

муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 21

РАССМОТРЕНО на заседании МО Протокол от _____ № _____ Руководитель МО _____ Л.Н. Питеева	СОГЛАСОВАНО Заместителем директора по УВР _____ Моисеенко М.Н. « ____ » _____ г.	УТВЕРЖДАЮ Приказ от _____ № _____ Директор школы _____ К.А. Хватова
---	---	---

Рабочая программа

по ГЕОГРАФИИ

для 8 класса

Количество часов в неделю – 2; в год – 68

УМК: География 8 класс Учебник для общеобразоват. организаций. /

А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина и др. – М.: Просвещение, 2022.

Составитель:
Федорова Светлана Леонидовна,
учитель географии

г. Рыбинск
2022 г.

1. Планируемые предметные результаты освоения учащимися учебного предмета География и уровень их усвоения

Предметные результаты

Ученик научится:

1. использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
2. анализировать, систематизировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
3. определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
4. выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
5. составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
6. представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.
7. различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
8. использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
9. оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

Ученик получит возможность научиться:

1. читать космические снимки и аэрофотоснимки и географические карты;
2. использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде
3. воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;
4. создавать письменные тексты, схемы, таблицы и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;
5. самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с различными географическими объектами и населением России.

Личностного развития:

1. Воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
2. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

3. Формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
4. Формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России;
5. Освоение социальных норм и правил поведения в группе и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
6. Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
7. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
8. Формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
9. Развитие эстетического сознания чрез освоение художественного наследия народов России, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты

1. Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
2. Умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
3. Формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;
4. Формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия своих
4. Умение извлекать информацию из различных источников (СМИ, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернет) и свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;
5. Умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования;
6. Умение работать в группе – эффективно сотрудничать, взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов решения конфликтов;
7. Умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями и здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия.

Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности

В течение учебного года предусматривается организация проектной деятельности учащихся.

Ученикам могут быть предложены следующие темы проектов:

- Особенности рынка труда в моем регионе
- Экологические проблемы рек и озер Ярославской области. Возможные пути их решения
- Памятники Всемирного природного и культурного наследия России
- Способы энергосбережения
- Защита природы от промышленных загрязнений

Система оценки достижения планируемых результатов.

Исходя из поставленных целей и возрастных особенностей учащихся, необходимо учитывать:

- правильность и осознанность изложения материала, полноту раскрытия понятий и закономерностей, точность употребления географической терминологии;
- самостоятельность ответа;
- логичность, доказательность в изложении материала;
- степень сформированности интеллектуальных, общеучебных и географических умений.

Примерные нормы оценок за устный ответ

«5» - ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса; правильно раскрыто содержание понятий, закономерностей, географических взаимосвязей и конкретизация их примерами; правильное использование карты и других источников знаний; ответ самостоятельный, с опорой на ранее приобретенные знания и дополнительные сведения о важнейших географических событиях современности;

«4» - ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, он полный, правильный; есть неточности в изложении основного географического материала или выводах, легко исправляемые по дополнительным вопросам учителя;

«3» - ответ правильный, ученик в основном понимает материал, но нечетко определяет понятия и закономерности; затрудняется в самостоятельном объяснении взаимосвязей, непоследовательно излагает материал, допускает ошибки в использовании карт при ответе

«2» - ответ неправильный; не раскрыто основное содержание учебного материала, не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя, грубые ошибки в определении понятий, неумение работать с картой.

Примерные нормы оценок за умение работать с картой и другими источниками географических знаний

«5» - правильный и полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулировка выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы;

«4» - правильный и полный отбор источников знаний; допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов;

«3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов;

«2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении заданий и оформлении результатов.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ

Оценка "5" ставится, если ученик: - выполнил работу без ошибок и недочетов; - допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней: - не более одной негрубой ошибки и одного недочета; - или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил: - не более двух грубых ошибок; - или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета; - или не более двух-трех негрубых ошибок; - или одной негрубой ошибки и трех недочетов; - или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик: - допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3"; - или если правильно выполнил менее половины работы.

Примечание Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа. Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Требования к выполнению практических работ на контурной карте

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).
2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).
3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).
4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации)
5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.
6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов).

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии

Отметка "5" Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка "4" Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.). Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3" Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка "2" Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

2. Содержание учебного предмета «География»

Раздел 1. Территория России на карте мира 10 часов

Характеристика географического положения России. Водные пространства, омывающие территорию России. Государственные границы территории России. Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны России. Местное, поясное время, его роль в хозяйстве и жизни людей. История освоения и заселения территории России в XI – XVI вв. История освоения и заселения территории России в XVII – XVIII вв. История освоения и заселения территории России в XIX – XXI вв. Географическое положение Ярославской области.

Практические работы

1. Определение ГП и оценка его влияния на природу и жизнь людей в России.
2. Работа с картографическими источниками: нанесение особенностей географического положения России.
3. Оценивание динамики изменения границ России и их значения.
4. Написание эссе о роли русских землепроходцев и исследователей в освоении и изучении территории России.
5. Решение задач на определение разницы во времени различных территорий России.
6. Определение особенностей географического положения территории Ярославской области.

Раздел 2. Население России 11 часов

Численность населения и ее изменение в разные исторические периоды. Воспроизводство населения. Показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста / убыли. Характеристика половозрастной структуры населения России. Миграции населения в России. Особенности географии рынка труда России. Этнический состав населения России. Разнообразие этнического состава населения России. Религии народов России. Географические особенности размещения населения России. Городское и сельское население. Расселение и урбанизация. Типы населенных пунктов. Города России их классификация. Население Ярославской области.

Практические работы

7. Оценивание демографической ситуации России и отдельных ее территорий.
8. Определение, вычисление и сравнение показателей естественного прироста населения в разных частях России.

9. Чтение и анализ половозрастных пирамид.
10. Чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей географии населения России.
11. Определение особенностей размещения крупных народов России.
12. Оценивание уровня урбанизации отдельных регионов России.
13. Определение величины миграционного прироста населения в разных частях России.
14. Определение видов и направлений внутренних и внешних миграций, объяснение причин, составление схемы.
15. Объяснение различий в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России.

Раздел 3. Общая характеристика природы России 24 часа

Рельеф и полезные ископаемые России. Геологическое строение территории России. Геохронологическая таблица. Тектоническое строение территории России. Основные формы рельефа России, взаимосвязь с тектоническими структурами. Факторы образования современного рельефа. Закономерности размещения полезных ископаемых на территории России. Изображение рельефа на картах разного масштаба. Построение профиля рельефа. Минеральные ресурсы Ярославской области.

Климат России. Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы. Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России (циклон, антициклон, атмосферный фронт). Закономерности распределения основных элементов климата на территории России. Суммарная солнечная радиация. Определение величин суммарной солнечной радиации на разных территориях России. Климатические пояса и типы климата России. Человек и климат. Неблагоприятные и опасные климатические явления. Прогноз и прогнозирование. Значение прогнозирования погоды. Работа с климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами. Определение зенитального положения Солнца.

Внутренние воды России. Разнообразие внутренних вод России. Особенности российских рек. Разнообразие рек России. Режим рек. Озера. Классификация озер. Подземные воды, болота, многолетняя мерзлота, ледники, каналы и крупные водохранилища. Водные ресурсы в жизни человека. Внутренние воды Ярославской области.

Почвы России. Образование почв и их разнообразие на территории России. Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв. Земельные и почвенные ресурсы России. Значение рационального использования и охраны почв.

Растительный и животный мир России. Разнообразие растительного и животного мира России. Охрана растительного и животного мира. Биологические ресурсы России.

Практические работы

16. Выявление взаимозависимости тектонической структуры, формы рельефа, полезных ископаемых на территории России.
17. Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа России.
18. Описание элементов рельефа России.

19. Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере Ярославской области. Оценка минеральных ресурсов Ярославской области
20. Определение закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса на территории России.
21. Выявление особенностей распределения средних температур января и июля, количества осадков на территории России. Работа с климатическими картами и климатограммами.
22. Составление прогноза погоды на основе различных источников информации. Работа с синоптическими картами.
23. Обозначение на к/к морей, портов, с описанием одного из морей.
24. Составление характеристики одной из рек России (по выбору).
25. Определение видов особо охраняемых природных территорий России и их особенностей

Раздел 4. Природно-хозяйственные зоны и районы 14 часов

Природное районирование. Природное районирование территории России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь, тундры и лесотундры. Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса. Лесостепи, степи и полупустыни. Высотная поясность.

Русская равнина (одна из крупнейших по площади равнин мира, древняя равнина; разнообразие рельефа; благоприятный климат; влияние западного переноса на увлажнение территории; разнообразие внутренних вод и ландшафтов).

Север Русской равнины (пологая равнина, богатая полезными ископаемыми; влияние теплого течения на жизнь портовых городов; полярные ночь и день; особенности расселения населения (к речным долинам: переувлажненность, плодородие почв на заливных лугах, транспортные пути, рыбные ресурсы)).

Центр Русской равнины (всхолмленная равнина с возвышенностями; центр Русского государства, особенности ГП: на водоразделе (между бассейнами Черного, Балтийского, Белого и Каспийского морей)).

Юг Русской равнины (равнина с оврагами и балками, на формирование которых повлияли и природные факторы (всхолмленность рельефа, легкоразмываемые грунты), и социально-экономические (чрезмерная вырубка лесов, распашка лугов); богатство почвенными (черноземы) и минеральными (железные руды) ресурсами и их влияние на природу, и жизнь людей).

Крым (географическое положение, история освоения полуострова, особенности природы (равнинная, предгорная и горная части; особенности климата; природные отличия территории полуострова; уникальность природы)).

Кавказ (предгорная и горная части; молодые горы с самой высокой точкой страны; особенности климата в западных и восточных частях; высотная поясность; природные отличия территории; уникальность природы Черноморского побережья).

Урал (особенности географического положения; район древнего горообразования; богатство полезными ископаемыми; суровость климата на севере и влияние континентальности на юге; высотная поясность и широтная зональность).

Урал (изменение природных особенностей с запада на восток, с севера на юг).

Обобщение знаний по особенностям природы европейской части России.

Западная Сибирь (крупнейшая равнина мира; преобладающая высота рельефа; зависимость размещения внутренних вод от рельефа и от зонального соотношения тепла и влаги; природные зоны – размещение, влияние рельефа, наибольшая по площади, изменения в составе природных зон, сравнение состава природных зон с Русской равниной).

Западная Сибирь: природные ресурсы, проблемы рационального использования и экологические проблемы.

Средняя Сибирь (сложность и многообразие геологического строения, развитие физико-географических процессов (речные долины с хорошо выраженными террасами и многочисленными мелкими долинами), климат резко континентальный, многолетняя мерзлота, характер полезных ископаемых и формирование природных комплексов).

Северо-Восточная Сибирь (разнообразие и контрастность рельефа (котловинность рельефа, горные хребты, переходящие в северные низменности; суровость климата; многолетняя мерзлота; реки и озера; влияние климата на природу; особенности природы).

Горы Южной Сибири (географическое положение, контрастный горный рельеф, континентальный климат и их влияние на особенности формирования природы района).

Алтай, Саяны, Прибайкалье, Забайкалье (особенности положения, геологическое строение и история развития, климат и внутренние воды, характерные типы почв, особенности природы).

Байкал. Уникальное творение природы. Особенности природы. Образование котловины. Байкал – как объект Всемирного природного наследия (уникальность, современные экологические проблемы и пути решения).

Дальний Восток (положение на Тихоокеанском побережье; сочетание горных хребтов и межгорных равнин; преобладание муссонного климата на юге и муссонообразного и морского на севере, распространение равнинных, лесных и тундровых, горно-лесных и гольцовых ландшафтов).

Чукотка, Приамурье, Приморье (географическое положение, история исследования, особенности природы).

Камчатка, Сахалин, Курильские острова (географическое положение, история исследования, особенности природы).

Практические работы

26. Составление характеристики природно-хозяйственной зоны по плану
27. Сравнительная характеристика великих равнин России.
28. Описание основных компонентов природы России- черты природы Восточной и Северо- Восточной Сибири.
29. Создание презентационных материалов о природе России на основе различных источников информации

3. Особенности обучения детей с ОВЗ

В параллели 8 классов обучаются ученики данной категории. Помимо общеобразовательных задач, осуществляемых на уроках географии, первостепенное внимание уделяется тому, чтобы, обучая, исправлять и корректировать недостатки развития обучающихся.

Специфические задачи коррекционно-развивающего обучения в среднем звене:

- формирование социально-нравственного поведения;

- развитие познавательной деятельности;
- формирование самостоятельности;
- гибкости мышления;
- закрепление умений и навыков самоконтроля;
- индивидуальная коррекция недостатков;
- создание климата психологического комфорта.

Используется принцип коррекционной направленности обучения.

4. Календарно-тематическое планирование

Тематическое планирование

№ п/п	Раздел программы	Количество часов	Кол-во практ. и лаб. работ	Кол-во к/р	ЦОР
1	Территория России на карте мира	12	6		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1685/main/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1676/main/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3219447 https://rosinfostat.ru/naselenie-yaroslavl/ https://yartpp.ru/about/region/
2	Население России	12	9	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1707/main/ https://mosobr.tv/release/7857 https://interneturok.ru/lesson/geografy/8-klass/naselenie-rossii/trudovye-resursy-rossii https://ypok.pф/presentation/21506.html
3	Общая характеристика	28	10	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1692/main/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1695/main/

	природы России				https://resh.edu.ru/subject/lesson/1696/main/
4	Природно-хозяйственные зоны и районы	16	4	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1700/main/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1702/main/ https://geoschool2.jimdofree.com/уроки/11-природные-комплексы/
Общее количество часов		68	29	3	

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
(география)**

№ урока	Тема урока	основные виды учебной деятельности	форма организации учебных занятий	Дата проведения
Раздел 1. «Территория России на карте мира» 12 часов				
1	Мы и наша страна на карте мира. Пр. раб. №1. Работа с картографическими источниками: нанесение особенностей географического положения России.	Выявляют влияние географического положения России на климат и жизнь россиян; сравнивают географическое положение своего района с более северными и более южными районами-соседями; оценивают выгоды географического положения России с учётом её северного положения; формулируют, аргументируют и отстаивают своё мнение.	Практическая работа	
2	Характеристика географического положения России. Водные пространства, омывающие территорию России. Пр. раб №2. Определение ГП и оценка его влияния на природу и жизнь людей в России,		Практическая работа	
3	Государственные границы территории России.	Сравнивают географическое положение, размеры государственной территории России и других стран; выявляют зависимость между	Практическая работа	

	Пр. раб. №3. Оценивание динамики изменения границ России и их значения.	географическим положением и размерами государственной территории страны и особенностями заселения и хозяйственного освоения её территории; определяют границы РФ и приграничных государств по физической и политической картам и наносят их на контурную карту; сравнивают морские и сухопутные границы РФ по протяжённости и значению для развития внешнеторговых связей РФ с другими государствами.		
4	Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны России. Местное, поясное время, его роль в хозяйстве и жизни людей. Пр. раб №4 Решение задач на определение разницы во времени различных территорий России.	Определяют положение России на карте часовых поясов; определяют поясное время для разных городов России по карте часовых поясов; определяют разницу между временем данного часового пояса и московским временем; объясняют роль поясного, декретного, летнего времени в хозяйстве и жизни людей.	Практическая работа	
5	Формирование и освоение территории России. История освоения и заселения территории России в XI – XXI вв. Пр. раб. №5 Написание эссе о роли русских землепроходцев и исследователей в освоении и изучении территории России.	Выявляют особенности формирования государственной территории России, её заселения и хозяйственного освоения на разных исторических этапах; выявляют зависимость между географическим положением и размерами государственной территории страны и особенностями её заселения и хозяйственного освоения; систематизируют знания об освоении территории России с древнейших времён до наших дней в таблице; подготавливают и обсуждают презентации о географических открытиях отечественных путешественников и исследователей.	Практическая работа	
6	Формирование и освоение территории Ярославской области. История освоения и заселения территории.	Выявляют особенности формирования территории Ярославской области, её заселения и хозяйственного освоения на разных исторических этапах; выявляют зависимость между географическим положением и размерами территории области.	Фронтальная, индивидуальная работа	
7	Место России среди стран мира.	Оценивают по статистическим данным и тематическим картам место и роль России в системе международного разделения труда. Подготавливают и обсуждают презентации о сотрудничестве (взаимоотношениях, связях) России с отдельными странами мира.	Фронтальная, индивидуальная работа	
8	Геополитическое влияние Россия	Выявляют особенности геополитического и экономического влияния России в разные исторические периоды. Оценивают современное	Фронтальная, индивидуальная	

		геополитическое и экономическое влияние России в мире. Определяют структуру внешней торговли России. Определяют по статистическим материалам соотношение экспорта и импорта России в мировой торговле	ая работа	
9	Районирование России. Географический район. Природные и экономические районы. Административно-территориальное деление России.	Выявляют специфику разных видов районирования: географического, природного, экономического и административно-территориального деления РФ; определяют субъекты РФ и их столицы по политико-административной карте РФ; определяют по карте состав и границы федеральных округов; наносят на контурную карту субъекты РФ, их столицы и административные центры; обозначают на контурной карте границы федеральных округов, подписывают их названия и центры; сопоставляют информацию из разных источников. Определяют виды районирования по количеству и проявлению признаков, характеру деления территории и направлению районирования. Приводят по картам примеры разных видов районирования.	Фронтальная, индивидуальная работа	
10	Особенности географического положения Ярославской области. Административно-территориальное деление Ярославской области. Пр. раб №6 Определение особенностей географического положения территории Ярославской области	Выявляют особенности географического положения Ярославской области; наносят на контурную карту объекты, характеризующие географическое положение.	Практическая работа	
11	Наше национальное богатство и наследие.	Выясняют в чем состоит национальное богатство, определяют особенности природных ресурсов России.	Фронтальная, индивидуальная работа	
12	<u>Проект</u> «Памятники Всемирного природного и культурного наследия России».		Защита проектов	
Раздел 2. «Население России» 12 часов				
13	Население России. Численность населения России.	Определяют место России в мире по численности населения на основе анализа статистических данных; определяют и сравнивают показатели	Практическая работа	

	Пр. раб №7 Оценивание демографической ситуации России и отдельных ее территорий.	естественного прироста населения России в разных частях страны, в своём регионе по статистическим данным; наблюдают динамику численности населения на основе анализа графика «Темпы роста населения России и демографические кризисы в разные периоды»; анализируют график рождаемости и смертности населения России в XX в.; строят и анализируют график изменения численности населения в своём регионе по статистическим данным; прогнозируют темпы роста населения России и её отдельных территорий на основе статистических данных.		
14	Воспроизводство населения. Показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста / убыли. Пр. раб. №8 Определение, вычисление и сравнение показателей естественного прироста населения в разных частях России.	Сравнивают особенности различных типов воспроизводства населения: архетипа, традиционного и современного; сравнивают показатели воспроизводства населения в разных регионах России по статистическим данным; сравнивают показатели воспроизводства населения России с показателями воспроизводства населения других стран мира.	Практическая работа	
15	Характеристика половозрастной структуры населения России. Пр. раб №9 Чтение и анализ половозрастных пирамид.	Выявляют факторы, определяющие соотношение мужчин и женщин разных возрастов; определяют половой и возрастной состав населения России по статистическим данным; подготавливают и обсуждают презентации о факторах, влияющих на среднюю прогнозируемую продолжительность жизни; сравнивают среднюю прогнозируемую продолжительность жизни мужчин и женщин в России и в других странах по статистическим данным. Сравнивают и анализируют половозрастные пирамиды разных регионов России.	Практическая работа	
16	<i>Урок-практикум.</i> Работа с разными источниками информации. Пр. раб. №10 Чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей географии населения России.	Чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей географии населения России.	Практическая работа	
17	Этнический состав населения России. Разнообразие этнического состава	Определяют по статистическим данным крупнейшие по численности народы России; определяют по карте особенности размещения народов	Практическая работа	

	<p>населения России. Религии народов России.</p> <p>Пр. раб. № 11 Определение особенностей размещения крупных народов России.</p>	<p>России и сопоставляют географию крупнейших народов с политико-административным делением РФ; определяют основные языковые семьи (индоевропейская, алтайская, кавказская, уральская) и группы народов России; определяют современный религиозный состав населения России, главные районы распространения христианства, ислама, буддизма и других религий по карте религий народов России; наносят на контурную карту крупнейшие религиозные центры российского православия, ислама, буддизма.</p>		
18	<p>Географические особенности размещения населения России.</p>	<p>Выявляют факторы, влияющие на размещение населения России; выявляют по картам плотности населения, физической и другим тематическим картам закономерности размещения населения России; анализируют карту плотности населения, выделяют территории с высокой и низкой плотностью населения; сопоставляют показатели плотности населения своего региона с показателями плотности населения других регионов России; наносят на контурную карту главную полосу расселения и хозяйственного освоения, зону Севера.</p>	<p>Фронтальная, индивидуальная работа</p>	
19	<p>Городское и сельское население. Расселение и урбанизация. Типы населенных пунктов. Города России их классификация.</p> <p>Пр. раб. № 12 Оценивание уровня урбанизации отдельных регионов России</p>	<p>Определяют типы поселений России и своего региона; характеризуют различия образа жизни; определяют и сравнивают показатели соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим данным; выявляют особенности урбанизации в России (темпы, уровень урбанизации) по статистическим данным; определяют территории с самыми высокими и самыми низкими показателями урбанизации по тематической карте; подготавливают и проводят презентации о влиянии урбанизации на окружающую среду; определяют типы городов России по численности населения, функциям, роли в жизни страны; определяют типы городов своего региона; наносят на контурную карту крупнейшие города и городские агломерации России; проблемы крупных городов страны; определяют типы сельских населённых пунктов по числу жителей, внешнему облику, роли в хозяйстве страны.</p>	<p>Практическая работа</p>	
20	<p>Миграции населения в России.</p> <p>Пр. раб. № 13 Определение величины миграционного прироста населения в разных частях России.</p> <p>№14 Определение видов и</p>	<p>Определяют типы и причины внутренних и внешних миграций; подготавливают и обсуждают презентации об основных направлениях миграционных потоков на разных этапах исторического развития России; определяют основные направления современных миграционных потоков на территории России по тематической карте;</p>	<p>Практическая работа</p>	

	направлений внутренних и внешних миграций, объяснение причин, составление схемы.	определяют территории России с наиболее высокими показателями миграционного прироста и убыли по статистическим данным; выявляют на основе анализа карты влияние миграций на изменение численности населения регионов России.		
21	Население Ярославской области: численность, воспроизводство, структура населения, расселение, миграции.	Обрабатывают и анализируют статистические материалы, строят графики и диаграммы, отражающие важнейшие демографические вопросы, составляют характеристику населения своей области с использованием различных источников информации.	Фронтальная, индивидуальная работа	
22	«Рост Москвы – это хорошо или плохо» (дискуссия)	Анализируют причины быстрого роста численности населения московского региона. Аргументируют свою позицию по вопросу роста Москвы.	Урок-дискуссия	
23	Особенности географии рынка труда России Пр. раб. №15 Объяснение различий в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России.	Анализируют схемы состава трудовых ресурсов и экономически активного населения России; сравнивают по статистическим данным численность трудоспособного и экономически активного населения в России и других странах мира; выявляют особенности рынка труда своего места проживания.	Практическая работа	
24	Обобщение знаний по темам: «Россия в мире» и «Россияне».		Контрольная работа	
Раздел 3. «Общая характеристика природы России» 28 часов				
25	История развития земной коры. Геологическое строение территории России. Геохронологическая таблица.	Определяют основные этапы формирования земной коры на территории России по геологической карте и геохронологической таблице, определяют по карте возраст наиболее древних участков на территории России; определяют по карте, в какие эпохи складчатости возникли горы России.	Фронтальная, индивидуальная работа	
26	Тектоническое строение территории России. Основные формы рельефа России, взаимосвязь с тектоническими структурами. Пр. раб. №16 Выявление взаимосвязи тектонической структуры, формы рельефа, полезных ископаемых на территории России.	Определяют особенности рельефа России по физической карте; наносят на контурную карту основные формы рельефа страны; определяют основные тектонические структуры на территории страны по тектонической карте России; выявляют зависимость между тектоническим строением и рельефом по физической и тектонической картам; составляют описание рельефа по карте.	Практическая работа	

27	Рельеф - скульптура поверхности. Факторы образования современного рельефа. Пр. раб №17 Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа России. №18 Описание элементов рельефа России.	Выявляют внешние и внутренние процессы, оказывающие влияние на формирование рельефа страны; определяют взаимосвязь внешних и внутренних процессов, формирующих рельеф; определяют по карте основные центры оледенений, районы распространения многолетней мерзлоты; объясняют влияние человеческой деятельности на рельеф; определяют и объясняют особенности рельефа своего региона.	Практическая работа	
28	Построение профиля рельефа местности	Выполняют построение профиля рельефа местности по линии А-Б, используя пошаговую инструкцию.	Фронтальная, индивидуальная работа	
29	Минеральные ресурсы России. Закономерности размещения полезных ископаемых на территории России.	Выявляют зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением минеральных ресурсов на основе сопоставления физической карты России и карты строения земной коры; наносят на контурную карту месторождения полезных ископаемых; в паре с одноклассником формулируют экологические проблемы, связанные с добычей полезных ископаемых; определяют территории распространения стихийных природных явлений по физической и тематической картам.	Фронтальная, индивидуальная работа	
30	Геологические памятники природы, рельеф Ярославской области и минеральные ресурсы Пр. раб №19 Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере Ярославской области. Оценка минеральных ресурсов Ярославской области.	Анализируют и систематизируют информацию о тектонике, геологии, рельефе полезных ископаемых Ярославской области; готовят материалы (презентацию, сообщение, доклад, аналитическую справку и т. д.) о полезных ископаемых своего края и проблемах их рационального использования; принимают участие в обсуждении результатов.	Практическая работа	
31	Суммарная солнечная радиация. Определение величин суммарной солнечной радиации на разных территориях России. Пр. раб. № 20 Определение закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного	Выявляют факторы определяющие климат России; закономерности распределения солнечной радиации по территории России; определяют по карте количество суммарной солнечной радиации и радиационного баланса для разных районов, городов России; анализируют карту «Высота Солнца на горизонте на разных широтах»; объясняют изменение количества солнечной радиации в зависимости от географической широты и сезонов года.	Практическая работа	

	баланса на территории России.			
32	Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России (циклон, антициклон, атмосферный фронт).	Выявляют типы воздушных масс, влияющих на климат России; наблюдают за изменениями воздушных масс в своём регионе (своей местности); объясняют влияние соседних территорий на климат России; объясняют причинно-следственные связи возникновения циклонов и антициклонов; наблюдают за изменениями погоды в своём регионе при приближении и прохождении тёплых и холодных фронтов, циклонов и антициклонов.	Фронтальная, индивидуальная работа	
33	Закономерности распределения основных элементов климата на территории России. Пр. раб №21 Выявление особенностей распределения средних температур января и июля, количества осадков на территории России. Работа с климатическими картами и климатограммами.	Раскрывают влияние географического положения и морских течений на климат России; определяют по картам климатические показатели (атмосферное давление, средние температуры января и июля, среднегодовое количество осадков) для разных населённых пунктов; определяют по синоптической карте особенности погоды для разных населённых пунктов.	Практическая работа	
34	Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы. Климатические пояса и типы климата России.	Анализируют карту климатических поясов и областей России, климатограммы для разных населённых пунктов России; выявляют закономерности распределения климатических показатели в зависимости от климатических поясов; определяют по карте районы распространения разных типов климата на территории страны; обозначают на контурной карте границы климатических поясов, пункты, в которых были зафиксированы самая высокая и самая низкая температуры воздуха, самое большое и самое маленькое количество осадков; определяют тип климата по описанию; составляют характеристику одной из климатических областей по плану; анализируют график годовых амплитуд температуры воздуха.	Фронтальная, индивидуальная работа	
35	Климат Ярославской области. Анализ агроклиматических ресурсов своей местности для развития сельского хозяйства.	Раскрывают влияние ГП и на климат области; определяют по картам климатические показатели (атмосферное давление, средние температуры января и июля, среднегодовое количество осадков). Характеризуют особенности сезонов года и агроклиматических ресурсов своего края.	Фронтальная, индивидуальная работа	
36	Человек и климат. Неблагоприятные и опасные климатические явления.	Оценивают климатические условия отдельных регионов страны с точки зрения их комфортности для жизни и хозяйственной	Практическая работа	

	Прогноз и прогнозирование. Пр. раб. №22 Составление прогноза погоды на основе различных источников информации. Работа с синоптическими картами	деятельности населения; выявляют по карте территории с наиболее и наименее благоприятными для проживания людей условиями; определяют особенности климата своего региона и способы адаптации человека к данным климатическим условиям; определяют коэффициент увлажнения для различных территорий России; анализируют карту «Агроклиматические ресурсы», определяют наиболее благоприятные для выращивания сельскохозяйственных культур районы России; оценивают агроклиматические ресурсы для развития сельского хозяйства; выявляют особенности неблагоприятных климатических явлений; определяют районы их распространения по картам.		
37	Моря России: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение. Северный морской путь. Пр. раб №23 Обозначение на к/к морей, портов, с описанием одного из морей	Выявляют особенности морей России; наносят на контурную карту моря, омывающие берега России, Северный морской путь, крупные порты; составляют описание моря по плану; сравнивают моря на основе физической карты.	Практическая работа	
38	Разнообразие внутренних вод России. Особенности российских рек. Разнообразие рек России. Режим рек. Пр. раб № 24 Составление характеристики одной из рек России (по выбору).	Определяют состав внутренних вод на территории страны, типы питания, режим, годовой сток, принадлежность рек к бассейнам океанов по тематическим картам; наносят на контурную карту речные системы и их водоразделы; выявляют зависимость между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом по тематическим картам; составляют описание одной из рек по типовому плану; определяют падение и уклон рек России (по выбору).	Практическая работа	
39	Проблема преобразования рек.	Изучают информацию, связанную со строительством водохранилищ и ГЭС. Высказывают свое мнение по проблеме преобразования рек.	Фронтальная, индивидуальная работа	
40	Озера. Классификация озер. Подземные воды, болота, многолетняя мерзлота, ледники.	Определяют типы озёр по происхождению озёрных котловин, солёности, размерам; наносят на контурную карту крупные озёра России, по физической и тематическим картам и наносят на контурную карту основные районы распространения болот, горного и покровного оледенений, многолетней мерзлоты; составляют описание одного из наиболее крупных озёр по плану.	Фронтальная, индивидуальная работа	
41	Водные дороги и перекрёстки – каналы и крупные водохранилища. Водные	Оценивают обеспеченность водными ресурсами страны и её отдельных территорий, своего региона; определяют особенности	Фронтальная,	

	ресурсы в жизни человека. <i>Географическая исследовательская практика.</i> Решаем проблему: преобразование рек.	использования внутренних вод своего региона; определяют пути охраны и рационального использования водных ресурсов; наносят на контурную карту крупнейшие морские и речные порты России. Систематизируют информацию о преобразовании рек человеком; устанавливают причинно-следственные связи.	индивидуальная работа	
42	Внутренние воды и водные ресурсы Ярославской области. Охраняемые водные объекты и памятники природы.	Характеризуют основные водные ресурсы области: реки, озера, болота, грунтовые воды. Оценивают обеспеченность водными ресурсами своего региона; определяют особенности использования внутренних вод своего региона; определяют пути охраны и рационального использования водных ресурсов. Составляют описание одной из рек по типовому плану. Дают характеристику минеральным водам области. Оценивают состояние «малых рек» своего края.	Фронтальная, индивидуальная работа	
43	Гидрологические природные явления.	Изучают опасные гидрологические природные явления. Выясняют причины бедствий, а также последствия для человека и окружающей среды.	Урок-презентация	
44	Образование почв и их разнообразие на территории России.	Определяют механический состав и структуру почв, их различия; выделяют на типовой схеме почвенного профиля основные слои почвы, их особенности; выявляют основные факторы почвообразования; определяют по тематической карте главные зональные типы почв и закономерности их распространения на территории страны; наносят на контурную карту основные типы почв России; определяют почвенные горизонты, свойства главных типов почв, сравнивать их строение и плодородие по типовым схемам.	Фронтальная, индивидуальная работа	
45	Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв. Земельные и почвенные ресурсы России. Значение рационального использования и охраны почв.		Фронтальная, индивидуальная работа	
46	Разнообразие растительного и животного мира России. Охрана растительного и животного мира. Биологические ресурсы России.	Характеризуют разнообразие растительного и животного мира России. Оценивают значимость охраны растительного и животного мира.	Фронтальная, индивидуальная работа	

47	Экологическая ситуация в России.	Оценивают экологическую ситуацию в России, различных её регионах и своей местности на основе анализа экологической карты, материалов СМИ. Определяют факторы, влияющие на возникновение экологической ситуации. Характеризуют виды экологических ситуаций. Выявляют сущность и пути решения экологических проблем. Выявляют значение экологической безопасности для природы и жизни людей. Характеризуют меры экологической безопасности.	Защита проектов	
48	Экологическая безопасность России.		Фронтальная, индивидуальная работа	
49	Экологические проблемы Ярославской области и пути их решения. Проект: «Экологические проблемы рек и озер Ярославской области. Возможные пути их решения».	Оценивают экологическую ситуацию в Ярославской области, различных её районах и своем городе на основе анализа экологической карты, материалов СМИ. Определяют факторы, влияющие на возникновение экологической ситуации. Выявляют сущность и пути решения экологических проблем своего региона.	Защита проекта	
50	Особо охраняемые природные территории. Пр. раб. №25 Определение видов особо охраняемых природных территорий России и их особенностей	Определяют значимость особо охраняемых природных территорий для обеспечения экологической безопасности. Выявляют мероприятия, проводимые для обеспечения экологической безопасности в своём регионе.	Практическая работа	
51	Природно-территориальные комплексы России	Разбирают понятия природно-территориального комплекса (ПТК). Изучают факторы формирования ПТК	Фронтальная, индивидуальная работа	
52	Обобщение знаний по теме «Общая характеристика природы России».		Контрольная работа	

Раздел 4. «Природно-хозяйственные зоны и районы» 16 часов

53	Природные зоны России. Северные безлесные зоны - зона арктических пустынь, тундры и лесотундры. Пр. раб №26 Составление характеристики природно-хозяйственной зоны по плану.	Дают описание северных безлесных зон: зона арктических пустынь, тундры и лесотундры. Составляют характеристику природно-хозяйственной зоны по плану	Практическая работа	
54	Россия – северная страна. Есть ли страны холоднее, чем Россия?	Характеризуют положение России на мировой «карте холода». Выясняют какие страны имеют столь же северное географическое положение.	Фронтальная, индивидуальная работа	
55	Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса.	Дают описание тайги, сравнивают таёжную зону с зоной смешанных и широколиственных лесов; выявляют взаимозависимость между компонентами природы внутри природных зон на основе анализа физической карты и карт компонентов природы.	Фронтальная, индивидуальная работа	
56	Природные зоны. Характеристика основных природных комплексов своей местности.	Изучение ПТК своей местности	Фронтальная, индивидуальная работа	
57	Лесостепи и степи.	Сравнивают географическое положение степи и лесостепи; наносят на контурную карту границы природных зон; выявляют причинно-следственные связи между географическим положением, особенностями климата, растительным и животным миром; раскрывают особенности ведения сельского хозяйства и степи; дают оценку чернозёмам.	Фронтальная, индивидуальная работа	
58	Южные безлесные зоны полупустыни и пустыни.	Определяют географическое положение зоны полупустынь и пустынь; раскрывают особенности природы полупустынной и пустынной зон; характеризуют занятия жителей полупустынь; дают оценку Волго-Ахтубинской пойме — оазису полупустынной и пустынной зон.	Фронтальная, индивидуальная работа	
59	Субтропики. Высотная поясность в горах.	Определяют географическое положение зоны субтропиков; выявляют особенности климата, растительного и животного мира зоны субтропиков; определяют степень освоенности зоны; дают характеристику высотной поясности; определяют особенности жизни и хозяйства в горах; анализируют физическую карту и карты компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в	Фронтальная, индивидуальная работа	

		разных природных зонах		
60	Влияние особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Проект. Особенности жизни и деятельности населения различных природно-хозяйственных зон.	Выбирают модель образа жизни и деятельности в сельской местности разных природно-хозяйственных зон, сравнивая условия и возможности каждой из них.	Защита проектов	
61	Особенности природных регионов России. Великие равнины России.	Выявляют особенности природы: географическое положение, черты сходства и различия геологического строения и рельефа, климата Восточно-Европейской и Западно-Сибирской равнин. Систематизируют знания о природных регионах в таблицах. Находят на карте и наносят на контурную карту географические объекты.	Фронтальная, индивидуальная работа	
62	Характеристика Восточно-Европейской и Западно-Сибирской равнин. Пр. раб. №27 Сравнительная характеристика великих равнин России.		Практическая работа	
63	Особенности природных регионов России: Урал и горы Южной Сибири.	Анализируют схемы высотной поясности и устанавливают набор высотных поясов в горах Урала и Южной Сибири. Выясняют по тематическим картам влияние природных условий и ресурсов на размещение населения на Урале и в Южной Сибири. Подготавливают и обсуждают презентации об уникальности природных регионов, особо охраняемых территорий	Фронтальная, индивидуальная работа	
64	Особенности природных регионов России: Восточная и Северо-Восточная Сибирь. Пр. раб. №28 Описание основных компонентов природы России- черты природы Восточной и Северо-Восточной Сибири.	Изучают сложность и многообразие геологического строения, развитие физико-географических процессов Восточной и Северо-Восточной Сибири. Дают описание черт природы Восточной и Северо-Восточной Сибири.	Практическая работа	
65	Особенности природных регионов России: Северный Кавказ, Крым и Дальний Восток.	Изучают географическое положение, историю освоения полуострова Крым, особенности природы. Изучают предгорную и горную части Северного Кавказа; молодые горы с самой высокой точкой страны; особенности климата в западных и восточных частях; высотная поясность; природные отличия	Фронтальная, индивидуальная работа	

		территории; уникальность природы Черноморского побережья. Изучают положение Дальнего Востока на Тихоокеанском побережье; сочетание горных хребтов и межгорных равнин; преобладание муссонного климата на юге и муссонообразного и морского на севере, распространение равнинных, лесных и тундровых, горнолесных и гольцовых ландшафтов.		
66	Повторение и обобщение по теме «Природно-хозяйственные зоны и районы» Пр. раб. №29 Создание презентационных материалов о природе России на основе различных источников информации		Практическая работа	
67	Обобщение знаний по теме: «Природно-хозяйственные зоны и районы»		Тестирование	
68	Повторение и обобщение материала за курс География 8 класса.		Тестирование	
	Итого: 68 ч., П.р. 29; Проекта 2			