

муниципальное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 21

РАССМОТРЕНО на заседании МО Протокол от _____ № _____ Руководитель МО _____	СОГЛАСОВАНО Заместителем директора по УВР _____ _____ « _____ » _____ 20__ г.	УТВЕРЖДАЮ Приказ от _____ № _____ Директор школы _____ К.А. Хватова
---	--	--

**Рабочая программа**  
по родному (русскому) языку  
для 8 класса

Количество часов в неделю - 0,5, в год - 16

**УМК:**  
авторская программа и учебник под ред. О.М. Александровой (изд-во  
«Просвещение /Учебная литература», 2018).

Составитель:  
Романова Елена Васильевна  
учитель

г. Рыбинск  
2022 г.

# 1. Планируемые результаты освоения учащимися учебного предмета

## Личностные результаты

Ученик научится:

понимать значимость русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа;

уважительно относиться к родному языку, испытывать гордость за него;

осознавать связь истории родного языка с развитием общества, народа

обладать достаточным объёмом словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; уметь оценивать на основе наблюдения свою речь.

**Ученик получит возможность научиться:**

*понимать определяющую роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности;*

*анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом;*

*правильно выбирать профильное образование;*

*вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения;*

*конструктивно разрешать конфликты.*

## Предметные результаты

Ученик научится:

планированию пути достижения цели;

установлению целевых приоритетов;

принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;

оцениванию уровня владения тем или иным учебным действием;

уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;

адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации.

пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе; строить сообщение в устной форме;

находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос;

ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;

анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;

анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в коллективной организации деятельности);

осуществлять синтез как составление целого из частей;

проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп;

устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом

основам реализации проектно-исследовательской деятельности;

проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;

осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета

Ученик получит возможность научиться:

выделять информацию из сообщений разных видов в соответствии с учебной задачей;

осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте;

проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;

обобщать (выводить общее для целого ряда единичных объектов).

самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;

выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;

организовывать исследование с целью проверки гипотез

**Ученик получит возможность научиться:**

*учитывать условия выполнения учебной задачи;*

*выделять альтернативные способы достижения цели;*

*осуществлять итоговый контроль деятельности («что сделано») и пооперационный контроль*

*(«как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»)*

*основам саморегуляции эмоциональных состояний;*

*адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности*

*владеет устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;*

*адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;*

*адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;*

*использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*

*формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*

*аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом*

*составлять письменное и устное сообщение; подбирать речевые средства для решения определённой коммуникативной задачи;*

*учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; ||*

*понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы*

### **Предметные результаты**

Ученик научится:

1) использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;

2) расширение и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;

3) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

4) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

6) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

**Ученик получит возможность научиться:**

*выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект,; публично защищать свою позицию;*

*участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;*

*составлять тексты в устной и письменной форме, принимать участие в беседах,*

разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;

характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики;

извлекать необходимую информацию из различных мультимедийных словарей и справочников; использовать эту информацию в процессе письма;

характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка.

## Система оценки достижения планируемых результатов

Основной формой проверки успеваемости учащихся по предмету родной язык являются контрольные, самостоятельные, проверочные работы, которые могут быть поделены на следующие виды:

- текущие самостоятельные и проверочные работы по темам (проводятся по окончании изучения темы, продолжительность – до 20 минут);
- контрольная работа (проводится по окончании изучения каждого раздела, продолжительность – до 40 минут);
- диагностическая работа (проводится 1 раз в четверть, продолжительность – до 40 минут)
- итоговая контрольная работа (проводится в конце года).

Проверка знаний осуществляется при помощи фронтального, индивидуального опросов, самостоятельных, проверочных работ, контрольных работ.

В начале учебного года после уроков повторения осуществляется входная проверочная работа уровня усвоения материала, текущая проверка осуществляется после изучения основных тем в течение учебного года. Итоговая контрольная работа проводится в конце учебного года. Все запланированные проверочные, самостоятельные, контрольные работы выполняются в течение учебного года в соответствии с календарным планированием.

## 2. Содержание учебного предмета

1.	<b>Язык и культура (4ч)</b>	Исконно русская лексика: слова общеиндоевропейского фонда, слова праславянского (общеславянского) языка, древнерусские (общевосточнославянские) слова, собственно русские слова. Собственно русские слова как база и основной источник развития лексики русского литературного языка. Роль старославянизмов в развитии русского литературного языка и их приметы. Стилистически нейтральные, книжные, устаревшие старославянизмы. Иноязычная лексика в разговорной речи, дисплейных текстах, современной публицистике. Речевой этикет. Благопожелание как ключевая идея речевого этикета. Речевой этикет и вежливость. «Ты» и «Вы» в русском речевом этикете и в западноевропейском, американском речевых этикетах. Называние другого и себя, обращение к знакомому и незнакомому Специфика приветствий, традиционная тематика бесед у русских и других народов
2.	<b>Культура речи (8 часов)</b>	<b>Основные орфоэпические нормы</b> современного русского литературного языка. Типичные орфоэпические ошибки в современной речи: произношение гласных [э], [о] после мягких согласных и шипящих; безударный [о] в словах иностранного происхождения; произношение парных по твердости-мягкости

		<p>согласных перед [e] в словах иностранного происхождения; произношение безударного [a] после <i>ж</i> и <i>ш</i>; произношение сочетания <i>чн</i> и <i>чт</i>; произношение женских отчеств на <i>-ична</i>, <i>-инична</i>; произношение твёрдого [н] перед мягкими [ф'] и [в']; произношение мягкого [н] перед <i>ч</i> и <i>щ</i>.</p> <p>Типичные акцентологические ошибки в современной речи.</p> <p><b>Основные лексические нормы современного русского литературного языка.</b> Терминология и точность речи. Нормы употребления терминов в научном стиле речи. Особенности употребления терминов в публицистике, художественной литературе, разговорной речи. Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением терминов. Нарушение точности словоупотребления заимствованных слов.</p> <p><b>Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.</b> Типичные грамматические ошибки. Согласование: согласование сказуемого с подлежащим, имеющим в своем составе количественно-именное сочетание; согласование сказуемого с подлежащим, выраженным существительным со значением лица женского рода (<i>врач пришел – врач пришла</i>); согласование сказуемого с подлежащим, выраженным сочетанием числительного <i>несколько</i> и существительным; согласование определения в количественно-именных сочетаниях с числительными <i>два, три, четыре</i> (<i>два новых стола, две молодых женщины и две молодые женщины</i>).</p> <p>Нормы построения словосочетаний по типу согласования (<i>маршрутное такси, обеих сестер – обоих братьев</i>). 19</p> <p>Варианты грамматической нормы: согласование сказуемого с подлежащим, выраженным сочетанием слов <i>много, мало, немного, немало, сколько, столько, большинство, меньшинство</i>. Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках.</p> <p><b>Речевой этикет</b></p> <p>Активные процессы в речевом этикете. Новые варианты приветствия и прощания, возникшие в СМИ; изменение обращений, использования собственных имен; их оценка. Речевая агрессия. Этикетные речевые тактики и приёмы в коммуникации, помогающие противостоять речевой агрессии. Синонимия речевых формул.</p>
3.	<p><b>Речь. Речевая деятельность. Текст (5 часов)</b></p>	<p><b>Язык и речь. Виды речевой деятельности</b></p> <p>Эффективные приёмы слушания. Предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы работы.</p> <p>Основные методы, способы и средства получения, переработки информации.</p> <p><b>Текст как единица языка и речи</b></p> <p>Структура аргументации: тезис, аргумент. Способы аргументации. Правила эффективной аргументации. Причины неэффективной аргументации в учебно-научном общении.</p> <p>Доказательство и его структура. Прямые и косвенные доказательства. Виды косвенных доказательств. Способы опровержения доводов оппонента: критика тезиса, критика аргументов, критика демонстрации.</p> <p><b>Функциональные разновидности языка</b></p> <p>Разговорная речь. Самохарактеристика, самопрезентация, поздравление.</p>

	<p>Научный стиль речи. Специфика оформления текста как результата проектной (исследовательской) деятельности. Реферат. Слово на защите реферата. Учебно-научная дискуссия. Стандартные обороты речи для участия в учебно-научной дискуссии. Правила корректной дискуссии.</p> <p>Язык художественной литературы. Сочинение в жанре письма другу (в том числе электронного), страницы дневника и т.д.</p>
--	--

### 3. Особенности обучения детей с ОВЗ

В психическом статусе ребенка с ОВЗ можно выделить ряд существенных особенностей:

- в сенсорно-перцептивной сфере — незрелость различных систем анализаторов (особенно слуховой и зрительной), неполноценность зрительно-пространственной ориентированности;
- в психомоторной сфере — разбалансированность двигательной активности (гипер- и гипоактивность), импульсивность, трудность в овладении двигательными навыками, нарушения координации движения;
- в мыслительной сфере — преобладание более простых мыслительных операций (анализ и синтез), снижение уровня логичности и отвлеченности мышления, трудности перехода к абстрактно-аналитическим формам мышления;
- в мнемонической сфере — преобладание механической памяти над абстрактно-логической, непосредственного запоминания — над опосредованным, снижение объемов кратковременной и долговременной памяти, значительное снижение способности к произвольному запоминанию;
- в речевом развитии — ограниченность словарного запаса, особенно активного, замедление овладения грамматическим строем речи, дефекты произношения, трудности овладения письменной речью;
- в эмоционально-волевой сфере — незрелость эмоционально-волевой деятельности, инфантилизм, нескоординированность эмоциональных процессов; у детей с ЗПР отмечается проявление синдромов гиперактивности, импульсивности, а также повышение уровня тревоги и агрессии;
- в мотивационной сфере — преобладание игровых мотивов, стремление к получению удовольствия, дезадаптивность побуждений и интересов;
- в характерологической сфере — усиление вероятности акцентуирования характерологических особенностей и повышение вероятности психопатоподобных проявлений;
- во взаимоотношениях с другими — измененная динамика формирования самосознания проявляется у детей с ЗПР в своеобразном построении взаимоотношений со взрослыми и сверстниками. Отношения отличаются эмоциональной нестабильностью, неустойчивостью.

### Тематическое планирование

№ п/п	Название темы	Количество часов	Колич. контр. работ	ЦОР
1.	Язык и культура	4		<a href="http://www.mapryal.org/">http://www.mapryal.org/</a>
2.	Культура речи	8		<a href="http://www.gramota.ru">http://www.gramota.ru</a>
3.	Текст	5	1	<a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>
	Итого:	17		

#### 4. Календарно-тематическое планирование по родному (русскому) языку

№	Тема урока	Основные виды учебной деятельности	Формы Организации учебных занятий	Дата проведения
	<b>Раздел 1. Язык и культура (4 часа)</b>			
1.	Исконно русская лексика. Иноязычная лексика	Иметь представление об особенностях национального языка, о его назначении, появлении и развитии. Вдумчиво читать и анализировать лингвистические тексты и создавать собственные высказывания на лингвистические темы	Устный рассказ об истории развития русского языка	
2.	Роль старославянизмов в развитии русского литературного языка	Вдумчиво читать и анализировать лингвистические тексты, находить ключевые слова. Создавать собственные высказывания на лингвистические темы	Работа с карточками	
3.	Благопожелание как ключевая идея речевого этикета	Уметь практически использовать языковые явления в речи Иметь представление о функции языковых вкраплений различных стилей речи в художественном произведении. Проводить языковой анализ текста. Выразительно читать и устно пересказывать соответствующие тексты	Работа со словарем	
4.	Специфика приветствий. Традиционная тематика бесед у русских	Иметь общее представление о внешних и внутренних факторах языковых изменений, об активных процессах в современном русском языке (знать основные тенденции, отдельные примеры).	Тест	
	<b>Раздел 2. Культура речи (8 часов)</b>			
5.	Типичные орфоэпические и акцентологические ошибки в современной речи	Иметь представление о литературной норме и её разновидностях Закрепить основные орфоэпические нормы	Карточки контроля	
6.	Проект. Роль и уместность заимствований в современном русском языке	Закрепить основные орфоэпические нормы. Проводить языковой анализ текста.	Взаимопроверка	
7.	Основные лексические нормы современного русского литературного языка	Знать основные лексические нормы современного русского литературного языка. Анализ текста с точки зрения лексической сочетаемости слова и точности. Знакомство со свободной и несвободной лексической	Индивидуальные карточки.	

		сочетаемостью.		
8.	Основные лексические нормы современного русского литературного языка (практикум)	Определять качества хорошей речи. Соблюдать требования к коммуникативным качествам хорошей речи в собственной речевой практике.	Индивидуальные карточки.	
9.	Основные грамматические нормы современного русского литературного языка	Закрепить основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов. Уметь исправлять ошибки в употреблении причастных и деепричастных оборотах.	Осложненное списывание.	
10.	Основные грамматические нормы современного русского литературного языка (практикум)	Работа с современными толковыми словарями. Знать словарные пометы. Повторить основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Уметь находить информацию о языковой норме в разных типах лингвистических словарей	Тест	
11.	Речевой этикет	Знакомство с понятием нетикета, этикета интернет-переписки. Анализ текстов с целью выявления этикетного речевого поведения в ситуациях делового общения.	Взаимопроверка	
	<b>Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст (5 часов)</b>			
12.	Язык и речь. Виды речевой деятельности	Выделение главной информации в тексте, преобразование информации в опорную схему, конспект, построение на основе данного текста графика, диаграммы.	Взаимопроверка	
13	Текст как единица языка и речи	Составление текста, выделение главной информации в тексте	Индивидуальные карточки	
14.	Функциональные разновидности языка	Выделение функциональных особенностей языка	Сообщение, пересказ текста любого стиля	
16.	Годовая контрольная работа		Контрольная работа	