

муниципальное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 21

<p>РАССМОТРЕНО на заседании МО Протокол от _____ № _____ Руководитель МО _____ Пушкина Е.Ю.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО Заместителем директора по УВР _____ _____Моисеенко М.Н. « ____ » _____ 2022г.</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Приказ от _____ № _____ Директор школы _____ К.А. Хватова</p>
---	--	--

**Рабочая программа**  
**по технологии (технологии ведения дома)**  
**для 8 класса**

**Количество часов в неделю - 2, в год - 68**

**УМК:** авторской программы по технологии, А. Т. Тищенко, Н. В. Синеца «Технология» 5–8 классы, издательский центр «Вентана - Граф»; учебник «Технология. Технология ведения дома» 8 класс, под редакцией Н.В.Синеца, В.Д.Симоненко.:Вентана-Граф,-160с.: ил.  
Технология: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/ Н. В. Матяш, А. А. Электов, В. Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф.

Составитель: Мартынова Ю.С.,  
учитель технологии.

г. Рыбинск  
2022 г.

Рабочая программа учебного предмета «Технология. Технологии ведения дома» для учащихся 8 класса состоит из двух модулей:

- первый модуль составлен на основе Примерной программы основного общего образования по направлению «Технология. Технологии ведения дома» 32 ч.
- второй модуль составлен на основе рекомендуемой региональной программы «Технология отраслей профессиональной деятельности Ярославской области», 36 ч краеведческого модуля в рамках предмета «Технология» (Информационное письмо Департамента образования Ярославской области от 28.04.2009 № 1662/01-10).

Рабочая программа ориентирована на использование УМК: авторской программы по технологии, А. Т. Тищенко, Н. В. Сеница «Технология» 5–8 классы, издательский центр «Вентана - Граф», 2012г; учебник «Технология. Технология ведения дома» 8 класс, под редакцией Н.В.Сеница, В.Д.Симоненко.:Вентана-Граф, 2014.-160с.: ил. Технология: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/ Н. В. Матяш, А. А. Электров, В. Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2016.

**Внесённые в программу изменения:** количество часов на изучение разделов «Кулинария» и «Создание изделий из текстильных и поделочных материалов» увеличено за счёт резерва учебного времени, творческой проектной деятельности, сокращения времени на изучение разделов «Электротехника» (4 часа), «Семейная экономика» (2ч) и «Современное производство и профессиональное образование» (1ч).

В рабочей программе разделы «Электротехника», «Семейная экономика» и «Современное производство и профессиональное образование» сокращены, так как учебный материал изучается учащимися на уроках экономики, в курсе профессионального самоопределения и на классных часах в 5-9 классах, а также при изучении ориентационного курса профессионального самоопределения в рамках предпрофильной подготовки в 9 классе.

Программа реализуется из расчета 2 часа в неделю, при 34 учебных неделях – 68ч.

## 1. Планируемые результаты учебного предмета

### Личностные результаты:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
- формирование ответственного отношения к учебе, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации;
- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
- осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе основного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учетом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;

- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

#### **Метапредметные результаты:**

- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учебе и познавательной деятельности;
- алгоритмизирование планирования процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительскую стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;
- виртуальное и натуральное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных;
- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей ее решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполненных технологических процессах;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе требованиям и принципам;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его с познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

#### **Предметные результаты:**

*В познавательной сфере:*

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и приобретения материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах, и технологиях создания объектов труда;
- практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;
- уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;
- овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

*В трудовой сфере:*

- планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности. Решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности; расчет себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

*В мотивационной сфере:*

- оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изученными технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования

- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;

- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие логической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

*В эстетической сфере:*

- овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий4 разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;

- рациональное и эстетическое оснащения рабочего места с учетом требований эргономики и элементов научной организации труда;

- умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;

- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;

- участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт;

*В коммуникативной сфере:*

- практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности; действовать с учетом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбрать адекватные стратегии коммуникации;

- установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;

- сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;

- адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуг;

*В физиолого-психологической сфере:*

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точки движений при выполнении различных технологических операций;

- соблюдение необходимой величины усилий, прикладываемых к инструментам, с учетом технологических требований;

- сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

#### **Темы проектной и исследовательской деятельности:**

1. Оформление готовых блюд.
2. Сервировка стола к подаче готовых блюд.
3. Рукоделие.
4. Художественные ремесла.
5. Бюджет семьи. Анализ потребностей членов семьи.
6. Бюджет семьи. Планирование расходов семьи с учетом её состава.
7. Роль профессии в жизни человека. Классификация профессий.
8. Промышленность Ярославской области.

9. Направления строительства в Ярославской области. Технологии возведения зданий и сооружений.
10. Транспорт и логистика. Основные направления.
11. Основные направления агропроизводства Ярославской области. Технология выращивания овощей в закрытом грунте. Профессии и специальности сферы АПК.
12. Наука. Культура. Образование. Сущность и назначение социальной сферы.
13. Туризм. Структуру отрасли. Перспективное развитие.
14. Сфера обслуживания. Торговля, общественное питание и отрасли непродовольственной сферы.

### **Система оценки достижения планируемых результатов**

Входной (стартовый) контроль, текущий контроль, тематический контроль, итоговый контроль. На уроках технологии мною используются различные методы и формы оценивания, такие как собеседование, задания в тестовой форме, письменные и практические самостоятельные работы. Критериями оценки, определяющими подготовку учащегося на уроках технологии, являются:

- общая подготовленность, организация рабочего места, научность, технологичность и логика изложения материала;
- уровень освоения теоретического материала, предусмотренного программой по предмету технология;
- умения использовать теоретические знания при выполнении текущих заданий практических работ и упражнений;
- соблюдение этапов технологии изготовления, норм времени, качество выполнения технологических операций и приёмов;
- соблюдение правил санитарии, гигиены, техники безопасности.

Система оценки достижений учащихся: пятибалльная, портфолио, проектная работа.

### **2.Содержание учебного предмета.**

#### **Разделы «Кулинария», «Технологии творческой и опытнической деятельности» (8ч)**

**Введение.** Цели и задачи изучения предмета «технология» в 8 классе. Содержание предмета. *Теоретические сведения.* Проектирование как сфера профессиональной деятельности. Последовательность проектирования. Банк идей. Реализация проекта. Оценка проекта.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Обоснование темы творческого проекта. Поиск и изучение информации по проблеме, формирование базы данных. Разработка нескольких вариантов решения проблемы, выбор лучшего варианта и подготовка необходимой документации с использованием ПК. Выполнение проекта и анализ результатов работы. Оформление пояснительной записки и проведение презентации.

Варианты творческих проектов: «Приготовление праздничного обеда», «Изготовление сувенира своими руками», «Семейный бюджет», «Бизнес-план семейного предприятия», «Дом будущего», «Мой профессиональный выбор» и др.

**Тема «Технология приготовления пищи из домашней птицы».** *Теоретические сведения.* Виды домашней птицы и их кулинарное употребление. Виды тепловой обработки, применяемые при приготовлении блюд из домашней птицы. Время приготовления и способы определения готовности кулинарных блюд. Оформление готовых блюд при подаче к столу.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Определение качества птицы. Первичная обработка птицы. Приготовление блюд из домашней птицы. Разделка птицы и украшение перед подачей к столу. Изготовление папильоток.

**Тема «Сервировка стола».***Теоретические сведения.* Приготовление закусок, десерта и пр. Требования к качеству и оформлению готовых блюд. Способы подачи готовых блюд к столу, правила пользования столовыми приборами. Правила поведения за столом и приема гостей. Как дарить и принимать цветы и подарки. Время и продолжительность визита.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Составление меню, расчет количества и стоимости продуктов. Сервировка стола к обеду. Аранжировка стола цветами. Складывание салфеток различными способами. Изготовление приглашения.

**Тема «Заготовка продуктов».***Теоретические сведения.* Способы консервирования фруктов и ягод. Преимущества и недостатки консервирования стерилизацией и пастеризацией. Значение кислотности плодов для консервации. Стерилизация в промышленных и домашних условиях. Время стерилизации. Условия максимального сохранения витаминов в компотах. Условия и сроки хранения компотов.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Первичная обработка фруктов и ягод для компота. Подготовка банок и крышек для консервирования. Приготовление сахарного сиропа. Бланширование фруктов перед консервированием. Компот из яблок и груш. Стерилизация и укупорка банок с компотом.

**Разделы «Создание изделий из текстильных и поделочных материалов».**

**«Технологии творческой и опытнической деятельности» (8ч)**

**Тема «Рукоделие. Художественные ремесла».***Теоретические сведения.* Техника росписи ткани «холодный батик». Инструменты, оборудование и материалы для «холодного батика». Роль резерва и способы нанесения его на ткань. Способы нанесения и закрепления краски.

*Лабораторно-практические и практические работы* Выполнение эскиза росписи. Подбор резерва, красителей, инструментов. Подготовка ткани и перевод рисунка на ткань. Изготовление сувенира в технике «холодный батик». Закрепление рисунка.

**Тема «Вязание на спицах»** *Теоретические сведения.* Ассортимент изделий, выполняемых в технике вязания на спицах. Материалы и инструменты для вязания. Характеристика шерстяных, пуховых, хлопчатобумажных и шелковых нитей. Условные обозначения, применяемые при вязании на спицах.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Подбор спиц в зависимости от качества и толщины нити. Начало вязания на двух и пяти спицах. Набор петель. Выполнение простых петель различными способами. Убавление, прибавление и закрывание петель. Соединение петель по лицевой и изнаночной стороне. Вязание двумя нитками разной толщины. Выполнение образцов и изделий в технике вязания на спицах.

Экскурсия в магазин «Пряжа».

**Тема «Элементы материаловедения».***Теоретические сведения.* Синтетические волокна, технология их производства и эксплуатационные свойства. Материалы для соединения деталей в швейных изделиях. Сложные, мелкоузорчатые и крупноузорчатые переплетения нитей в тканях. Размерные величины ткани, их влияние на способ раскладки выкройки и технологию пошива изделия.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Определение синтетических и искусственных нитей в тканях. Исследование сравнительной прочности ниток из различных волокон. Коллекция тканей и ниток из синтетических и искусственных волокон.

**Раздел «Технологии домашнего хозяйства» (4ч).**

**Тема «Экология жилища»** *Теоретические сведения.* Характеристика основных элементов систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском (дачном) домах. Правила их эксплуатации. Современные системы фильтрации воды. Система безопасности жилища.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Ознакомление с приточно-вытяжной системой вентиляции в помещениях. Ознакомление с системой фильтрации воды. Изучение конструкции водопроводных смесителей.

**Тема «Водоснабжение и канализация.»***Теоретические сведения.* Схемы горячего и холодного водоснабжения в многоквартирном доме. Система канализации в доме. Мусоропроводы и мусоросборники. Работа счётчика расхода воды. Способы определения расхода и стоимости расхода воды. Утилизация сточных вод системы водоснабжения и канализации. Экологические проблемы, связанные с их утилизацией.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Ознакомление со схемой системы водоснабжения и канализации в школе и дома. Определение расхода и стоимости горячей и холодной воды за месяц.

#### **Раздел «Электротехника» (8ч).**

**Тема «Бытовые электроприборы».***Теоретические сведения.* Применение электрической энергии в промышленности, на транспорте и в быту. Электронагревательные приборы, их характеристики по мощности и рабочему напряжению. Виды электронагревательных приборов. Электрическая и индукционная плиты на кухне: принцип действия, правила эксплуатации. Преимущества и недостатки. Пути экономии электрической энергии в быту. Правила безопасного пользования бытовыми электроприборами. Отопительные электроприборы. Назначение, устройство, правила эксплуатации рефлектора, воздухонагревателя, масляного обогревателя (радиатора). Экономия электроэнергии при пользовании отопительными приборами. Устройство и принцип действия электрического фена для сушки волос. Общие сведения о принципах работы, видах и правилах эксплуатации стиральных машин-автоматов, электрических вытяжных устройств. Электронные приборы: телевизоры, DVD-плееры, музыкальные центры, компьютеры, часы и др. Сокращение срока их службы и поломка при скачках напряжения. Способы защиты приборов от скачков напряжения.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Оценка допустимой суммарной мощности электроприборов, подключаемых к одной розетке и в квартирной (домовой) сети. Ознакомление с устройством и принципом действия стиральной машины-автомата, электрического фена. Изучение способов защиты электронных приборов от скачков напряжения.

#### **Тема «Электромонтажные и сборочные технологии».**

*Теоретические сведения.* Общие понятия об электрическом токе, о силе тока, напряжении и сопротивлении. Виды источников тока и приёмников электрической энергии. Условные и графические изображения на электрических схемах. Понятие об электрической цепи и о её принципиальной схеме. Виды проводов. Инструменты для электромонтажных работ. Приёмы монтажа и соединений установочных проводов и установочных изделий. Правила безопасной работы с электроустановками, при выполнении электромонтажных работ. Профессии, связанные с выполнением электромонтажных и наладочных работ.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Чтение простой электрической схемы. Сборка электрической цепи из деталей конструктора с гальваническим источником тока. Исследование работы цепи при различных вариантах её сборки.

Электромонтажные работы: ознакомление с видами электромонтажных инструментов и приёмами их использования; выполнение упражнений по механическому оконцеванию, соединению и ответвлению проводов.

**Тема «Электротехнические устройства с элементами автоматики».***Теоретические сведения.* Принципы работы и способы подключения плавких и автоматических предохранителей. Схема квартирной электропроводки. Подключение бытовых приёмников электрической энергии. Работа счётчика электрической энергии. Способы определения расхода и стоимости электрической энергии. Возможность одновременного включения нескольких бытовых приборов в сеть с учётом их мощности. Пути экономии электрической энергии. Устройство и принцип работы бытового электрического утюга с элементами автоматики. Влияние электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и здоровье человека. Правила безопасной работы с электроустановками и при выполнении электромонтажных работ. Профессии, связанные с производством, эксплуатацией и обслуживанием электротехнических и электронных устройств.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Изучение схем квартирной электропроводки. Определение расхода стоимости электроэнергии за месяц. Ознакомление с устройством и принципом работы бытового электрического утюга с элементами автоматики.

**Раздел «Семейная экономика» (4ч).** **Тема «Бюджет семьи».***Теоретические сведения.* Источники семейных доходов и бюджет семьи. Способы выявления потребностей семьи. Минимальные и оптимальные потребности. Потребительская корзина одного человека и членов семьи. Технологии построения семейного бюджета. Доходы и расходы семьи. Рациональное планирование расходов на основе актуальных потребностей семьи. Технология совершения покупок. Потребительские качества товаров и услуг. Правила поведения при совершении покупки. Способы защиты прав потребителей.



Технология ведения бизнеса. Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета. Выбор возможного объекта или услуги для предпринимательской деятельности на основе анализа потребностей местного населения и рынка потребительских товаров.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Оценка имеющихся и возможных источников доходов семьи. Анализ потребностей членов семьи. Планирование недельных, месячных и годовых расходов семьи с учетом их состава. Изучение цен на рынке товаров и услуг в целях минимизации расходов в бюджет семьи. Анализ качества и потребительских свойств товаров. Выбор способа совершения покупок. Изучение отдельных положений законодательства по правам потребителей. Планирование возможной индивидуальной трудовой деятельности: обоснование объектов и услуг, примерная оценка доходности предприятия.

**Раздел «Современное производство и профессиональное образование.» (2ч).**

**Тема «Сферы производства и разделения труда»***Теоретические сведения.* Сферы и отрасли современного производства. Основные составляющие производства. Основные структурные подразделения производственного предприятия. Влияние техники и технологий на виды, содержание и уровень квалификации труда. Уровни квалификации и уровни образования. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда.

Понятие о профессии, специальности, квалификации и компетентности работника.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Ознакомление с деятельностью производственного предприятия. Анализ структуры предприятия и профессионального разделения труда.

**Тема «Профессиональное образование и профессиональная карьера»***Теоретические сведения.* Роль профессии в жизни человека. Виды массовых профессий сферы индустриального производства и сервиса в регионе. Региональный рынок труда и его конъюнктура. Специальность, производительность и оплата труда. Классификация профессий. Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение. Профессиональные интересы, склонности и способности. Диагностика и самодиагностика профессиональной пригодности к выбранному виду профессиональной деятельности. Мотивы и ценностные ориентации самоопределения. источники получения информации о профессиях, путях и об уровнях профессионального образования. Профессиограмма и психограмма профессии. Выбор по справочнику профессионального учебного заведения, характеристика условий поступления в него и обучения там. Возможности построения карьеры в профессиональной деятельности. Здоровье и выбор профессии.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Ознакомление по Единому тарифно-квалификационному справочнику с массовыми профессиями. Ознакомление с профессиограммами массовых для региона профессий. Анализ предложений работодателей на региональном рынке труда. Поиск информации в различных источниках, включая Интернет, о возможностях получения профессионального образования. Диагностика склонностей и качеств личности. Построение планов профессионального образования и трудоустройства. Составление плана физической подготовки к предполагаемой профессии.

( II полугодие)

**I. Раздел «Сферы производства и разделение труда». (2часа)***Теоретические сведения.* Сферы и отрасли производства. Основные структурные подразделения производственного предприятия. Разделение труда. Приоритетные направления развития техники и технологий в промышленности Ярославской области. Влияние техники и технологий на виды и содержание труда. Понятие о профессии, специальности и квалификации работника. Виды массовых профессий производства и сервиса. Региональный рынок труда и его конъюнктура.

*Практические работы.* Анализ структуры предприятия промышленности (по выбору). Анализ профессионального деления работников предприятия сервиса. Экскурсия на предприятие. Анализ предложений работодателей на региональном рынке труда. Единый тарифно-квалификационный справочник, справочник по трудоустройству, справочники по учебным заведениям, ПК, сеть Интернет.

**II. Раздел «Технологии индустриального производства» (26 час.) Тема Промышленность (12час) Машиностроение .***Теоретические сведения. Машиностроение – основа промышленного потенциала Ярославской области.*

История развития машиностроения в области и ведущие направления этой отрасли в настоящее время. Ярославский моторный завод. Ярославский завод дизельной аппаратуры, НПО «Сатурн» г. Рыбинска. Основные виды продукции предприятий машиностроительного комплекса Ярославской области: дизельные

моторы и топливоподающие системы к ним; авиационные моторы; электродвигатели; строительная и дорожная техника; оборудование для переработки полимеров; станкостроение. Структура современного машиностроительного предприятия. Рабочее место, производственный участок, цех. Цеха основного производства: литейный, кузнечный, механообрабатывающий, сборочный. Цеха вспомогательного производства: инструментальный, транспортный, модельный, ремонтно-механический. Инженерно-технические подразделения и службы завода: заводоуправление, конструкторский отдел с экспериментальным производством, плановый и технологические отделы, служба механика, энергетика и т.п., заводская лаборатория. Вспомогательные подразделения: отдел маркетинга, отдел кадров, служба подготовки персонала, охрана, связь, предприятия питания, медицинский пункт, складские устройства. Основные узлы и детали машин. Классификация машин: энергетические, технологические, транспортные. Металлорежущие станки, назначение. Классификация станков по группам. Виды станков: универсальные, специальные; с ручным управлением, полуавтоматы и автоматы; одношпиндельные и многошпиндельные. Стенки с ЧПУ и обрабатывающие центры. Металлорежущий инструмент. Основные понятия резания металлов. Режимы обработки металлов на станках. Основные профессии металлообработки: наладчик станков, станочник (токарь, фрезеровщик, шлифовщик и т.д.), оператор станков с ЧПУ и автоматических линий. Слесарь механосборочных работ. Контролёр отдела технического контроля(ОТК).

### *Экскурсия НПО «Сатурн».*

**Тема Химическая и нефтехимическая промышленность** Теоретические сведения. *Химическая промышленность наряду с машиностроением – индустриальная основа экономики нашего региона. Историческая справка о 2-х заводах, которые возникли в IX веке в Ярославле.*

Свинцово-белильный завод (в настоящее время – ОАО «Русские краски») известного ярославского купца Н.А.Вахрамеева, основан в 1939г. Крайне вредное производство, тяжелые условия труда. Постепенная смена технологии производства красок, переход на производство синтетических эмалей и красок.

Константиновский нефтеперегонный завод (в настоящее время – Ярославский опытно-промышленный нефтемаслозавод им. Д.И.Менделеева). Разработка Д.И.Менделеевым научных основ отечественной нефтеперерабатывающей промышленности. Выдвижение им идеи о экономической выгоде размещения предприятия по переработке нефти ближе к потребителю. В центре России, на берегу Волги, чтобы доставлять сырьё с Каспия нефтеналивными судами. Разделение нефти на фракции при её нагревании...Постройка завода по производству смазочных масел (1879г. предприниматель В.И.Рогозин, пос. Константиново). Получение автоматических углеводородов. Производство анилиновых красок.1931г. – запуск одной из первых в стране крекинг-установок. Выпуск бензина составил 12% всей продукции.Строительство резиново-асбестового комбината в Ярославле (начало 30-х годов).

Предприятия нефтехимии в наши дни: нефтеперегонный завод, завод технического углерода, завод «Резинотехника», завод «Лакокраска», химический комбинат «Луч». Переработка нефти. Основные профессии нефтепереработки: аппаратчик, машинист компрессора, оператор холодильной установки, слесарь по ремонту контрольно-измерительной аппаратуры (КИП), лаборант.

*Практические работы.* Выполнение проектов, связанных с профессиональным самоопределением учащихся, с историческими аспектами развития отраслей химической и нефтехимической промышленности. Разработка информационных материалов, буклетов, сайтов, альманахов, альбомов.

Анализ вакансий на рынке труда. Исследование представленных в магазинах видов продукции предприятий Ярославской области (лаки, краски, шины, покрышки и др.).

*Варианты объектов труда. Экскурсия в магазины. ПК, сеть Интернет.*

**Тема Легкая и пищевая промышленность** Теоретические сведения. Сущность, назначение легкой промышленности. Отрасли легкой промышленности: текстильная, швейная, кожаная ( меховая, обувная). Исторические этапы развития легкой промышленности. Текстильное производство эпохи промышленной революции (вторая половина XVIII века – начало XX века)в Ярославской губернии. Современный этап развития отрасли в Ярославском регионе. Профессии в сфере легкой промышленности. Потребности рынка труда в специалистах. Сущность, назначение пищевой промышленности. Хлебопекарное, макаронное, молочное, кондитерское производство. Производство мясных продуктов, переработка рыбы и т.д. Предприятия пищевой промышленности Ярославской области. Технология хранения и переработки зерна. Технология мяса и мясных продуктов. Пищевая инженерия малых предприятий. Технология дизайна упаковочного производства. Профессии в сфере пищевой промышленности. Потребности рынка труда в специалистах.

Практические работы. Анализ вакансий на рынке труда. Исследование представленных в магазинах видов продукции предприятий Ярославской области. Варианты объектов труда. Экскурсия на предприятия легкой и пищевой промышленности, в профессиональные учебные учреждения по данному направлению. ПК, сеть Интернет.

**Тема Энергетика**

**Тема Химическая и нефтехимическая промышленность** *Теоретические сведения.* Энергетика в России и Ярославской области. Традиционные источники энергии: газ, нефть, уголь, атомная энергетика, гидроэнергетика. Альтернативные и возобновляемые источники энергии: биоэнергетика, ветроэнергетика, геотермальная энергетика, водородная энергетика, утилизация отходов. Дизельные электростанции. Газовые электростанции. Технологии получения электроэнергии. Энергобезопасность. Научные проектные организации и организации энергосбережения Ярославской области. Действующие электростанции Ярославской области.

*Практические работы.* Выполнение расчетов коммунальных платежей: плата за отопление, за газ, воду, оплата электроэнергии.

Выполнение проектов, связанных с профессиональным самоопределением учащихся, с историческими аспектами развития отрасли. Разработка информационных материалов, буклетов, сайтов, альманахов, альбомов. Проект «Энергосбережение нашей семьи».

**Тема Промышленность для малого и среднего бизнеса (лесная, деревообрабатывающая, промышленность строительных материалов)**

*Теоретические сведения.* Малый и средний бизнес в регионе – его состояние и направления развития (экономический обзор по Ярославской области). Проект закона по развитию малого и среднего предпринимательства в Ярославской области, аналогичный федеральному. Областная целевая программа развития субъектов малого и среднего предпринимательства Ярославской области. Приоритетные направления инновационного развития малого и среднего бизнеса Ярославской области: строительство, энергосбережение (в т.ч. в жилищно-коммунальной и производственной сферах), лесная, деревообрабатывающая промышленность, промышленность строительных материалов, микроэлектроника и информационные технологии, биотехнологии и медицинский сектор.

Малый и средний бизнес г. Рыбинска. Предприниматель в рыночной экономике. Выработка предпринимательской идеи и проектирование продукции.

*Практические работы.* Исследование представленных в магазинах видов продукции предприятий Ярославской области. Разработка информационных материалов, буклетов, сайтов, альманахов, альбомов. Выполнение теста на оценку своих предпринимательских способностей, примеры предпринимательских идей, которые можно реализовать в школе, разработка бизнес-планов и др. *Варианты объектов труда.* Экскурсия на предприятия малого и среднего бизнеса.

**Тема Строительство** .*Теоретические сведения.* Направления строительства в Ярославской области. Строительство гражданских объектов: многоквартирные дома; объекты индивидуального строительства (коттеджи, дачи и т.п.); объекты социального и культурного назначения (школы, детские сады, лечебные учреждения, спортивные сооружения, театры, музеи, концертные залы); предприятия торговли и общественного питания. Строительство промышленных объектов: заводов, фабрик, предприятий автосервиса и т.д. Строительство автомобильных дорог. Строительство мостов, виадуков, путепроводов.

Составные части строительной индустрии. Инженерная геология. Проектирование. Производство строительных материалов. Производство строительных и дорожных машин.

*Технологии возведения зданий и сооружений.* Способы возведения объектов (зданий кирпичных, панельных, каркасных, деревянных и т.д.). Строительные материалы. Железобетонные строительные конструкции. Использование металлов и пластика в современном строительстве. Тепло- и звукоизоляционные материалы.

*Подготовка к строительству.* Подготовительные мероприятия застройщика. Проведение государственной экспертизы. Определение генерального подрядчика, заключение с ним договора на строительство. Выполнение проекта производства работ (ППР).

*Строительные работы.* Земляные работы. Производство фундаментов. Производство кирпичной кладки и монтажные работы по установке оконных и дверных блоков, плит перекрытий, панелей и т.д. Штукатурные и отделочные работы. Сантехнические работы. Монтаж электросетей. Сопутствующее строительство сооружений (дороги, детские площадки, трансформаторная будка, коммуникации). Работы по озеленению и благоустройству площадки строительства. Осуществление авторского надзора. Приемка объекта рабочей комиссией, государственной комиссией, затем жильцами (если сдается жилой дом).

*Основные профессии в строительстве:* каменщик, монтажник железобетонных и стальных конструкций, газо- и электросварщик, машинист подъемного крана, оператор бетонно-растворного узла, штукатур.

*Практические работы.* Выполнение практических заданий, связанных с элементами профессиональной деятельности людей строительных специальностей: расчеты материалов на ремонт квартиры, составление эскизов интерьеров жилых и административных помещений, составление сметы на ремонт жилья или школьных помещений...Выполнение проектов, связанных с профессиональным самоопределением учащихся, с историческими аспектами развития отрасли. Разработка информационных материалов, буклетов, сайтов, альманахов, альбомов.

*Варианты объектов труда.* Экскурсия в профессиональное учебное учреждение по данному направлению (ПТУ № 25).

**Тема Транспорт и логистика** Теоретические сведения. Транспорт и логистика – приоритеты развития экономики в Приволжье. Логистика. Основные понятия. Логистическая система. Задачи, решаемые логистикой. Транспортная логистика. Основные понятия. Виды логистики. Основные направления развития транспортной логистики в Приволжском федеральном округе. Логистический сервис. Транспорт. Виды транспорта: водный, железнодорожный, автомобильный, воздушный, трубопроводный. Профессии работников водного транспорта. Плавсостав. Береговая инфраструктура. Судостроительные заводы в г.Ярославле и г. Рыбинске. Профессии судостроителя, сварщика, такелажника. Профессии железнодорожного транспорта: машинист и его помощник, осмотрщик вагонов, сцепщик. Путевой рабочий. Автоматическое управление движением поездов. Профессии диспетчера, дежурного по станции, дежурного по сортировочной горке. Ремонт и обслуживание подвижного состава. Грузовые и пассажирские перевозки автомобильным транспортом. Профессия водителя автомобиля. Различные категории на право управления транспортным средством. Основные узлы автомобиля. Обслуживание и ремонт. Профессия слесаря по ремонту автомобилей. Авиатранспорт. Пути сообщения. Сигнализация и управление. Транспортные узлы. Трубопроводный транспорт. Виды. Применение.

*Практические работы.* Сообщения о видах транспорта в Ярославской области. Разработка информационных материалов по направлению «Транспорт. Логистика»: профессии, структура труда специалистов; требования к профессиям с набором тестов и упражнений на развитие определенных качеств личности; «Куда пойти учиться?» и др. Решение задач по разработке маршрутов движения транспортных средств в населенных пунктах, между населенными пунктами с использованием карт местности (перевозка людей, грузов). Экскурсия в АО "Рыбинскэлектротранс".

**Тема Технологии агропромышленного производства**

*Теоретические сведения.* Агропромышленный комплекс (АПК). Историческая справка. Сущность и назначение АПК. Сферы деятельности АПК. Современная структура агропромышленного комплекса Ярославской области. Основные направления агропроизводства. Переработка продукции агропромышленного комплекса. Достижения АПК Ярославской области и проблемы. Профессии и специальности сферы АПК. Потребность рынка труда в рабочих массовых профессий, в фермерах и специалистах. СПУ, агроколледжи, техникумы и вузы по подготовке кадров для АПК.

*Практические работы.* Технология выращивания овощей в закрытом грунте. Профессии и специальности сферы АПК.

*Варианты объектов труда.* Экскурсия в музей.

**III Раздел. Технологии социальной сферы (6час). Тема Наука. Культура. Образование.** Теоретические сведения. Сущность и назначение социальной сферы. Структура социальной сферы. Образование, наука, культура, здравоохранение, сфера обслуживания, юриспруденция Ярославского региона. Достижения и проблемы. Наука. Исследовательские, проектные институты. Научный потенциал Ярославской области. Профессии.

*Культура* Ярославской области. Органы управления культуры. Учреждения культуры. Работники учреждений культуры и искусства. Профессии и специальности социальной сферы.

*Образование* Ярославской области. Исторические сведения. Известные педагоги Ярославской земли. Образование сегодня: структура, география, проблемы и перспективы развития. Учреждения образования. Основные виды деятельности работников образования.

*Практические работы.* Проведение мини исследований в контексте тем научных изысканий ученых нашей области. Технология организации и проведения опытнической работы. Разработка и проведение уроков технологии (тема по выбору) с опорой на учебно-методические материалы учителя. Сочинение «Проблемы нашей школы. Мои предложения директору по их решению». Мини-проект «Если бы я был учителем технологии...». Изготовление дидактических

материалов, пособий, моделей, образцов и т.д. для мастерских школы. Коллективный проект «Школа будущего». Разработка технологических процессов для сферы обслуживания (по выбору).

*Варианты объектов труда.* Экскурсии в учреждения социальной сферы Ярославской области.

**Тема Туризм Теоретические сведения.** Туризм. Структура отрасли. Перспективы развития туристической деятельности в Ярославской области. Профессии туристической сферы деятельности. Требования к специалистам.

*Практические работы.* Проектирование туристических троп, экологических троп, тропинок здоровья для конкретного населённого пункта. Проект «Чем интересен наш город, улица, дом для туристов?» Музей деревни, посёлка, села, района (эскизы, оформление, объекты, сбор информации, разработка экскурсий и т.д.). Публикация о жизни и труде замечательных людей деревни, поселка, района, города, области. Изучение рекламной продукции туристических фирм.

*Варианты объектов труда.* Встреча-беседа с представителем тур фирмы. Творческая встреча с экскурсоводами музеев г.Рыбинска.

**Тема Сфера обслуживания.** Теоретические сведения. Сфера обслуживания – совокупность отраслей народного хозяйства. Сфера услуг – часть экономики. Основные цели и задача работы с потребителем. Принципы организации обслуживания населения. Культура обслуживания. Этика и эстетика обслуживания. Реклама в сфере сервиса. Социальная, экономическая и воспитательная функции рекламы. Общероссийский классификатор услуг населению (ОКУН). Развитие сфер услуг в Ярославской области. Деловой этикет в сфере обслуживания. Профессии сферы услуг. Потребности рынка труда в специалистах.

*Практические работы.* Выполнение практических заданий, связанных с элементами профессиональной деятельности специалистов сферы услуг. Разработка информационных материалов. Буклетов, сайтов, альбомов. Выполнение проектов, связанных с профессиональным самоопределением учащихся. Анализ вакансий на рынке труда.

*Варианты объектов труда.* Экскурсия на предприятие сферы услуг, в профессиональные учебные учреждения, готовящих специалистов этой сферы.

## 1. Особенности обучения детей с ОВЗ

Условия для обучения детей с ОВЗ в общеобразовательных классах обеспечиваются индивидуальным психолого-медико-педагогическим сопровождением в соответствии с рекомендациями ПМПК.

В 8 классах обучаются дети с ОВЗ.

Рекомендации:

- организация рабочего места ребёнка с обеспечением возможности постоянно находиться в зоне внимания педагога;
- использование специальных учебно- методических пособий и дидактических материалов;
- использование наглядных, практических, словесных методов обучения и воспитания с учётом психо - физического состояния ребёнка;
- развитие воспроизводящих способов мышления, использование при этом опор, позволяющих приучать к аналитической обработке информации, к логической последовательности, к рациональным способам деятельности.

## 4.Календарно-тематическое планирование.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Раздел программы	Количество часов	Кол-во практ. и лаб. работ	Кол-во к/р	ЦОР
1	Разделы «Кулинария», «Технологии творческой и опытнической деятельности»	8	6	1	<a href="https://ypok.pф/library/urok">https://ypok.pф/library/urok</a> <a href="https://infourok.ru/proekt-klass">https://infourok.ru/proekt-klass</a>
2	Разделы «Создание изделий из текстильных и поделочных материалов. Рукоделие. Художественные ремесла. Технологии творческой и опытнической деятельности»	8	4	1	<a href="https://infourok.ru/urok-tehnologii-na-temu-hudozhestvennoe-tvorchestvo-klass-369751.html">https://infourok.ru/urok-tehnologii-na-temu-hudozhestvennoe-tvorchestvo-klass-369751.html</a>
3	«Технологии домашнего хозяйства»	4	1		<a href="https://multiurok.ru/blog">https://multiurok.ru/blog</a> <a href="https://kopilkaurokov.ru">https://kopilkaurokov.ru</a>
4	«Электротехника»	8	2		<a href="https://ypok.pф/library">https://ypok.pф/library</a>
5	«Семейная экономика»	4	2	1	<a href="https://ypok.pф/library/urok">https://ypok.pф/library/urok</a>
6	«Сферы производства и разделение труда»	4	1		<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
7	«Технологии индустриального производства»	26	8	1	<a href="https://multiurok.ru/index.php/files/konspekt-uroka-po-tehnologii-dlia-8-klassa-po-tem.html">https://multiurok.ru/index.php/files/konspekt-uroka-po-tehnologii-dlia-8-klassa-po-tem.html</a>
8	«Технология социальной сферы»	6	3	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2723/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2723/main/</a>
		32 + 36			
Общее количество часов		68	27	5	

## Календарно-тематическое планирование 8 класс 2022-2023 уч. год

№ урока	Дата	Тема занятия	Основные виды учебной деятельности	Форма организации учебных занятий
1	2	3	4	5
<b>Разделы «Кулинария», Технологии творческой и опытнической деятельности» 8ч</b>				

<b>1-2</b>	8а - 01.09 8б - 01.09	<b>Кулинария.</b> Вводное занятие. Технология приготовления пищи из домашней птицы. Виды домашней птицы. Их кулинарное употребление.	Определение качества птицы. Санитарные нормы. Правила техники безопасности. Первичная обработка птицы. Разделка птицы. <b>Запуск первого творческого проекта.</b>	Ф,И
<b>3-4</b>	8а-08.09 8б-08.09	Виды тепловой обработки, применяемые при приготовлении блюд из домашней птицы. Оформление готовых блюд.	Приготовление блюд из птицы. Украшение готового блюда из птицы.	Ф,Г
<b>5-6</b>	8а-15.09 8б-15.09	Сервировка стола к подаче готовых блюд.	Составление праздничного меню, расчет стоимости продуктов.	Ф,Г
<b>7-8</b>	8а-22.09 8б-22.09.	Заготовка продуктов. <b>Творческий проект по разделу «Кулинария»</b>	Консервированный компот. Защита творческого проекта	И
<b>Разделы «Создание изделий из текстильных и поделочных материалов. Рукоделие. Художественные ремесла. Технологии творческой и опытнической деятельности» 8ч</b>				
<b>9-10</b>	8а-29.09 8б-29.09	Художественная роспись ткани «холодный батик». <i>Запуск творческого проекта.</i>	Выполнение эскиза росписи. Салфетка.	Ф,И
<b>11-12</b>	8а-06.10 8б-06.10	Вязание на спицах.	Экскурсия в магазин – ателье «Пряжа»	Ф,Г
<b>13-14</b>	8а-13.10 8б-13.10	Элементы материаловедения.	Определение синтетических и искусственных нитей в ткани.	Ф,И
<b>15-16</b>	8а-20.10 8б-20.10	Творческий проект по разделу.	Защита творческого проекта.	И
<b>Раздел «Технологии домашнего хозяйства» 4ч</b>				
<b>17-18</b>	8а-27.10 8б-27.10 I кв. – 8а – 18ч 8б – 18ч	Экология жилища.	Изучение конструкции водопроводных смесителей.	Ф,И
<b>19-20</b>	8а-10.11 8б-10.11	Водоснабжение и канализация.	Определение расхода и стоимости горячей и холодной воды за месяц.	И
<b>Раздел «Электротехника» 8ч</b>				

<b>21-22</b>	8а-17.11 8б-17.11	Бытовые электроприборы.	Оценка допустимой суммарной мощности электроприборов, подключаемых к одной розетке и в квартирной (домовой) сети.	Ф,И
<b>23-24</b>	8а-24.11 8б-24.11	Бытовые электроприборы.	Изучение способов защиты электронных приборов от скачков напряжения.	Ф,И
<b>25-26</b>	8а-01.12 8б-01.12	Электромонтажные и сборочные технологии.	Электромонтажные работы: ознакомление с видами электромонтажных инструментов и приемами их использования.	Ф,И
<b>27-28</b>	8а-08.12 8б-08.12	Электротехнические устройства с элементами автоматики.	Определение расхода и стоимости электроэнергии за месяц.	Ф,И
<b>Раздел «Семейная экономика» 4ч</b>				
<b>29-30</b>	8а-15.12 8б-15.12	Бюджет семьи. Источники семейных доходов и бюджет семьи.	Анализ потребностей членов семьи.	Ф,И
<b>31-32</b>	8а-22.12 8б-22.12 II четв. 8а - 14ч. 8б - 14ч.	Бюджет семьи. Технология построения семейного бюджета.	Планирование расходов семьи с учетом её состава.	Ф,И
Итого- 1 полугодие 32ч.				

**I.Раздел «Сферы производства и разделение труда» 4ч.**

<b>33-34</b>	8а-12.01 8б-12.01	Роль профессии в жизни человека. Классификация профессий.	Ознакомление с профессиограммами массовых для региона профессий.	Ф,И
<b>35-36</b>	8а-19.01 8б-19.01	Сферы и отрасли современного производства. Понятие о профессии, специальности и квалификации работника.	Тестирование по выбору профессии.	И

**II.Раздел «Технологии индустриального производства» 26ч**

**Тема «Промышленность»**

<b>37-38</b>	8а-26.01 8б-26.01	Машиностроение – основа промышленного потенциала Ярославской области	Экскурсия НПО «Сатурн»	Ф,Г
--------------	----------------------	--	------------------------	-----



<b>39-40</b>	8а-02.02 8б-02.02	Основные виды продукции предприятий машиностроительного комплекса	Экскурсия НПО «Сатурн»	Ф,Г
<b>41-42</b>	8а-09.02 8б-09.02	Химическая и нефтехимическая промышленность	Сведения об основных профессиях нефтепереработки.	Ф,И
<b>43-44</b>	8а-16.02 8б-16.02	Легкая и пищевая промышленность	Виды формы легкой и пищевой промышленности г. Рыбинска	Ф,И
<b>45-46</b>	8а-02.03 8а-02.03	Энергетика в России и Ярославской области	Выполнение расчетов коммунальных услуг	Ф,И
<b>47-48</b>	8а-09.03 8б-09.03	Промышленность для малого и среднего бизнеса (лесная, деревообрабатывающая, промышленность строительных материалов)	Исследование представленных в магазинах видов продукции.	Ф,И
<b>Тема «Строительство»</b>				
<b>49-50</b>	8а-16.03 8б-16.03	Направления строительства в Ярославской области	Экскурсия в ПТУ № 25	Ф,Г
<b>51-52</b>	8а-23.03 8б-23.03 III кв. 8а -20ч. 8б-20ч.	Технологии возведения зданий и сооружений	Отчет по экскурсии	Ф,И
<b>53-54</b>	8а-06.04 8б-06.04	Подготовка к строительству. Строительные работы	Этапы подготовки к строительным работам	И
<b>Тема «Транспорт и логистика»</b>				
<b>55-56</b>	8а-13.04 8б-13.04	Транспорт и логистика	Сообщение. Основные задачи транспорта и логистики	Ф,И
<b>57-58</b>	8а-20.04 8б-20.04	Виды транспорта: водный, железнодорожный, автомобильный, воздушный, трубопроводный	Сообщение о видах транспорта в Ярославской области	Ф,И
<b>Тема «Технологии агропромышленного производства»</b>				
<b>59-60</b>	8а-27.04 8б-27.04	Технологии агропромышленного производства. Историческая справка	Экскурсия в музей	Ф,Г
<b>61-</b>	8а-04.05	Основные направления агропроизводства	Технология выращивания овощей в закрытом	Ф,И

<b>62</b>	8б-04.05		грунте. Профессии и специальности сферы АПК.	
<b>III. Раздел «Технология социальной сферы» 6ч</b>				
<b>63-64</b>	8а-11.05 8б-11.05	Наука. Культура. Образование. Сущность и назначение социальной сферы.	Экскурсия по теме	Ф,Г
<b>65-66</b>	8а-18.05 8б-18.05	Туризм. Структуру отрасли. Перспективное развитие.	Встреча-беседа с представителем туристической фирмы	Ф,Г
<b>67-68</b>	8а-25.05 8б-25.05 IV четв. 8а -16ч. 8б – 16ч. Итого 68ч.	Сфера обслуживания. Торговля, общественное питание и отрасли непродовольственной сферы.	Знакомство с профессиями сферы обслуживания. Защита проекта	Ф,И

**Формы: Ф – фронтальная, Г – групповая, И – индивидуальная.**

**Оценка достижений учащихся при решении учебных и практических задач.**

Задания	1 балл	0,5 балла	0 баллов
<b>Технология</b>			
Готовность к уроку (наличие инструментов и материалов). 1 балл – полностью готов к уроку; 0,5 балла – нет материала или инструментов; 0 баллов – не готов к уроку.			
Практическая работа: 1 балл – практическая работа выполнена полностью и аккуратно; 0,5 балла – работа выполнена не полностью; 0 баллов – не смог выполнить работу.			
Оригинальность работы 1 балл – работа выполнена самостоятельно, не скопирована; 0 баллов – работа скопирована у одноклассника.			
Соответствие темы урока 0 баллов – работа не соответствует теме урока;			

1 балл – работа соответствует теме урока.			
Итого:			

4 балла – отлично; 3 балла – хорошо; 2 балла – удовлетворительно; 1 балл – неудовлетворительно.

В современной педагогике проектная деятельность используется вместе с традиционным предметным систематическим обучением как компонент системы продуктивного образования.

Использование метода проектов позволяет на деле реализовать деятельностный подход в трудовом обучении учащихся, интегрировать знания и умения, полученные ими при изучении различных школьных дисциплин на разных этапах обучения. Одним из заключительных этапов работы над проектом является оценивание результатов проектирования. Проектная деятельность стимулирует истинное учение самих учеников, потому что оно:

- лично-ориентированно;
- использует множество дидактических подходов;
- самомотивируемо, что означает возрастание интереса и вовлечённость в работу по мере её выполнения;
- позволяет учиться на собственном опыте и опыте других в конкретном деле;
- приносит удовлетворение ученикам, видящим продукт своего труда.

**Критерии оценки качества знаний учащихся по технологии:**

**При устной проверке:**

*Оценка «5» ставится, если учащийся:*

- полностью усвоил учебный материал;
- умеет изложить учебный материал своими словами;
- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

*Оценка «4» ставится, если учащийся:*

в основном усвоил учебный материал;

- допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
- подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

*Оценка «3» ставится, если учащийся:*

- не усвоил существенную часть учебного материала;
- допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
- затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
- слабо отвечает на дополнительные вопросы учителя.

*Оценка «2» ставится, если учащийся:*

- почти не усвоил учебный материал;
- не может изложить учебный материал своими словами;
- не может подтвердить ответ конкретными примерами;
- не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

### **При выполнении практических работ:**

*Оценка «5» ставится, если учащийся:*

- творчески планирует выполнение работы;
- самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
- правильно и аккуратно выполняет задания;
- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

*Оценка «4» ставится, если учащийся:*

- правильно планирует выполнение работы;
- самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
- в основном правильно и аккуратно выполняет задания;
- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

*Оценка «3» ставится, если учащийся:*

- допускает ошибки при планировании выполнения работы;
- не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала;
- допускает ошибки и не аккуратно выполняет задания;
- затрудняется самостоятельно пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

*Оценка «2» ставится, если учащийся:*

- не может правильно спланировать выполнение работы;

**При выполнении творческих и проектных работ:**

Технико-экономические требования	<i>Оценка «5» ставится, если учащийся:</i>	<i>Оценка «4» ставится, если учащийся:</i>	<i>Оценка «3» ставится, если учащийся:</i>	<i>Оценка «2» ставится, если учащийся:</i>
<i>Защита проекта</i>	Обнаруживает полное соответствие содержания	Обнаруживает, в основном, полное соответствие	Обнаруживает неполное Соответствие доклада и	Обнаруживает незнание большей части проделанной проектной

	<p>доклада и проделанной работы. Правильно и четко отвечает на все поставленные вопросы. Умеет самостоятельно подтвердить Теоретические положения Конкретными примерами.</p>	<p>доклада и проделанной работы. Правильно и четко отвечает почти на все поставленные вопросы. Умеет, в основном, самостоятельно подтвердить теоретические положения конкретными примерами.</p>	<p>Проделанной проектной работы. Не может правильно и четко ответить на отдельные вопросы. Затрудняется самостоятельно Подтвердить теоретическое Положение конкретными примерами.</p>	<p>работы. Не может правильно и четко ответить на многие вопросы. Не может подтвердить теоретические положения конкретными примерами.</p>
<i>Оформление проекта</i>	<p>Печатный вариант. Соответствие требованиям последовательности выполнения проекта. Грамотное, полное изложение всех разделов. Наличие и качество наглядных материалов (иллюстрации, зарисовки, фотографии, схемы и т.д.). Соответствие технологических разработок современным требованиям. Эстетичность выполнения.</p>	<p>Печатный вариант. Соответствие требованиям Выполнения проекта. Грамотное, в основном, полное изложение всех разделов. Качественное, неполное количество наглядных материалов. Соответствие Технологических разработок Современным требованиям.</p>	<p>Печатный вариант. Неполное соответствие требованиям проекта. Не совсем грамотное изложение разделов. Некачественные наглядные материалы. Неполное соответствие технологических разработок в современным требованиям.</p>	<p>Рукописный вариант. Не соответствие требованиям Выполнения проекта. Неграмотное изложение всех разделов. Отсутствие наглядных материалов. Устаревшие технологии обработки.</p>
<i>Практическая направленность</i>	<p>Выполненное изделие соответствует и может использоваться по назначению, предусмотренному при разработке проекта.</p>	<p>Выполненное изделие соответствует и может использоваться по назначению и допущенные отклонения в проекте не имеют принципиального значения.</p>	<p>Выполненное изделие имеет отклонение от указанного назначения, предусмотренного в проекте, но может использоваться в другом практическом применении.</p>	<p>Выполненное изделие не соответствует и не может использоваться по назначению.</p>
<i>Соответствие технологии</i>	<p>Работа выполнена в соответствии с технологией. Правильность подбора</p>	<p>Работа выполнена в соответствии с технологией, отклонение от указанных инструкционных карт не</p>	<p>Работа выполнена с отклонением от технологии, но изделие может быть использовано по назначению</p>	<p>Обработка изделий (детали) выполнена с грубыми отклонениями от технологии, применялись не предусмотренные</p>

<i>выполнен ия</i>	технологических операций при проектировании	имеют принципиального значения		операции, изделие бракуется
<i>Качество проектно го изделия</i>	Изделие выполнено в соответствии эскизу чертежа. Размеры выдержаны. Отделка выполнена в соответствии с требованиями предусмотренными в проекте. Эстетический внешний вид изделия	Изделие выполнено в соответствии эскизу, чертежу, размеры выдержаны, но качество отделки ниже требуемого, в основном внешний вид изделия не ухудшается	Изделие выполнено по чертежу и эскизу с небольшими отклонениями, качество отделки удовлетворительно, ухудшился внешний вид изделия, но может быть использован по назначению	Изделие выполнено с отступлениями от чертежа, не соответствует эскизу. Дополнительная доработка не может привести к возможности использования изделия

#### При выполнении тестов, контрольных работ

*Оценка «5» ставится, если учащийся:* выполнил 90 - 100 % работы

*Оценка «4» ставится, если учащийся:* выполнил 70 - 89 % работы

*Оценка «3» ставится, если учащийся:* выполнил 50 - 69 % работы

*Оценка «2» ставится, если учащийся:* выполнил до 50 % работы

Поскольку важным условием повышения эффективности работы является систематическое получение учителем объективной информации о ходе учебно-познавательной деятельности учащихся, то эту информацию я выстраиваю в процессе контроля учебно-познавательной деятельности школьников в следующем виде:

Тестирование. Методом исследования уровня знаний, умений, навыков является такая форма контроля, как тест. От других методов диагностики тесты отличаются тем, что позволяют проверить знания обучающихся по широкому спектру вопросов, сокращают временные затраты на проверку знаний, практически исключают субъективизм учителя как в процессе контроля, так и в процессе оценки.

Устный опрос. Этот метод является наиболее распространенным при проверке и оценке знаний. Сущность этого метода заключается в том, что учитель задает учащимся вопросы по содержанию изученного материала и побуждает их к ответам, выявляя, таким образом, качество и полноту его усвоения.

Контрольные срезы. Это эффективный метод проверки и оценки знаний, умений и навыков учащихся, а также их творческих способностей.

Сущность этого метода состоит в том, что после прохождения больших тем или разделов учебной программы учитель проводит в письменной форме проверку и оценку знаний, умений и навыков учащихся.

Устные и письменные зачеты. Носят чаще всего индивидуальный подход. Так как при таком подходе ученик полнее раскрывает свои способности.

Портфолио является не только критерием оценивания, но и очень хорошей мотивацией во время обучения технологии. Как метод оценивания оно позволяет получить динамическую картину учебного и творческого развития обучаемых. Он показывает стадии в процессе изучения языка и роста его владельца. Школьники средней степени демонстрируют в большей степени «продукты учебной деятельности», старшеклассники уже более осознанно и целенаправленно отбирают образцы своих работ для включения в портфолио.







