

муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 21

РАССМОТРЕНО на заседании МО Протокол от _____ № _____ Руководитель МО _____	СОГЛАСОВАНО Заместителем директора по УВР _____ Моисеенко М.Н. « ____ » _____ г.	УТВЕРЖДАЮ Приказ от _____ № _____ Директор школы _____ К.А. Хватова
--	---	---

Рабочая программа

по английскому языку

для 9 классов

Количество часов в неделю – 3 часов, в год – 102 часа.

УМК: "Английский с удовольствием" 9 класс: : учеб. пособие для общеобразоват. Организаций: базовый уровень /
[М.З. Биболетова и др.]. — 7-е изд. – М. : Титутл, 2014.

Составитель: Шаврина Анастасия Александровна,
Учитель английского языка.

г. Рыбинск
2022 г.

1. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры;
- осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты:

В коммуникативной сфере (т. е. владении английским языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

письме:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в англоговорящих странах;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Ученик 9 класса научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Ученик 9 класса получит возможность научиться:

- *вести диалог-обмен мнениями;*
- *брать и давать интервью;*
- *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).*

Говорение. Монологическая речь

Ученик 9 класса научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Ученик 9 класса получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*

- *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Ученик 9 класса научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Ученик 9 класса получит возможность научиться:

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение

Ученик 9 класса научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Ученик 9 класса получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*

- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Ученик 9 класса научится:

- *заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);*
- *писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);*
- *писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);*
- *писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.*

Ученик 9 класса получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Ученик 9 класса научится:

- *правильно писать изученные слова;*
- *правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;*

- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Ученик 9 класса получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Ученик 9 класса научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Ученик 9 класса получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи

Ученик 9 класса научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

Ученик 9 класса получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Ученик 9 класса научится понимать:

- неопределенный артикль с уникальными объектами, с новыми географическими названиями; а также систематизировать изученные случаи употребления нулевого, неопределенного и определенного артиклей;
- неисчисляемые существительные, а также обобщать и систематизировать знания о суффиксах существительных;
- неопределенные местоимения и их производные: somebody (anybody, everybody), something (anything, nothing, everything), систематизировать изученные случаи употребления возвратных местоимений (myself, yourself, herself, himself, ourselves, yourselves, themselves)
- устойчивые словоформы в функции наречия (at last, at least, at first, sometimes, outside);
- числительные для обозначения дат и больших чисел;
- конструкции типа have / has always dreamed of doing something; make somebody do something, ask / want / tell somebody to do somebody something; устойчивые словосочетания с do и make; be / get used to doing something; некоторые фразовые глаголы; конструкции типа I saw Ann buy the flowers.

- слова, словосочетания с формами на –ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное);
- глагольные формы в Past Continuous Tense; Present Perfect and Present Perfect Continuous с for и since;
- глагольные формы в Future Continuous, Past Perfect Passive;
- косвенную речь в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- сложноподчиненные предложения с союзом that is why: that is why I asked you to come;
- сложноподчиненные предложения с Conditional I , Conditional II;
- сложноподчиненные предложения с Conditional III;
- Conditional II и Conditional III в сложных комбинированных предложениях;
- сложноподчиненные предложения союзами whoever, whatever, however, whenever.

Ученик 9 класса получит возможность научиться:

- видовременные формы действительного и страдательного залогов;
- - сравнение употребления:
- Present Past, Future Simple;
- Present Simple, Present Continuous;
- Present Perfect, Present Continuous;
- Present Continuous, Future Simple
- Present Perfect, Past Simple;
- Past Simple, Past Perfect, Past Continuous;
- Past Simple Active, Past Simple Passive;
- типы вопросительных предложений и вопросительных слов;
- модальные глаголы (can, could, may, must, might, shall, should, would) и их эквиваленты (be able to, have to, need to / not need to);

- безличные предложения с It is...: It is cold.
- придаточные определительные с союзами that / which / who.

Социокультурные знания и умения

Ученик 9 класса научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Ученик 9 класса получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Ученик 9 класса научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Ученик 9 класса получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

Темы проектной и исследовательской деятельности:

Проекты могут быть индивидуальными и групповыми. По протяженности времени краткосрочными. Темы проектов для учащихся 9х классов:

- Урок 28. Тематика проекта: «Семья и друзья» (постер)
- Урок 48-49. Тематика проекта: «Родная страна и англоязычные страны» (презентация, доклад, постер)
- Урок 55. Тематика проекта: «Глобализация и моя страна» (постер)
- Урок 95. Тематика проекта: «Стереотипы» (буклет)

Система оценки достижения планируемых результатов:

Основной формой проверки успеваемости учащихся по предмету математика являются следующие формы контроля:

- текущий контроль (осуществляется учителями на протяжении всего учебного года и осуществляет проверку знаний обучающихся в соответствии с учебной программой);
- промежуточный контроль (промежуточная аттестация обучающихся 2-8,10 классов проводится в конце учебного года для диагностики уровня усвоения образовательных программ каждой ступени общего образования);
- итоговый контроль (итоговая аттестация обучающихся 9, 11 классов в форме ОГЭ и ЕГЭ).

Проверка знаний осуществляется при помощи фронтального, индивидуального опросов, самостоятельных, проверочных работ, контрольных работ. В начале учебного года после уроков повторения осуществляется входная проверочная работа уровня усвоения материала, текущая проверка осуществляется после изучения основных тем в течение учебного года. Промежуточная проверка знаний – в конце каждой четверти, в виде диагностических работ. Итоговая контрольная работа проводится в конце учебного года. Все запланированные проверочные, самостоятельные, контрольные работы выполняются в течение учебного года в соответствии с календарным планированием.

2. Содержание учебного предмета

Школьники учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

I. Families and friends: Are we happy together?

1. Каникулы – время приключений и открытий.
2. Друзья и родители? Без проблем!.
3. Легко ли жить отдельно от семьи?
4. Совместное времяпровождение.

5. Культурная жизнь столицы.
6. Искусство в жизни молодёжи.

(Извлекать из текста информацию, выражать к ней свое отношение и использовать полученные сведения в собственном высказывании. Выразить свое отношение к каникулам. Описать характер человека.

Рассказать о себе (о своих внешности, характере, увлечениях). Читать текст с детальным пониманием прочитанного. Расспросить одноклассников. Обосновать свое мнение (о жизненном девизе). Понимать на слух информацию, передаваемую при помощи несложного текста, и выражать свое понимание в требуемой форме (заполнить таблицу, дописать предложения). Рассказать о родной стране. Просматривать текст и выборочно извлекать нужную информацию из текста. Рассказывать об организации досуга с опорой на вопросы. Соотносить графический образ слов со звуковым. Называть большие числа. Читать даты. Сравнить города по определенным характеристикам. Целенаправленно расспрашивать одноклассников в соответствии с поставленной задачей. Правильно реагировать на предостережения/предупреждения. Читать инструкцию. Написать рассказ. Читать текст и подбирать подходящий по смыслу заголовок. Делать резюме по прочитанному тексту. Вести элементарную беседу по телефону (представиться, попросить нужного собеседника, оставить сообщение). Составлять ритуализированный диалог с опорой на образец. Соотносить текст с соответствующими фотографиями. Составлять и разыгрывать диалоги в соответствии с заданной ситуацией).

II. It's a big world! Start travelling now!

1. Путешествия как способ познания мира.
2. Проще ли сегодня путешествовать?
3. Стоит ли путешествие затраченных денег и сил?
4. Мы в глобальной деревне.

(Вести диалог «Знакомство» (представиться, расспросить партнера). Целенаправленно расспрашивать партнера в соответствии с ролевой игрой. Называть континенты, страны и города, языки, на которых говорят на нашей планете. На слух воспринимать информацию, передаваемую с помощью несложного текста, и выражать свое понимание в требуемой форме / заполнить таблицу, назвать родину участников конференции. Рассказывать, чем знаменита наша страна. Рассказывать о разных странах с опорой на образец. Отвечать на вопросы по карте. Соотносить вопросы и ответы. Выразить свою точку зрения о том каким должен быть международный язык. Соотносить графический образ слов со звуковым. Читать и понимать тексты, содержащие некоторые незнакомые элементы/ интернациональные слова, знакомый корень слова с незнакомым окончанием и т.п. Рассказывать об англоговорящих странах с опорой на текст и краткий план. Высказывать и обосновывать свое пожелание о посещении одной из англоговорящих стран. Рассказывать о России по аналогии с прочитанным об англоговорящих странах. Соотносить текст с соответствующей фотографией. Выражать свое мнение по поводу необходимости изучать английский язык. Рассказать о человеке, который знает несколько иностранных языков. Расспросить одноклассников об их отношении к различным странам. Составлять связное высказывание с опорой на план и карту. Читать текст с целью извлечения информации. Сравнить виды транспорта по их характеристикам. Составлять диалог в соответствии с заданной ситуацией.)

III. Can we learn to live in peace?

1. Что такое глобализация?

2. Конфликты.
3. Пути разрешения конфликтов.
4. Толерантность.

(Извлекать из текста определенную информацию и выражать к ней свое отношение. Понимать на слух информацию, передаваемую при помощи несложного текста, и выражать свое понимание в требуемой форме (заполнить таблицу, дописать предложения, ответить на вопросы). Называть проблемы с которыми сталкиваются подростки в школе. Рассказать о том что тебе разрешается/ не позволено делать, и объяснить почему. Описывать свои чувства которые возникают при определенных обстоятельствах. Расспросить одноклассников о наиболее важной для них проблеме. Высказывать и обосновывать свою точку зрения по поводу того, что школа играет большую роль в жизни подростка. Запрашивать информацию используя формы вежливого поведения. Целенаправленно расспрашивать партнера в соответствии с ролевой игрой. Соотносить графический образ слов со звуковым. Отвечать на вопросы о прочитанном, как бы пересказывая его содержание. Читать текст с пониманием общего содержания. Читать текст с целью извлечения информации. Рассказывать о книге с опорой на вопросы. Составлять высказывания по аналогии с прочитанным. Нарисовать плакат. Обменяться мнениями с партнером по поводу фотографий. Соотнести тексты и фотографии. Выразить свое понимание понятия «хороший друг». Отвечать на вопросы анкеты. Выразить свое отношение к прочитанному).

IV. Make your choice, make your life.

1. Проблемы выбора профессии подростками.
2. Стереотипы, которые мешают жить.
3. Экстремальные виды спорта.
4. Быть непохожими и жить в гармонии.

(Читать текст с пониманием общего содержания. Читать текст с пониманием полного содержания. Понимать на слух информацию, передаваемую при помощи несложного текста, и выражать свое понимание в требуемой форме (заполнить таблицу, дописать предложения, ответить на вопросы). Расспрашивать партнера о его будущей профессии. Составлять диалог по аналогии с опорой на краткий план (в форме словосочетаний). Читать текст с выборочным извлечением информации. Объяснить смысл пословицы. Декламировать стихи. Обменяться мнениями с партнером по вопросу об экстремальных видах спорта. Отвечать на вопросы анкеты. Вести диалог в соответствии с ролевой игрой. Расспрашивать партнера о его поведении во время болезни. Пересказывать прочитанный текст. Обменяться мнениями с партнером об опасных видах спорта).

3. Особенности обучения детей с ОВЗ

Основная цель изучения иностранных языков для таких учащихся – развивающая, «не знания, а развитие». На уроках иностранного языка необходимо развивать у учащихся память, речь, восприятие, мышление и кругозор.

Приоритетные виды деятельности на уроках иностранного языка являются

-чтение,

-умение пользоваться словарем;

-игра как двигательная активность, сопровождающаяся языковым материалом.

Работа с детьми с ОВЗ опирается на принципы коррекционно-развивающего обучения:

1. Принцип- динамичность восприятия. Реализация на уроке этого принципа: задания по степени нарастающей трудности (от простого к сложному); включение заданий, предполагающих использование различных доминантных анализаторов: слухового, зрительного и кинестетического анализаторов через использование наглядности, опорных таблиц и схем, использование раздаточного материала (касса букв, касса цифр, мелкие картинки для запоминания лексики, магнитные буквы и цифры для индивидуальной или парной работы у доски), изготовление приглашений, поздравлений с краткими надписями на иностранном языке.

2. Принцип продуктивной обработки информации. Реализация этого принципа на уроке: задания, предполагающие самостоятельную обработку информации и языковую догадку, дозированная поэтапная помощь; перенос показанного способа обработки информации на своё индивидуальное задание (работа по аналогии, по образцу).

3. Развитие и коррекция высших психических функций. Реализация на уроке: включение в урок специальных упражнений по коррекции и развитию внимания, памяти, аудирования, навыков чтения и говорения.

4. Принцип мотивации к учению. Реализация на уроке: четко сформулированные задания, уверенность в возможности использования подсказки, опоры по алгоритму; включение в урок материалов сегодняшней жизни; задания — с условиями, приближенными к действительности; использование межпредметной связи.

Программа учитывает общие рекомендации для проведения уроков иностранного языка:

- создание благоприятного психологического климата (комфорта) на уроке;

- предупреждение утомляемости (паузы, смена видов работы, считалки);

- частая повторяемость учебного материала

- обязательное использование наглядности на уроке.

Эффективными приемами работы в классах с детьми ОВЗ являются обучение через игру, введение материала небольшими порциями в контексте и поощрение малейшего прогресса + вербальная оценка.

При разработке данной программы в целях адаптации программы к возможностям учащихся с ЗПР составителем было предусмотрено следующее:

- уменьшение объема изучаемой лексики (до 300 лексических единиц);

- сокращение количества речевых умений, в частности исключение диалога-обмена мнениями, монолога-рассказа, развития умения аудирования по извлечению конкретной информации из услышанного, чтения с различными стратегиями, умения писать личные письма и сообщения;

- исключение из грамматической стороны речи сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, степеней сравнения прилагательных, а также сокращение порядковых числительных до 10;

- подбор упрощенных текстов;

- наличие уроков повторения и обобщения изученного материала;

- проведение скрытого контроля по итогам каждого семестра, преимущественно контроль лексико-грамматических навыков, усвоения лексики, умения чтения с полным или выборочным пониманием.

У учащихся с ОВЗ расширится лингвистический кругозор, они получат общее представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;

- основ коммуникативной культуры. Учащиеся с ОВЗ научатся ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

- уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка;

- более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;

- способности представлять в элементарной форме на АЯ родную культуру в письменной и устной формах общения;
- положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «иностранный язык», а также развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ), что заложит основы успешной учебной деятельности по овладению АЯ на следующей ступени образования.

4. Календарно - тематическое планирование

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Раздел программы	Количество часов	Количество контрольных работ	ЦОР
1	Раздел 1. «Семья и друзья: счастливы ли мы вместе?»	27	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2826/
2	Раздел 2. «Это огромный мир! Начни путешествовать сейчас!»	21	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2813/
3	Раздел 3. « Можем ли мы научиться жить в мире?»	31	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2792/
4	Раздел 4.Сделай свой выбор. Устрой свою жизнь»	23	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3095/
	Итого:	102 часа	4	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	Основные виды учебной деятельности	Форма организации учебных занятий	Дата проведения
Раздел 1. «Семья и друзья. Счастливы ли мы вместе?» 28 часа				
1/ 1	Летние каникулы	Знакомство учащихся с учебником, его структурой и особенностями; формирование навыков чтения и аудирования; введение новой страноведческой информации по теме «Достопримечательности».	Фронтальная Индивидуальная	
2/ 2	Диалог о каникулах.	Формирование навыков диалогической речи по теме «Каникулы»; активизация лексических навыков и навыков аудирования; закрепление произносительных навыков.	Фронтальная Индивидуальная	
3/ 3	Видовременные формы глагола	Обобщение грамматики по теме «Времена глагола»; активизация лексики по теме «Летние каникулы» в изученных речевых образцах.	Фронтальная Индивидуальная	
4/ 4	Различные виды отдыха.	Развитие навыков монологической речи по теме «Каникулы»; активизация навыков чтения; тренировка навыков аудирования и грамматики.	Индивидуальная	
5/ 5	Проблемы подростков.	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Семья и друзья»; закрепление навыков чтения и аудирования; активизация навыков монологической речи.	Групповая	
6/ 6	Что важнее: Семья или друзья?	Введение новой лексики по теме «Друзья и семья» и ее первичное закрепление; формирование навыков диалогической речи и чтения; закрепление грамматического материала по теме «Видовременные формы глагола».	Фронтальная Индивидуальная	
7/ 7	Роль семьи и друзей в жизни подростков.	Развитие навыков изучающего чтения по теме «Семья и друзья»; активизация навыков устной речи; закрепление лексических	Фронтальная Индивидуальная	

		навыков и навыков перевода.		
8/ 8	Каким должен быть хороший друг.	Формирование навыков монологической речи по теме «Хороший друг»; тренировка навыков аудирования; активизация лексических и орфографических навыков по теме «Семья и друзья».	Индивидуальная	
9/ 9	Планы на неделю.	Формирование навыков чтения и письменной речи (рассказ по схеме); введение нового грамматического материала по теме «Способы выражения будущего времени (настоящее продолженное время)»; активизация навыков устной речи по теме «Планы на неделю».	Фронтальная Индивидуальная	
10/ 10	Почему нам нужны друзья?	Обучение монологической речи по теме «Семья и друзья»; закрепление навыков диалогической речи; тренировка лексических навыков.	Групповая	
11/ 11	Диалоги по теме «Дружба».	Обучение диалогической речи по теме «Семья и друзья»; развитие лексико-грамматических навыков (предлоги); формирование навыков аудирования.	Индивидуальная	
12/ 12	Дружба между мальчиками и девочками.	Совершенствование навыков разных видов чтения по теме «Семья и друзья»; активизация навыков устной речи на основе прочитанного материала; закрепление лексических навыков.	Фронтальная	
13/ 13	Лучший друг. Учимся писать эссе.	Обучение письменной речи (написание эссе); активизация лексических и орфографических навыков; обобщение изученного материала по теме «Дружба».	Индивидуальная	
14/ 14	Вопросительные предложения	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Семья»; закрепление грамматических навыков по теме «Видовременные формы глагола: вопросительные предложения»; активизация фонетических навыков.	Фронтальная	
15/ 15	Разговор по телефону. Контроль навыков диалогической речи.	Совершенствование грамматических навыков (вопросительные предложения). Проверка уровня сформированности навыков диалогической речи.	Индивидуальная	
16/ 16	Достоинства и недостатки совместного проживания. Контроль навыков чтения.	Активизация навыков устной речи по теме «правила совместного проживания» Проверка уровня сформированности навыков чтения.	Групповая	
17/ 17	Правила, совместного	Развитие произносительных навыков; активизация навыков	Фронтальная	

	проживания. Контроль навыков аудирования.	монологической речи. Проверка уровня сформированности навыков аудирования.		
18/ 18	Изучаем фразовые глаголы	Развитие лексических навыков по теме «Фразовые глаголы»; совершенствование навыков устной речи по теме «Правила совместного проживания»; развитие навыков аудирования.	Фронтальная Индивидуальная	
19/ 19	Как мы проводим свободное время? Контроль навыков монологической речи.	Развитие навыков ознакомительного чтения. Проверка уровня сформированности навыков монологической речи.	Фронтальная Индивидуальная	
20/ 20	Организация досуга. Контроль навыков письма.	Развитие лексических и грамматических навыков. Проверка уровня сформированности навыков письма.	Индивидуальная	
21/ 21	Места проведения досуга.	Развитие грамматического навыка по теме «Пассивный залог»; развитие навыков аудирования и диалогической речи; закрепление навыков поискового чтения.	Фронтальная Индивидуальная	
22/ 22	Экскурсия для иностранных гостей.	Совершенствование навыков монологической речи (презентация достопримечательностей); тренировка грамматического навыка по теме «Пассивный залог»; активизация лексических навыков.	Групповая	
23/ 23	Диалог по телефону.	Развитие навыков диалогической речи и аудирования по теме «Разговор по телефону»; закрепление грамматических и орфографических навыков; совершенствование навыков монологической речи.	Индивидуальная	
24/ 24	Телевидение и видео: за и против.	Формирование навыков письменной речи (написание эссе); развитие навыков аудирования по теме «Телевидение и видео»; совершенствование навыков монологической речи.	Фронтальная Индивидуальная	
25/ 25	Фильмы и программы на телевидении.	Развитие навыков чтения по теме «Телевидение»; совершенствование лексических навыков; тренировка навыков аудирования.	Групповая	
26/ 26	Как создать интересный фильм?	Обобщение изученного материала по теме «Телевидение и видео»; совершенствование навыков письменной речи; закрепление навыков устной речи.	Фронтальная Индивидуальная	
27/ 27	Самостоятельная работа по теме «Пассивный залог»	Контроль орфографических и грамматических навыков.	Индивидуальная	
28/ 28	Мини проект по теме «Семья и друзья».	Совершенствование навыков письма и монологической речи; развитие творческих способностей.	Индивидуальная	

Раздел 2. «Этот большой и удивительный мир! Начни путешествовать сейчас!» 22 часа

1/ 29	Виды транспорта.	Развитие навыков монологической речи по теме «Путешествие»; совершенствование грамматических навыков.	Фронтальная Индивидуальная	
2/ 30	Загадки нашей планеты.	Введение новой страноведческой информации; знакомство с новыми географическими названиями; формирование навыков монологической речи.	Фронтальная Индивидуальная	
3/ 31	Употребление артикля с географическими названиями	Обобщение грамматического материала (употребление артикля с географическими названиями); совершенствование навыков поискового чтения; активизация лексических навыков.	Фронтальная Индивидуальная	
4/ 32	Жизнь и путешествия Беринга.	Развитие навыков устной речи по теме «Путешествие»; обучение аудированию по теме «Известные путешественники»; тренировка лексических навыков и навыков чтения.	Групповая	
5/ 33	Известные путешественники. Контроль навыков монологической речи.	Проверить уровень сформированности навыков монологической речи по теме «Известные путешественники» введение и первичное закрепление материала по теме «Словообразование»; обобщение материала по теме «Предлоги места и времени».	Индивидуальная	
6/ 34	Географические названия.	Ознакомление со страноведческой информацией по теме «Географические названия»; совершенствование навыков аудирования; развитие навыков поискового и ознакомительного чтения.	Фронтальная Индивидуальная	
7/ 35	Возвратные местоимения	Введение и первичное закрепление грамматического материала по теме «Возвратные местоимения»; активизация лексических навыков по теме «Предлоги»; развитие навыков аудирования и устной речи по теме «Путешествие».	Фронтальная	
8/ 36	Модальные глаголы	Совершенствование грамматических навыков по теме «Модальные глаголы»; развитие навыков аудирования на основе диалога; активизация навыков техники чтения вслух и орфографических навыков.	Фронтальная Индивидуальная	
9/ 37	Путешествие на самолете.	Обучение аудированию и чтению на материале объявлений и инструкций; активизация грамматических навыков по теме «Модальные глаголы»; ознакомление с новой лексикой по теме	Групповая	

		«Путешествие».		
10/38	Учимся заполнять декларацию.	Формирование навыков аудирования и диалогической речи; тренировка навыков орфографии и перевода; развитие навыков письменной речи (заполнение декларации).	Фронтальная Индивидуальная	
11/39	Диалоги в аэропорту.	Обучение диалогической речи по теме «Диалоги в аэропорту»; совершенствование навыков монологической речи; активизация навыков письменной речи (рассказ по картинкам).	Индивидуальная	
12/40	Что должен знать и уметь путешественник?	Развитие навыков чтения художественных текстов; совершенствование навыков устной речи по теме «Что должен знать и уметь путешественник?»; активизация лексических навыков.	Фронтальная Индивидуальная	
13/41	Дж. Олдридж «Последний дюйм».	Обучение монологической речи (описание персонажей); совершенствование навыков чтения и устной речи; активизация лексических навыков.	Фронтальная Индивидуальная	
14/42	Диалог в турагентстве. Контроль навыков диалогической речи.	Активизация грамматических навыков по теме «Степени сравнения наречий»; проверка уровня сформированности навыков диалогической речи.	Индивидуальная	
15/43	Организованная туристическая поездка. Контроль навыков чтения.	Проверка уровня сформированности навыков чтения; совершенствование навыков устной речи по теме «Организованная туристическая поездка».	Фронтальная Индивидуальная	
16/44	Россия, Великобритания, Америка.	Введение новой страноведческой информации по теме «Англоязычные страны и родная страна»; развитие навыков чтения на материале таблицы со страноведческой информацией; совершенствование навыков устной речи (составление рассказа по плану).	Групповая	
17/45	Исторические данные о названиях стран.	Развитие навыков письменной речи (написание эссе); развитие навыков аудирования с извлечением необходимой информации; введение новой страноведческой информации по теме «Названия стран и штатов».	Индивидуальная	
18/46	Символы англоязычных стран. Контроль навыков письма.	Введение новой страноведческой информации по теме «Символы англоязычных стран и России»; проверка уровня сформированности навыков письма (эссе).	Групповая	
19/47	Флористические символы.	Активизация лексических навыков и навыков устной речи;	Фронтальная	

	Контроль навыков аудирования.	проверка уровня сформированности навыков аудирования.	Индивидуальная	
20/48	Подготовка проекта по теме «Родная страна и англоязычные страны».	Закрепление навыков подготовки проекта; введение страноведческой информации по теме «Эмблемы городов России»; активизация грамматических навыков.	Индивидуальная	
21/49	Презентация проектов по теме «Родная страна и англоязычные страны».	Закрепление навыков презентации проекта; развитие навыков монологической речи.	Индивидуальная	
22/50	Самостоятельная работа по теме «Видовременные формы глагола».	Контроль грамматических навыков по теме «Видовременные формы глагола»; контроль орфографических навыков.	Индивидуальная	
Раздел 3. «Можем ли мы научиться жить в мире?» 33 часа				
1/ 51	Проект по теме «Глобализация и моя страна». Определение проблемы проекта.	Активизация лексических навыков; развитие способности к анализу и определения проблемы исследования.	Проект	
2/ 52	Проект по теме «Глобализация и моя страна». Выдвижение гипотезы.	Активизация лексических и грамматических навыков; совершенствование навыков говорения.	Проект	
3/ 53	Проект по теме «Глобализация и моя страна». Проведение исследования.	Активизация лексических и грамматических навыков, совершенствование навыков говорения; развитие способности к сравнению и анализу.	Проект	
4/ 54	Проект по теме «Глобализация и моя страна». Оформление результатов исследования.	Активизация лексических и грамматических навыков, совершенствование навыков говорения; развитие творческих способностей.	Проект	
5/ 55	Проект по теме «Глобализация и моя страна». Презентация результатов исследования.	Активизация лексических и грамматических навыков, совершенствование навыков говорения.	Проект	
6/ 56	Проект по теме «Глобализация и моя страна». Формулировка общего вывода и определение новых задач исследования.	Активизация лексических и грамматических навыков, совершенствование навыков говорения; развитие навыка обобщать и систематизировать изученный материал и делать выводы.	Проект	

7/ 57	Семейные конфликты.	Развитие навыков аудирования на материале диалога; формирование произносительных навыков и навыков чтения; совершенствование лексических навыков по теме «Многозначность слов».	Фронтальная Индивидуальная	
8/ 58	Инфинитив и его функция в предложении.	Формирование грамматического навыка по теме «Инфинитив и его функция в предложении»; развитие навыков диалогической речи.	Фронтальная Индивидуальная	
9/ 59	Изучаем косвенную речь.	Активизация и обобщение грамматического материала по теме «Косвенная речь»; развитие лексических навыков по теме «Конфликт»; совершенствование навыков аудирования по теме «Конфликт»; систематизация знаний учащихся по теме «Способы словообразования: конверсия».	Фронтальная Индивидуальная	
10/60	Причины конфликтов.	Развитие навыков аудирования с основным пониманием прослушанной информации; закрепление грамматических навыков по теме «Косвенная речь»; формирование навыков поискового чтения с пониманием основного содержания.	Групповая	
11/61	Условные придаточные предложения.	Совершенствование навыков устной речи по теме «Конфликт»; активизация грамматических навыков (условные придаточные предложения); формирование лексических навыков (многозначность слов).	Фронтальная Индивидуальная	
12/62	Конфликт между человеком и природой.	Развитие навыков диалогической речи по теме «Экологические проблемы»; обобщение грамматического материала по теме «Модальные глаголы»; закрепление изученного материала по теме «Инфинитив и его функция в предложении».	Фронтальная Индивидуальная	
13/63	Пример конфликта с родителями в произведениях художественной литературы.	Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания; развитие лексических навыков по теме «Конфликт»; тренировка навыков монологической речи.	Групповая	
14/64	Что лучше: правда или ложь?	Обучение полилогической речи по теме «Конфликт»; совершенствование навыков монологической речи; тренировка фонетических навыков и навыков диалогической речи.	Фронтальная Индивидуальная	
15/65	Студенческий форум.	Обобщение изученного материала по теме «Конфликт»; активизация фонетических и лексических навыков; совершенствование навыков монологической речи.	Индивидуальная	

16/66	Советы для решения конфликта.	Развитие навыков аудирования с целью извлечения основной информации; активизация грамматических и лексических навыков; формирование навыков чтения и навыков устной речи.	Фронтальная Индивидуальная	
17/67	Пять шагов для решения конфликта.	Введения нового грамматического материала по теме «Косвенная речь: просьбы и приказания»; активизация грамматических навыков по теме «Сложное дополнение» и навыков диалогической речи; развитие лексических навыков (новый фразовый глагол <i>to get</i>) и навыков аудирования.	Групповая	
18/68	Конфликты в школьной жизни.	Закрепление грамматических навыков по темам «Косвенная речь: вопросительные предложения» и «Условные придаточные предложения»; введение фразового глагола <i>to put</i> и его первичное закрепление; совершенствование навыков устной речи по теме «Конфликты в школьной жизни».	Фронтальная Индивидуальная	
19/69	Причины и способы решения семейных конфликтов.	Развитие навыков аудирования с полным пониманием прослушанного материала; активизация грамматических навыков по теме «Косвенная речь»; совершенствование навыков диалогической речи.	Индивидуальная	
20/70	Письма в молодежный журнал. Контроль навыков диалогической речи.	Проверка уровня сформированности навыков диалогической речи; развитие разных стратегий чтения; формирование лексических навыков по теме «Конфликты».	Фронтальная Индивидуальная	
21/71	Письмо в газету по теме «Решение конфликта». Контроль навыков письма.	Обобщение материала по теме «Словообразование»; активизация фонетических и лексических навыков по теме «Решение конфликта»; проверка уровня сформированности навыков письма.	Фронтальная Индивидуальная	
22/72	Курение: за и против. Контроль навыков монологической речи.	Активизация лексических и грамматических навыков; проверка уровня сформированности навыков монологической речи.	Групповая	
23/73	Декларация прав человека. Контроль навыков аудирования.	Введение нового страноведческого материала по теме «Декларация прав человека»; развитие навыков чтения, фонетических и лексических навыков; совершенствование навыков диалогической речи; проверка уровня сформированности навыков аудирования.	Фронтальная Индивидуальная	
24/74	Наша планета без войн. Контроль навыков чтения.	Развитие навыков аудирования на материале диалога; совершенствование лексических навыков; проверка уровня	Фронтальная Индивидуальная	

		сформированности навыков чтения.		
25/75	Диалог по заданной ситуации.	Обобщение грамматических знаний по теме «Абсолютная форма притяжательных местоимений»; обучение диалогической речи (диалог по заданной ситуации); формирование лексических навыков.	Индивидуальная	
26/76	Права подростков.	Совершенствование навыков монологической речи; развитие навыков письменной речи (аргументы «за» и «против»); активизация материала по теме «Словообразование».	Фронтальная Индивидуальная	
27/77	Военные конфликты XX века.	Введение новой страноведческой информации по теме «Военные конфликты XX века»; совершенствование навыков чтения; развитие умений проектной деятельности.	Групповая	
28/78	Поездка по Америке.	Совершенствование навыков аудирования и чтения; введение страноведческой информации по теме «Америка».	Фронтальная Индивидуальная	
29/79	Что такое толерантность?	Формирование произносительных навыков; совершенствование лексических навыков; развитие навыков чтения на основе публицистического текста.	Фронтальная Индивидуальная	
30/ 80	Урок толерантности.	Обобщение грамматического материала по теме «Употребление ing-forms в англ. языке» развитие навыков аудирования; формирование навыков устной речи по теме «Толерантность».	Фронтальная Индивидуальная	
31/81	Условные придаточные предложения	Обобщение грамматического материала по теме «Условные придаточные предложения»; развитие навыков устной речи; тренировка навыков чтения.	Фронтальная Индивидуальная	
32/82	История из жизни молодого человека.	Формирование навыков чтения и монологической речи; закрепление лексического материала по теме «Толерантность»; тренировка грамматических навыков по теме «Условные придаточные предложения».	Индивидуальная	
33/83	Дискуссия по теме «Толерантность».	Формирование навыков монологической речи; обучение письменной речи (письмо официального характера); совершенствование навыков чтения и аудирования.	Фронтальная Индивидуальная	
Раздел 4. «Сделай свой собственный выбор!» 19 часов				
1/ 84	Модальные глаголы.	Развитие навыков устной речи и навыков аудирования с целью	Фронтальная	

		извлечения необходимой информации; формирование грамматических навыков по теме «Модальные глаголы»; активизация лексических навыков по теме «Профессии».	Индивидуальная	
2/ 85	Выбор профессии.	Развитие навыков аудирования; формирование навыков говорения по теме «Планы на будущее. Выбор профессии»; совершенствование навыков чтения.	Фронтальная Индивидуальная	
3/ 86	Планы на будущее.	Формирование навыков просмотрового чтения; развитие навыков диалогической речи; совершенствование лексических навыков (фразовые глаголы to get, to keep).	Групповая	
4/ 87	Популярные современные профессии.	Активизация лексики по теме «Выбор профессии»; развитие навыков ознакомительного чтения и диалогической речи; совершенствование навыков сбора и обработки информации.	Фронтальная Индивидуальная	
5/ 88	Резюме для поступления на работу или учебу.	Формирование навыков диалогической речи; совершенствование навыков чтения на материале прагматического текста; развитие навыков письменной речи (составление резюме).	Фронтальная Индивидуальная	
6/ 89	Официальное письмо.	Формирование навыков письменной речи (официальное письмо); закрепление навыков чтения и орфографии; совершенствование орфографических навыков по теме «Профессии».	Индивидуальная	
7/ 90	Роль английского языка в будущей профессии.	Развитие навыков письменной речи (написание эссе); развитие навыков устной речи; активизация материала по теме «Изучение английского языка».	Фронтальная Индивидуальная	
8/ 91	Все работы хороши, выбирай на вкус. Контроль навыков письма.	Совершенствование навыков монологической речи; закрепление навыков работы с информацией; проверка уровня сформированности навыков письма.	Индивидуальная	
9/ 92	Стереотипы.	Формирование навыков устной речи по теме «Стереотипы»; развитие навыков монологической речи; развитие навыков ознакомительного и поискового чтения.	Групповая	
10/93	Учимся быть корректными. Контроль навыков диалогической речи.	Введение устойчивых словосочетаний с глаголом todo и их первичное закрепление; совершенствование лексических навыков по теме «Корректность»; проверка уровня сформированности навыков диалогической речи.	Фронтальная Индивидуальная	
11/94	Политическая корректность.	Совершенствование навыков монологической речи; активизация	Фронтальная	

	Контроль навыков чтения.	лексических навыков по теме «Политическая корректность»; проверка уровня сформированности навыков чтения.	Индивидуальная	
12/95	Проектная работа по теме «Стереотипы». Контроль навыков монологической речи.	Обобщение изученного материала по теме «Стереотипы»; развитие навыков работы с информацией; проверка уровня сформированности навыков монологической речи.	Групповая	
13/96	Экстремальные виды спорта. Контроль навыков аудирования.	Введение новой лексики по теме «Экстремальные виды спорта»; развитие навыков говорения; совершенствование навыков ознакомительного чтения; проверка уровня сформированности навыков аудирования.	Фронтальная	
14/97	Популярные виды спорта.	Развитие навыков изучающего чтения на материале научно-популярного текста; совершенствование навыков аудирования; обобщения материала по теме «Союзные слова».	Групповая	
15/98	Ролевая игра по теме «Спорт».	Формирование навыков диалогической речи; активизация навыков чтения.	Фронтальная Индивидуальная	
16/99	Молодежная мода в музыке.	Активизация навыков аудирования и устной речи по теме «Молодежная мода и музыка»; формирование навыков чтения с различными стратегиями; совершенствование лексических навыков.	Групповая	
17/ 100	Музыка в жизни подростков.	Введение страноведческой информации по теме «Музыка»; развитие навыков монологической речи; совершенствование навыков диалогической речи и чтения.	Фронтальная Индивидуальная	
18/ 101	Будь оптимистом.	Обобщение изученного материала по теме «Сделай свой выбор»; закрепление навыков подготовки и презентации проекта	Групповая	
19/ 102	Урок обобщение по теме «Сделай свой выбор».	Активизация лексических навыков; совершенствование навыков монологической речи.	Групповая	
Итого:102 часа				