

муниципальное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 21

РАССМОТРЕНО на заседании МО Протокол от _____ № ____ Руководитель МО _____ Питеева Л.Н.	СОГЛАСОВАНО Заместителем директора по УВР _____Моисеенко М.Н. « ____ » _____ 20__ г.	УТВЕРЖДАЮ Приказ от _____ № _____ Директор школы _____ К.А.Хватова
--------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------

Рабочая программа

по обществознанию

для 9 класса

УМК: Обществознание. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лабезникова, А.И. Матвеева и др.: под редакцией Л.Н. Боголюбова. М.: Просвещение, 2019.

Составитель: Питеева Л.Н.

Учитель истории и обществознания

г. Рыбинск

2022-2023 г.

Планируемые результаты освоения учебного предмета (курса)

Методической основой изучения курса обществознания в основной школе является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности школьников.

В 9 классе завершается рассмотрение основных сфер жизни общества. Тема «Политика» дает обобщенное представление о власти и отношениях по поводу власти, раскрывает роль государства, возможности участия граждан в управлении делами общества. Заключительная тема «Право», на которую отводится наибольший в 9 классе объем учебного времени, вводит учащихся в сложный и обширный мир права и закона. Часть уроков посвящается вопросам теории права, другая - отраслям права. Особое внимание уделено элементам конституционного права. Рассматриваются основы конституционного строя РФ, федеративного устройства РФ, государственного устройства РФ, а также механизм реализации и защиты прав и свобод гражданина РФ. Учащимся предъявляется в определенной мере систематизированные знания о праве.

Личностные результаты:

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признанию равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешним и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты

- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике на:
 - использование элементов причинно-следственного анализа;
 - исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - определение сущностных характеристик изучаемого объекта, выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - подкрепление изученных положений конкретными примерами;
 - оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в

- окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Система оценивания достижения планируемых результатов

Оценка **личностных результатов** в текущем образовательном процессе проводится на основе соответствия ученика следующим требованиям:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.
- развитие эстетического сознания через признание красоты окружающего мира.
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
- способность к самооценке на основе соотношения полученных знаний и умений и требований к освоению учебного материала;
- прилежание и ответственность за результаты обучения;
- готовность и способность делать осознанный выбор своей образовательной траектории в изучении предмета
- активность и инициативность во время работы в группах и при выполнении учебных проектов.

Оценивание **метапредметных результатов** ведется по следующим позициям:

- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности (включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать и защищать свои идеи);
- умение работать с разными источниками исторической и обществоведческой информации: находить эту информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к окружающему социуму.
- умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.
- Оценка достижения учеником метапредметных результатов осуществляется по итогам выполнения проверочных работ, в рамках системы текущей, тематической и промежуточной оценки, а также промежуточной аттестации.

- Главной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Основным объектом оценки **предметных результатов** является способность ученика к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач на основе изучаемого учебного материала, в том числе: владение грамотной устной и письменной речью; Примерные виды контроля учебных достижений по предмету: устный опрос, взаимопроверка, самостоятельная работа, биологический диктант, контрольная работа, тест, работа по карточкам, проведение и оформление лабораторной работы, отчёт об экскурсии и т.д.

- Оценка предметных результатов:
- Объект оценки: сформированность учебных действий с предметным содержанием.
- Предмет оценки: способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов.
- Процедура оценки: внутренняя накопленная оценка, итоговая оценка, процедуры внешней оценки. Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся, т. е. является внутренней оценкой. Итоговая аттестация характеризует уровень достижения предметных и метапредметных результатов освоения программы, необходимых для продолжения образования.
- При этом обязательными составляющими системы накопленной оценки являются материалы:
 - стартовой диагностики;
 - тематических и итоговых проверочных работ по всем учебным предметам;
 - творческих работ, включая учебные исследования и учебные проекты.
- Система оценки предусматривает уровневый подход к содержанию оценки и инструментарию для оценки достижения планируемых результатов, а также к представлению и интерпретации результатов измерений. Одним из проявлений уровневого подхода является оценка индивидуальных образовательных достижений на основе «метода сложения», при котором фиксируется достижение уровня, необходимого для успешного продолжения образования и реально достигаемого большинством учащихся, и его превышение, что позволяет выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития, формировать положительную учебную и социальную мотивацию. Описанный выше подход применяется в ходе различных процедур оценивания: текущего, промежуточного и итогового.

Содержание рабочей программы

Тема 1. Политическая сфера жизни общества.

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства. Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности. Выборы и референдумы. Разделение властей. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Гражданское общество. Правовое государство. Местное самоуправление. Межгосударственные отношения. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения.

Тема 2. Гражданин и государство

Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Государственные символы России. Россия – федеративное государство. Субъекты федерации. Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации.

Правоохранительные органы. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Способы взаимодействия с властью посредством электронного правительства. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. Основные международные документы о правах человека и правах ребенка.

Тема 3. Основы российского законодательства

Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой акт. Правоотношения. Правоспособность и дееспособность. Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности. Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания. Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. Правовое регулирование в сфере образования. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.

Повторение и обобщение материала.

Особенности обучения детей с ОВЗ

Помимо общеобразовательных задач, осуществляемых на уроках обществознания, первостепенное внимание уделяется тому, чтобы, обучая, исправлять, корректировать недостатки развития обучающихся.

Специфические задачи коррекционно- развивающего обучения в среднем звене:

- формирование социально- нравственного поведения,
- развитие познавательной деятельности,
- формирование самостоятельности,
- гибкости мышления,
- закрепление умений и навыков самоконтроля,
- индивидуальная коррекция недостатков,
- создание климата психологического комфорта

Используется принцип коррекционной направленности обучения

Основные аспекты реализации рабочей программы по истории в условиях обучения детей с задержкой психического развития

1. Реализация коррекционной направленности обучения:

- выделение существенных признаков изучаемых явлений (умение анализировать, выделять главное в материале);
- опора на объективные внутренние связи, содержание изучаемого материала (в рамках предмета и нескольких предметов);
- соблюдение в определении объёма изучаемого материала, принципов необходимости и достаточности;
- введение в содержание учебных программ коррекционных разделов для активизации познавательной деятельности;

- учет индивидуальных особенностей ребенка, т. е. обеспечение личностно-ориентированного обучения;
 - практико-ориентированная направленность учебного процесса;
 - связь предметного содержания с жизнью;
 - проектирование жизненных компетенций обучающегося;
 - включение всего класса в совместную деятельность по оказанию помощи друг другу;
 - привлечение дополнительных ресурсов (специальная индивидуальная помощь, обстановка, оборудование, другие вспомогательные средства).
2. Увеличение времени, планируемого на повторение и пропедевтическую работу.
3. Планирование коррекционной работы по предмету «История», которая предусматривает:
- восполнение пробелов в знаниях;
 - подготовку к усвоению и отработку наиболее сложных разделов программы;
 - развитие высших психических функций и речи обучающихся.
4. Использование приёмов коррекционной педагогики на уроках:
- наглядные опоры в обучении; алгоритмы, схемы, шаблоны;
 - поэтапное формирование умственных действий;
 - опережающее консультирование по трудным темам, т.е. пропедевтика;
 - безусловное принятие ребёнка, игнорирование некоторых негативных поступков;
 - обеспечение ребёнку успеха в доступных ему видах деятельности.

Тематическое планирование

№ п.п	Наименование разделов	Количество часов	Лабораторные и практические работы	Контрольные работы	ЦОР
1	Политика	11	1	1	https://vk.com/video-186906089_456239020?list=e2ba212ae2e176b1e1 https://youtu.be/QurBVsm2BYg https://infourok.ru/prezentaciya-po-obschestvoznaniyu-na-temu-politika-i-vlast-klasse-1139334.html https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-obschestvoznaniya-klasse-politicheskie-rezhimi-1313919.html https://ppt-online.org/393044 https://en.ppt-online.org/305397

2	Гражданин и государство	10	1	1	https://ppt-online.org/718657 https://ppt-online.org/308550 https://ppt-online.org/256676 https://ppt-online.org/281864 https://ppt-online.org/91884
3	Основы российского законодательства	12	2	1	https://ppt-online.org/32302 https://ppt-online.org/319245 https://ppt-online.org/162202 https://ppt-online.org/338565 https://ppt-online.org/13748 https://ppt-online.org/254856 https://ppt-online.org/142626
4	Обобщение и контроль	1	1	1	
Всего		34	4	4	

Календарно-тематическое планирование

№ ур ка	Тема	Вид и форма учебных занятий	Основные виды деятельности учащихся	Дата
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ				
ПОВТОРЕНИЕ. 8 КЛАСС.				
1	Повторение. 8 класс. Тема «Экономика»	Урок обобщения и систематизации	<p>Научатся: актуализировать и систематизировать информацию по изученному курсу; характеризовать особенности отдельных тем и понятий, процессов, явлений: в политике, экономике, социальной жизни, культуре.</p> <p>Получат возможность научиться: решать проблемные задания.</p> <p><u>Личностные УУД</u> Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе.</p> <p><u>Метапредметные УУД</u> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей; выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности; договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности.</p>	
2	Повторение. 8 класс. Тема «Социология»	Урок обобщения и систематизации	<p>Научатся: актуализировать и систематизировать информацию по изученному курсу; характеризовать особенности отдельных тем и понятий, процессов, явлений: в политике, экономике, социальной жизни, культуре.</p> <p>Получат возможность научиться: решать проблемные задания.</p> <p><u>Личностные УУД</u> Намечают перспективу совершенствования умений и</p>	

			<p>навыков в процессе учебной деятельности.</p> <p><u>Метапредметные УУД</u> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей; выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности; договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности.</p>	
Тема 1. Политическая сфера жизни общества.				
3	Политика и власть	Урок первичного предъявления новых знаний	<p>Научатся: характеризовать власть и политику как социальные явления; выявлять полит. события в нашей стране, изучать полит. партии и их основные программные материалы.</p> <p>Получат возможность научиться: оценивать роль политики в жизни общества. Выделять основные направления политики.</p> <p><u>Личностные УУД</u> Учатся: осознавать какое значение и смысл имеет для меня политика; Устанавливать связь между целью политики и ее последствиями для общества.</p> <p><u>Метапредметные УУД</u> Извлекать информацию из текста; Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; Составлять план своих действий.</p>	:
4	Государство	Урок применения предметных умений	<p>Научатся: различать понятия государство, монархия, республика, государственный суверенитет. Определять, что такое государство, его отличительные признаки.</p> <p>Характеризовать внутренние и внешние функции государства. Формы государства. Получат возможность</p>	

			<p>научиться: оценивать утверждение о связи развития государства и общества и аргументировать свою позицию. Конкретизировать на примерах влияние государства на людей.</p> <p><u>Личностные УУД</u> Учатся: Объяснять, как развитие общества влияет на развитие государства и меня в частности.</p> <p><u>Метапредметные УУД</u> Проверять правильность своих выводов об отличиях одного и другого, рассматривая схему. Объяснить взаимосвязь природы, человека, общества, иллюстрировать конкретными примерами; Описывать с опорой на примеры взаимодействия людей в группах; Осознавать качество и уровень подготовки.</p>	
5	Политические режимы	Урок применения предметных умений	<p>Научатся: объяснять понятия Тоталитаризм, Авторитаризм, Демократия. Называть Виды и формы полит. Режимов и давать краткую характеристику. Объяснять демократические ценности. Получат возможность научиться: иллюстрировать развитие демократии в современном мире на конкретных примерах.</p> <p><u>Личностные УУД</u> Формирование отношение к разного рода режимам, оценивать роль демократии в своем государстве.</p> <p><u>Метапредметные УУД</u> Учатся: Выявлять типологию режима в зависимости от конкретных примеров; Охарактеризовать основные типы режимов, дать им оценку, сравнить их.</p>	
6	Правовое государство: право выше власти	Урок формирования первоначальных предметных умений	<p>Научатся: давать определения понятиям Публичная власть, теория разделения властей, верховенство права, незыблемость прав и свобод человека, конституционный суд, суд общей юрисдикции, арбитражный суд.</p>	

			<p>Характеризовать особенности правового государства, причины, по которым необходимо строгое соблюдение законов в обществе.</p> <p>Получат возможность научиться: иллюстрировать причины, по которым необходимо строгое соблюдение законов в обществе примерами.</p> <p><u>Личностные УУД</u> Учатся: Осознавать какое значение и смысл имеет для меня жизнь в правовом государстве; Устанавливать связь между своим положением и статусом правового государства.</p> <p><u>Метапредметные УУД</u> Ставить и формулировать проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем; Извлекать информацию из текста; Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; Составлять план своих действий.</p>	
7	<p>Гражданское общество и государство. Участие граждан в политической жизни. Практикум</p>	<p>Урок применения предметных умений</p>	<p>Научатся: давать определения понятиям Гражданское общество, государство, референдум общественные объединения, местное самоуправление, муниципальная собственность, территориальное общественное самоуправление. Характеризовать значение существования гражданского общества, важность деятельности местного самоуправления. Получат возможность научиться: описывать пути формирования гражданского общества в РФ. Обобщать Знания по разделу «Гражданин. Государство. Право».</p> <p><u>Личностные УУД</u> Учатся: Высказывать свои предположения о том, и каковы характеристики сильного гражданского общества; Способности видеть и анализировать процесс развития</p>	

			<p>гражданского общества, задаться вопросом: "Я – достойный гражданин?"</p> <p><u>Метапредметные УУД</u> Определять незнакомые слова и находить их значение; Раскрывать на конкретных примерах цели и ценность гражданского общества; Составлять свой план ответа; Оценить себя и своих товарищей в группе через призму ценностей гражданского общества.</p>	
8	<p>Политические партии и движения</p>	<p>Урок первичного предъявления новых знаний</p>	<p>Научатся: давать определения понятиям Лидер, Политическая партия; анализировать роль партий в жизни общества, признаки партий и общ. организаций. Получат возможность научиться: характеризовать деятельность партии, её особенности.</p> <p><u>Личностные УУД</u> Учатся: Высказывать свое мнение.</p> <p><u>Метапредметные УУД</u> Исследовать несложные практические ситуации, связанные с различной деятельностью человека общества; Составлять план идей своей партии; Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения, работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач; Проверять и оценивать результаты работы.</p>	
Тема 2. Право				
9	<p>Роль права в жизни человека, общества, государства</p>	<p>Урок первичного предъявления новых знаний</p>	<p>Научатся: давать определения понятиям право, мораль, гражданство, гражданин, норма права, закон, частное и публичное право, указ, постановление, конституция, референдум. Характеризовать значение права в жизни человека, общества и государства;</p>	

			<p>понятие нормативно-правовой акт, виды нормативных актов. Раскрывать систему законодательства. Получат возможность научиться: Выражать свое отношение к роли права в жизни человека, общества, государства. <u>Личностные УУД</u> Формирование правового мировоззрения, соответствующего современному уровню развития права. <u>Метапредметные УУД</u> Учатся: заполнять таблицу на основе текста, выписывая цитаты и свои мысли; Прогнозировать свой результат.</p>	
10	<p>Правоотношения и субъекты права</p>	<p>Урок обобщения и систематизации предметных умений</p>	<p>Научатся: давать определения понятиям субъект, Объект. Характеризовать Сущность и особенности правоотношений. Получат возможность научиться: приводить примеры правоотношений <u>Личностные УУД</u> Формирование правового мировоззрения, соответствующего современному уровню развития правоотношений. <u>Метапредметные УУД</u> Знать: основные положения по теме урока Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения, работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач; уметь строить устное речевое высказывание, слушать и вступать в диалог.</p>	
11	<p>Правонарушения и юридическая ответственность</p>	<p>Урок первичного предъявления новых знаний</p>	<p>Научатся: Давать определение понятий правонарушение и правомерное поведение, юридическая ответственность, презумпция невиновности. Различать правонарушение и правомерное поведение. Называть основные виды и признаки правонарушений. Характеризовать юридическую ответственность в качестве</p>	

			<p>критерия правомерного поведения. Объяснять смысл презумпции невиновности.</p> <p>Получат возможность научиться: приводить примеры правонарушений.</p> <p><u>Личностные УУД</u></p> <p>Учатся: оценивать свое поведение с точки зрения правомерности.</p> <p><u>Метапредметные УУД</u></p> <p>Характеризовать и иллюстрировать примерами правонарушения; Объяснять поступки человека в соответствии с правомерностью;</p> <p>Участвовать в коллективно обсуждении проблем;</p> <p>Оценивать результаты своей работы в группе</p>	
12	Правоохранительные органы РФ	Урок применения предметных умений	<p>Научатся: Объяснять понятия правоохранительные органы, Прокуратура, Суд. Адвокатура. Полиция.</p> <p>Называть основные правоохранительные органы РФ; различать сферу деятельности правоохранительных органов и судебной системы.</p> <p>Получат возможность научиться: приводить примеры деятельности правоохранительных органов.</p> <p><u>Личностные УУД</u></p> <p>Осмысление роли правоохранительных органов в обществе; проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.</p> <p><u>Метапредметные УУД</u></p> <p>Приводить примеры, иллюстрирующие правоохранительных органов в стране;</p> <p>анализировать состояние страны;</p> <p>осознавать качество и уровень усвоения материала.</p>	
13	Конституция РФ	Урок первичного предъявления новых знаний	<p>Научатся: давать определения понятиям Конституция, конституционные нормы, конституционный суд.</p> <p>Характеризовать особенности Конституции как высшего</p>	

			<p>закона страны. Раскрывать конституционные нормы. Получат возможность научиться: Выражать свое отношение к роли конституции в жизни гражданина, общества, государства.</p> <p><u>Личностные УУД</u> Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.</p> <p><u>Метапредметные УУД</u> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач.</p>	
14	Основы конституционного строя России	Урок применения предметных умений	<p>Научатся: давать определения понятиям Конституционный строй, выборы, референдум, государство, федерация, республика, самоопределение, сепаратизм, светское государство, гражданство, права человека. Характеризовать Основы конституционного строя России. Раскрывать систему законодательства.</p> <p>Получат возможность научиться: Выражать свое отношение к роли права в жизни человека, общества, государства.</p> <p><u>Личностные УУД</u> Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.</p> <p><u>Метапредметные УУД</u> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной форме, в том числе</p>	

			творческого и исследовательского характера; адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач.	
15	Права и свободы человека и гражданина	Урок применения предметных умений	<p>Научатся: давать определения понятиям Гражданин, государство, право, права человека, Конституция, . Характеризовать Всеобщая декларация прав человека — идеал права. Раскрывать систему прав и свободы человека и гражданина. Получат возможность научиться: определять воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ..</p> <p><u>Личностные УУД</u> Учатся: Осознавать какое значение и смысл имеет для меня Права и свободы человека и гражданина.</p> <p><u>Метапредметные УУД</u> Ставить и формулировать проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем; Извлекать информацию из текста; Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; Составлять план своих действий.</p>	
16	Права и свободы человека и гражданина	Урок применения предметных умений	<p>Научатся: давать определения понятиям Гражданин, государство, право, права человека, Конституция. Характеризовать Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Раскрывать Права ребенка и их защита, механизмы реализации и защиты прав человека и гражданина в РФ. Получат возможность научиться: определять механизмы реализации и защиты прав человека и гражданина в РФ на конкретных примерах.</p> <p><u>Личностные УУД</u></p>	

			<p>Учатся: осознавать какое значение и смысл имеет для меня Права и свободы человека и гражданина.</p> <p><u>Метапредметные УУД</u> Ставить и формулировать проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем; Извлекать информацию из текста; Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; Составлять план своих действий.</p>	
17	Гражданские правоотношения	Урок применения предметных умений	<p>Научатся: давать определения понятиям Гражданин, гражданские правоотношения, гражданское общество, частная жизнь, частное право. Характеризовать особенности гражданских правоотношений Раскрывать смысл «право собственности»; называть виды и приводить примеры гражданских договоров; Раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних. Получат возможность научиться: раскрывать на примерах меры защиты прав потребителей, характеризовать способы защиты гражданских прав</p> <p><u>Личностные УУД</u> Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм в границах правомерных гражданских отношений; Оценить свои гражданские правоотношения.</p> <p><u>Метапредметные УУД</u> Учатся: Уметь анализировать положение человека в обществе с использованием социологических понятий; Иллюстрировать примерами различные социальные статусы и роли. Соотносить то, что известно и неизвестно, применяя метод незаконченных предложений.</p>	
18	Право на труд. Трудовые правоотношения	Урок обобщения и систематизации предметных умений	<p>Научатся: давать определение понятий Труд, трудовые отношения, трудовой договор, коллективный договор, дисциплина труда, tuneядство, трудова книжка, трудовое партнёрство, профсоюзы,</p>	

			<p>безработица.</p> <p>Называть основные юридические гарантии права на свободный труд.</p> <p>Характеризовать особенности трудовых правоотношений.</p> <p>Объяснять роль трудового договора в отношениях между работником и работодателем. Получат возможность научиться:</p> <p>Раскрывать особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.</p> <p><u>Личностные УУД</u></p> <p>Формирование правового мировоззрения, соответствующего современному уровню развития трудовых правоотношений.</p> <p><u>Метапредметные УУД</u></p> <p>Знать: основные положения по теме урока</p> <p>Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения, работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;</p> <p>уметь строить устное речевое высказывание, слушать и вступать в диалог.</p>	
19	Семейные правоотношения	Комбинированный урок	<p>Научатся: раскрывать смысл юридических понятий «семья» и «брак», Семейное право, брак, Семейный кодекс РФ, ЗАГС, права ребёнка, брачный договор.</p> <p>Приводить примеры прав и обязанностей родителей и детей.</p> <p>Получат возможность научиться:</p> <p>Характеризовать формы защиты детей, оставшихся без попечения родителей.</p> <p><u>Личностные УУД</u></p> <p>Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к браку и семейным ценностям.</p> <p><u>Метапредметные УУД</u></p> <p>Формируют способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность - учебную, общественную и др.;</p>	

			<p>владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации.</p>	
20	Административные правоотношения	Урок формирования первоначальных предметных умений	<p>Научатся: раскрывать смысл юридических понятий предупреждение, штраф, конфискация. Определять сферу общественных отношений, регулируемых административным правом. Характеризовать субъектов административных правоотношений. значение административных наказаний. Получат возможность научиться: указывать основные признаки административного правонарушения.</p> <p><u>Личностные УУД</u> Формирование правового мировоззрения, соответствующего современному уровню развития трудовых правоотношений.</p> <p><u>Метапредметные УУД</u> Знать: основные положения по теме урока Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения, работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач; уметь строить устное речевое высказывание, слушать и вступать в диалог.</p>	
21	Уголовно-правовые отношения	Урок применения предметных умений	<p>Научатся: раскрывать смысл юридических понятий УК РФ, Статья, Уголовное преступление. Характеризовать особенности уголовного права и уголовно-правовых отношений. Указывать объекты уголовно-правовых отношений. Перечислять важнейшие признаки преступления. Отличать необходимую оборону от самосуда. Получат возможность научиться:</p>	

			<p>Характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних.</p> <p><u>Личностные УУД</u> Формирование правового мировоззрения, соответствующего современному уровню развития уголовных правоотношений.</p> <p><u>Метапредметные УУД</u> Учатся: Извлекать информацию из текста; Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; Оценивать результаты работы.</p>	
22	Социальные права	Урок применения предметных умений	<p>Научатся: давать определение понятий Социальные права, социальные отношения, пенсия, пособие, льгота, трудная жизненная ситуация. Называть основные юридические гарантии социальных прав. Характеризовать особенности социальные прав. Получат возможность научиться: Раскрывать особенности социальных прав несовершеннолетних в РФ.</p> <p><u>Личностные УУД</u> Формирование правового мировоззрения, соответствующего современному уровню развития социальной ответственности.</p> <p><u>Метапредметные УУД</u> Знать: основные положения по теме урока Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения, работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач; уметь строить устное речевое высказывание, слушать и вступать в диалог.</p>	

23	Повторительно-обобщающий урок по курсу	Урок обобщения и систематизации	<p>Научатся: актуализировать и систематизировать информацию по изученному курсу; характеризовать особенности отдельных тем и понятий, процессов, явлений: в политике, экономике, социальной жизни, культуре.</p> <p>Получат возможность научиться: решать проблемные задания.</p> <p><u>Личностные УУД</u> Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе.</p> <p><u>Метапредметные УУД</u> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей; выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности; договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности.</p>	
24	Повторительно-обобщающий урок по курсу	Урок обобщения и систематизации	<p>Научатся: актуализировать и систематизировать информацию по изученному курсу; характеризовать особенности отдельных тем и понятий, процессов, явлений: в политике, экономике, социальной жизни, культуре.</p> <p>Получат возможность научиться: решать проблемные задания.</p> <p><u>Личностные УУД</u> Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе.</p> <p><u>Метапредметные УУД</u> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей; выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности; договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности.</p>	

25	Практикум по теме «Право»	Контрольный урок	<p>Научатся: Систематизировать и обобщить изученный материал; выполнять задания по изученной теме.</p> <p><u>Личностные УУД</u> Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе.</p> <p><u>Метапредметные УУД</u> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей; выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности; договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности.</p>	
26	Обобщение и работа над ошибками	Коррекционный урок	<p>Научатся: систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для обучающихся</p> <p><u>Личностные УУД</u> Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе.</p> <p><u>Метапредметные УУД</u> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей; выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности; договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности.</p>	

27	Правовое регулирование отношений в сфере образования	Урок первичного предъявления новых знаний	<p>Научатся: давать определение понятий образование, культурные ценности, самообразование, общее и профессиональное образование, гуманизация образования. Оценивать роль образования в современном обществе.</p> <p>Получат возможность научиться:</p> <p>Характеризовать с опорой на примеры современную образовательную политику РФ.</p> <p><u>Личностные УУД</u></p> <p>Учатся: формулировать свою точку зрения на выбор пути образования.</p> <p><u>Метапредметные УУД</u></p> <p>Исследовать несложные практические ситуации, связанные с влиянием образования на жизненный путь и успех человека;</p> <p>Оценить себя и своих товарищей в группе через призму образования;</p> <p>Уметь: составлять таблицы; выполнять проблемные задания; моделировать ситуации и анализировать их.</p> <p>Обосновывать свое отношение к непрерывному образованию.</p>	
28	Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов	Урок повторения предметных умений	<p>Научатся: давать определение понятий международное гуманитарное право, жертвы войны, вооружённый конфликт, военные преступления. Объяснять сущность гуманитарного права.</p> <p>Характеризовать основные нормы, направленные на защиту раненых, военнопленных, мирного населения. Получат возможность научиться:</p> <p>Характеризовать с опорой на примеры положительного влияния международного гуманитарного права на жизни участников вооруженных конфликтов.</p> <p><u>Личностные УУД</u></p> <p>Воспитание собственной гуманной точки зрения.</p> <p><u>Метапредметные УУД</u></p> <p>Учатся:</p> <p>Используя СМИ, приводить примеры действия международного гуманитарного права. Проверять и оценивать результаты работы</p>	
29	Повторительно-обобщающий	Урок обобщения и систематизации	<p>Научатся: актуализировать и систематизировать информацию по изученному курсу;</p>	

	урок по курсу		<p>характеризовать особенности отдельных тем и понятий, процессов, явлений: в политике, экономике, социальной жизни, культуре.</p> <p>Получат возможность научиться: решать проблемные задания.</p> <p><u>Личностные УУД</u></p> <p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе.</p> <p><u>Метапредметные УУД</u></p> <p>адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей;</p> <p>выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности;</p> <p>договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности.</p>	
30	Контрольная работа по курсу	Контрольный урок	<p>Научатся: Знать: основные теоретические положения раздела; основные понятия.</p> <p>Уметь систематизировать и обобщить изученный материал</p> <p><u>Личностные УУД</u></p> <p>Учатся: Осознавать свое умение систематизировать и применять обществоведческие знания;</p> <p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе.</p> <p><u>Метапредметные УУД</u></p> <p>выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.</p>	

31	Обобщение и работа над ошибками	Коррекционный урок	<p>Научатся: Подводить итоги учебной работы за год. Наметить перспективы обучения в 10 классе или колледже</p> <p><u>Личностные УУД</u> Учатся: Осознавать свое умение систематизировать и применять обществоведческие знания; Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе.</p> <p><u>Метапредметные УУД</u> Учатся адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей и родителей; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности.</p>	
32	Обобщение и работа над ошибками	Коррекционный урок	<p>Научатся: Подводить итоги учебной работы за год. Наметить перспективы обучения в 10 классе или колледже</p> <p><u>Личностные УУД</u> Учатся: Осознавать свое умение систематизировать и применять обществоведческие знания; Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе.</p> <p><u>Метапредметные УУД</u> Учатся адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей и родителей; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности.</p>	

33	Обобщение и работа над ошибками	Коррекционный урок	<p>Научатся: Подводить итоги учебной работы за год. Наметить перспективы обучения в 10 классе или колледже</p> <p><u>Личностные УУД</u> Учатся: Осознавать свое умение систематизировать и применять обществоведческие знания; Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе.</p> <p><u>Метапредметные УУД</u> Учатся адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей и родителей; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности.</p>	
34	Обобщение и работа над ошибками	Коррекционный урок	<p>Научатся: Подводить итоги учебной работы за год. Наметить перспективы обучения в в10 классе или колледже</p> <p><u>Личностные УУД</u> Учатся: Осознавать свое умение систематизировать и применять обществоведческие знания; Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе.</p> <p><u>Метапредметные УУД</u> Учатся адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей и родителей; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности.</p>	
	ИТОГО:		34	

