех островных групп: Меланезия – «черные острова» (так как проживающие здесь папуасы и меланезийцы имеют более темную кожу по сравнению с другими жителями Океании), Микронезия и Полинезия – «маленькие» и «многочисленные острова»).

**Южная Америка.** Географическое положение, история исследования и особенности рельефа материка. Климат и внутренние воды. Южная Америка – самый влажный материк. Природные зоны. Высотная поясность Анд. Эндемики. Изменение природы. Население Южной Америки (влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения). Страны востока и запада материка (особенности образа жизни населения и хозяйственной деятельности).

**Антарктида.** Антарктида – уникальный материк на Земле (самый холодный и удаленный, с шельфовыми ледниками и антарктическими оазисами). Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в 20-21 веке. Современные исследования и разработки в Антарктиде.

**Северные материки.** Особенности северных материков Земли.

**Северная Америка.** Географическое положение, история открытия и исследования Северной Америки (Новый Свет). Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат, внутренние воды. Природные зоны. Меридиональное расположение природных зон на территории Северной Америки. Изменения природы под влиянием деятельности человека. Эндемики. Особенности природы материка. Особенности населения (коренное население и потомки переселенцев).

Характеристика двух стран материка: Канады и Мексики. Описание США – как одной из ведущих стран современного мира.

**Евразия.** Географическое положение, история исследования материка. Рельеф и полезные ископаемые Евразии. Климатические особенности материка. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей. Реки, озера материка. Многолетняя мерзлота, современное оледенение. Природные зоны материка. Эндемики.

Зарубежная Европа. Страны Северной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние моря и теплого течения на жизнь и хозяйственную деятельность людей).

Страны Средней Европы (население, образ жизни и культура региона, высокое развитие стран региона, один из главных центров мировой экономики).

Страны Восточной Европы (население, образ жизни и культура региона, благоприятные условия для развития хозяйства, поставщики сырья, сельскохозяйственной продукции и продовольствия в более развитые европейские страны).

Страны Южной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние южного прибрежного положения на жизнь и хозяйственную деятельность людей (международный туризм, экспорт субтропических культур (цитрусовых, маслин)), продуктов их переработки (оливковое масло, консервы, соки), вывоз продукции легкой промышленности (одежды, обуви)).

Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной Азии (особенности положения региона (на границе трех частей света), население, образ жизни и культура региона (центр возникновения двух мировых религий), специфичность природных условий и ресурсов и их отражение на жизни людей (наличие пустынь, оазисов, нефти и газа), горячая точка планеты).

Страны Центральной Азии (влияние большой площади территории, имеющей различные природные условия, на население (его неоднородность), образ жизни (постсоветское экономическое наследие, сложная политическая ситуация) и культуру региона).

Страны Восточной Азии (население (большая численность населения), образ жизни (влияние колониального и полуколониального прошлого, глубоких феодальных корней, периода длительной самоизоляции Японии и Китая) и культура региона (многообразие и тесное переплетение религий: даосизм и конфуцианство, буддизм и ламаизм, синтоизм, католицизм).

Страны Южной Азии (влияние рельефа на расселение людей (концентрация населения в плодородных речных долинах), население (большая численность и «молодость»), образ жизни (распространение сельского образа жизни (даже в городах) и культура региона (центр возникновения древних религий – буддизма и индуизма; одна из самых «бедных и голодных территорий мира»).

Страны Юго-Восточной Азии (использование выгодности положения в развитии стран региона (например, в Сингапуре расположены одни из самых крупных аэропортов и портов мира), население (главный очаг мировой эмиграции), образ жизни (характерны резкие различия в уровне жизни населения – от минимального в Мьянме до самого высокого в Сингапуре) и культура региона (влияние соседей на регион – двух мощных центров цивилизаций – Индии и Китая).

Россия в мире. Россия — крупнейшая по площади страна мира. Природные ресурсы. Россия — многонациональное государство. Вклад русских писателей, композиторов, художников в мировую культуру.

#### **Практические работы**

11. Определение географических координат крайних точек, протяжённость материка в градусах и километрах
12. Обозначение на к/к крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых
13. Описание климата материка с использованием климатограмм и атласа
14. Определение географических координат крайних точек, протяженности материка с севера на юг в градусах и километрах. Определение географического положения материка, форм рельефа и месторождений полезных ископаемых
15. Сравнение географического положения Австралии и Африки; определение черт сходства и различия основных компонентов природы этих континентов, а также степени природных и антропогенных изменений ландшафтов каждого из материков
16. Сравнение географического положения Африки и Южной Америки, определение черт сходства и различий, формулирование вывода по итогам сравнения
17. Описание и сравнение природных зон материка
18. Составление описания природы одной из стран материка, населения и его хозяйственной деятельности
19. Определение географического положения материка, географических координат крайних точек, протяженности материка с севера на юг в градусах и километрах. Обозначение на к/к форм рельефа и месторождений полезных ископаемых
20. Создание презентационных материалов о материке на основе различных источников информации
21. Составление комплексной характеристики страны по картам и другим источникам информации
22. Определение географического положения материка, географических координат крайних точек, протяженности материка с севера на юг в градусах и километрах
23. Обозначение на контурной карте форм рельефа и месторождений полезных ископаемых
24. Составление описания одной из стран Южной Европы (по выбору)
25. Составление описания одной из стран Зарубежной Азии (по выбору)

#### **Раздел 6. Взаимодействие природы и общества (2 часа)**

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Степень воздействия человека на природу на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная Гидрографическая Организация, ЮНЕСКО и др.).

#### **Практическая работа**

26. Прогнозирование перспективных путей рационального природопользования.

### **3. Особенности обучения детей с ОВЗ**

В 7-х классах обучаются дети данной категории. Помимо общеобразовательных задач, осуществляемых на уроках географии, первостепенное внимание уделяется тому, чтобы обучая, исправлять и корректировать недостатки развития обучающихся.

Специфические задачи коррекционно-развивающего обучения в среднем звене:

- формирование социально-нравственного поведения;
- развитие познавательной деятельности;
- формирование самостоятельности;
- гибкости мышления;
- закрепление умений и навыков самоконтроля;
- индивидуальная коррекция недостатков;
- создание климата психологического комфорта.

Используется принцип коррекционной направленности обучения.

#### 4. Календарно-тематическое планирование

##### Тематическое планирование

№ п/п	Раздел программы	Количество часов	Кол-во практ. и лаб. работ	Кол-во к/р	ЦОР
1	Введение. Источники географической информации	2	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1501/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1501/main/</a>
2	Население Земли	4	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1514/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1514/main/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2754/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2754/main/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1664/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1664/main/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2753/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2753/main/</a>
3	Современный облик планеты	12	5		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1659/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1659/main/</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=L4nLJtEKL1Q&amp;feature=emb_logo">https://www.youtube.com/watch?v=L4nLJtEKL1Q&amp;feature=emb_logo</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1660/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1660/main/</a>
4	Природные комплексы и регионы	5	3		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1661/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1661/main/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1663/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1663/main/</a>
5	Материки и страны	43	15	1	<a href="https://www.youtube.com/watch?time_continue=3&amp;v=XMi6dYc7fwg&amp;feature=emb_logo">https://www.youtube.com/watch?time_continue=3&amp;v=XMi6dYc7fwg&amp;feature=emb_logo</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1677/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1677/main/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1670/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1670/main/</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?time_continue=1&amp;v=9_uHQVJcx14&amp;feature=emb_logo">https://www.youtube.com/watch?time_continue=1&amp;v=9_uHQVJcx14&amp;feature=emb_logo</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1678/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1678/main/</a>
6	Взаимодействие природы и общества	2	1		
Общее количество часов		68	26	1	

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
(география)**

№ урока	Тема урока	основные виды учебной деятельности	форма организации учебных занятий	Дата проведения
<b>Раздел 1. «Введение. Источники географической информации» 2 часа</b>				
1	Что изучают в курсе географии материков и океанов? Методы географических исследований и источники географической информации.	Изучают методы географических исследований и источники географической информации. Объясняют роль человека в природе, понятие «рациональное природопользование».	Опрос, вводная диагностика	
2	Разнообразие современных карт. <b>Пр. раб. №1 Описание карт атласа по плану (на выбор)</b>	Классифицируют карты, различают виды проекций и способы изображения объектов.	Практическая работа	
<b>Раздел 2. «Население Земли» 4 часа</b>				
3	Размещение людей на Земле. Численность населения Земли, её изменение во времени. Плотность населения. Карта плотности населения. <b>Пр. раб. №2 Определение и сравнение различий в численности, плотности и динамике населения разных регионов и стран мира.</b>	Характеризуют численность и плотность населения. Объясняют причины изменения ее во времени. Работают с картой плотности населения.	Практическая работа	
4	Народы и религии мира. Карта народов мира.	Объясняют понятия: раса, этнос, языковая семья, находят отличия между расами, этносами. Знакомятся с мировыми религиями.	Фронтальная, индивидуальная работа	
5	Городское и сельское население. Типы городов и сельских поселений. Функции городов.	Объясняют понятия: город, село, агломерация; находят различия между типами поселений.	Фронтальная, индивидуальная работа	
6	Многообразие стран мира, их основные типы. Хозяйственная деятельность людей.	Составляют характеристики страны, поиск дополнительных материалов в справочниках, анализ таблиц. Объясняют понятия: страна, республика, монархия; описывать страны по их расположению, сравнивать их. Работают с дополнительными источниками	Фронтальная, индивидуальная работа	

		информации, составлять характеристику страны по плану.		
<b>Раздел 3. «Современный облик планеты» 12 часов</b>				
7	История Земли как планеты. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Строение земной коры. Типы земной коры, их отличия.	Объясняют понятия: земная кора, литосферная плита, щит, складчатая область; находят границы литосферных плит и описывают процессы на их границе.	Фронтальная, индивидуальная работа	
8	Формирование современного рельефа Земли. Влияние строения земной коры на облик Земли. <b>Пр. раб. №3 Обозначение на к/к крупнейших платформ и горных систем.</b>	Сопоставляют карты строения земной коры и карты рельефа, объясняют взаимосвязь между ними, характеризовать расположение на материке. Приводят примеры влияния и взаимосвязи человека и тектоники, влияния на экономику	Практическая работа	
9	Природные ресурсы и их использование человеком. Территориальные сочетания минеральных ресурсов. <b>Пр. раб. № 4 Выявление зависимости размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на основе таблиц, схем, карт.</b>	Объясняют понятия: земельные ресурсы, минеральные ресурсы; классифицируют горные породы по происхождению, определяют закономерности размещения в земной коре. Приводят примеры использования человеком земельных и минеральных ресурсов.	Практическая работа	
10	Распределение температуры воздуха на Земле и её отражение на климатических картах. Тепловые пояса.	Объясняют понятия: изотерма, тепловой пояс, пояс освещенности, находят закономерности распределения температур.	Фронтальная, индивидуальная работа	
11	Распределение поясов атмосферного давления и осадков на Земле и их отражение на климатических картах.	Объясняют восходящие и нисходящие токи воздуха, пояса давления; находят влияние рельефа, ветров, течений на давление и кол-во осадков.	Фронтальная, индивидуальная работа	
12	Общая циркуляция атмосферы. Характеристика воздушных масс Земли.	Дают определения типов воздушных масс (муссон, пассат, западный перенос), дают характеристику в\м в зависимости от территории.	Фронтальная, индивидуальная работа	
13	Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. <b>Пр. раб. № 5 Описание одного из климатических поясов по плану, характеристика климатограмм.</b>	Характеризуют климатограммы, климатические пояса по климатическим факторам.	Практическая работа	
14	Человек и климат. <b>Пр. раб. № 6 Определение влияния климатических условий на жизнь людей. Влияние современной</b>	Характеризуют влияние климатических условий на жизнь людей, влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли.	Практическая работа	

	<b>хозяйственной деятельности людей на климат Земли.</b>			
15	Мировой океан и его части. Этапы изучения Мирового океана. Океанические течения. Система океанических течений.	Работают в группах, находят ключевые слова по теме из дополнительной литературы. Различают течения по происхождению, свойствам, устойчивости и расположению в толще воды.	Фронтальная, индивидуальная работа	
16	Реки и озёра Земли. <b>Пр. раб. № 7 Нанесение на к/к крупных рек и озер мира, характеристика реки по плану (по выбору).</b>	Дают характеристику рек и озер по типовому плану, подбирают вопросы к тексту учебника.	Практическая работа	
17	Разнообразие растительного и животного мира Земли. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Охрана природы. Особо охраняемые территории. Создание мини-проекта.	Находят дополнительную информацию в ходе урока, используя справочники. Составляют характеристики растительного и животного мира с использованием дополнительной литературы, делают мини-проекты.	Защита проектов	
18	Почва как особое природное образование. Факторы почвообразования. Типы почв и их особенности.	Изучают почвенное разнообразие и закономерности распространения почв на Земле.	Тестовое задание	
<b>Раздел 4. «Природные комплексы и регионы» 5 часов</b>				
19	Природные зоны Земли. Широтная зональность и высотная поясность. <b>Пр. раб. № 8 Описание природной зоны по плану.</b>	Объясняют понятия: природная зона, широтная зональность, высотная поясность; сравнивают природные зоны на разных материках. Находят ключевые слова в дополнительных источниках информации.	Практическая работа	
20	Океаны Земли: Тихий и Северный Ледовитый. Характерные черты природы океанов и их отличительные особенности. <b>Пр. раб. № 9 Создание презентационных материалов об океанах на основе различных источников информации.</b>	Описывают океан по плану; запоминают расположения океанов в порядке изменения площади. Находят причинно-следственные связи при характеристике природы океана.	Практическая работа	
21	Океаны Земли: Атлантический и Индийский. Характерные черты природы океанов и их отличительные особенности. <b>Пр. раб. № 10 Сравнительное описание основных компонентов природы Атлантического и Индийского океанов.</b>	Описывают океан по плану; запоминают расположения океанов в порядке изменения площади. Находят причинно-следственные связи при характеристике природы океана.	Практическая работа	

22	Материки как крупные природные комплексы Земли. Установление сходства и различия материков на основе карт и рисунков учебника.	Сравнивают материки, находят сходства и различия; называют в порядке изменения площади.	Фронтальная, индивидуальная работа	
23	Как мир делится на части и как объединяется. Материки и части света. Понятие «граница», ее виды, объединения стран и союзы.	Дают определения понятиям: части света, географический регион, ООН, Европейский союз.	Краткая самостоятельная работа	
<b>Раздел 5. «Материки и страны» 43 часа</b>				
24	Особенности южных материков Земли. Географическое положение Африки. История исследования материка (Васко да Гама, Д. Ливингстон, В.В. Юнкер, Е.П. Ковалевский) <b>Пр. раб. № 11 Определение географических координат крайних точек, протяжённость материка в градусах и километрах.</b>	Дают характеристику г\п материка по плану, показывают объекты по береговой линии; называют путешественников, изучавших Африку и маршруты их экспедиций.	Практическая работа	
25	Особенности земной коры и рельефа материка. Полезные ископаемые. <b>Пр. раб. № 12 Обозначение на к/к крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.</b>	Находят взаимосвязи между строением земной коры и рельефом материка, характеристика полезных ископаемых.	Практическая работа	
26	Климат и внутренние воды. Характеристика и оценка климата отдельных территорий Африки для жизни людей. <b>Пр. раб. № 13 Описание климата материка с использованием климатограмм и атласа</b>	Характеристика климатических особенностей различных районов материка, показывают и описывают внутренние воды.	Практическая работа	
27	Природные зоны Африки. Эндемики. Определение причин природного разнообразия материка.	Характеризуют природные зоны Африки. Эндемики. Определяют причины природного разнообразия материка.	Фронтальная, индивидуальная работа	
28	Население Африки, его занятия, расовый и этнический состав, крупные города и страны. политическая карта.	Описывают население Африки по плану, характеризуют размещение крупных городов.	Фронтальная, индивидуальная работа	
29	Путешествие по Африке. Особенности стран Северной Африки.	Дают комплексную характеристику региона	Фронтальная, индивидуальная работа	
30	Особенности стран Западной и Центральной Африки.	Дают комплексную характеристику региона	Фронтальная, индивидуальная работа	

31	Особенности стран Восточной и Южной Африки.	Дают комплексную характеристику региона	Краткая самостоятельная работа	
32	Египет. Место в мире. Столица Каир. Памятники Всемирного культурного наследия.	Описывают одну из стран материка по плану.	Фронтальная, индивидуальная работа	
33	Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Охрана природы. Разработка проекта «Создание национального парка в Танзании»	Рассматривают изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Показывают значимость охраны природы.	Урок-разработка проекта	
34	Особенности географического положения, размеры Австралии. История исследования материка (А. Тасман, Дж. Кук). Рельеф. <b>Пр. раб. № 14 Определение географических координат крайних точек, протяженности материка с севера на юг в градусах и километрах. Определение географического положения материка, форм рельефа и месторождений полезных ископаемых</b>	Характеристика г\п материка по плану, показывают по карте крайние точки и береговую линию, маршруты экспедиций.	Практическая работа	
35	Особенности природы материка. Климат и внутренние воды материка. Природные зоны. Эндемики.	Характеризуют природные зоны. Эндемики. Определяют причины природного разнообразия материка. Рассматривают особенности климата и внутренних вод.	Фронтальная, индивидуальная работа	
36	Австралийский союз. Население и хозяйство. <b>Пр. раб. № 15 Сравнение географического положения Австралии и Африки; определение черт сходства и различия основных компонентов природы этих континентов, а также степени природных и антропогенных изменений ландшафтов каждого из материков.</b>	Характеризуют особенности населения и хозяйства материка.	Практическая работа	
37	Океания. Специфические особенности трех островных групп: Меланезия, Микронезия и Полинезия.	Выделяют группы островов, показывают на карте, объясняют их различия.	Фронтальная, индивидуальная работа	
38	Антарктида – уникальный материк на Земле. Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в 20-21 веке.	Характеристика климата материка во взаимосвязи с г\п, называют черты приспособленности к суровым условиям органического мира.	Фронтальная, индивидуальная работа	

	Современные исследования и разработки в Антарктиде.			
39	<p>Географическое положение Южной Америки, история исследования (Х. Колумб, Ф. Магеллан, А. Гумбольдт, Э. Бонплан <i>Г.И.</i>, Лангсдорф и Н.Г. Рубцов), и особенности рельефа Южной Америки.</p> <p><b>Пр. раб. № 16 Сравнение географического положения Африки и Южной Америки, определение черт сходства и различий, формулирование вывода по итогам сравнения.</b></p>	Характеристика г\п материка по плану, показывают по карте крайние точки и береговую линию, маршруты экспедиций, называют самых выдающихся исследователей материка. Находят взаимосвязь между строением земной коры, рельефом, полезными ископаемыми, называют климатообразующие факторы.	Практическая работа	
40	<p>Климат и внутренние воды Южной Америки. Природные зоны. Высотная поясность Анд. Эндемики. Изменение природы.</p> <p><b>Пр. раб. № 17 Описание и сравнение природных зон материка</b></p>	Объясняют расположения природных зон в зависимости от разных факторов. Характеризуют климат материка.	Практическая работа	
41	Население Южной Америки.	Дают классификацию и характеристику населения по их проживанию. Метисы, мулаты, самбо.	Фронтальная, индивидуальная работа	
42	Страны востока материка.	Дают комплексную характеристику региона	Фронтальная, индивидуальная работа	
43	Страны запада материка.	Дают комплексную характеристику региона	Фронтальная, индивидуальная работа	
44	<p>Бразилия. Место на карте. Бразильцы: происхождение, занятия, образ жизни.</p> <p><b>Пр. раб. № 18 Составление описания природы одной из стран материка, населения и его хозяйственной деятельности.</b></p>	Составляют описание природы страны, населения и его хозяйственной деятельности.	Практическая работа	
45	<p>Особенности северных материков Земли. Особенности географического положения, история открытия и исследования Северной Америки (<i>норманны Х. Колумб, А. Веспуччи Э. Кортес, Д. Кабот Г. Гудзон А. Макензи В. Беринг и А. Чириков Р. Амундсен</i>) Особенности рельефа и полезные ископаемые.</p>	Изучают маршруты экспедиций, называют крайние точки, находят взаимосвязь между тектоникой и рельефом.	Практическая работа	

	<b>Пр. раб. № 19</b> Определение географического положения материка, географических координат крайних точек, протяженности материка с севера на юг в градусах и километрах. Обозначение на к/к форм рельефа и месторождений полезных ископаемых			
46	Климат, внутренние воды материка. <b>Пр. раб. № 20</b> Создание презентационных материалов о материке на основе различных источников информации	Выделяют климатообразующие факторы, показывают их влияние, характеризуют внутренние воды. Выявляют причинно-следственные связи, используя атлас. Характеристика населения, характеристика занятия людей в разных странах.	Практическая работа	
47	Природные зоны. Меридиональное расположение природных зон на территории Северной Америки. Изменения природы под влиянием деятельности человека. Эндемики.	Нахождение особенностей природы в различных частях материка, давать их комплексную характеристику.	Фронтальная, индивидуальная работа	
48	Особенности населения (коренное население и потомки переселенцев). Англо-Саксонская Америка. США и Канада: сходства и различия.	Нахождение особенностей населения в различных частях материка, выявление их сходства и различия.	Фронтальная, индивидуальная работа	
49	Путешествие по Северной Америке. Природа островов Карибского моря и Южной Калифорнии. Древние индейские цивилизации.	Составление и описание природы стран, населения и его хозяйственной деятельности. дают комплексную характеристику.	Фронтальная, индивидуальная работа	
50	Характеристика двух стран материка: Канады и Мексики.	Характеристика стран по плану.	Фронтальная, индивидуальная работа	
51	Описание США – как одной из ведущих стран современного мира. <b>Пр. раб. № 21</b> Составление комплексной характеристики страны по картам и другим источникам информации.	Составление комплексной характеристики страны по картам и другим источникам информации.	Практическая работа	
52	Географическое положение, история исследования Евразии (М. Поло, А. Никитин, В. Баренц, С. Дежнев, Н.Н. Миклухо-Маклай, М.В. Ломоносов, Г.И. Шелихов, П.П. Семенов-Тянь-Шанский, Н.М. Пржевальский). <b>Пр. раб. № 22</b> Определение географического	Характеристика г\п материка по плану, показывают по карте крайние точки и береговую линию, маршруты экспедиций, называют самых выдающихся исследователей материка.	Практическая работа	

	<b>положения материка, географических координат крайних точек, протяженности материка с севера на юг в градусах и километрах.</b>			
53	Рельеф и полезные ископаемые Евразии. <b>Пр. раб. № 23 Обозначение на контурной карте форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.</b>	Находят взаимосвязь между строением земной коры, рельефом, полезными ископаемыми, называют климатообразующие факторы.	Практическая работа	
54	Климатические особенности материка. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей. Реки, озера материка. Многолетняя мерзлота, современное оледенение.	Характеризуют климатические особенности материка. Показывают влияние климата на хозяйственную деятельность людей. Изучают реки, озера материка.	Фронтальная, индивидуальная работа	
55	Природные зоны материка. Эндемики.	Характеризуют природные зоны материка. Эндемики.	Фронтальная, индивидуальная работа	
56	Зарубежная Европа. Страны Северной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние моря и теплого течения на жизнь и хозяйственную деятельность людей).	Изучают образ жизни населения и культуру региона, влияние моря и теплого течения на жизнь и хозяйственную деятельность людей	Фронтальная, индивидуальная работа	
57	Путешествие по Европе. Страны Средней Европы (население, образ жизни и культура региона, высокое развитие стран региона, один из главных центров мировой экономики).	Изучают образ жизни населения и культуру региона, влияние моря и теплого течения на жизнь и хозяйственную деятельность людей	Фронтальная, индивидуальная работа	
58	Страны Восточной Европы (население, образ жизни и культура региона, благоприятные условия для развития хозяйства, поставщики сырья, сельскохозяйственной продукции и продовольствия в более развитые европейские страны).	Изучают образ жизни населения и культуру региона, влияние моря и теплого течения на жизнь и хозяйственную деятельность людей	Фронтальная, индивидуальная работа	
59	Страны Южной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние южного прибрежного положения на жизнь и хозяйственную деятельность людей (международный туризм, экспорт субтропических культур (цитрусовых, маслин)), продуктов их переработки (оливковое масло, консервы, соки), вывоз продукции легкой промышленности (одежды, обуви)). <b>Пр. раб. № 24 Составление описания одной из</b>	Изучают образ жизни населения и культуру региона, влияние моря и теплого течения на жизнь и хозяйственную деятельность людей	Практическая работа	

	<b>стран Южной Европы (по выбору).</b>			
60	Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной Азии (особенности положения региона (на границе трех частей света), население, образ жизни и культура региона (центр возникновения двух мировых религий), специфичность природных условий и ресурсов и их отражение на жизни людей (наличие пустынь, оазисов, нефти и газа), горячая точка планеты).	Изучают образ жизни населения и культуру региона, влияние моря и теплого течения на жизнь и хозяйственную деятельность людей	Практическая работа	
61	Страны Центральной Азии (влияние большой площади территории, имеющей различные природные условия, на население (его неоднородность), образ жизни (постсоветское экономическое наследие, сложная политическая ситуация) и культуру региона).	Изучают образ жизни населения и культуру региона, влияние моря и теплого течения на жизнь и хозяйственную деятельность людей	Фронтальная, индивидуальная работа	
62	Страны Восточной Азии (население (большая численность населения), образ жизни (влияние колониального и полуколониального прошлого, глубоких феодальных корней, периода длительной самоизоляции Японии и Китая) и культура региона (многообразие и тесное переплетение религий: даосизм и конфуцианство, буддизм и ламаизм, синтоизм, католицизм).	Изучают образ жизни населения и культуру региона, влияние моря и теплого течения на жизнь и хозяйственную деятельность людей	Фронтальная, индивидуальная работа	
63	Страны Южной Азии (влияние рельефа на расселение людей (концентрация населения в плодородных речных долинах), население (большая численность и «молодость»), образ жизни (распространение сельского образа жизни (даже в городах) и культура региона (центр возникновения древних религий – буддизма и индуизма; одна из самых «бедных и голодных территорий мира»).	Изучают образ жизни населения и культуру региона, влияние моря и теплого течения на жизнь и хозяйственную деятельность людей	Фронтальная, индивидуальная работа	
64	Страны Юго-Восточной Азии (использование выгодности положения в развитии стран региона (например, в Сингапуре расположены одни из самых крупных аэропортов и портов мира), население (главный очаг мировой эмиграции), образ жизни (характерны резкие различия	Изучают образ жизни населения и культуру региона, влияние моря и теплого течения на жизнь и хозяйственную деятельность людей	Практическая работа	

	в уровне жизни населения – от минимального в Мьянме до самого высокого в Сингапуре) и культура региона (влияние соседей на регион – двух мощных центров цивилизаций – Индии и Китая). <b>Пр. раб. № 25 Составление описания одной из стран Зарубежной Азии (по выбору).</b>			
65	Россия в мире. Природные ресурсы. Россия - многонациональное государство.	Дают комплексную характеристику страны по плану.	Фронтальная, индивидуальная работа	
66	Обобщающий урок по теме «Материки и страны»		Контрольная работа	
<b>Раздел 6 «Взаимодействие природы и общества» 2 часа</b>				
67	Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Степень воздействия человека на природу на разных материках.	Изучение влияния закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Выявление степени воздействия человека на природу на разных материках.	Фронтальная, индивидуальная работа	
68	Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная Гидрографическая Организация, ЮНЕСКО и др.). <b>Пр. раб. № 26 Прогнозирование перспективных путей рационального природопользования.</b>	Показывают необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны. Изучают развитие природоохранной деятельности на современном этапе.	Практическая работа	
<b>Итого: 68 часов</b>				

