

муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 21

РАССМОТРЕНО на заседании МО Протокол от _____ № _____ Руководитель МО _____ Пушкина Е.Ю.	СОГЛАСОВАНО Заместителем директора по УВР _____ Моисеенко М.Н. « _____ » _____ г.	УТВЕРЖДАЮ Приказ от _____ № _____ Директор школы _____ К.А. Хватова
---	--	---

Рабочая программа

по технологии

для 8 класса

Количество часов в неделю – 2 часов, в год – 68 часов

УМК: Технология. 7 класс: А.Т Тищенко, В.Д Симоненко 8 класс

Составитель: Лопатин Артем Вадимович,
учитель.

г. Рыбинск
2022 г.

1. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами обучения технологии учащихся основной школы являются:

- ◆ сформированность личностных познавательных, интеллектуальных и творческих способностей и интересов в предметной технологической деятельности и необходимости непрерывного образования в современном обществе;
- ◆ самостоятельность в приобретении новых знаний, практических умений и навыков;
- ◆ мотивация образовательной деятельности на основе личностно ориентированного подхода;
- ◆ готовность к выбору индивидуальной траектории будущей образовательной и профессиональной деятельности, в соответствии с собственными интересами и возможностями, и потребностями общества;
- ◆ развитие теоретического, технологического, экономического и исследовательского мышления;
- ◆ развитие трудолюбия и ответственности, стремление к эффективной трудовой деятельности;
- ◆ толерантное осознание, готовность и способность вести диалог с другими людьми, находить общие цели для их достижений;
- ◆ проявление бережного отношения к природным и хозяйственным ресурсам, приобретение опыта природоохранной деятельности;
- ◆ формирование эмоционально-личностного отношения к ценностям народной культуры, воспитание патриота своей Родины.

Метапредметными результатами обучения технологии в основной школе являются:

- ◆ умение адекватно оценивать себя, свои способности; видеть связь между затраченными усилиями и достигнутыми результатами;
- ◆ умение самостоятельно определять способы решения учебных, творческих, исследовательских и социальных задач на основе заданных алгоритмов;
- ◆ формирование умений продуктивно работать, общаться и взаимодействовать друг с другом, планировать и выполнять совместную коллективную работу, корректировать результаты деятельности;
- ◆ владение навыками исследовательской и проектной деятельности, определение целей и задач, планирование деятельности, построение доказательств в отношении выдвинутых гипотез, моделирование технических объектов, разработка и изготовление творческих работ, формулирование выводов, представление и защита результатов исследования;
- ◆ использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личную, общественно значимую и потребительскую стоимость;
- ◆ овладение нормами и правилами культуры труда на рабочем месте и правилами безопасности при выполнении различных технологических процессов.

Предметными результатами обучения технологии в основной школе являются:

- ◆ владение базовыми понятиями и терминологией, объяснять их с позиций соц действительности;
 - ◆ подбор материалов, инструментов, оснастки, оборудования в соответствии с технологической, технической и графической документацией;
 - ◆ подбор естественных и искусственных материалов для практических и проектных работ;
 - ◆ умение планировать процесс труда, технологический процесс с учетом характера объекта труда и применяемых технологий;
 - ◆ выполнять подбор материалов, инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;

♦ проектирование и составление графической документации, последовательности технологических операций с учетом разрабатываемого объекта труда.

♦ разработка варианта рекламы выполненного объекта или результатов труда.

♦ знания о конструктивном взаимодействии людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;

Ученик 8 класса научится:

- называть и характеризовать актуальные и перспективные технологии в области энергетики, характеризует профессии в сфере энергетики, энергетику региона проживания;
- называть и характеризовать актуальные и перспективные информационные технологии, характеризует профессии в сфере информационных технологий;
- характеризовать автоматизацию производства на примере региона проживания, профессии, обслуживающие автоматизированные производства, приводит произвольные примеры автоматизации в деятельности представителей различных профессий;
- называть и характеризовать понятие «машина», характеризует технологические системы, преобразующие энергию в вид, необходимый потребителю;

Ученик 8 класса получит возможность научиться:

- выполнять базовые операции редактора компьютерного трехмерного проектирования (на выбор образовательной организации);
- исследовать технологии, в том числе, в процессе изготовления субъективно нового продукта;
- получать и анализировать опыт разработки и создания изделия средствами учебного станка, управляемого программой компьютерного трехмерного проектирования;
- получать и анализировать опыт оптимизации заданного способа (технологии) получения материального продукта (на основании собственной практики использования этого способа).

Темы проектной и исследовательской деятельности:

1. «Свойства древесины». (Подготовка реферата)
2. «Создать технологическую карту». (Создание наглядного пособия)
3. «Виды резьбы». (Подготовка презентации)

Система оценки достижения планируемых результатов

По каждому разделу программы провожу контрольное тестирование.

На некоторых уроках применяю индивидуальные, групповые оценки, а так же взаимооценки и самооценки учеников для более полного и объективного оценивая результатов деятельности обучаемых.

Для учащихся с более низким уровнем организованы дополнительные занятия, на которых предоставляю возможность переделывать работы.

2. Содержание учебного предмета\

Эстетика и экология жилища. Бюджет семьи. Технологии ремонта элементов систем водоснабжениями канализации. Электра монтажные и сборочные технологии. Электра технические устройства с элементами автоматики. Бытовые электроприборы. Сферы производства и разделение труда. Профессиональное образование и профессиональная карьера. Машиностроение. Химическая и нефтехимическая промышленность. Легкая и пищевая промышленность. Энергетика. Промышленность для малого и среднего бизнеса. Строительство. Транспорт и логистика. Технологии агропромышленного производства. Наука. Культура. Образование. Туризм. Сфера обслуживания.

3. Особенности обучения детей с ОВЗ

В 8-х классах есть учащиеся в ограниченными возможностями здоровья. Работа с такими учениками строится по адаптированной программе по индивидуальному маршруту с учетом рекомендаций ПМПК.

4. Календарно тематическое планирование

	Раздел программы	Количество часов	Количество контрольных работ	ЦОР
	Технологии обработки конструкционных материалов	52		
1	Технология ручной обработки древесины и древесных материалов	16	1	https://nsportal.ru/shkola/tekhnologiya/library/2022/03/07/osnovnye-tehnologii-obrabotki-drevesnyh-materialov-ruchnymi
2	Технология машинной обработки древесины и древесных материалов	8	1	https://infourok.ru/urok-po-tehnologiiobrabotka-drevesini-2566751.html
3	Технология ручной	4	1	https://nsportal.ru/shkola/tekhnologiya/library/2021/02/13/razrabot

	обработки металлов и искусственных материалов			ka-uroka-tehnologii-ruchnoy-obrabotki-metallov-i
4	Технология машинной обработки металлов и искусственных материалов	12	1	https://stal-kom.ru/5-tekhnik-tehnologii-mashinnoy-obrabotki-metallov-iskusstvennykh-materialov/
5	Технологии художественно-прикладной обработки материалов	12	1	https://multiurok.ru/files/tehnologii-khudozhestvenno-prikladnoi-obrabotki-m.html
	Технология домашнего хозяйства	4	1	
6	Технология ремонтно-отделочных работ	4	1	https://studbooks.net/2306430/nedvizhimost/atehnologicheskaya_chast
	Технологии исследовательской и созидательной деятельности	12	1	https://studbooks.net/2306430/nedvizhimost/atehnologicheskaya_chast
7	«Исследовательская и созидательная деятельность»	12	1	
	Итого	68	1	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№урока	Тема урока	Основные виды в учебной деятельности	Формы организации учебных занятий	Дата проведения
1	Вводное занятие Вводный инструктаж по ТБ	Разработка вспомогательной технологии. Разработка, оптимизация и введение технологии на примере организации действий и взаимодействия в быту. (для обучающихся с ОВЗ увеличено время на изучение)	ТК Устный опрос	
2	Эстетика и экология жилища. Лр. Знакомство с приточно-вытяжной вентиляцией в помещении и системой фильтрации воды.	Знакомиться с приточно-вытяжной естественной вентиляцией в помещении. Знакомиться с системой фильтрации воды. (для обучающихся с ОВЗ увеличено время на изучение)	ТК лабораторная работа	
3	Бюджет семьи. Лр. Планирование недельных, месячных и годовых расходов семьи с учётом её состава.	Оценивать имеющиеся и возможные источники доходов семьи. Анализировать потребности членов семьи. Планировать недельные, месячные и годовые расходы семьи с учётом её состава. (для обучающихся с ОВЗ увеличено время на изучение)	ТК лабораторная работа	
4	Технология совершения покупок. Лр. Анализ качества и потребительских свойства товаров.	Анализировать качество и потребительские свойства товаров. Планировать возможную индивидуальную трудовую деятельность (для обучающихся с ОВЗ увеличено время на изучение)	ТК лабораторная работа	
5	Технологии ремонта элементов систем водоснабжения и канализации. Лр. Определять составляющие системы водоснабжения и канализации в школе и дома. Знакомиться с конструкцией	Определять составляющие системы водоснабжения и канализации в школе и дома. Знакомиться с конструкцией типового смывного бачка (на учебном стенде). Изготавливать	ТК лабораторная работа	

	типового смывного бачка.	приспособление для чистки канализационных труб. Разбирать и собирать запорные устройства системы водоснабжения со сменными буксами (на лабораторном стенде) (для обучающихся с ОВЗ увеличено время на изучение)		
6	Понятие об электрической цепи и о её принципиальной схеме. Лр. Чтение простых электрических схем. Сборка электрической цепи из деталей конструктора с гальваническим источником тока.	Читать простые электрические схемы. Собирать электрическую цепь из деталей конструктора с гальваническим источником тока. Исследовать работу цепи при различных вариантах её сборки. (Обучающиеся с ОВЗ копируют готовую карту)	ТК практическая работа	
7	Электромонтажные и сборочные технологии. Лр. Изготовление удлинителя, макета настольной лампы.	Знакомиться с видами электромонтажных инструментов и приёмами их использования; выполнять упражнения по несложному электромонтажу. Использовать пробник для поиска обрыва в простых электрических цепях. Учиться изготавливать удлинитель, макет настольной лампы. Выполнять правила безопасности и электробезопасности (Обучающиеся с ОВЗ выполняют после консультации с учителем)	ТК практическая работа	
8	Схема квартирной электропроводки. Лр. Сборка модели квартирной проводки с использованием типовых аппаратов коммутации и защиты.	Собирать модель квартирной проводки с использованием типовых аппаратов коммутации и защиты. (Обучающиеся с ОВЗ выполняют после консультации с учителем)	ТК практическая работа	
9	Элементы автоматики в бытовых электротехнических устройствах. Лр. Конструирование простых систем с	Испытывать созданную модель автоматической сигнализации (из деталей конструктора).	ТК лабораторная работа	

	обратной связью на основе технических конструкторов.	<p>Конструирование простых систем с обратной связью на основе технических конструкторов.</p> <p>Составление карт простых механизмов, включая сборку действующей модели в среде образовательного конструктора.</p> <p>Построение модели механизма, состоящего из 4-5 простых механизмов по кинематической схеме. <i>Модификация механизма на основе технической документации для получения заданных свойств (решения задачи) – моделирование с помощью конструктора или в виртуальной среде. Простейшие роботы.</i></p> <p>(Обучающиеся с ОВЗ выполняют после консультации с учителем)</p>		
10	<p>Электроосветительные и электронагревательные приборы.</p> <p>Лр. Допустимая суммарная мощность электроприборов, подключаемых к одной розетке, и в квартирной сети</p>	<p>Оценивать допустимую суммарную мощность электроприборов, подключаемых к одной розетке, и в квартирной (домовой) сети. Исследовать характеристики источников света.</p> <p>(Обучающиеся с ОВЗ выполняют после консультации с учителем)</p>	<p>ТК</p> <p>лабораторная работа</p>	
11	<p>Электробытовые приборы.</p> <p>Лр. Разработка проекта освещения помещения, составление схемы электропроводки.</p>	<p>Подбирать оборудование с учётом гигиенических и функциональных требований. Соблюдать правила безопасной эксплуатации электроустановок.</p> <p>Разработка проекта освещения выбранного помещения, включая отбор конкретных приборов, составление схемы электропроводки. Обоснование проектного решения по основаниям соответствия</p>	<p>ТК</p> <p>практическая работа</p>	

		запросу и требованиям к освещенности и экономичности. Проект оптимизации энергозатрат. (Обучающиеся с ОВЗ копируют готовую карту)		
12	Виды декоративно-прикладного творчества и народных промыслов России и Ярославской области.	Ознакомление с характерными особенностями различных видов декоративно-прикладного творчества народов России. (для обучающихся с ОВЗ увеличено время на изучение)	ТК Устный опрос	
13	Принципы художественно-прикладного конструирования. Пр Разработка эскизов изделий с декоративным оформлением.	Разработка эскизов изделий с декоративным оформлением. (Обучающиеся с ОВЗ выполняют после консультации с учителем)	ТК практическая работа	
14	Эстетические и эргономические требования к изделию. Пр Подготовка материалов и заготовок. ТБ при худ.обработке материалов	Подготовка материалов и заготовок. (Обучающиеся с ОВЗ работают под контролем учителя)	ТК практическая работа	
15	Основные средства художественной выразительности. Пр Декоративная отделка поверхности изделия.	Декоративная отделка поверхности изделия (Обучающиеся с ОВЗ работают под контролем учителя)	ТК практическая работа	
16	Виды и правила построение орнаментов. Пр Декоративная отделка поверхности изделия.	Декоративная отделка поверхности изделия (Обучающиеся с ОВЗ работают под контролем учителя)	ТемК Тест, зачёт, практическая работа	
17	Сферы производства и разделение труда. Лр. Анализ структуры предприятия .понятия «профессия», «специальность, «квалификация».	Исследовать деятельность производственного предприятия или предприятия сервиса. Анализировать структуру предприятия и профессиональное разделение труда. Разбираться в понятиях «профессия», «специальность, «квалификация» (для обучающихся с ОВЗ увеличено время	ТК лабораторная работа	

		на изучение)		
18	Профессиональное образование и профессиональная карьера. Лр. Единый тарифно-квалификационный справочник с массовыми профессиями.	Знакомиться по Единому тарифно-квалификационному справочнику с массовыми профессиями. Анализировать предложения работодателей на региональном рынке труда. Искать информацию в различных источниках, включая Интернет, о возможностях получения профессионального образования. Проводить диагностику склонностей и качеств личности. Строить планы профессионального образования и трудоустройства (для обучающихся с ОВЗ увеличено время на изучение)	ТК лабораторная работа	
19	Машиностроение – основа промышленного потенциала Ярославской области.	Лр.. Разработка информационных материалов, буклетов, сайтов, альманахов, альбомов.	ТК домашнее задание	
20	Химическая промышленность - индустриальная основа экономики нашего региона.	Лр. Выполнение проектов. Разработка информационных материалов, буклетов, сайтов, альманахов, альбомов.	ТК домашнее задание	
21	Сущность, назначение легкой промышленности.	Лр. Выполнение проектов. Разработка информационных материалов, буклетов, сайтов, альманахов, альбомов.	ТК сообщение	
22	Энергетика в России и Ярославской области.	Лр. Выполнение проектов. Разработка информационных материалов, буклетов, сайтов, альманахов, альбомов.	ТК Устный опрос	
23	Малый и средний бизнес в регионе .	Лр. Выполнение проектов. Разработка информационных материалов, буклетов, сайтов, альманахов, альбомов.	ТК доклад	

24	Направления строительства в Ярославской области.	Лр. Выполнение проектов. Разработка информационных материалов, буклетов, сайтов, альманахов, альбомов.	ТК домашнее задание	
25	Технологии возведения зданий и сооружений.	Лр. Расчеты материалов на ремонт квартиры, составление эскизов интерьеров жилых и административных помещений	ТК лабораторная работа	
26	Строительные работы.	Лр. Выполнение проектов. Разработка информационных материалов, буклетов, сайтов, альманахов, альбомов.	ТК лабораторная работа	
27	Транспорт и логистика – приоритеты развития экономики в Приволжье. Логистический сервис.	Лр. Решение задач по разработке маршрутов движения транспортных средств в населенных пунктах, между населенными пунктами с использованием карт местности (перевозка людей, грузов).	ТК Устный опрос	
28	Водный транспорт Железнодорожный транспорт.	Лр. Разработка информационных материалов, буклетов, сайтов, альманахов, альбомов	.ТК сообщение	
29	Автомобильный, Воздушный, Трубопро-водный транспорт.	Лр. Разработка информационных материалов, буклетов, сайтов, альманахов, альбомов.	ТК сообщения	
30	Сущность и назначение АПК.	Лр. Разработка информационных материалов, буклетов, сайтов, альманахов, альбомов	ТК Устный опрос	
31	Современная структура агропромышленного комплекса Ярославской области.	Лр. Разработка информационных материалов, буклетов, сайтов, альманахов, альбомов.	ТК сообщения	

32	Сущность и назначение социальной сферы.	Лр. Разработка информационных материалов, буклетов, сайтов, альманахов, альбомов	ТК сообщения	
33	Туризм.	Лр. Разработка информационных материалов, буклетов, сайтов, альманахов, альбомов.	ТК сообщения	
34	Сфера обслуживания .	Лр. Разработка информационных материалов, буклетов, сайтов, альманахов, альбомов.	ИК Творческий проект	