

муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 21

РАССМОТРЕНО на заседании МО Протокол от _____ № _____ Руководитель МО _____ Т. М. Титова	СОГЛАСОВАНО заместителем директора по УВР _____ М. Н. Моисеенко «__» _____ г.	УТВЕРЖДЕНО Приказ от _____ № _____ Директор школы _____ К. А. Хватова
--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

для 7 класса

количество часов в неделю – , в год – 136

УМК: Русский язык. Под ред. Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, С. Г. Бархударова и др.

Составитель: Базанов Алексей Сергеевич,
учитель русского языка и литературы

Рыбинск

2022

Планируемые результаты освоения обучающимися предмета

Личностные результаты.

- понимание роли русского языка в развитии интеллектуальных и моральных качеств личности;
- осознание значения русского языка в процессе получения школьного образования;
- стремление расширять объем словарного запаса и грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- Определять тему и основную мысль текста;
- Определять главную и второстепенную информацию;
- Пользоваться различными школьными словарями;
- Сравнивать различные высказывания с точки зрения их содержания;
- Строить высказывание по образцу;
- Отвечать на вопросы после восприятия учебно-научного текста;
- Воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (объем текста в соответствии с возрастом)
- Выполнять фонетический разбор, словообразовательный разбор, морфологический разбор имени числительного, местоимения, лексический разбор, синтаксический разбор простого и сложного предложения, пунктуационный разбор в соответствии с приобретенными знаниями.
- Создавать собственное высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- Определять стилевую принадлежность текста;
- Вести диалоги на бытовые, социокультурные и учебные темы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- Анализировать особенности языкового оформления различных текстов;
- Анализировать эффективность и целесообразность использования в тексте выразительных средств языка.
- Способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания в быту;

- Способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Метапредметные результаты

Владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения и письма;
- способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему;
- умение совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

Система оценки достижения планируемых результатов

Формы оценивания и контроля соответствуют предложенным в авторских методических рекомендациях.

Основные формы контроля: фронтальный и индивидуальный опрос; комплексные контрольные работы; различные виды диктантов; тестирование; сочинения и изложения (подробные, сжатые и выборочные); защита проектных работ.

Содержание учебного предмета

РАЗДЕЛ I. Раздел I. Русский язык как развивающееся явление. Язык и культура народа. Лингвистика как наука о языке и речи.

Необходимость бережного и сознательного отношения к русскому языку как к национальной ценности.

РАЗДЕЛ II. Повторение пройденного в 5-6 классах. Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности. Орфографические, пунктуационные условия написания слов. Морфемные признаки слова.

- Морфологические признаки частей речи. Опознавательные признаки морфемики, орфографии, морфологии, синтаксиса, пунктуации.

РАЗДЕЛ III. Морфология. Орфография. Культура речи.

- **Причастие.** Повторение пройденного о глаголе. Свойства прилагательных и глагола у причастия. Синтаксическая роль.

Действительные и страдательные причастия. Обособление причастного оборота. Не с причастиями. Правописание суффиксов причастий. Н и НН в суффиксах причастий. Описание внешности человека.

- **Деепричастие.** Повторение пройденного о глаголе. Свойства наречия и глагола у деепричастия. Синтаксическая роль. Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Обособление деепричастного оборота и одиночного деепричастия. Не с деепричастиями. Рассказ по картине.

- **Наречие.** Наречие как часть речи. Синтаксическая роль. Словообразующая роль. Словообразование наречий. Не с наречиями. Правописание суффиксов наречий. Н и НН в суффиксах наречий.
- Описание действий как вид текста.
- **Категория состояния.** Категория состояния как часть речи. Отличие от наречий. Синтаксическая роль.
- Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы.

РАЗДЕЛ IV. Служебные части речи. Культура речи.

- **Предлог** как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные. Словообразующая роль предлогов. Слитное и раздельное написания предлогов. Дефис в предлогах.
- Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине.
- **Союз** как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов. Сочинительные и подчинительные союзы. Простые и составные. Словообразующая роль союзов. Слитное и раздельное написания союзов.
- Устное рассуждение на дискуссионную тему, языковые особенности.
- **Частица** как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц. Словообразующая роль. Формообразующие и смысловые частицы. Различение НЕ и НИ, их правописание.
- Рассказ по данному сюжету.
- **Междометие. Звукоподражательные слова.**
- Междометие как часть речи. Синтаксическая роль. Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

РАЗДЕЛ V. Повторение и систематизация изученного материала в 7 классе.

- Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему или публичное выступление на эту тему.

Учёт особенностей учащихся с ОВЗ.

Четыре учащихся 7-х классов нуждаются в специальных образовательных условиях. Основание: заключение психолого-медико-педагогической комиссии.

Рекомендации ПМПК определили следующие направления коррекционно-развивающей работы.

1. Развитие смыслового чтения;
2. Развитие грамматического строя речи, связной речи;
3. Коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения.
4. Коррекция отдельных сторон психической деятельности: восприятия, представлений, ощущений; памяти и внимания.
5. Развитие основных мыслительных операций: умения сравнивать, анализировать; умения работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму.

Тематическое планирование учебного предмета «Русский язык» в 7 классе

№ п/п	Разделы программы	Количество часов	Из них развития речи	Кол-во к/р	ЦОР
1	Русский язык как развивающееся явление	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ Образовательная платформа «Учи.ру» https://uchi.ru/ Интерактивная рабочая тетрадь https://edu.skysmart.ru Электронные плакаты и тесты https://products.obr.nd.ru/#product37
2	Повторение	11	2	1	
3	Морфология. Орфография. Культура речи				
3.1	Причастие	35	5	2	
3.2	Деепричастие	12	2	1	
3.3	Наречие	23	3	1	
3.4	Категория состояния	4	2		
3.5	Служебные части речи	1			
	Предлог	9	2	1	
	Союз	15	2	1	
	Частица	14	2	1	
3.5	Междометье	2			
4	Повторение и систематизация пройденного в VII классе	9	2	1	
Общее количество часов		136	22	9	

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Темы уроков	Основные виды учебной деятельности	Форма организации учебного занятия	Дата
1	Русский язык как развивающееся явление	Чтение текста, анализ его структуры, пересказ содержания, используя выделенные слова.	Беседа	
	Повторение			
2	Синтаксис. Синтаксический разбор	Отвечают на контрольные вопросы по теме. Составляют словосочетания и предложения по теме. Читают выразительно и списывают тексты, работая над орфограммами. Выполняют синтаксический разбор предложений. Составляют из простых предложений сложные и анализируют их пунктуацию. Оформляют предложение с прямой речью и обращением и анализируют их пунктуацию. Выполняют проверочную работу (тест).	Тестирование	
3	Пунктуация. Пунктуационный разбор			
4	Лексика и фразеология	Отвечают на контрольные вопросы по теме. Работают над лексическим значением слов с толковым словарем. Читают интонационно правильно и списывают тексты, работая над орфографией и пунктуацией. Работают над особенностями употребления слов разных лексических групп. Пишут диктант.	Словарный диктант	
5	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова	Отвечают на контрольные (диагностические) вопросы по теме, иллюстрируют своими примерами. Читают выразительно тексты. Выполняют фонетический разбор. Работают над орфограммами с фонетическими опознавательными признаками. Читают и сжато пересказывают текст. Читают и озаглавливают текст, составляют план.	Сжатый пересказ	

6	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор	Отвечают на контрольные вопросы по теме. Выполняют словообразовательный и морфемный разбор. Соотносят выбор орфограммы со словообразовательными условиями. Читают тексты, озаглавливают, списывают, мотивируют выбор орфограмм.	Работа в парах сменного состава	
7-8	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова	Отвечают на контрольные вопросы по теме. Читают текст и рассуждают на его основе. Формулируют основную мысль текста, создают аргументированную часть высказывания. Классифицируют части речи и выполняют их морфологический разбор. Соотносят и обосновывают выбор орфограмм разных видов с морфологическими условиями и опознавательными признаками. Читают тексты выразительно, определяют тип и стиль, членение на абзацы, составляют вопросный план. Составляют таблицу на соотнесенность морфологии и орфографии.	Работа в группах	
9-10	Контрольный диктант №1 по темам повторения и его анализ	Соблюдают орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи.	Контрольный диктант	
11	<i>Развитие речи №1.</i> Текст	Отвечают на контрольные вопросы по теме. Читают текст интонационно правильно, озаглавливают, находят языковые средства связи. Списывают текст, деля на абзацы, работая над орфографией. Составляют связный текст и озаглавливают его. Формулируют, что такое текст и каковы его типы.	Сочинение	
12	<i>Развитие речи №2.</i> Стили литературного языка.	Знакомятся с учебным текстом. Дополняют информацией начатые предложения. Определяют стиль текстов и обосновывают ответ. Соотносят стили текстов и жанры	Самостоятельная работа с учебником	
	Морфология. Орфография.			
	Культура речи			
	Причастие			
13	Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах	Работа с учебником, выполнение упражнений.	Комплексный анализ текста	
14-15	Причастие как часть речи.	Работа с текстом: различение причастий и других частей	Коллективная работа	

	Свойства прилагательных и глаголов у причастия. Синтаксическая роль причастий в предложении.	речи		
16	Развитие речи №3. Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности.	Определяют публицистический стиль как функциональную разновидность языка. Подбирают свои примеры текстов изучаемого стиля. Находят признаки ПС в текстах. Создают устное выступление в ПС, записывают развернутый план и рабочие материалы. Выступают перед аудиторией с подготовленным текстом-убеждением	Устное выступление	
17	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий	Работа с учебником, выполнение упражнений.	Самостоятельная работа с учебником	
18-19	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми. КР <i>Умение согласовывать причастие с определяемым словом, строить предложения с причастным оборотом.</i>	Определяют причастный оборот, анализируют словосочетания с причастием. Опознают одиночные П и ПО в пр-ях. Анализируют условия обособления ПО. Выполняют творческое задание - описание окрестностей с элементами рассуждения.	Коллективная работа	
20-21	Развитие речи №4,5. Описание внешности человека. Сочинение-описание по картине В. Хабарова «Портрет Милы»	Знакомятся с основными видами словесного описания внешности человека. Читают разные литературные тексты с описанием внешности. Анализируют роль ПО и П в портретных характеристиках.	Сочинение	
22-23	Действительные и страдательные причастия	Анализируют материал для наблюдений. Знакомятся с определениями действительных и страдательных П. Опознают разные П, используя образец рассуждения. Отрабатывают пунктуацию при ПО.	Коллективная работа	
24	Краткие и полные причастия. КР <i>Умение правильно ставить ударение в полных и кратких страдательных причастиях</i>	Распознают полные и краткие страдательные причастия. Работают по образцу над формой П. Определяют синтаксическую роль П в предложениях. Пишут диктант.	Словарный диктант	
25-26	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в	Распознают действительные П настоящего времени. Работают с таблицей и материалом для ознакомления.	Самостоятельная работа с учебником	

	суффиксах действительных причастий настоящего времени	Образуют действительные П от глаголов . Изучают правило орф.49. Выполняют упр., руководствуясь данным правилом. Работают с текстом, насыщенным П.		
27	Действительные причастия прошедшего времени. Суффиксы действительных причастий прошедшего времени	Узнают действительные П прошедшего времени. Образуют ДП от глаголов. Применять правило правописания гласных перед суффиксами ДПП.	Самостоятельная работа с учебником	
28-29	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени	Распознают страдательные П настоящего времени. Работают с таблицей и материалом для ознакомления. Усваивают правило выбора суффикса в страдательных П. Образуют П от разных глаголов.	Самостоятельная работа с учебником	
30	Страдательные причастия прошедшего времени. Образование страдательных причастий прошедшего времени	Распознают страдательные П прошедшего времени. Работают с таблицей и материалом для ознакомления. Образуют СП от разных глаголов. Списывают предложения с П, работая над пунктуацией и орфографией.	Самостоятельная работа с учебником	
31	Гласные перед н в полных и кратких страдательных причастиях	Усваивают правило орф.51. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют свои словосочетания и предложения с указанными П для описания внешности человека. Проводят самопроверку усвоенного правила	Самостоятельная работа с учебником	
32	Контрольный диктант №2 по теме «Действительные и страдательные причастия»	Соблюдают орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи.	Контрольный диктант	
33-35	Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква н в отглагольных прилагательных	Усваивают правило орф. 52, 53. Выполняют упр., руководствуясь усвоенными правилами. Работают по материалу для наблюдений. Списывают литературный текст, работая над орфограммами и пунктограммами.	Фронтальная работа. Осложнённое списывание	
36-37	Одна и две буквы н в суффиксах кратких страдательных причастий и кратких отглагольных прилагательных	Читают выразительно текст. Производят различные замены глаголов на краткие П или прилагательных на однокоренные П. Читают и списывают текст, расставляя знаки препинания и выделяя суффиксы, работают над типом и стилем текста.	Фронтальная работа. Осложнённое списывание	

38-39	Развитие речи №6, 7. Выборочное изложение	Излагают в письменной форме содержание прослушанного текста, отбирая материал на определенную тему	Выборочное изложение	
40	Морфологический разбор причастия	Характеризуют П по его морфологическим признакам. Выполняют устный и письменный морфологический разбор.	Самостоятельная работа с учебником	
41-43	Слитное и раздельное написание не с причастиями	Усваивают правило орф. 54. . Выполняют упр., руководствуясь усвоенным правилом. Выразительно читают текст, работая над его особенностями. Тренируются в разных видах орф-м, связанных с написанием не со словом.	Составление таблицы, работа по группировке орфограмм	
44	Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	Усваивают правило орф. 55. Выполняют упр., руководствуясь усвоенным правилом. Пишут диктант и составляют свои предложения.	Словарный диктант	
45	Повторение и обобщение темы «Причастие»	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют контрольные задания. Составляют и заполняют таблицы. Распределяют причастия в зависимости от видов орфограмм.	Устное выступление, коллективное заполнение таблицы	
46-47	Контрольный диктант № 3 по теме «Причастие» и анализ контрольного диктанта	Соблюдают орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи.	Контрольный диктант	
	Деепричастие			
48	Деепричастие. Глагольные и наречные свойства деепричастия. Синтаксическая роль деепричастия	Опознают деепричастия как самостоятельную часть речи. Читают тексты в упражнениях, определяют их тип и стиль, списывают, попутно работают над орфографией. Корректируют предложения с нарушением нормы в употреблении Д.	Комплексный анализ текста	
49	Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте. КР Умение строить предложения с деепричастным оборотом.	Опознают ДО, отмечают их с помощью графических обозначений. Читают текст, определяют его стиль, тип, структуру, составляют вопросный план. Заменяют глаголы на Д при выполнении упр. Формируют навык обособления Д и ДО. Составляют свои пр-ия по рисункам и схемам. Уточняют функцию Д в худ. тексте.	Коллективная работа по освоению нового материала	

50	Раздельное написание не с деепричастиями	Усваивают правило написания <i>не</i> с Д. Выполняют упр., руководствуясь усвоенным правилом.		
51	Деепричастия несовершенного вида	Анализируют материал таблицы. Образуют Д несов. вида, выделяя суффиксы. Списывают, тренируясь в опознавании и обособлении Д и ДО.	Самостоятельная работа с учебником	
52	Деепричастия совершенного вида		Самостоятельная работа с учебником	
53-54	Развитие речи №8,9. Рассказ по картине	Создают и редактируют собственные тексты с учетом требований к построению связного текста в соответствии с коммуникативной задачей.	Сочинение	
55	Морфологический разбор деепричастия	Характеризуют Д по его морф. признакам и синт. роли. Выполняют устный и письменный морфологический разбор Д. Пишут свободный диктант	Свободный диктант	
56-57	Повторение и обобщение темы «Деепричастие»	Самостоятельно составляют таблицу обобщающего характера. Работа с учебником, выполнение упражнений.	Устное выступление, коллективное заполнение таблицы	
58-59	Контрольный диктант №4 по теме «Деепричастие» и анализ результатов контрольного диктанта	Соблюдают орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи.	Контрольный диктант	
	Наречие			
60	Наречие как часть речи	Опознают наречия как самостоятельную часть речи. Анализируют и характеризуют морфологические признаки и синтаксическую роль наречия. Выписывают наречия в словосочетаниях с другими словами. Читают тексты и объясняют роль наречий	Комплексный анализ текста	
61	Смысловые группы наречий	Распознают наречия разных разрядов. Составляют и записывают рассказ с использованием в нём наречий. Выполняют творческое задание по картине.	Работа в группах	
62-64	Степени сравнения наречий. Морфологический разбор наречия	Распознают степени сравнения наречий. Образуют разные формы наречий. Работают с текстом, опознавая наречия в разных формах. Характеризуют наречие по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный морфологический	Устное выступление, коллективное заполнение таблицы	

		разбор наречий.		
65-66	Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о и -е	Усваивают правило слитного и раздельного написания не с наречиями на о и е. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Тренируются в написании наречий, определяя выбор орфограммы.	Самостоятельная работа по группировке орфограмм	
67	Буквы е и и в приставках не- и ни- отрицательных наречий	Усваивают правило слитного и раздельного написания не с наречиями на о и е. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Тренируются в написании наречий, определяя выбор орфограммы.	Работа в группах	
68	Одна и две буквы н в наречиях на -о и -е	Усваивают правило выбора н/nn в наречиях на -о/-е. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Тренируются на материале упражнений в выборе н/nn.	Самостоятельная работа с учебником	
69	Развитие речи №10. Описание действий	Читают текст, списывают его, подчеркивая наречия и определяя их роль в описании действий. Корректируют неоправданное повторение слов, записывают исправленный вариант.	Сочинение	
70	Буквы о и е после шипящих на конце наречий	укв о и е после шипящих на конце наречий . Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают с таблицей по теме. Дифференцируют слова с разными видами орфограмм.	Самостоятельная работа по группировке орфограмм	
71	Буквы о и а на конце наречий	Тренируются в выборе написания букв о и а с графическим объяснением условия выбора орфограммы.	Коллективная работа	
72-73	Развитие речи №11,12. Изложение с элементами сочинения	Излагать в письменной форме содержание прослушанного текста в развернутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения	Изложение с элементами сочинения	
74-75	Дефис между частями слова в наречиях	Усваивают правило написания дефиса между частями слова в наречиях. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Образуют наречия разными способами и выбирают правильное написание.	Коллективная работа по освоению нового материала	
76-77	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных	Анализируют предложения с наречиями и их омонимами	Словарный диктант	

	и количественных числительных			
78	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	Усваивают правило написания ь после шипящих на конце наречий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Сопоставляют разные виды орфограмм, связанных с правописанием ь после шипящих. Заполняют таблицу обобщенного характера.	Самостоятельная работа по группировке орфограмм	
79-80	Повторение темы «Наречие». КР <i>Умение правильно ставить ударение в наречиях, использовать в речи наречия-синонимы и антонимы.</i>	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Составляют и заполняют таблицы.	Словарный диктант	
81-82	Контрольный диктант №5 по теме «Наречие» и анализ результатов контрольного диктанта	Соблюдают орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи.	Контрольный диктант	
	Категория состояния			
83-84	Категория состояния как часть речи. Её отличия от наречий. Синтаксическая роль категории состояния. Морфологический разбор категории состояния	Определяют категорию состояния как часть речи. Различают КС и наречия. Опознают слова КС с разными значениями. Списывают пр-ия, выделяя слова КС как члены пр-ия, Читают выразительно поэтический отрывок, анализируют функцию КС.	Комплексный анализ текста	
85-86	Развитие речи №13,14. Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы	Излагают в письменной форме содержание прослушанного текста, отбирая материал на определенную тему	Выборочное изложение	
87	Служебные части речи	Различают самостоятельные и служебные части речи. Списывают поэтический текст, работая над орфограммами и знаками препинания, дифференцируют служебные части речи. Читают текст выразительно	Самостоятельная работа с учебником	
	Предлог			
88	Предлог как часть речи	Различают предлоги. Выписывают словосочетания с П. Группируют словосочетания по значению П. Работают над текстом научного стиля, делят текст на абзацы,	Комплексный анализ текста	

		составляю вопросный план, отмечают предлоги. Составляют свой текст научного стиля.		
89	Непроизводные и производные предлоги.	Распознают производные и непроизводные П. Дифференцируют словосочетания с разными П. Анализируют производные П по их происхождению. Исправляют неправильное употребление П.	Самостоятельная работа с учебником	
90	Простые и составные предлоги	Распознают простые и составные предлоги. Дифференцируют сл-соч с простыми и составными П.	Самостоятельная работа с учебником	
91	Морфологический разбор предлога	Отвечают на контрольные вопросы. Проводят морфологический анализ предлога. Читают научно-популярный текст и работают над предложными сл-соч и различными видами орфограмм.	Устное выступление, коллективное заполнение таблицы	
92-93	Развитие речи №15,16. Рассказ-репортаж на основе увиденного на картине по данному началу	Создают и редактируют собственные тексты с учетом требований к построению связного текста в соответствии с коммуникативной задачей	Сочинение	
94-95	Слитное и раздельное написание производных предлогов	Усваивают правило слитного и раздельного написания производных предлогов. Выполняют упр., руководствуясь усвоенным правилом. Пишут свободный диктант.	Свободный диктант	
96	Употребление предлогов. КР <i>Умение правильно употреблять в речи предлоги в и на, с и из, существительные с предлогами по, благодаря, согласно, вопреки.</i>	Знакомятся с теоретическими сведениями. Составляют сл-соч., тренируясь в употреблении П. Корректируют неверное употребление П и падежей сущ-х, записывают сл-соч. в исправленном виде.	Самостоятельная работа с учебником	
	Союз			
97	Союз как часть речи	Определяют союз как часть речи. Списывают тексты, работая над их особенностями, выделяют С.	Комплексный анализ текста	
98	Простые и составные союзы	Распознают простые и составные С. Составляют свои сложные пр-ия с составными союзами. Читают текст об ученом, составляют план и пересказывают текст.	Коллективная работа по освоению нового материала	
99	Союзы сочинительные и подчинительные	Распознают сочинительные и подчинительные союзы. Анализируют материал для наблюдений. Выписывают сложные предложения, дифференцируя их по союзам. Составляют пр-ия, используя разные союзы. Усваивают	Самостоятельная работа	

		правило постановки ЗП в союзных пр-ях. Выполняют упр., руководствуясь усвоенным правилом. Строят схемы сложных пр-ий. Составляют пр-ия по схемам.		
100	Запятая между простыми предложениями в союзном предложении	Работают с таблицей постановки ЗП между однородными членами предложениями. Составляют предложения по схемам.	Самостоятельная работа с учебником	
101-102	Сочинительные союзы	Знакомятся с классификацией союзов по значению. Распознают разные по значению союзы	Самостоятельная работа с учебником	
103-104	Подчинительные союзы	Знакомятся с классификацией союзов по значению. Распознают разные по значению подчинительные союзы в упр. Составляют СПП из данных простых. Составляют сложные пр-ия по схемам	Самостоятельная работа с учебником	
105	Морфологический разбор союза	Производят морфологический анализ.	Устное выступление, коллективное заполнение таблицы	
106-107	<i>Развитие речи №17,18.</i> Сочинение-рассуждение о книге по данному началу	Создают и редактируют собственные тексты с учетом требований к построению связного текста в соответствии с коммуникативной задачей.	Сочинение	
108-109	Слитное написание союзов <i>также, тоже, чтобы</i>	Усваивают правила написания союзов. Выполняют упр., руководствуясь усвоенным правилом. Повторяют разные виды орфограмм и отдельные пунктограммы.	Коллективная работа по освоению нового материала	
110	Повторение сведений о предлогах и союзах. <i>КР Умение пользоваться в речи синонимичными предлогами и союзами.</i>	Отвечают на контрольные вопросы. Готовят сообщение о предлогах и союзах по своему сложному плану и со своими примерами. Списывают текст, работая над правописанием и ролью предлогов и союзов.	Коллективное заполнение таблицы	
111	Контрольный диктант №6 по теме «Предлоги и союзы»	Соблюдают орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи.	Контрольный диктант	
	Частица			
112	Частица как часть речи	Производят морфологический анализ частиц, изучают определение частицы как части речи. Списывают пр-ия, выделяя Ч и обосновывая выбор. Работают над значением Ч в пр-ях.	Комплексный анализ текста	

113	Разряды частиц. Формообразующие частицы	Распознают Ч разных разрядов по значению, употреблению и строению. Читают и списывают пр-ия и тексты, содержащие формообразующие Ч.	Коллективная работа по освоению нового материала	
114-115	Смысловые частицы. КР <i>Умение выразительно читать предложения с модальными частицами</i>	Определяют, какому слову или какой части текста Ч придают смысловые оттенки. Списывают пр-ия, выделяя смысловые Ч, работают над интонацией в соответствии со смысловыми Ч.	Работа в группах	
116	Раздельное и дефисное написание частиц.	Усваивают правила слитного и дефисного написания Ч. Выполняют упр., руководствуясь усвоенным правилом. Составляют свои предложения со словом то. Распределяют слова по видам орфограмм и обозначают условия выбора дефиса.	Самостоятельная работа по группировке орфограмм	
117	Морфологический разбор частицы	Знакомятся с планом и образцом разбора. Выполняют письменные и устные морфологические разборы. Группируют Ч по их написанию.	Устное выступление, коллективное заполнение таблицы	
118-119	Отрицательные частицы не и ни	Дифференцируют НЕ и НИ как частицы и как приставки. Тренируются в подборе частиц с отрицательным значением.	Работа в парах сменного состава	
120	Различение частицы не и приставки не-	Изучают теоретические сведения. Выполняют упр., обозначая частицу НЕ и приставку не, Составляют словосочетания и предложения с частицами. Дифференцируют слова разных частей речи с приставкой не. Составляют таблицу и заполняют её своими примерами на тему параграфа.	Словарный диктант	
121-122	Развитие речи №19,20. Сочинение-рассказ по данному сюжету	Создают и редактируют собственные тексты с учетом требований к построению связного текста в соответствии с коммуникативной задачей.	Сочинение	
123	Различение частицы ни , приставки ни- , союза ни-ни	Изучают теоретические сведения и опознают частицу, приставку, союз в упражнениях. Повторяют орфографические правила по теме параграфа. Обозначают условия выбора орфограмм в упражнениях.	Самостоятельная работа с учебником	
124	Повторение темы «Частица»	Отвечают на контрольные вопросы. Пишут диктант из	Свободный диктант	

		слов с непроверяемыми орфограммами. Читают текст, озаглавливают его, работают над орфограммами и ЗП. Пишут свободный диктант по данному тексту. Заполняют таблицы. Готовят устный рассказ на заданную тему.		
125	Контрольный диктант №7 по теме «Частица».	Соблюдают орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи.	Контрольный диктант	
	Междометие			
126	Междометие как часть речи. Звукоподражательные слова и их отличие от междометий	Определяют грамматические особенности междометия. Дифференцируют М в упражнениях. Опознают М, которые употребляются в значении других частей речи.	Работа в группах	
127	Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях. <i>КР</i> Умение выразительно читать предложения с междометиями	Изучают орфографические и пунктуационные правила. Записывают предложения с междометиями, ставя ЗП. Составляют диалог, включив в него междометия. Составляют устный рассказ и вводят в текст М.	Самостоятельная работа с учебником	
	Повторение и систематизация пройденного в VII классе			
128	Разделы науки о языке. Текст. Стили речи.	Рассматривают таблицу о разделах русского языка, заполняют её терминами. Вспоминают разные виды текстов и их различия. Читают тексты и обосновывают их стиль и тип речи. Отвечают на вопросы по теме. Заполняют таблицу. Выполняют грамматические разборы. Работают со словарями. Повторяют разные виды орфограмм. Расставляют и объясняют ЗП.	Различные формы фронтальной и групповой работы. Комплексный анализ текста	
129	Фонетика. Графика			
130	Лексика и фразеология			
131	Морфемика. Словообразование			
132	Морфология. Орфография.			
133	Синтаксис. Пунктуация			
134	Итоговая контрольная работа	Соблюдают орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи.	Контрольная работа	
135-136	<i>Развитие речи №21-22.</i> Защита проектов (конференция)	Доклад по теме учебного исследования	Защита проектов	