

муниципальное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 21

РАССМОТРЕНО на заседании МО Протокол от _____ № _____ Руководитель МО _____ Л.Н. Питеева	СОГЛАСОВАНО Заместителем директора по УВР _____ Моисеенко М.Н. « ____ » _____ г.	УТВЕРЖДАЮ Приказ от _____ № _____ Директор школы _____ К.А. Хватова
---	---	---

## Рабочая программа

### по ГЕОГРАФИИ

для 9 класса

**Количество часов в неделю – 2; в год – 68**

**УМК:** География 9 класс Учебник для общеобразоват. организаций. /

А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина и др. – М.: Просвещение, 2019.

Составитель:  
Федорова Светлана Леонидовна,  
учитель географии

г. Рыбинск  
2022 г.

## **1. Планируемые предметные результаты освоения учащимися учебного предмета География**

### **Предметные результаты**

- формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны;
- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстроизменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды;
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.

### **Личностные результаты**

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов;
- формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- формирование толерантности как нормы сознательного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- освоение социальных норм и правил поведения в группах, и в сообществах, заданных инструментами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся;
- формирование основ социально-критического мышления;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира и России, творческой деятельности эстетического характера.

### **Метапредметные результаты**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
- умение овладевать навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе; умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей;
- умение извлекать информацию из различных источников, умение свободно пользоваться справочной литературой;
- умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирование, объяснения, решение проблем, прогнозирования;
- формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его на практике;
- формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определение понятиям;
- формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умение самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников.

### **Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности**

В течение учебного года предусматривается организация проектной деятельности учащихся.

Ученикам могут быть предложены следующие темы проектов:

- Влияние особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей.
- Экологическая ситуация в России.
- Развитие Дальнего Востока в первой половине 21 века.
- Объекты мирового природного и культурного наследия в России.

### **Система оценки достижения планируемых результатов.**

Исходя из поставленных целей и возрастных особенностей учащихся, необходимо учитывать:

- правильность и осознанность изложения материала, полноту раскрытия понятий и закономерностей, точность употребления географической терминологии;
- самостоятельность ответа;
- логичность, доказательность в изложении материала;
- степень сформированности интеллектуальных, общеучебных и географических умений.

Примерные нормы оценок за устный ответ

«5» - ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса; правильно раскрыто содержание понятий, закономерностей, географических взаимосвязей и конкретизация их примерами; правильное использование карты и других источников знаний; ответ самостоятельный, с опорой на ранее приобретенные знания и дополнительные сведения о важнейших географических событиях современности;

«4» - ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, он полный, правильный; есть неточности в изложении основного географического материала или выводах, легко исправляемые по дополнительным вопросам учителя;

«3» - ответ правильный, ученик в основном понимает материал, но нечетко определяет понятия и закономерности; затрудняется в самостоятельном объяснении взаимосвязей, непоследовательно излагает материал, допускает ошибки в использовании карт при ответе

«2» - ответ неправильный; не раскрыто основное содержание учебного материала, не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя, грубые ошибки в определении понятий, неумение работать с картой.

Примерные нормы оценок за умение работать с картой и другими источниками географических знаний

«5» - правильный и полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулировка выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы;

«4» - правильный и полный отбор источников знаний; допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов;

«3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов;

«2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении заданий и оформлении результатов.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ

Оценка "5" ставится, если ученик: - выполнил работу без ошибок и недочетов; - допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней: - не более одной негрубой ошибки и одного недочета; - или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил: - не более двух грубых ошибок; - или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета; - или не более двух-трех негрубых ошибок; - или одной негрубой ошибки и трех недочетов; - или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик: - допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3"; - или если правильно выполнил менее половины работы.

Примечание Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.

Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Требования к выполнению практических работ на контурной карте

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).

2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).

3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).

4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации)
5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.
6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов).

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии

Отметка "5" Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка "4" Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.). Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3" Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка "2" Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

## 2. Содержание учебного предмета

### Введение (2 часа)

География как наука. Источники получения знаний о природе Земли, населении и хозяйстве. Методы получения, обработки, передачи и представления географической информации. Природно-территориальные комплексы (ПТК): природные, природно-антропогенные и антропогенные.

#### Практическая работа:

1. Выявление особенностей изображения Земли с помощью космических снимков и компьютерных программ.

#### 1. Регионы России (8 часов)

Русская равнина (одна из крупнейших по площади равнин мира, древняя равнина; разнообразие рельефа; благоприятный климат; влияние западного переноса на увлажнение территории; разнообразие внутренних вод и ландшафтов).

Север Русской равнины (пологая равнина, богатая полезными ископаемыми; влияние теплого течения на жизнь портовых городов; полярные ночь и день; особенности расселения населения (к речным долинам: переувлажненность, плодородие почв на заливных лугах, транспортные пути, рыбные ресурсы)).

Центр Русской равнины (всхолмленная равнина с возвышенностями; центр Русского государства, особенности ГП: на водоразделе (между бассейнами Черного, Балтийского, Белого и Каспийского морей).

Юг Русской равнины (равнина с оврагами и балками, на формирование которых повлияли и природные факторы (всхолмленность рельефа, легкоразмываемые грунты), и социально-экономические (чрезмерная вырубка лесов, распашка лугов); богатство почвенными (черноземы) и минеральными (железные руды) ресурсами и их влияние на природу, и жизнь людей).

Крым (географическое положение, история освоения полуострова, особенности природы (равнинная, предгорная и горная части; особенности климата; природные отличия территории полуострова; уникальность природы)).

Кавказ (предгорная и горная части; молодые горы с самой высокой точкой страны; особенности климата в западных и восточных частях; высотная поясность; природные отличия территории; уникальность природы Черноморского побережья).

Урал (особенности географического положения; район древнего горообразования; богатство полезными ископаемыми; суровость климата на севере и влияние континентальности на юге; высотная поясность и широтная зональность).

Урал (изменение природных особенностей с запада на восток, с севера на юг).

Обобщение знаний по особенностям природы европейской части России.

Западная Сибирь (крупнейшая равнина мира; преобладающая высота рельефа; зависимость размещения внутренних вод от рельефа и от зонального соотношения тепла и влаги; природные зоны – размещение, влияние рельефа, наибольшая по площади, изменения в составе природных зон, сравнение состава природных зон с Русской равниной).

Западная Сибирь: природные ресурсы, проблемы рационального использования и экологические проблемы.

Средняя Сибирь (сложность и многообразие геологического строения, развитие физико-географических процессов (речные долины с хорошо выраженными террасами и многочисленные мелкие долины), климат резко континентальный, многолетняя мерзлота, характер полезных ископаемых и формирование природных комплексов).

Северо-Восточная Сибирь (разнообразие и контрастность рельефа (котловинность рельефа, горные хребты, переходящие в северные низменности; суровость климата; многолетняя мерзлота; реки и озера; влияние климата на природу; особенности природы).

Горы Южной Сибири (географическое положение, контрастный горный рельеф, континентальный климат и их влияние на особенности формирования природы района).

Алтай, Саяны, Прибайкалье, Забайкалье (особенности положения, геологическое строение и история развития, климат и внутренние воды, характерные типы почв, особенности природы).

Байкал. Уникальное творение природы. Особенности природы. Образование котловины. Байкал – как объект Всемирного природного наследия (уникальность, современные экологические проблемы и пути решения).

Дальний Восток (положение на Тихоокеанском побережье; сочетание горных хребтов и межгорных равнин; преобладание муссонного климата на юге и муссонообразного и морского на севере, распространение равнинных, лесных и тундровых, горно-лесных и гольцовых ландшафтов).

Чукотка, Приамурье, Приморье (географическое положение, история исследования, особенности природы).

Камчатка, Сахалин, Курильские острова (географическое положение, история исследования, особенности природы).

### **Практические работы**

- 2 Сравнительная характеристика великих равнин России.
- 3 Описание основных компонентов природы России- черты природы Восточной и Северо- Восточной Сибири.
- 4 Создание презентационных материалов о природе России на основе различных источников информации
- 5 Определение видов особо охраняемых природных территорий России и их особенностей

## 2. Европейская Россия (29 часов)

Центральная Россия: особенности формирования территории, ЭГП, природно-ресурсный потенциал, особенности населения, географический фактор в расселении, народные промыслы. Этапы развития хозяйства Центрального района. Хозяйство Центрального района. Специализация хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства.

Города Центрального района. Древние города, промышленные и научные центры. Функциональное значение городов. Москва – столица Российской Федерации.

Центрально-Черноземный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Волго-Вятский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Северо-Западный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население, древние города района и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Калининградская область: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство района. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Европейский Север: история освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Поволжье: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Крым: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Северный Кавказ: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Уральский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

### Практические работы:

- 6 Работа с картографическими источниками: нанесение субъектов Центрального района, соседей и центров отраслей хозяйства.
- 7 Создание образа Центральной России на основе текста и карт учебника, других источников информации.
- 8 Создание презентации -Санкт-Петербург — вторая столица России. -Санкт-Петербург в системе мировых культурных ценностей. ( по выбору)
- 9 Оценка природно-ресурсного потенциала района на основе тематических карт

- 10 Составление туристического маршрута по природным и историческим местам района.
- 11 Оценка природных условий и ресурсов Север. Кавказа на основе тематических карт
- 12 Сравнение хозяйственной специализации Северного Кавказа и Центрального Черноземья по картам
- 13 Оценка географического положения Крыма и его влияния на хозяйство региона (с использованием географических карт)
- 14 Оценка влияния природных условий Поволжья на жизнь и быт его населения
- 15 Оценка экологической ситуации в Поволжье
- 16 Сравнение ЭГП Урала и Поволжья по картам.
- 17 Сравнение природных условий, ресурсов и особенностей хозяйственного развития западной и восточной частей Урала.
- 18 Анализ взаимодействия природы и человека на Урале.

### **3. Азиатская Россия (16 часов)**

Западная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Восточная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Дальний Восток: формирование территории, этапы и проблемы освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. Роль территории Дальнего Востока в социально-экономическом развитии РФ. География важнейших отраслей хозяйства.

#### **Практические работы:**

- 19 Сравнение отраслей специализации Урала и Западной Сибири
- 20 Сравнение природных условий и ресурсов Западной и Восточной Сибири с целью выявления перспектив развития хозяйства (с использованием географических карт).
- 21 Оценка ГП Дальнего Востока и его влияния на хозяйство региона
- 22 Разработка и обоснование варианта прокладки новых ж/д по Сибири и Дальнему Востоку.

### **4. География своего региона (10 часов)**

Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства своего региона. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства своей местности.

#### **Практические работы:**

- 23 Определение особенностей ЭГП Ярославской области
- 24 Определение с/х специализации Ярославской области по картам



## 25 Оценка экологической ситуации в Ярославской области

### 5. Россия в современном мире (3 часа)

Россия в современном мире (место России в мире по уровню экономического развития, участие в экономических и политических организациях). Россия в мировом хозяйстве (главные внешнеэкономические партнеры страны, структура и география экспорта и импорта товаров и услуг). Россия в мировой политике. Россия и страны СНГ.

Практическая работа:

## 26 Анализ показателей внешнеторгового оборота России

### 3. Особенности обучения детей с ОВЗ

В 9 классах обучаются дети данной категории. Помимо общеобразовательных задач, осуществляемых на уроках географии, первостепенное внимание уделяется тому, чтобы, обучая, исправлять и корректировать недостатки развития обучающихся.

Специфические задачи коррекционно-развивающего обучения в среднем звене:

- формирование социально-нравственного поведения;
- развитие познавательной деятельности;
- формирование самостоятельности;
- гибкости мышления;
- закрепление умений и навыков самоконтроля;
- индивидуальная коррекция недостатков;
- создание климата психологического комфорта.

Используется принцип коррекционной направленности обучения.

### 4. Календарно-тематическое планирование

Тематическое планирование

№ п/п	Раздел программы	Количество часов	Кол-во практ. и лаб. работ	Кол-во к/р	ЦОР
1	Введение	2	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2688/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2688/main/</a>
2	Регионы России	8	4		<a href="https://www.youtube.com/watch?time_continue=2&amp;v=MDJ7WMN-H7U&amp;feature=emb_logo">https://www.youtube.com/watch?time_continue=2&amp;v=MDJ7WMN-H7U&amp;feature=emb_logo</a>

					<a href="https://www.youtube.com/watch?time_continue=12&amp;v=eCQbQ2Muh6Q&amp;feature=emb_logo">https://www.youtube.com/watch?time_continue=12&amp;v=eCQbQ2Muh6Q&amp;feature=emb_logo</a> <a href="https://youtu.be/_Tl9TBZaxnI">https://youtu.be/_Tl9TBZaxnI</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?time_continue=1&amp;v=ig0FMqEqLos&amp;feature=emb_logo">https://www.youtube.com/watch?time_continue=1&amp;v=ig0FMqEqLos&amp;feature=emb_logo</a>
3	Европейская Россия	29	13	1	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=CJqIQoCkEWM">https://www.youtube.com/watch?v=CJqIQoCkEWM</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2749/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2749/main/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1887/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1887/main/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1889/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1889/main/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1885/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1885/main/</a>
4	Азиатская Россия	16	4	1	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=ig0FMqEqLos&amp;feature=emb_logo">https://www.youtube.com/watch?v=ig0FMqEqLos&amp;feature=emb_logo</a> <a href="https://youtu.be/_Tl9TBZaxnI">https://youtu.be/_Tl9TBZaxnI</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?time_continue=1220&amp;v=zG2Q04eB8ro&amp;feature=emb_logo">https://www.youtube.com/watch?time_continue=1220&amp;v=zG2Q04eB8ro&amp;feature=emb_logo</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1706/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1706/main/</a>
5	География своего региона	10	3		<a href="https://kopilkaurokov.ru/geografiya/presentacii/iaroslavskaja-oblast">https://kopilkaurokov.ru/geografiya/presentacii/iaroslavskaja-oblast</a>
6	Россия в современном мире	3	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4864/main/163275/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4864/main/163275/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1894/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1894/main/</a>
Общее количество часов		68	26	2	

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
(география)**

№ урока	Тема урока	основные виды учебной деятельности	форма организации учебных занятий	Дата проведения
<b>Введение 2 часа</b>				
<b>1</b>	География как наука. Источники получения знаний о природе Земли, населении и хозяйстве. Методы получения, обработки, передачи и представления географической информации. <b>Пр. раб.№1 Выявление особенностей изображения Земли с помощью космических снимков и компьютерных программ.</b>	Выясняют, как организовывается подготовка к экзамену. Находят наиболее эффективный способ подготовки к экзамену. Оценивают свои достижения на предварительном тестировании. Формируют ответственное отношение к учению, готовность и способность к самообразованию. Формируют умения оценивать свои действия и действия одноклассников. Организуют и планируют учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. Выявляют особенности изображения	Практическая работа	

		поверхности Земли на космических снимках. Определяют отличие космического снимка от карты. Ищут и отбирают информацию, используют средства информационных технологий. Находят географические объекты при помощи компьютерных программ		
2	Природно-территориальные комплексы (ПТК): природные, природно-антропогенные и антропогенные.	Дают понятия: природно-территориальным комплексам: природным, природно-антропогенным и антропогенным	Фронтальная, индивидуальная работа	
<b>Раздел 1. «Регионы России» 8 часов</b>				
3	Задачи, принципы и проблемы районирования. Виды районирования. Современное административно - территориальное деление. Федеральные округа. Выбор тем проектов	Определяют виды районирования по количеству и проявлению признаков, характеру деления территории и направлению районирования. Приводят по картам примеры разных видов районирования. Анализируют диаграмму «Соотношение районов России по территории, населению, объёму промышленного и сельскохозяйственного производства». Выявляют алгоритм характеристики географического района. Наносят на контурную карту границы природных и географических районов	Фронтальная, индивидуальная работа	
4	Особенности природных регионов России: Восточно-Европейская и Западно-Сибирская равнины. <b>Пр. раб. №2 Сравнительная характеристика великих равнин России.</b>	Выявляют особенности природы: географическое положение, черты сходства и различия геологического строения и рельефа, климата. Систематизируют знания о природных регионах в таблицах. Находят на карте и наносят на контурную карту географические объекты. Анализируют схемы высотной поясности и устанавливают набор высотных поясов в горах Урала и Южной Сибири. Выясняют по тематическим картам влияние природных условий и ресурсов на размещение населения на Урале и в Южной Сибири. Подготавливают и обсуждают презентации об уникальности природных регионов, особо охраняемых территорий. Изучают географическое положение, историю освоения полуострова Крым, особенности природы.	Практическая работа	
5	Особенности природных регионов России: Урал и горы Южной Сибири.		Фронтальная, индивидуальная работа	
6	Особенности природных регионов России: Восточная и Северо-Восточная Сибирь. <b>Пр. раб. №3 Описание основных компонентов природы России- черты природы Восточной и Северо- Восточной Сибири.</b>	Изучают географическое положение, историю освоения полуострова Крым, особенности природы. Изучают предгорную и горную части Северного Кавказа; молодые горы с самой высокой точкой страны; особенности	Практическая работа	
7	Особенности природных регионов России: Северный Кавказ, Крым и Дальний Восток. <b>Пр. раб. №4 Создание презентационных</b>		Практическая работа	

	<b>материалов о природе России на основе различных источников информации</b>	климата в западных и восточных частях; высотная поясность; природные отличия территории; уникальность природы Черноморского побережья.		
8	Влияние особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Экологическая ситуация в России.	Изучают положение Дальнего Востока на Тихоокеанском побережье; сочетание горных хребтов и межгорных равнин; преобладание муссонного климата на юге и муссонообразного и морского на севере, распространение равнинных, лесных и тундровых, горнолесных и гольцовых ландшафтов.	Защита проектов	
9	Экологическая безопасность России. Особо охраняемые природные территории. <b>Пр. раб. №5 Определение видов особо охраняемых природных территорий России и их особенностей</b>	Оценивают экологическую ситуацию в России, различных её регионах и своей местности на основе анализа экологической карты, материалов СМИ. Определяют факторы, влияющие на возникновение экологической ситуации. Характеризуют виды экологических ситуаций. Выявляют сущность и пути решения экологических проблем. Выявляют значение экологической безопасности для природы и жизни людей. Характеризуют меры экологической безопасности. Определяют значимость особо охраняемых природных территорий для обеспечения экологической безопасности. Выявляют мероприятия, проводимые для обеспечения экологической безопасности в своём регионе.	Практическая работа	
10	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Регионы России».		Тестовая работа	
<b>Раздел 2. «Европейская Россия» 29 часов</b>				
11	<b>Тема 1 Центральная Россия 8 часов</b> Центральная Россия: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал.	Оценивают и сравнивают положительные и отрицательные стороны географического положения районов. Устанавливают характер влияния географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявляют и анализируют условия для развития хозяйства. Сравняют на основе анализа тематических карт природные условия районов и их влияние на специализацию отраслей хозяйства. Проводят	Фронтальная, индивидуальная работа	
12	Центральная Россия: особенности формирования территории, особенности населения, географический фактор в расселении, народные промыслы.		Фронтальная, индивидуальная работа	
13	Состав Центрального района. Особенности ЭГП и		Практическая	

	развития хозяйства. Хозяйство Центрального района. Специализация хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства. <b>Пр. раб.№6. Работа с картографическими источниками: нанесение субъектов Центрального района, соседей и центров отраслей хозяйства.</b>	сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливают причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов, проявления географических процессов и явлений. Анализируют схемы и статистические материалы, формулируют самостоятельные выводы. Составляют описания и характеристики, схемы, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт. Определяют черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства районов. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. Решают практические и познавательные задачи, осуществляют проектную деятельность, работают с системой вопросов и заданий, контурными картами. Формулируют, аргументируют и отстаивают своё мнение. При работе в паре или группе обмениваются с партнёром важной информацией, участвуют в обсуждении. Осуществляют смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста. Используют средства информационных технологий.	работа	
14	Города Центрального района. Древние города, промышленные и научные центры. Функциональное значение городов. Москва – столица Российской Федерации.		Фронтальная, индивидуальная работа	
15	Волго-Вятский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.		Фронтальная, индивидуальная работа	
16	Центрально-Черноземный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.		Фронтальная, индивидуальная работа	
17	Создание образа региона на основе текста и карт учебника. Других источников информации. <b>Пр. раб. № 7 Создание образа Центральной России на основе текста и карт учебника, других источников информации.</b>		Практическая работа	
18	Москва — столица России. Московская агломерация. Функции Москвы. Подмосковье.		Фронтальная, индивидуальная работа	
19	<b>Тема 2. Северо-Запад 5часов</b> Северо-Западный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал.		Практическая работа	
20	Северо-Западный район: население, древние города района и характеристика хозяйства.		Фронтальная, индивидуальная работа	
21	Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших		Краткая самостоятельна	

	отраслей хозяйства.		я работа	
22	Санкт-Петербург, его основание и этапы развития. Промышленность, наука, культура. Крупнейшие порты. Экологические проблемы города. <b>Пр. раб. № 8 Создание презентации -Санкт-Петербург — вторая столица России. -Санкт-Петербург в системе мировых культурных ценностей. ( по выбору)</b>		Практическая работа	
23	Калининградская область: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство района. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.		Фронтальная, индивидуальная работа	
24	<b>Тема 3. Европейский Север 3 часа</b> Европейский Север: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал. <b>Пр. раб. № 9 Оценка природно-ресурсного потенциала района на основе тематических карт</b>		Практическая работа	
25	Европейский Север: история освоения, население. Традиции и быт населения. Крупные города. Проблемы и перспективы развития Европейского Севера. <b>Пр. раб. № 10 Составление туристического маршрута по природным и историческим местам района.</b>		Практическая работа	
26	Характеристика хозяйства Европейского Севера. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.		Фронтальная, индивидуальная работа	
27	<b>Тема 4. Европейский Юг 4 часа</b> Северный Кавказ: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал. <b>Пр. раб. №11 Оценка природных условий и</b>		Практическая работа	

	<b>ресурсов Север. Кавказа на основе тематических карт</b>			
28	Этапы освоения территории. Население. Этническая и религиозная пестрота Северного Кавказа. Быт, традиции, занятия населения. Крупные города: Ростов-на-Дону, Новороссийск. Города-курорты: Сочи, Анапа, Минеральные Воды.		Фронтальная, индивидуальная работа	
29	Характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства. <b>Пр. работа №12 Сравнение хозяйственной специализации Северного Кавказа и Центрального Черноземья по картам.</b>		Практическая работа	
30	Крым: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства <b>Пр. раб. №13 Оценка географического положения Крыма и его влияния на хозяйство региона (с использованием географических карт).</b>		Практическая работа	
31	<i>Тема 5. Поволжье 4 часа</i> Поволжье: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал. <b>Пр. раб. №14 Оценка влияния природных условий Поволжья на жизнь и быт его населения</b>		Практическая работа	
32	Человеческий потенциал Поволжья. Этническое разнообразие. Крупные города. Волжские города-миллионеры.		Фронтальная, индивидуальная работа	
33	Характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.		Фронтальная, индивидуальная работа	
34	Экологические проблемы и перспективы развития Поволжья.		Практическая	

	<b>Пр. раб. №15 Оценка экологической ситуации в Поволжье.</b>		работа	
<b>35</b>	<b>Тема 6. Урал 4 часа</b> Уральский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал. <b>Пр. раб. № 16 Сравнение ЭГП Урала и Поволжья по картам.</b>		Практическая работа	
<b>36</b>	Этапы освоения территории, население. Уровень урбанизации. Крупные города: Екатеринбург, Челябинск, Соликамск.		Фронтальная, индивидуальная работа	
<b>37</b>	Характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства. <b>Пр. раб. №17 Сравнение природных условий, ресурсов и особенностей хозяйственного развития западной и восточной частей Урала.</b>		Практическая работа	
<b>38</b>	Экологические проблемы и перспективы развития Урала. <b>Пр. раб. №18 Анализ взаимодействия природы и человека на Урале.</b>		Практическая работа	
<b>39</b>	Обобщение знаний по теме: «Европейская часть России»		Контрольная работа	
<b>Раздел 3. «Азиатская Россия» 16 часов</b>				
<b>40</b>	<b>Тема 7. Сибирь 9 часов</b> Пространство Сибири. Состав территории. Географическое положение и природные условия и ресурсы.	Оценивают и сравнивают положительные и отрицательные стороны географического положения районов. Устанавливают характер влияния географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявляют и анализируют условия для развития хозяйства. Сравнивают на основе анализа тематических карт природные условия районов и их влияние на специализацию отраслей хозяйства. Проводят сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливают причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов, проявления	Фронтальная, индивидуальная работа	
<b>41</b>	Заселение и освоение территории Сибири. Человеческий потенциал. Этнический состав. Особенности «сибирских русских».		Фронтальная, индивидуальная работа	
<b>42</b>	Этапы развития хозяйства Сибири. Транссибирская магистраль. Хозяйственный потенциал района.		Практическая работа	
<b>43</b>	Западная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения,		Фронтальная, индивидуальная	



	население.	географических процессов и явлений. Анализируют схемы и статистические материалы, формулируют самостоятельные выводы. Составляют описания и характеристики, схемы, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт. Определяют черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства регионов. Анализируют взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. Решают практические и познавательные задачи, осуществляют проектную деятельность, работают с системой вопросов и заданий, контурными картами. Формулируют, аргументируют и отстаивают своё мнение. При работе в паре или группе обмениваются спартнёром важной информацией, участвуют в обсуждении. Используют средства информационных технологий	работа	
44	Характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства. Особенности АПК Западной Сибири. <b>Пр. раб. №19 Сравнение отраслей специализации Урала и Западной Сибири.</b>		Практическая работа	
45	Крупные города: Новосибирск, Омск, Томск. Проблемы и перспективы развития. Алтай – объект Всемирного природного наследия.		Фронтальная, индивидуальная работа	
46	Восточная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население. <b>Пр. раб. №20 Сравнение природных условий и ресурсов Западной и Восточной Сибири с целью выявления перспектив развития хозяйства (с использованием географических карт).</b>		Практическая работа	
47	Байкал. Уникальное творение природы. Особенности природы. Образование котловины. Байкал – как объект Всемирного природного наследия		Фронтальная, индивидуальная работа	
48	Характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.		Фронтальная, индивидуальная работа	
49	Обобщение по теме: «Сибирь»		Тестовая работа	
50	<b>Тема 8. Дальний Восток 5часов</b> Дальний Восток: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал. Опасные природные явления. <b>Пр. раб. №21 Оценка ГП Дальнего Востока и его влияния на хозяйство региона.</b>		Практическая работа	
51	Дальний Восток: формирование территории, этапы и проблемы освоения. Национальный состав. Местные народы.			
52	Дальний Восток: формирование территории, этапы и проблемы освоения, население Крупные города		Практическая работа	

	Дальнего Востока. Качество жизни населения. <b>Пр. раб. №22 Разработка и обоснование варианта прокладки новых ж/д по Сибири и Дальнему Востоку.</b>			
53	Характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.		Фронтальная, индивидуальная работа	
54	Проблемы и перспективы развития Дальнего Востока. Внешние связи региона. Роль территории Дальнего Востока в социально-экономическом развитии РФ. Проект «Развитие Дальнего Востока в первой половине 21 века»		Защита проекта	
55	Обобщение знаний по теме: «Азиатская часть России»		Контрольная работа	
<b>Раздел 4. «География своего региона» 10 часов</b>				
56	Ярославская область как часть Центральной России. Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал. <b>Пр. раб. № 23 Определение особенностей ЭГП Ярославской области</b>	Характеризуют ЭГП Ярославской области. Оценивают природно-ресурсный потенциал области	Практическая работа	
57	Население: численность, естественный прирост и миграция, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура, города, качество жизни населения.	Оценивают специфику расселения, численность на селения, естественный прирост и миграции в области. Дают оценку качества жизни населения.	Фронтальная, индивидуальная работа	
58	Этапы развития хозяйства области. Главные предприятия. Отраслевая структура хозяйства области.	Изучают этапы развития хозяйства области. Рассматривают особенности отраслевой структуры хозяйства области.	Фронтальная, индивидуальная работа	
59	Сельское хозяйство, лесное и рыбное хозяйство Ярославской области. <b>Пр. раб. №24 Определение с/х специализации Ярославской области по картам.</b>	Определяют с/х специализацию Ярославской области по картам. Дают оценку развитию лесного и рыбного хозяйства.	Практическая работа	
60	Роль обрабатывающей промышленности в экономике области. Отраслевой состав.	Показывают роль обрабатывающей промышленности в экономике области. Определяют ее отраслевой состав.	Фронтальная, индивидуальная работа	

61	Характеристика отраслей обрабатывающей промышленности Ярославской области.	Дают характеристику отраслей обрабатывающей промышленности Ярославской области.	Фронтальная, индивидуальная работа	
62	ТЭК области. Энергетические проблемы. Пути решения. Экологические проблемы.	Изучают ТЭК области. Выявляют энергетические и экологические проблемы и определяют пути их решения.	Фронтальная, индивидуальная работа	
63	Отрасли сферы услуг на территории области, их география.	Изучают отрасли сферы услуг на территории области.	Фронтальная, индивидуальная работа	
64	Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем области. <b>Пр. раб. № 25 Оценка экологической ситуации в Ярославской области.</b>	Выявляют географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем области.	Практическая работа	
65	Место Ярославской области в истории, хозяйстве и культуре России. Объекты мирового природного и культурного наследия в Ярославской области.	Определяют место Ярославской области в истории, хозяйстве и культуре России.	Фронтальная, индивидуальная работа	
<b>Раздел 5 «Россия в современном мире» 3 часа</b>				
66	Место России среди стран мира. Россия и страны СНГ.	Подготавливают и проводят защиту проекта. Составляют описание и характеристику природных особенностей, населения и хозяйства экологических проблем своего края. Подготавливают и обсуждают презентации.	Фронтальная, индивидуальная работа	
67	Россия в современном мире. Россия в мировой политике. Россия в мировом хозяйстве. <b>Пр. раб. №26 Анализ показателей внешнеторгового оборота России</b>	Оценивают по статистическим данным и тематическим картам место и роль России в системе международного разделения труда. Подготавливают и обсуждают презентации о сотрудничестве (взаимоотношениях, связях) России с отдельными странами мира.	Практическая работа	
68	Объекты мирового природного и культурного наследия в России.	Выявляют особенности геополитического и экономического влияния России в разные исторические периоды. Оценивают современное геополитическое и экономическое влияние России в мире. Определяют структуру внешней торговли России. Определяют по статистическим материалам соотношение экспорта и импорта России в мировой торговле	Защита проектов	
<b>Итого: 68 часов</b>				

