

муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 21

РАССМОТРЕНО на заседании МО Протокол от _____ № _____ Руководитель МО _____	СОГЛАСОВАНО Заместителем директора по УВР _____ « ____ » _____ 20 ____ г. _____	УТВЕРЖДАЮ Приказ от _____ № _____ Директор школы _____ К.А. Хватова
---	--	--

Рабочая программа

по русскому языку

для 8 класса

Количество часов в неделю -3, в год - 102

УМК:

программа М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской, Н.М.Шанского, Л.А.Тростенцовой,
учебник С.Г.Бархударова, С.Е.Крючкова, Л.Ю.Максимова, Л.А.Чешко и др. (М. :
Просвещение, 2022).

Составитель:

Романова Елена Васильевна,

учитель

г. Рыбинск
2022

1. Планируемые результаты освоения учащимися учебного предмета «Русский язык»

Личностные результаты

- Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты

- Владение всеми видами речевой деятельности:
 - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
 - владение разными видами чтения и письма;
 - способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
 - овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему;
 - умение совершенствовать и редактировать собственные тексты;
 - способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты;
 - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
 - соблюдение норм речевого этикета;
 - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- Выполнять синтаксический разбор словосочетания и простого предложения, пунктуационный разбор в соответствии с приобретенными знаниями.
- Анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; проводить частичный лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- Воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости;
- Создавать собственное высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

Обучающийся получит возможность научиться:

- Анализировать особенности языкового оформления различных текстов;
- Анализировать эффективность и целесообразность использования в текстах выразительных средств языка;
- Понимать коммуникативно-эстетические возможности лексической и грамматической синонимии и использовать их в собственной речевой практике;
- Оценивать эстетическую сторону речевого высказывания в быту, а также при анализе текстов художественной литературы.

Система оценки достижения планируемых результатов

Формы оценивания и контроля в основном соответствуют предложенным в авторских методических рекомендациях.

Основные формы контроля:

- фронтальный опрос; индивидуальный опрос; письменные контрольные работы; различные виды диктантов; тестирование; сочинения и изложения (подробные, сжатые и выборочные); защита проектных работ.

2. Содержание учебного предмета

№ п/п	Название темы	Основное содержание
1.	Вводный курс. Функции русского языка в современном мире.	Функции русского языка в современном мире.
2.	Повторение изученного в 5-7 классах.	Пунктуация и орфография.
3.	Синтаксис и пунктуация. Культура речи. Словосочетание.	Основные единицы синтаксиса. Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний. Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетаний.
4.	Простое предложение.	Грамматическая (предикативная) основа предложения. Порядок слов в предложении. Интонация. Описание памятника культуры.
5.	Простые двусоставные предложения. Главные члены предложения.	Подлежащее. Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.
6.	Второстепенные члены предложения.	Роль второстепенных членов предложения. Дополнение. Определение. Приложение. Знаки препинания при нем. Обстоятельство. Синтаксический разбор двусоставного предложения.
7.	Простые односоставные предложения.	Главный член односоставного предложения. Назывные предложения. Определенно-личные предложения. Неопределенно-личные предложения. Инструкция. Безличные предложения. Рассуждение. Неполные предложения. Синтаксический разбор односоставного предложения.
8.	Однородные члены предложения.	Понятие об однородных членах. Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них. Однородные и неоднородные определения. Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них. Синтаксический разбор предложения с однородными членами. Пунктуационный разбор предложения с однородными членами.
9.	Обособленные члены предложения.	Понятие об обособленности. Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные обстоятельства.

10.	Обращения, вводные слова и междометия.	Назначение обращения. Распространенные обращения. Выделительные знаки препинания при обращении. Употребление обращений. Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению. Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях. Вставные слова, словосочетания и предложения. Междометия в предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения.
11.	Чужая речь.	Понятие о чужой речи. Комментирующая часть. Прямая и косвенная речь. Косвенная речь. Прямая часть. Диалог. Рассказ. Цитата.
12.	Повторение изученного материала в 5-8 классах.	Синтаксис и морфология. Синтаксис и пунктуация. Синтаксис и культура речи. Синтаксис и орфография.

3. Учёт особенностей обучения детей с ОВЗ

В психическом статусе ребенка с ОВЗ можно выделить ряд существенных особенностей:

- в сенсорно-перцептивной сфере — незрелость различных систем анализаторов (особенно слуховой и зрительной), неполноценность зрительно-пространственной ориентированности;
- в психомоторной сфере — разбалансированность двигательной активности (гипер- и гипоактивность), импульсивность, трудность в овладении двигательными навыками, нарушения координации движения;
- в мыслительной сфере — преобладание более простых мыслительных операций (анализ и синтез), снижение уровня логичности и отвлеченности мышления, трудности перехода к абстрактно-аналитическим формам мышления;
- в мнемонической сфере — преобладание механической памяти над абстрактно-логической, непосредственного запоминания — над опосредованным, снижение объемов кратковременной и долговременной памяти, значительное снижение способности к произвольному запоминанию;
- в речевом развитии — ограниченность словарного запаса, особенно активного, замедление овладения грамматическим строем речи, дефекты произношения, трудности овладения письменной речью;
- в эмоционально-волевой сфере — незрелость эмоционально-волевой деятельности, инфантилизм, нескоординированность эмоциональных процессов; у детей с ЗПР отмечается проявление синдромов гиперактивности, импульсивности, а также повышение уровня тревоги и агрессии;
- в мотивационной сфере — преобладание игровых мотивов, стремление к получению удовольствия, дезадаптивность побуждений и интересов;
- в характерологической сфере — усиление вероятности акцентуирования характерологических особенностей и повышение вероятности психопатоподобных проявлений;
- во взаимоотношениях с другими — измененная динамика формирования самосознания проявляется у детей с ЗПР в своеобразном построении взаимоотношений со взрослыми и сверстниками. Отношения отличаются эмоциональной нестабильностью, неустойчивостью.

В 8-х классах обучается четверо учеников с ОВЗ. Условия для обучения детей с ОВЗ в общеобразовательных классах обеспечиваются индивидуальным психолого-медико-педагогическим сопровождением в соответствии с рекомендациями ПМПК.

4. Тематическое планирование

№	Название раздела	Количество часов	Колич. уроков развития речи	Колич. контр. работ	ЦОР
1	Вводный урок	1			РЭШ https://resh.edu.ru/ Образовательная платформа «Учи.ру» https://uchi.ru/ Интерактивная рабочая тетрадь https://edu.skysmart.ru Электронные плакаты и тесты https://products.obr.nd.ru/#product37 Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка» http://rus.1september.ru/
2	Повторение изученного в V—VII классах	11	3	1	
	Синтаксис, пунктуация, культура речи.				
3	Словосочетание	2			
4	Простое предложение	3		1	
5	Двусоставные предложения. Главные члены предложения	7	1	1	
6	Второстепенные члены предложения	8	1	1	
7	Односоставные предложения	11	1	1	
8	Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения	14	1	1	
9	Обособленные члены предложения	19	1	2	
10	Слова, грамматически не связанные с членами предложения	12	1	1	
11	Чужая речь	7	1		
12	Повторение и систематизация изученного в VIII классе	7	1	2	
	Итого	102	11	11	2

Календарно-тематическое планирование по русскому языку

№	Темы уроков	Основные виды учебной деятельности	Форма организации учебных занятий	Дата проведения
1	Русский язык в современном мире	Знакомятся с функциями русского языка как языка межнационального общения, государственного языка Российской Федерации, мирового языка, официального и рабочего языка ООН и других международных организаций. Составляют опорный конспект. Углубляют знания о роли русского языка в развитии русской литературы. Выполняют тренировочные упражнения	Слово учителя, беседа, работа с учебником.	
2-8	Повторение изученного в V—VII классах (7 ч.)	Повторяют правила, изученные в предыдущих классах. Выполняют тренировочные упражнения.	Словарный диктант, беседа, выполнение упр.	
9	Контрольный диктант по темам из повторения	Пишут контрольный диктант		
10-11	Текст. Строение текста. Стили речи	1) совершенствуют речь, способность рассуждать на заданную тему, 2) учатся анализировать и конструировать текст. Выполняют тренировочные упражнения	Беседа, работа с текстом, составление схем и таблиц обобщающего характера	
12	Сочинение-описание по картине	Пишут сочинение по картине И.Левитана «Осенний день. Сокольники»		
	Словосочетание 2ч.			
13	Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний. Строение словосочетаний	1) Знакомятся со словосочетанием и его функцией, видами словосочетаний по главному слову (глагольные, именные и наречные), 2) учатся разграничивать свободные словосочетания и фразеологические обороты, разные виды словосочетаний по их значению, определять вид словосочетания по главному слову, составлять разные виды словосочетаний, использовать в речи синонимические по значению словосочетания	Слово учителя, работа с речевыми нормами.	

14	Виды подчинительной связи в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетаний	1) Знакомятся со способом связи главного и зависимого слова в словосочетании, с видами подчинительной связи (согласование, управление, примыкание), со средствами связи слов в словосочетаниях разных видов (предложно-падежные формы, смысл). 2) Определяют вид подчинительной связи и средства связи слов в словосочетании, составляют словосочетания с заданным видом связи, разграничивают словосочетания и сочетания слов, не являющихся словами самостоятельных частей речи, производят устный и письменный разбор словосочетания. Выполняют тренировочные упражнения	Тест, выполнение упр., беседа.	
	Простое предложение 3ч.			
15	Строение и грамматическое значение предложений	1) Знакомятся с видами предложений по наличию главных членов: двусоставные и односоставные, 2) учатся определять предикативность предложения — его отношение к описываемому фрагменту действительности (реальному / нереальному), разграничивать односоставные и двусоставные предложения. Выполняют тренировочные упражнения	Тест, выполнение упр., беседа.	
16	Интонация. Порядок слов в предложении. Логическое ударение	1) Знакомятся основными элементами интонации — повышением и понижением высоты тона и паузой, графическими способами их обозначения, 2) выразительно читают предложения, в том числе по интонационным схемам, составляют графическую интонационную схему предложения	Слово учителя, работа с речевыми нормами. Введение в проект	
17	Развитие речи. Описание памятника культуры	Знакомятся с особенностями монументальной скульптуры и особенностями сочинения — «Описание памятника»: учатся определять замысел художника и видеть его реализацию в общем виде памятника, его деталях, окружении, пишут сочинение в определённом жанре, выбирая соответствующий теме тип речи. Выполняют тренировочные упражнения	Слово учителя, работа с речевыми нормами.	
	Двусоставные предложения. 7ч.			
18	Подлежащее.	Повторяют сведения о главных членах предложения. Подчеркнуть в каждом предложении подлежащие, обозначая, какой частью речи выражены. Конструируют предложения со словами из рамки в роли подлежащего	Сочинение	

19	Простое глагольное сказуемое	Знакомятся с правилами согласования глагола-сказуемого с подлежащим в числе и роде, учатся их соотносить грамматически глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным существительным общего рода, аббревиатурами, заимствованными словами, согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим в трудных случаях.	Беседа, выполнение упр., словарная работа	
20	Р./р. Сочинение на тему «Чудный собор»	Описывают архитектурное сооружение (собор).	Тест, выполнение упр., беседа.	
21	Составное глагольное сказуемое	1) Знакомятся с основными элементами составного глагольного сказуемого (вспомогательный глагол и примыкающая к нему неопределённая форма), способами выражения вспомогательного глагола, находят составное глагольное сказуемое, 2) определяют значение вспомогательного глагола, способы его выражения. Выполняют тренировочные упражнения	Выразит. чтение, работа над речевыми нормами, устное сочинение	
22	Составное именное сказуемое	1) Знакомятся с основными элементами составного именного сказуемого: именная часть и глагол-связка; со способами выражения именной части, 2) учатся находить составное именное сказуемое, определять способ выражения именной части, разграничивать простое глагольное сказуемое, выраженное глаголом быть, и составное именное сказуемое с глаголом-связкой быть, пользоваться синонимическими вариантами сказуемого с учётом речевой ситуации.	Словарная работа, слово учителя.	
23	Тире между подлежащим и сказуемым	1) Знакомятся с правилами постановки тире между подлежащим и сказуемым в простом предложении, 2) учатся интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой, 3) графически объясняют условия выбора тире. Выполняют тренировочные упражнения	Тест, выполнение упр., беседа.	
24	Контрольный диктант по теме «Главные члены предложения»	Пишут контрольный диктант и выполняют грамматическое задание	Словарная работа, слово учителя.	
	Второстепенные члены предложения. 8ч.			

25	Роль второстепенных членов в предложении. Дополнение	1) Знакомятся с видами второстепенных членов предложения по характеру значения и синтаксической роли в предложении. 2) Учатся находить в предложении второстепенные члены, распознавать дополнения, определять их вид (прямое или косвенное) и способы выражения, разграничивать употребление неопределённой формы глагола в качестве дополнения и части составного глагольного сказуемого, использовать в речи прямые дополнения, выраженные существительными в винительном падеже без предлога и в родительном падеже без предлога при отрицании, распознавать дополнения, выраженные словосочетаниями, разграничивать прямое дополнение и подлежащее. Выполняют тренировочные упражнения	Беседа, слово учителя, повторение, комментированное письмо.	
26	Определение. Согласованное определение	1) Знакомятся с видами определений в зависимости от характера связи с определяемым словом: согласованное и несогласованное; способами выражения согласованных и несогласованных определений, 2) учатся использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы, обнаруживать несогласованные определения, сочетающие значение определения со значением дополнения. Выполняют тренировочные упражнения	Слово учителя, беседа, выполнение упр., словарная работа.	
27	Приложение. Знаки препинания при нём	1) Знакомятся со способами выражения приложения, правилами постановки дефиса при приложении, согласования имён собственных, выступающих в роли приложения, с определяемым словом. 2) Учатся находить в предложении приложение и определяемое слово и различать их, использовать приложения в речи.	Слово учителя, беседа, тренир. предлож.	
28	Обстоятельство. Знаки препинания при нём	1) Знакомятся со способами выражения обстоятельств, видами обстоятельств по значению (места, времени, образа действия, причины, цели, условия, уступки). 2) учатся находить в предложении обстоятельство, использовать их в речи	Тест, выполнение упр., беседа.	
29	Синтаксический разбор двусоставного предложения	1) Знакомятся с порядком устного и письменного синтаксического разбора двусоставного предложения, 2) Производить устный и письменный синтаксический разбор двусоставного предложения. Выполняют тренировочные упражнения	Слово учителя, беседа, тренир. предлож.	

30	Р./р. Характеристика человека	1)Характеризуют человека, т. е. раскрывают особенное в его характере, поведении, свойствах ума, воли, 2)учатся отличать деловую характеристику от характеристики человека — друга, знакомого, родственника и т. п	Слово учителя, словарь. диктант, тест, выполнение упражнений	
31	Повторение. Подготовка к контрольному диктанту	Обобщают и систематизируют изученный материал в разделе «Двусоставные предложения»: повторяют виды сказуемого, группы второстепенных членов предложения, отличие согласованных определений от несогласованных, постановку тире в простом предложении, знаки препинания при приложении. Выполняют тренировочные упражнения	Тест, выполнение упр., беседа.	
32	Контрольный диктант «Второстепенные члены предложения»	Пишут контрольный диктант и выполняют грамматическое задание	Слово учителя, чтение текста, запись, задания	
	Односоставные предложения. 11ч.			
33	Главный член односоставного предложения	1) Разграничивают двусоставные и односоставные предложения, определяют способ выражения главного члена односоставных предложений, 2) формируют умение различать распространённые и нераспространённые односоставные предложения, распространять нераспространённые односоставные предложения. Выполняют тренировочные упражнения	Сочинение	
34	Назывные предложения	Распознают назывные предложения, находят их главный член, определяют способы его выражения; разграничивают главный член назывного предложения и подлежащее двусоставного предложения, определяют роль назывного предложения в художественном тексте (указание на время, место действия, ремарка, указание на фрагментарность воспоминаний и пр.). Выполняют тренировочные упражнения	Тест, выполнение упр., беседа.	
35	Определённо-личные предложения	Учатся распознавать определённо-личные предложения, находить их главный член, определять способ его выражения, разграничивать разные варианты выражения главного члена определённо-личного предложения, использовать определённо-личные предложения в речи. Выполняют тренировочные упражнения	Слово учителя, конструирование словосочетаний и предложений, тренировочные упражнения	

36	Неопределённо-личные предложения	Учатся распознавать неопределённо-личные предложения, находить их главный член, определять способ его выражения, разграничивать неопределённо-личные и определённо-личные предложения с обобщённым значением. Выполняют тренировочные упражнения	Тест, выполнение упр., беседа.	
37	Р./р. Инструкция	Учатся писать инструкцию — описание опыта и других способов деятельности.	Тест, выполнение упр., беседа.	
38	Безличные предложения	Выполняют словарно-орфографическую работу. Диктант с обоснованием: обозначьте части речи. Повторяют правописание производных предлогов. Учатся разграничивать безличные предложения, обозначающие состояние природы и состояние человека, находить главный член безличных предложений, определять способ его выражения, использовать безличные предложения в заданной речевой ситуации, пользоваться двусоставными и односоставными безличными предложениями как синтаксическими синонимами, различать разные способы выражения главного члена безличного предложения, находить безличные предложения, выступающие в роли побудительных, определять способ выражения их главного члена, правильно интонировать данные предложения. Выполняют тренировочные упражнения	Обсуждение плана, самостоят. работа	
39	Р./р. Рассуждение	1) Знакомятся с рассуждениями дедуктивного типа, рассуждениями-размышлениями и речевыми жанрами, в основе которых лежит рассуждение как тип текста (характеристика, сравнительная характеристика), рассуждениями на лингвистическую тему, морально-этическую тему, 2) учатся использовать в качестве аргументов факты, примеры из жизни. Выполняют тренировочные упражнения	Объяснение учителя, тренир. упражнения, составление плана	
40	Неполные предложения	Учатся распознавать неполные предложения, определять их тип, находить пропущенный член предложения, ставить тире на месте названного члена, выраженного глаголом, использовать неполные предложения в диалоге. Читают выразительно стихотворение. Обосновывают пропущенные знаки препинания, называют типы предложений, входящих в текст. Указывают виды сказуемых. Выполняют тренировочные упражнения	Повторение, объяснение учителя, тренир. упр., словарная работа	

41	Синтаксический разбор односоставного предложения	Знакомятся с порядком проведения устного и письменного синтаксического разбора односоставного предложения, производят устно и письменно этот синтаксический разбор. Пишут словарный диктант «Правописание глаголов, отрицательных и неопределённых местоимений и наречий» Выполняют тренировочные упражнения	Тест, выполнение упр., беседа.	
42	Урок-практикум. Обобщение и систематизация материала по односоставным и неполным предложениям. Подготовка к контрольному диктанту	В упр. 217 учащиеся устраняют излишнее повторение местоимения я, заменяют некоторые двусоставные предложения односоставными. Диагностирующая проверка понимания всей темы «Проверьте себя». Подготовка к контрольному диктанту. Выполняют тренировочные упражнения	Тест, выполнение упр., беседа.	
43	Контрольный диктант «Односоставные предложения»	Пишут контрольный диктант и выполняют грамматическое задание	Повторение, объяснение учителя, тренир.упр, самост. работа	
	Простое осложнённое предложение. 14ч.			
44	Понятие об осложнённом предложении. Анализ контрольного диктанта	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Работа над связным текстом «Стать человеком». В тексте Е. Носова учащиеся определяют, чем осложнены данные предложения, списывают их, расставляя пропущенные знаки разделения и выделения. Выполняют тренировочные упражнения	Повторение, объяснение учителя, тренир.упр,	
45	Понятие об однородных членах предложения	1) Знакомятся со способами выражения однородных членов, типами связи и средствами связи между однородными членами, 2) учатся распознавать однородные члены предложения и произносить их с соответствующей интонацией, составлять графические схемы однородных членов, использовать однородные члены предложения в заданной ситуации. Выполняют тренировочные упражнения	Работа с учебником, анализ текста, слов. работа, подготовка к устному выступлению.	

46	Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них	1) Знакомятся с правилом постановки знаков препинания при однородных членах, связанных только перечислительной интонацией, при однородных членах с обобщающим словом, 2) учатся использовать однородные члены предложения, связанные только перечислительной интонацией, в заданной речевой ситуации, правильно расставлять знаки препинания, интонационно точно читать предложения с обобщающим словом при однородных членах. Выполняют тренировочные упражнения	Работа с учебником, анализ текста, слов. Работа, самопроверка	
47-48	Р./р. Изложение по тексту упр. 242 .	Знакомятся с особенностями сравнительной характеристики героев, составляют сравнительную характеристику.	Тест, выполнение упр., беседа.	
49	Однородные и неоднородные определения	Учатся разграничивать однородные и неоднородные определения, использовать однородные и неоднородные определения в заданной речевой ситуации, распознавать употребление в тексте неоднородных определений в качестве однородных, правильно расставлять знаки препинания, определять роль однородных и неоднородных определений в раскрытии авторского замысла. Выполняют тренировочные упражнения	Диктовка с последующ. самопроверкой, задание	
50-51	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них	1) расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами, связанными сочинительными, противительными, разделительными, двойными союзами, использовать предложения с однородными членами, связанными бессоюзной связью и союзной, 2) объясняют, как разграничивать разные функции союза и в предложении: связь простых предложений в составе сложного и однородных членов, распознают разновидность союза и по составу (одиночный, повторяющийся). Выполняют тренировочные упражнения	Повторение, объяснение учителя, тренир. упр,	
52-53	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них	1) Знакомятся с правилом постановки знаков препинания (двоеточия и тире) при однородных членах с обобщающим словом в разных позициях, учатся находить обобщающее слово и определять его позицию (после однородных членов или перед ними), 2) правильно расставлять знаки препинания, интонационно верно произносить предложения с обобщающими словами при однородных членах. Выполняют тренировочные упражнения. Пишут объяснительный диктант.	Повторение, объяснение учителя, тренир. упр,	

54	Синтаксический разбор предложения с однородными членами	Отрабатываю навыки узнавания предложений с обобщающим словом, списывают текст, расставляя пропущенные знаки препинания, подчёркивают обобщающие слова и однородные члены предложения как члены предложения, затем последовательно объясняют свои действия. Выполняют синтаксический разбор предложения с однородными членами	Тест, выполнение упр., беседа.	
55	Пунктуационный разбор предложения с однородными членами	Знакомятся с порядком устного и письменного пунктуационного разбора предложения с однородными членами. Выполняют тренировочные упражнения.	Повторение, объяснение учителя, тренир. упр,	
56	Повторение по теме «Однородные члены предложения»	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания на с. 155. Пишут объяснительный диктант	Повторение, объяснение учителя, тренир. упр, словарная работа	
57	Контрольный диктант «Однородные члены предложения»	Пишут контрольный диктант и выполняют грамматическое задание	Тест, выполнение упр., беседа.	
	Обособленные члены предложения. 19ч.			
58	Понятие об обособлении. Анализ контрольного диктанта	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. 1) Знакомятся с обособлением, выделением второстепенных членов предложения в устной речи интонационно, на письме с помощью запятых и тире, графическим обозначением обособленных членов предложения и интонации обособления, 2) учатся интонационно правильно произносить предложения с обособленными членами, определять их роль в предложении, выделять запятыми обособленные члены, выраженные причастными и деепричастными оборотами, распространять обособленные члены. Выполняют тренировочные упражнения	Работа с учебником, анализ текста, слов. работа.	

59-60	Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них	1) знакомятся с видами обособленных определений (согласованные и несогласованные), способами выражения обособленного определения (причастный оборот, одиночные прилагательные, прилагательные с зависимыми словами, существительные в косвенном падеже, сочетание существительного с прилагательным или числительным), способами выражения определяемого слова (нарицательное, собственное существительное, местоимение), правилами обособления согласованных определений (постпозиция по отношению к определяемому слову), правилами обособления несогласованных определений (характер добавочного, разъясняющего замечания), 2) практикуются правильно расставлять знаки препинания для выделения обособленных определений, выраженных причастными оборотами, интонационно правильно произносить предложения с обособленными несогласованными определениями, выделять на письме несогласованные определения, объяснять условия обособления определения, находить определения, нуждающиеся в обособлении, выделять их запятыми, объяснять графически условия обособления.	Объяснение учителя, работа с таблицей, тренир. упр.	
61	Урок-зачёт по теме «Обособленные определения»	По вариантам выполняют проверочные задания.	Тест, выполнение упр., беседа.	
62-63	Р./р. Рассуждение на дискуссионную тему	Анализируют предложенный текст, учатся писать сочинение-рассуждение на дискуссионную тему, продумывая основной тезис рассуждения, аргументы, факты, примеры, концовку, которая должна подвести итог изложенному.	Обсуждение плана, самостоят. работа	
64-65	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них Введение в проект «Секреты пунктуации»	Работа с таблицей «Знаки препинания в предложениях с обособленными приложениями». Пишут выборочный диктант (упр. 308).выполняют тренировочные упражнения	Объяснение учителя, работа с таблицей, тренир. упр.	

66	Урок-зачёт по теме «Обособленные приложения»	Выполняют проверочную диагностирующую работу (Записывают текст под диктовку. Подчеркивают обособленные приложения, выделяют определяемые слова). Из двух предложений составляют одно с обособленным приложением, поставив его до и после определяемого слова. Объясняют пунктуацию.	Тест, выполнение упр., беседа.	
67-68	Работа над ошибками, допущенными в зачёте Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них	1) Знакомятся со способами выражения обособленных обстоятельств (одиночное деепричастие, деепричастный оборот), правилами обособления обстоятельств (одиночные деепричастия и деепричастные обороты обособляются всегда); 2) учатся распознавать обособленные обстоятельства, выделять их графически, объяснять условия обособления, практически обнаруживать определения и обстоятельства, нуждающиеся в обособлении, выделять их запятыми, объяснять условия обособления графически. Выполняют тренировочные упражнения	Объяснение учителя, тренир. упр.	
69	Урок-зачёт по теме «Обособленные обстоятельства»	Записывают текст под диктовку. По ходу записи подчеркивают обособленные обстоятельства. Объясняют смысл данных словосочетаний и составляют с ними предложения. Деепричастный оборот, данный в скобках, ставят перед сказуемым или после него;	Работа с планом, закрепление изученного, изложение	
70-71	Работа над ошибками, допущенными в зачёте Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них	1) Знакомятся с видами уточняющих членов предложения (обстоятельство, дополнение), правилами выделения уточняющих членов предложения, 2) учатся находить обособленные члены предложения, разграничивать обособленные обстоятельства, определения и уточняющие члены предложения; объяснять графически условия обособления, 3) находят обособленные уточняющие члены предложения, выделяют их знаками препинания, определяют их текстообразующую роль, распознают обособленные обстоятельства уступки с предлогом несмотря на, выделять их запятыми.	Слово учителя, повторение, самостоятельная работа	
72	Урок-зачёт по теме «Обособленные уточняющие члены предложения»	Списывают текст), расставляют и графически объясняют знаки препинания и буквы. В данных предложениях распространяют обстоятельства места и времени.	Диктант, грамматические задания	

73	Синтаксический разбор предложения с обособленными членами Работа над ошибками, допущенными в зачёте.	Работа над ошибками, допущенными в зачёте. Восьмиклассники читают образцы устного и письменного разборов на с. 186 (§ 53), выполняют тренировочные упражнения.	Повторение, объяснение учителя, тренир. упр,	
74	Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами	Учащиеся читают план пунктуационного разбора предложения с обособленными членами на с. 188, выполняют тренировочные упражнения. Объяснительный диктант.	Объяснение учителя, тренир. упр.	
75	Повторение по теме «Обособленные члены предложения» (§ 47—54). Подготовка к контрольному диктанту	Выполняют тренировочные упражнения, тестовое задание. Находят предложения с обособленными определениями	Изложение	
76	Контрольный диктант по теме «Обособленные члены предложения»	Пишут контрольный диктант и выполняют грамматическое задание	Выборочн. диктант, объяснение учителя,	
	Слова, грамматически не связанные с членами предложения.12ч.			
77	Назначение обращения. Распространённые обращения. Выделительные знаки препинания при обращении	Выполняют анализ контрольного диктанта. Пишут словарный диктант. В упр. 342 рассматривают таблицу 3 «Назначение обращений», готовят по трём таблицам связный рассказ об обращении, используют теоретический материал на с. 195—197.	Повторение, объяснение учителя, тренир. упр,	

78	Употребление обращений	Творческая работа по упр. 355 (учащиеся пишут поздравление близкому человеку или официальному лицу, соблюдая следующую последовательность: обращение, повод, пожелания)	Объяснение учителя, тренир. упр.	
79	Р./р. Составление делового письма	Творческая работа по упр. 360. Учащиеся составляют текст, в котором по выбору содержится: а) обращение к официальному лицу, б) деловое предложение о сотрудничестве.	Объяснение учителя, тренир. упр.	
80	Вводные конструкции . Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению	Учащиеся наблюдают материал на с. 204, сравнивают по интонации предложения, в процессе работы устанавливают, что вводные слова в устной речи выделяются интонацией вводности: паузами, понижением силы голоса и более быстрым произношением вводных слов, в письменной речи — знаками препинания. В упр. 362 учащиеся сравнивают употребление слов казалось — казались и делают вывод о том, какое из них вводное. Пишут объяснительный диктант	Тест, выполнение упр., беседа.	
81-82	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях	1) Знакомятся с вводными предложениями, видами вводных предложений (односоставное, двусоставное), их опознавательными признаками (союзы как, что), правилами выделения вводных предложений в устной речи и на письме, 2) учатся распознавать вводные слова, определять их значение, правильно выделять вводные слова запятыми, использовать в речи синонимические вводные слова, сочетания слов и вводные предложения, распознавать вводные предложения, интонационно правильно произносить предложения с вводными предложениями, разграничивать вводные слова и слова, не являющиеся вводными, употреблять вводные слова как средство связи предложений в тексте. Выполняют тестовое задание	Тест, выполнение упр., беседа.	
83	Вставные слова, словосочетания и предложения	Орфографическая работа. 1) Знакомятся с назначениями вставных конструкций, правилами выделения вставных конструкций в устной речи и на письме, 2) учатся обнаруживать вставные конструкции в тексте, определять их назначение, выделять на письме знаками препинания. Выполняют тренировочные упражнения.	Беседа, объяснение учителя, пересказ, подготов. к твор. работе	

84	Р./р.Публичное выступление (упр. 386)	1) Знакомятся с особенностями устных высказываний публицистического стиля (адресат высказывания, убедительные аргументы, содержательность, ясность высказывания, использование цитат, выразительность речи), 2) подготавливаются к публичному выступлению по плану.	Самостоят. работа, взаимопроверка, диктант с заданием	
85	Междометия в предложении	1) Знакомятся с правилами выделения междометий на письме, назначением междометий, учатся обнаруживать междометия в тексте. Выполняют тренировочные упражнения	Диктант, грамматические задания	
86	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения	Пишут объяснительный диктант. Учащиеся знакомятся с образцами устного и письменного синтаксического разбора на с. 217—219 (§ 64), пунктуационного разбора на с. 220. Выполняют тренировочные упражнения.	Повторение, объяснение учителя, тренир. упражнения, объяснительный диктант.	
87	Повторение материала по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения». Подготовка к контрольному диктанту	Пишут объяснительный диктант по упр. 400 на с. 222. Учащиеся указывают значение вводных конструкций. Выполняют тестовое задание.	Объяснение учителя, работа с таблицей, тренир. упр.	
88	Контрольный диктант «Слова, грамматически не связанные с членами предложения»	Пишут контрольный диктант и выполняют грамматическое задание	Беседа	
	Чужая речь.7ч.			

89	Понятие о чужой речи. Прямая и косвенная речь. Косвенная речь	Выполняют анализ контрольного диктанта. 1) Знакомятся со способами передачи чужой речи (прямая и косвенная), структурой предложения с чужой речью (часть, передающая чужую речь, и комментирующая часть), 2) учатся интонационно правильно (с интонацией предупреждения или пояснения) произносить предложения с чужой речью, разграничивать глаголы разной семантики в комментирующей части, заменять прямую речь косвенной, разграничивать предложения с прямой и косвенной речью.	Объяснение учителя, тренир. упр.	
90	Прямая речь.	Учащиеся наблюдают материал на с. 230 (§ 69), рассматривают схемы, приводят примеры, знакомятся с условным обозначением комментирующей части, читают правила на с. 230—231. Самостоятельная работа по упр. 412. Учащиеся придумывают комментирующую часть и вставляют её в середину прямой речи после выделенных слов, записывают предложения.	Тест, выполнение упр., беседа.	
91	Диалог	Восьмиклассники наблюдают материал на с. 233 (§ 70), составляют диалог, который мог произойти между Колей и Сашей, записывают его, читают выразительно по ролям, класс рецензирует. Далее отвечают на вопросы: — Сколько реплик в вашем диалоге? — Какие из них вы употребили без комментирующей части, а какие — с ней? Учащиеся читают правила на с. 234. Диктант «Проверь себя».	Повторение, работа над интонацией, тренир. упражнения	
92	Рассказ	Знакомятся с особенностями рассказа, в основе которого лежит повествование о каком-либо случае из жизни рассказчика, очевидца происшедшего, учатся писать выдуманные рассказы. Учащиеся выполняют упр. 418, перерабатывают текст в рассказ с диалогом, записывают его, читают рассказы, класс рецензирует, отмечает недочёты.	Тест, выполнение упр., беседа.	

93	Цитата	1) Знакомятся со способами введения цитаты в авторский текст, правилами пунктуационного оформления цитат, учатся определять текстообразующую роль цитаты, обнаруживать в комментирующей части слова, указывающие на характер речи, 2) учатся распознавать цитаты в тексте, вводить цитату в авторский текст разными способами: как составную часть и как предложение с прямой речью, использовать цитаты в речи, исправлять речевые недочёты при цитировании, цитировать стихотворный текст, использовать цитаты в заданной речевой ситуации. Выполняют тренировочные упражнения. Пишут словарный диктант	Повторение, самост. работа, тренир. упражнения	
94	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью. Повторение материала по теме «Чужая речь»	Восьмиклассники знакомятся с образцами синтаксического и пунктуационного разбора предложений с чужой речью на с. 242—243. Пишут объяснительный диктант.	Тест, выполнение упр., беседа.	
95	Контрольный диктант по теме «Чужая речь»	Пишут контрольный диктант и выполняют грамматическое задание.	Объяснение учителя, тренир. упр.	
	Повторение изученного в VIII классе. 7ч.			
96	Синтаксис и морфология	Анализ диктанта. Работа над ошибками. Повторяют материал о первичных и вторичных синтаксических функциях различных частей речи, о взаимосвязи синтаксиса и морфологии, производят синтаксический разбор предложения, разграничивают первичные и вторичные синтаксические функции частей речи, разграничивают функционирование слов в составе грамматической формы и в качестве самостоятельного члена предложения.	Объяснение учителя, тренир. упр.	

97	Синтаксис и пунктуация	Повторяют материал по теме «Синтаксис и пунктуация», о значении пунктуации для оформления письменной речи, о взаимосвязи синтаксиса и пунктуации, следуют алгоритму рассуждения при постановке знаков препинания, разграничивают употребление знаков препинания в разных функциях (разделение, выделение, завершение).	Диктант, грамматические задания.	
98-99	Р./р.Изложение по тексту упр. 443	Учатся писать подробное изложение с элементами сочинения, совершенствовать написанное (раскрыта ли тема и основная мысль, нет ли пропусков мыслей, нет ли фактов, не относящихся к теме), вносить необходимые исправления (орфографические, пунктуационные, грамматические ошибки и речевые недочёты), составлять опорный конспект для подробного изложения	Изложение, грамматические задания, творческая работа	
100	Синтаксис и культура речи. Анализ изложений, работа над ошибками	Анализируют изложения, работа над ошибками. В упр. 446 учащиеся строят предложения с деепричастным оборотом, находят предложения с ошибками, записывают их в исправленном виде	Объяснение учителя, самост. работа с учебник тренир. упр.	
101	Итоговый контрольный диктант	Пишут итоговый контрольный диктант	Написание диктанта	
102	Синтаксис и орфография. Защита проектов.	Орфографическая диктовка. Тестовые задания.	Защита творческих проектов	