

муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 21

РАССМОТРЕНО на заседании МО Протокол от _____ № _____ Руководитель МО _____	СОГЛАСОВАНО Заместителем директора по УВР _____ Моисеенко М.Н. « ____ » _____ г.	УТВЕРЖДАЮ Приказ от _____ № _____ Директор школы _____ К.А. Хватова
--------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------

Рабочая программа

по английскому языку

для 8 класса

Количество часов в неделю – 3 часов, в год – 102 часа.

УМК: "Английский в фокусе" 8 класс: : учеб. пособие для общеобразоват. Организаций: базовый уровень / [Д.Дули и др.].
— 5-е изд. – М. : Express Publishing : Просвещение, 2017.

Составитель: Шаврина Анастасия Александровна,
Учитель английского языка.

г. Рыбинск
2022 г.

1. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами являются:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию

Метапредметными результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- **умение** организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; **работать индивидуально и в группе:** находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ–компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес)

Предметные результаты:

Говорение. Диалогическая речь

Обучающийся научится:

- вести диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор; выражать благодарность; вежливо переспрашивать, отказывать, соглашаться;
- вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? где? когда? куда? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.

Обучающийся получит возможность научиться:

- брать и давать интервью на английском языке;
- вести диалог-обмен мнениями.

Говорение. Монологическая речь

Обучающийся научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы;
- описывать картинку/фото с опорой и без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного;

- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Обучающийся научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Обучающийся научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и находить значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Обучающийся научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения;
- писать личное письмо по образцу с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет (объёмом 100-120 слов, включая адрес);
- писать короткие поздравления с праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объёмом 30-40 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.
- **Обучающийся получит возможность научиться:**
- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- Писать электронное письмо зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковые знания и навыки оперирования ими

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

- различать на слух и без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах и фразах;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- членить предложения на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать на слух британский и американский варианты английского языка в прослушанных высказываниях;
- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

- расширять потенциальный запас лексического словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:
- аффиксами
- глаголов dis- (discover), mis- (misunderstand); -ize/ise (revise);
- существительных –sion/ion (impression/information), -ance/ence (performance/influence) , -ment (development), -ity (possibility);
- прилагательных –im/in (impolite/informal), -able/ible(sociable/possible), -less (homeless), -ive (creative), inter- (international);
- словосложением: прилагательное + прилагательное (well-known) , прилагательное + существительное (blackboard);
- конверсией: прилагательными, образованными от существительных (cold – coldwinter).

Обучающийся получит возможность научиться:

- расширять объем продуктивного лексического минимума за счет лексических средств обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

- определять признаки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, а также предложений с конструкциями as... as, notso ...as, either... or, neither ... nor; условных предложений реального и нереального характера (Conditional I and II), а также, сложно-подчиненных предложений с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом sothat; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.
- определять признаки распознавания и употребления в речи глаголов в новых для данного этапа видо-временных формах действительного (PastContinuous, PastPerfect, PresentPerfectContinuous, Future-in-the-Past) и страдательного (Present, Past, FutureSimpleinPassiveVoice) залогов; модальных глаголов (need, shall, could, might, would, should); косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; формирование навыков согласования времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

- понимать при чтении глагольные формы в FutureContinuous, PastPerfectPassive; неличных форм глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять признаки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей (в том числе и с географическими названиями); возвратных местоимений, неопределенных местоимений и их производных (somebody, anything, nobody, everything, etc.), устойчивых словоформ в функции наречия типа sometimes, atlast, atleast, etc., числительных для обозначения дат и больших чисел.
- распознавать по формальным признакам и пониманию значений слов и словосочетаний с формами на –ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное).

Темы проектной и исследовательской деятельности:

Уроки 18,40, 61,102 посвящены урокам проектной деятельности. Проекты могут быть индивидуальными или групповыми. По протяженности времени краткосрочные.

Урок 18. Тематика проекта: «Мой любимый рецепт» (буклет)

Урок 40. Тематика проекта: «Имидж современного человека»(постер)

Урок 61. Тематика проекта: «Необычные научные открытия» (*реферат*)

Урок 102. Тематика проекта: «Необычные увлечения»(презентация)

Система оценки достижения планируемых результатов:

Основной формой проверки успеваемости учащихся по предмету математика являются следующие формы контроля:

- текущий контроль (осуществляется учителями на протяжении всего учебного года и осуществляет проверку знаний обучающихся в соответствии с учебной программой);
- промежуточный контроль (промежуточная аттестация обучающихся 2-8,10 классов проводится в конце учебного года для диагностики уровня усвоения образовательных программ каждой ступени общего образования);
- итоговый контроль (итоговая аттестация обучающихся 9, 11 классов в форме ОГЭ и ЕГЭ).

Проверка знаний осуществляется при помощи фронтального, индивидуального опросов, самостоятельных, проверочных работ, контрольных работ. В начале учебного года после уроков повторения осуществляется входная проверочная работа уровня усвоения материала, текущая проверка осуществляется после изучения основных тем в течение учебного года. Промежуточная проверка знаний – в конце каждой четверти, в виде

диагностических работ. Итоговая контрольная работа проводится в конце учебного года. Все запланированные проверочные, самостоятельные, контрольные работы выполняются в течение учебного года в соответствии с календарным планированием.

2. Содержание учебного предмета

Весь учебный материал УМК “Spotlight” для 8-го класса разделен на 8 блоков, каждый из которых включает в себя уроки из учебника, рабочей тетради и книги для чтения.

Модуль 1. Общение

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. Видовременные формы настоящего времени (13 часов)

Модуль 2. Продукты питания и покупки

Продукты питания и покупки. Благотворительность. Особенности русской национальной кухни. Способы выражения количества. Существительные, имеющие только форму единственного или множественного числа. Фразовый глагол to go. (12 часов)

Модуль 3. Великие умы человечества

Великие умы человечества. Изобретения, научные открытия. Великие русские исследователи космоса. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Этапы жизни; события в жизни, идиомы по теме «Биография». Словообразование глаголов от существительных при помощи суффиксов -ise/-ze. Фразовый глагол to bring. Прилагательные и наречия в описаниях. (13 часов).

Модуль 4. Будь самим собой!

Будь самим собой! Внешность. Самооценка. Молодежная мода. Одежда. Экология в одежде. Тело человека. Идиомы с лексикой по теме «Тело». Проблемы подросткового возраста. Спектакли, представления. Национальные костюмы Британских островов и России. Образование прилагательных с отрицательным значением (il-, im-, in-ir). Страдательный залог. Фразовый глагол to put. (11 часов).

Модуль 5. Глобальные проблемы человечества

Глобальные проблемы человечества. Природные катаклизмы. Стихийные бедствия. Климат, погода. Идиомы с лексикой по теме «Погода». Мир природы. Экология. Мнения, суждения, гипотезы. Употребление герундия и инфинитива. Употребление инфинитива и -ing формы глагола. Словообразование существительных от глаголов (-tion, -ance, -ence). Фразовый глагол to call. Сложные союзы both ... and, either ... or, neither ... nor . (13 часов).

Модуль 6. Культурные обмены

Отпуск, каникулы; путешествия, виды отдыха, занятия. Проблемы на отдыхе. Виды транспорта; идиомы с лексикой по теме «Транспорт». Принимающие семьи (обменные поездки). История реки: Темза. Музей русского деревянного зодчества на о.Кижы. Памятники мировой культуры в опасности. Косвенная речь. Фразовый глагол to set. Суффиксы существительных (-ness, -ment). (13 часов).

Модуль 7. Образование

Новые технологии в образовании. Современные средства коммуникации. Образование, школа, экзамены. Специальные школы. Профессии в СМИ. Идиомы по теме «Новости». Колледж Св.Троицы в Дублине: 400 лет истории. Российская система школьного образования. Использование компьютерных сетей. Модальные глаголы. Фразовый глагол to give. Существительные, образованные путем словосложения. Фразовый глагол to take. (14 часов)

Модуль 8. На досуге

Интересы и увлечения. Виды спорта. Спортивное снаряжение, места для занятий спортом. Идиомы с лексикой по теме «Спорт». Правила написания запроса, заявления (о приеме в клуб). Талисманы. Спортивный праздник Севера. Экологический проект. Экология океана. Придаточные предложения условия 0, 1, 2 и 3 типа. Словообразование: прилагательных, образованных путем словосложения. Фразовый глагол to take. (16 часов)

3. Особенности обучения детей с ОВЗ

Основная цель изучения иностранных языков для таких учащихся – развивающая, «не знания, а развитие». На уроках иностранного языка необходимо развивать у учащихся память, речь, восприятие, мышление и кругозор.

Приоритетные виды деятельности на уроках иностранного языка являются

-чтение,

-умение пользоваться словарем;

-игра как двигательная активность, сопровождающаяся языковым материалом.

Работа с детьми с ОВЗ опирается на принципы коррекционно-развивающего обучения:

1. Принцип - динамичность восприятия. Реализация на уроке этого принципа: задания по степени нарастающей трудности (от простого к сложному); включение заданий, предполагающих использование различных доминантных анализаторов: слухового, зрительного и кинестетического анализаторов через использование наглядности, опорных таблиц и схем, использование раздаточного материала (касса букв, касса цифр, мелкие картинки для запоминания лексики, магнитные буквы и цифры для индивидуальной или парной работы у доски), изготовление приглашений, поздравлений с краткими надписями на иностранном языке.

2. Принцип продуктивной обработки информации. Реализация этого принципа на уроке:

задания, предполагающие самостоятельную обработку информации и языковую догадку, дозированная поэтапная помощь; перенос показанного способа обработки информации на своё индивидуальное задание (работа по аналогии, по образцу).

3. Развитие и коррекция высших психических функций. Реализация на уроке:

включение в урок специальных упражнений по коррекции и развитию внимания, памяти, аудирования, навыков чтения и говорения.

4. Принцип мотивации к учению. Реализация на уроке: четко сформулированные задания, уверенность в возможности использования подсказки, опоры по алгоритму;

включение в урок материалов сегодняшней жизни; задания — с условиями, приближенными к действительности; использование межпредметной связи.

Программа учитывает общие рекомендации для проведения уроков иностранного языка:

- создание благоприятного психологического климата (комфорта) на уроке;

- предупреждение утомляемости (паузы, смена видов работы, считалки);
- частая повторяемость учебного материала
- обязательное использование наглядности на уроке.

Эффективными приемами работы в классах с детьми ОВЗ являются обучение через игру, введение материала небольшими порциями в контексте и поощрение малейшего прогресса + вербальная оценка.

При разработке данной программы в целях адаптирования программы к возможностям учащихся с ЗПР составителем было предусмотрено следующее:

- уменьшение объема изучаемой лексики (до 300 лексических единиц);
- сокращение количества речевых умений, в частности исключение диалога-обмена мнениями, монолога-рассказа, развития умения аудирования по извлечению конкретной информации из услышанного, чтения с различными стратегиями, умения писать личные письма и сообщения;
- исключение из грамматической стороны речи сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, степеней сравнения прилагательных, а также сокращение порядковых числительных до 10;
- подбор упрощенных текстов;
- наличие уроков повторения и обобщения изученного материала;
- проведение скрытого контроля по итогам каждого семестра, преимущественно контроль лексико-грамматических навыков, усвоения лексики, умения чтения с полным или выборочным пониманием.

У учащихся с ОВЗ расширится лингвистический кругозор, они получат общее представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;

- основ коммуникативной культуры. Учащиеся с ОВЗ научатся ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;
- уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка;
- более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- способности представлять в элементарной форме на английский язык как родную культуру в письменной и устной формах общения;
- положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «иностранный язык», а также развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ), что заложит основы успешной учебной деятельности по овладению АЯ на следующей ступени образования.

4.Календарно тематическое планирование

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Раздел программы	Количество часов	Количество контрольных работ	Количество часов	ЦОР
1	Общение	13	1	13	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2874/start/
2	Продукты питания и покупки	14	1	14	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2868/start/
3	Великие умы человечества	10	1	10	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2863/start/
4	Будь самим собой	11	1	11	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2862/start/
5	Глобальные проблемы человечества	15	1	15	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2851/start/
6	Культурные обмены	15	1	15	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2844/start/
7	Образование	12	1	12	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2838/start/
8	На досуге	12	1	12	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2833/start/
Итого		102	8		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока (Тип урока)	Основные виды учебной деятельности	Форма организации учебных занятий	Дата план факт
1 2	Беседа по теме «Летние каникулы»	Развитие навыков диалогич и монолог. речи; Past Simple	Текущий Опрос Текущий Пр.р.	
3	1a Первый шаг. <i>Чтение и лексика.</i> (Урок изучения нового и первичное закрепление)	Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному.	Текущий Опрос	
4	1b Знакомство <i>Аудирование и устная речь.</i> (Урок развития речевых умений)	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Описание внешности людей по фото.	Текущий Практическая работа	
5 6	1c Perfect, Perfect Cont. <i>Грамматика</i> (Урок развития языковых навыков)	Сравнительный анализ наст., буд., прош. видо-врем. форм глагола. Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи глаголов в наст., буд., прош. врем.	Текущий Практическая работа Текущий Опрос	
7	1d Кто есть кто? <i>Лексика и устная речь</i> (Урок изучения и закрепления нового)	Анализ способов образования степеней сравнения прилаг-ых. Аудирование с извл. основной информации. Краткое высказывание о фактах и событиях с использование идиом.	Текущий Практическая работа	
8	1e Поздравительные открытки <i>Письмо.</i> (Урок развития навыков письма)	Чтение, соотнесение типов открыток и фраз. Анализ офиц. /неофициального стилей. Написание коротких поздравлений, выражение пожеланий.	Текущий Опрос	
9	1f Фразовый глагол 'get' . <i>Лексика и грамматика</i> (Урок развития речевых умений)	Анализ способов словообразования, значений фразового глагола 'get' и зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений.	Текущий Практическая работа	
10	Этикет в Великобритании <i>Культ/вед</i> (Комбинированный)	Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Написание короткой статьи в журнал (проект).	Текущий Проект	
11	Психология. Конфликты <i>Межличн. Связи</i> (Комбинированный)	Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, высказывание в связи с прочитанным.	Текущий Тест	

12	Проверочная работа по модулю 1 (Контроль знаний)	П/р по теме <i>Межличностн. взаимоотношения в семье</i> на основе контрольных заданий к УМК (Test 1. p 9).	Текущий Диктант
13	Урок домашнего чтения (Урок развития речевых умений)	Работа с произведением «Кентервильское привидение»	Текущий Опрос
14	2а Еда. <i>Чтение и лексика</i> (Урок изучения нового и первичного закрепления)	Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Высказывание на основе прочитанного, описание блюда своей национальной кухни по вопросам и опорным ЛЕ	Текущий Пр.р.
15	2b Покупки. <i>Аудирование и устн. речь.</i> (Урок развития речевых умений.)	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.	Текущий Опрос
16	2c Pres.Perf./Pres.Perf. Cont. <i>Артикли Грамматика</i> (Урок развития языковых навыков.)	Сравнительный анализ наст., прош. видо-врем. форм глагола. Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи глаголов в наст., прош. времени.	Текущий Практическая работа
17			Текущий Опрос
18	2d Любимые рецепты. <i>Лексика и устная речь.</i> Проект	Анализ употребления сущ-х, имеющих только форму ед. или мн. числа. Аудирование с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации Краткое высказывание о событиях на основе услышанного	Текущий Практическая работа
19	2е Письмо другу. <i>Письмо.</i> (Урок развития навыков письма.)	Чтение, ответы на вопросы по прочитанному. Обсуждение порядка написания письма, используемой лексики, поиск ключевых слов. Написание письма неоф. стиля по плану с опорой на образец.	Текущий Практическая работа
20	2f Фразовый глагол 'go' <i>Лексика и грамм-а</i> (Урок развития речевых умений)	Анализ значений фразового глагола 'go', способов словообразования отриц. прилаг, глаголов и сущ-ых, зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений.	Текущий Опрос
21	Благотворительность. <i>Культуроведение</i> (Комбинированный)	Чтение с извлечением нужной информации, работа со словарём, высказывание на основе прочит. Написание короткой статьи в журнал.	Текущий Практическая работа
22	Проблемы экологии. <i>Экология</i> (Комбинированный)	Чтение текста с извлечением нужной информации, с полным пониманием прочитанного, высказывание в связи с прочит.	Текущий Опрос
23	Еда и покупки <i>Россия в фокусе</i> (Развитие речевых умений)	Ознакомительное чтение Еда и покупки. Выполнение тренировочных упражнений	Текущий Практическая работа

24	Подготовка к контрольной работе (Контроль знаний)	Выполнение лексико-грамматических упражнений к модулю 2	Текущий Опрос
25	Контрольная работа по модулю 2 (Контроль ЗУН)	Выполнение контрольной работы	Текущий Тест
26	Урок домашнего чтения (Урок развития речевых умений)		Текущий Опрос
27	3а Изобретения Чтение и лексика (Урок изучения нового и первичного закрепления)	Прогнозирование содержания текста; поисковое, изуч. чтение, выполнение задания на множественный выбор, работа со словарем, сообщение в связи с прочитанным, выражение своего отношения к прочитанному.	Текущий Практическая работа
28	3б Работа. <i>Аудирование и устная речь.</i> (Урок развития речевых умений.)	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.	Текущий Опрос
29	3с Прошедшие времена <i>Грамматика.</i> (Урок развития языковых навыков.)	Сравнительный анализ прош. видо-врем. форм глагола. Выполнение грамматических упражнений, составление рассказа с использованием глаголов в прош. временах	Текущий Практическая работа
30	3d Великие ученые Лексика и устная речь. (Урок изучения и закрепления нового)	Прогнозирование содержания текста, поисков. и изучающее чтение, выполнение задания на заполнение пропусков в тексте (множественный выбор). Анализ употребления ЛЕ. Восприятие текста на слух с извлечением нужной информации. Высказывание на основе прочитанного.	Текущий Опрос
31	3е Письмо другу. <i>Письмо.</i> (Урок развития навыков письма.)	Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях (<i>when, while, as soon as, before</i>). Обсуждение порядка написания рассказа, анализ употребления прилагательных и наречий в описаниях.	Текущий Практическая работа
32	3ф Фразовый глагол 'bring' <i>Лексика и грамм-а.</i> (Урок развития речевых умений.)	Анализ способов словообразования глаголов от существительных, значений фразового глагола 'bring', трудноразличимых слов, видо-врем. форм глагола. Выполнение тренировочных упражнений.	Текущий Опрос
33	Английские деньги. <i>Культуроведение</i> (Комбинированный)	Чтение текста с извлечением нужной информации, выполнение задания на словообразование, работа со словарём, , используя языковую догадку. Написание короткого сообщения о денежных знаках нашей страны.	Текущий Практическая работа

34	История. Меж/связи (Комбинированный)	Чтение текста с полным пониманием, установление логической последовательности основных событий текста, высказывание в связи с прочитанным. Проектная работа (по выбору уч-ся)	Текущий Практическая работа
35	Выдающиеся люди <i>Россия в фокусе</i> (Урок развитие речевых умений)	Ознакомительное чтение. Выполнение тренировочных упражнений	Текущий Опрос
36	Подготовка к контрольной работе (Контроль знаний)	Выполнение лексико-грамматических упражнений к модулю 3	Текущий Практическая работа
37	Контрольная работа по модулю 3 (Контроль ЗУН)	Выполнение контрольной работы	Текущий Опрос
38	Урок домашнего чтения (Урок развития речевых умений)		Текущий Практическая работа
39	4а Твой имидж <i>Чтение и лексика</i> (Урок изучения нового и первичного закрепления)	Прогнозирование содержания текста по заголовку и подзаголовкам; ознакомительное и изучающее чтение. Выбор заголовков для частей текста (выделение главной мысли) Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному.	Текущий Опрос
40	4б Одежда и мода <i>Аудирование и устная речь.</i> (Урок развития речевых умений.) Проект	Чтение диалога, восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Описание одежды людей по картинкам	Текущий Тест
41	4с Страдательный залог	Сравнительный анализ наст., буд., прош. Видо-врем. форм глагола. Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи глаголов в наст., буд., прош. врем.	Текущий Опрос Текущий Практическая работа
42	<i>Грамматика.</i> (Урок развития языковых навыков.)		
43	4d Имидж. Лексика и устная речь. (Урок изучения и закрепления нового)	Анализ способов образования степеней сравнения прилаг-ых. Аудирование с извл. основной информации. Краткое высказывание о фактах и событиях с использование идиом.	Текущий Опрос
44	4е Письмо – совет. <i>Письмо.</i> (Урок развития навыков письма.)	Чтение, соотнесение типов открыток и фраз. Анализ офиц. /неофициального стилей. Написание коротких поздравлений, выражение пожеланий.	Текущий Практическая работа
45	4f Фразовый глагол 'get' <i>Лексика и грамматика</i> (Урок развития речевых умений)	Анализ способов словообразования, значений фразового глагола 'get' и зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений.	Текущий Практическая работа
46	Национальн. костюмы Британии	Чтение текста с извлечением нужной информации,	Текущий

	<i>Культуроведение</i> (Комбинированный)	использование языковой догадки. Написание короткой статьи в журнал (проект).	Опрос
47	Эко-одежда. Экология (Комбинированный)	Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, высказывание в связи с прочитанным. Выполнение тренировочных упражнений, тестов	Текущий Практическая работа
48	Выполнение лексико-грамматических упражнений (Контроль знаний)	Выполнение лексико-грамматических упражнений к модулю 4	Текущий Опрос
49	Подготовка к контрольной работе (Контроль знаний)	Выполнение лексико-грамматических упражнений к модулю 4	Текущий Практическая работа
50	Контрольная работа по модулю 4 (Контроль ЗУН)	Выполнение контрольной работы	Промежуточный контроль, индивидуальный
51	Урок домашнего чтения (Урок развития речевых умений)		Текущий Опрос
52	5a Природа, цунами <i>Чтение и лексика</i>	Ролевая игра, сообщение на основе прочит; Прогнозирование содержания текста по неверб. основам, ознаком., изуч. чтение; Рассказ о своей семье	Текущий Практическая работа
53	(Урок изучения нового и первичного закрепления)		Текущий Опрос
54	5b Глобальные проблемы <i>Аудирование и устн. речь.</i> (Урок развития речевых умений.)	Ознак чтение, поиск чтение, аудирование с выборочным извлечением информации	Текущий Практическая работа
55	5c Инфинитив, герундий <i>Грамматика</i>	Сравнительный анализ употребления инфинитива и герундия. Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи неличных форм глагола	Текущий Практическая работа
56	(Урок развития языковых навыков.)		Текущий Опрос
57	5d Погода <i>Лексика и устная речь.</i> (Урок развития речевых умений.)	Микродиалоги о погоде, поиск чтение, изуч. чтение, знакомство с лексическими единицами и идиомами, устная диалогическая речь по теме «Погода»	Текущий Практическая работа
58	5e Эссе «Свое мнение» <i>Письмо</i> (Урок развития навыков письма.)	Поиск, изуч. чтение – эссе о проблемах ул. Движения в родном городе, написание эссе «Свое мнение» (по плану)	Текущий Опрос
59	5f Фразовый глагол ‘call’ <i>Лексика и грамматика.</i> (Урок развития речевых умений.)	Анализ способов словообразования, значений фразового глагола ‘call’ и зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений. Электр. письмо другу о недавней поездке	Текущий Практическая работа
60	Шотландские коровы	Описание шотл. коровы на основе прочит, поисковое и	Текущий

	<i>Культуроведение</i> (Комбинированный)	изучающее чтение, написание заметки в международный журнал.	Опрос
61	Наука. Меж/связи (Комбинированный) Проект	Сообщение на основе прочитанного, аудирование с выбором извлечением нужной информации,	Текущий Тест
62	Экология <i>Россия в фокусе</i> (Урок развития речевых умений.)	Ознакомительное чтение. Выполнение тренировочных упражнений, тестов	Текущий Опрос
63	Подготовка к контрольной работе (Контроль знаний)	Выполнение лексико-грамматических упражнений к модулю 5	Текущий Практическая работа
64	Контрольная работа по модулю 5 (Контроль ЗУН)	Выполнение контрольной работы	Текущий Опрос
65	Урок домашнего чтения (Урок развития речевых умений)		Текущий Практическая работа
66	6а Достопримечательности.	Прогнозирование содержания текста по неверб. основам, ознаком., изуч., чтение, сообщение на основе прочит.; обсуждение на основе прочитанного. Выполнение упражнений.	Текущий Практическая работа Текущий Опрос
67	Необычные путешествия <i>Чтение и лексика</i> (Урок изучения нового и первичного закрепления)		
68	6б Проблемы в отпуске <i>Аудирование и устная речь.</i> (Урок развития речевых умений.)	Ознак. чтение, поиск. чтение, аудирование с выборочным извлечением информации Диалог о неудачном путешествии.	Текущий Практическая работа
69	6с Косвенная речь. Прямая и Косвенная речь. <i>Грамматика.</i>	Сравнительный анализ употребления видо-времен. форм глагола в косвенной речи. Выполнение грамматических упражнений	Текущий Опрос
70	(Урок развития языковых навыков)		Текущий Практическая работа
71	6d Средства передвижения <i>Лексика и устная речь.</i> (Урок развития речевых умений и языковых навыков.)	Устное высказывание о видах транспорта, путешествии, поиск чтение, изуч. чтение, знакомство с лексическими единицами и идиомами, обсуждение на основе прочитанного, аудирование коротких текстов с извлечением нужной информации.	Текущий Опрос
72	6е Личное письмо. Письмо. (Урок развития навыков письма.)	Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение, личное письмо-благодарность полуофициального стиля.	Текущий Тест
73	6f Фразовый глагол 'set' <i>Лексика и грамматика.</i> (Урок развития речевых умений)	Анализ способов словообразования, значений фразового глагола 'set' и зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений.	Текущий Опрос

74	6f Способы словообразования <i>Лексика и грамматика.</i> (Урок развития речевых умений)	Анализ способов словообразования. Выполнение тренировочных упражнений.	Текущий Практическая работа
75	Темза <i>Культуроведение</i> (Комбинированный)	Чтение текста с извлечением нужной информации, выделение главной идеи текста, использование языковой догадки, применение способов словообразования. Написание короткой статьи в школьн. журнал.	Текущий Опрос
76	Памятники культуры в опасности. <i>Экология/Россия в фокусе</i> (Комбинированный)	Сообщение на основе прочитанного, аудирование с извлечением нужной информации, проектная работа (по выбору уч-ся) Выполнение тренировочных упражнений	Текущий Практическая работа
77	Подготовка к контрольной работе (Контроль знаний)	Выполнение лексико-грамматических упражнений к модулю 6	Текущий Практическая работа
78	Контрольная работа по модулю 6 (Контроль ЗУН)	Выполнение контрольной работы	Текущий Опрос
79	Урок домашнего чтения (Урок развития речевых умений)		Текущий Практическая работа
80	7a Школьное образование. Поколение. Чтение и лексика	Диалог-обмен мнениями, поисковое и изучающее чтение, устное сообщение на основе прочитанного	Текущий Опрос
81	(Урок изучения нового и первичного закрепления)		Текущий Практическая работа
82	7b Школа Аудирование и устная речь (Урок развития речевых умений.)	Описание картинки, ролевая игра, поисковое и изучающее чтение, аудирование с пониманием основного содержания	Текущий Опрос
83	7c Модальные глаголы <i>Грамматика.</i>	Сравнительный анализ употребления модальных глаголов, выражающих предположение, возможность, критику.	Текущий Тест
84	(Урок развития языковых навыков)		Текущий Опрос
85	7d Профессии в СМИ <i>Лексика и устная речь.</i> (Урок развития речевых умений.)	Поисковое и изучающее чтение. Обсуждение на основе прочитанного, аудирование с пониманием основного содержания	Текущий Практическая работа
86	7e Эссе «За и против» Письмо. (Урок развития навыков письма.)	Ознакомительное и изучающее чтение, обсуждение структуры сочинения-рассуждения	Текущий Опрос
87	7f Фразовый глагол 'give' <i>Лексика и грамматика</i> (Урок развития речевых умений)	Поисковое и изучающее чтение, высказывания на основе прочитанного, Заметка в международный журнал	Текущий Практическая работа
88	Колледж Святой Троицы в	Поисковое и изучающее чтение, сообщение на основе	Текущий

	<i>Дублине</i> <i>Культуроведение</i> (Комбинированный)	прочитанного. Выполнение тренировочных упражнений	Практическая работа
89	Компьютерные сети. Школьное образование <i>Меж/связи, Россия в фокусе</i> (Комбинированный)	Поисковое и изучающее чтение. Высказывания на основе прочитанного. Заметка в международный журнал. Проектная работа (по выбору уч-ся)	Текущий Опрос
90	Контрольная работа по модулю 7 (Контроль ЗУН)	Выполнение контрольной работы	Текущий Практическая работа
91	Урок домашнего чтения (Урок развития речевых умений)		Текущий Опрос
92	8a Досуг, влечения, спорт. Экстремальные увлечения	Поисковое и изучающее чтение, устное сообщение на основе прочитанного.	Текущий Практическая работа
93	<i>Чтение и лексика</i> (Урок изучения нового и первичного закрепления)	Написание короткого сообщения для международного молодежного журнала о любимом виде спорта.	Текущий Опрос
94	8b Спорт <i>Аудирование и устная речь.</i> (Урок развития речевых умений.)	Описание картинок, аудирование с пониманием основного содержания, нужной информации, диалог-расспрос с опорой на образец	Текущий Тест
95	8c Условные придаточные предложения 0, 1, 2, 3 типов	Сравнительный анализ употребления условных придаточных предложений, выражающих реальные / нереальные условия. Выполнение грамматических упражнений.	Текущий Опрос
96	<i>Грамматика.</i> (Урок развития языковых навыков)		Текущий Практическая работа
97	8d Спорт <i>Лексика и устная речь.</i> (Урок развития речевых умений.)	Поисковое и изучающее чтение. Обсуждение на основе прочитанного, аудирование с пониманием основного содержания	Текущий Опрос
98	8e Заявление о вступ. в клуб. <i>Письмо.</i> (Урок развития навыков письма.)	Ознакомительное и изучающее чтение, обсуждение структуры сочинения-рассуждения	Текущий Практическая работа
99	8f Фразовый глагол (take) <i>Лексика и грамматика</i> (Урок развития речевых умений.)	Поисковое и изучающее чтение, высказывания на основе прочитанного, Заметка в международный журнал	Текущий Практическая работа
100	Итоговая контрольная работа за курс 8 класса (Контроль ЗУН)	Выполнение итоговой контрольной работы за курс 8 класса	Текущий Опрос
101	Талисманы <i>Культуроведение</i>	Поисковое и изучающее чтение, сообщение на основе прочитанного,	Текущий Практическая работа

10 2	Урок проектной деятельности.	Выполнение проекта	Проект	
---------	-------------------------------------	--------------------	--------	--