муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 21

РАССМОТРЕНО на заседании МО Протокол от _____ № _____ Руководитель МО _____	СОГЛАСОВАНО Заместителем директора по УВР _____ _____ __ «____»_____2023 г.	УТВЕРЖДАЮ Приказ от _____ № 01-09/224-1 Директор школы _____К.А. Хватова

Рабочая программа
по русскому языку
для 11 класса
Количество часов в неделю - 1, в год - 34
УМК
Н.Г. Гольцовой, И.В. Шамшина, М.А. Мищериной

Составитель:
Романова Елена Васильевна,
учитель русского языка и литературы

г. Рыбинск
2023 г.

Планируемые результаты освоения учащимися учебного предмета «Русский язык» в 10-11 классе на базовом уровне

Личностные результаты

российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Метапредметные результаты

Выпускник научится:

самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

Выпускник получит возможность научиться:

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

Предметные результаты

Выпускник научится:

использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;

использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов;

создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);

выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;

подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;

правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;

создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;

использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;

преобразовывать текст в другие виды передачи информации;

выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;

соблюдать культуру публичной речи;

соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;

оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;

использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник получит возможность научиться:

анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);

отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;

использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;

иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;

дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;

проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;

сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;

владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;

создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;

соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;

соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;

осуществлять речевой самоконтроль.

Система оценки достижения планируемых результатов

Формы тематического контроля за результатами обучения предмету – тесты, контрольные работы, сочинения и изложения

В качестве форм текущего контроля могут быть использованы самостоятельные и проверочные работы, мини-рефераты или мини-проекты по изучаемым темам.

Предполагается стартовая диагностика в форме диктанта с грамматическим заданием.

Итоговый контроль осуществляется в форме комплексной контрольной работы.

Содержание учебного предмета

Синтаксис и пунктуация

Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Основные синтаксические единицы. Основные принципы русской пунктуации. Основные пунктуационные нормы русского языка. Трудные случаи пунктуации. Пунктуационный анализ.

Словосочетание

Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания.

Предложение

Понятие о предложении. Классификация предложений. Предложения простые и сложные.

Простое предложение

Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные. Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире.

Порядок слов в простом предложении. Инверсия.

Синонимия разных типов простого предложения.

Простое осложненное предложение

Синтаксический разбор простого предложения.

Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при

однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами.

Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах.

Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.

Параллельные синтаксические конструкции.

Знаки препинания при сравнительном обороте.

Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Знаки препинания при вставных конструкциях. Знаки препинания при междометиях. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова.

Сложное предложение

Понятие о сложном предложении.

Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор сложносочиненного предложения.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с одним придаточным.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными.

Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.

Период. Знаки препинания в периоде.

Синонимия разных типов сложного предложения.

Предложения с чужой речью

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.

Употребление знаков препинания

Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания. Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.

Культура речи

Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Монологическая и диалогическая речь.

Культура речи и её основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. Основные коммуникативные качества речи и их оценка. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление. Культура учебно-научного и делового общения (устная и письменная формы). Культура публичной речи. Культура разговорной речи. Культура письменной речи.

Стилистика

Стилистика как раздел науки о языке, который изучает стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства[1].

Функциональные стили. Классификация функциональных стилей. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль. Особенности литературно-художественной речи.

Текст. Закономерности построения текста. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Информационная переработка текста. Анализ текстов разных стилей и жанров.

Из истории русского языкознания

Русский язык как объект научного изучения. Виднейшие учёные-лингвисты и их работы. М.В. Ломоносов. А.Х. Востоков. Ф.И. Буслаев. В.И. Даль. Я.К. Грот. А.А. Шахматов. Л.В. Щерба. Д.Н. Ушаков. В.В. Виноградов. С.И. Ожегов. Основные направления развития русистики в наши дни.

Тематическое планирование

На изучение русского языка в 11 классе отводится 34 часа (1 час в неделю), из них контрольных работ - 5, проектов -1

	Название раздела программы	Кол-во часов	Кол-во контрольных работ	Проекты	ЦОР
	Синтаксис и пунктуация				МАПРЯЛ www.mapryal.org/ «Российская электронная школа» https://resh.edu.ru/ «Московская электронная школа» https://uchebnik.mos.ru/catalogue Образовательный портал для подготовки к ГИА https://sdamgia.ru/ Онлайн-тренажёр «Веб-Грамотей» https://gramotei.cerm.ru/
1	Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Основные принципы русской пунктуации.	1			
2	Словосочетание и предложение как синтаксические единицы.	2	1		
3	Простое предложение. Постановка тире в простом предложении	2			
4	Простое осложненное предложение	1			
4.1	Предложение с однородными членами	3			
4.2	Предложение с обособленными членами.	6	2		
4.3	Слова и конструкции, грамматически не связанные с предложением.	4			
5	Сложное предложение	6	1		
6	Способы передачи чужой речи	2			
7	Трудные случаи употребления знаков препинания	2			
8	Язык и речь. Культура речи. Стилистика	3			
9	Из истории русского языкознания	1			
10	Итоговый урок	1	1	1	
	Всего	34	5	5	

Поурочное планирование

№	Наименование разделов и тем уроков	Кол-во часов	Дата	Основные виды деятельности учащихся	Вид и формы контроля
1	Основные принципы русской пунктуации.	1		Знают основные принципы русской пунктуации. Выполняют пунктуационный анализ.	Текущий
2.	Словосочетание как синтаксическая единица.	1		Повторяют, обобщают и систематизируют полученные в основной школе сведения о словосочетаниях, их строении и значении. Моделируют и употребляют в речи синонимические по	Текущий

				значению и строению словосочетания.	
3.	Предложение как синтаксическая единица.	1		Повторяют, обобщают и систематизируют полученные в основной школе сведения о предложениях, их строении и значении. Выявляют особенности строения и значения простых предложений. Моделируют предложения различной структуры в соответствии с коммуникативной задачей высказывания, употребляют их в собственной речевой практике.	Текущий: вводная контрольная работа
4.	Простое предложение	1		Правильно согласовывают подлежащее и сказуемое. Выполняют синтаксический и пунктуационный анализ простых осложненных предложений. Создают синонимические конструкции простых предложений. Понимают и используют в своей речи выразительные возможности порядка слов в предложении. Сопоставляют и анализируют синонимические предложения разной структуры, выявляют их различия. Корректируют интонацию простого предложения в зависимости от структуры, значения, речевого замысла. Интонационно правильно выделяют логическое ударение в предложениях.	Текущий: синтаксический разбор предложений
5.	Постановка тире в простом предложении.	1			Тематический: контрольная работа
6.	Простое осложненное предложение	1			
7.	Предложение с однородными членами	1		Повторяют, обобщают и систематизируют полученные в основной школе сведения об однородных членах предложения, способах их соединения. Выполняют синтаксический и пунктуационный разбор предложений с однородными членами. Моделируют предложения с различными рядами однородных членов. Выявляют выразительные возможности однородных членов предложения. Наблюдают и анализируют, как изменяется характер восприятия предложений в зависимости от включения различных рядов однородных членов.	Текущий
8.	Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися, повторяющимися и парными союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами.	1			Текущий: синтаксический разбор предложений
9.	Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах.	1			Тематический: контрольная работа
10.	Предложение с обособленными членами. Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения.	1		Повторяют, обобщают и систематизируют полученные в основной школе сведения об обособленных членах предложения. Находят в тексте предложения с обособленными членами, определяют их выразительные возможности. Анализируют структурные особенности предложений с обособлениями. Моделируют предложения с обособленными членами. Выполняют синтаксический и пунктуационный разбор предложений с	Текущий: составление опорной схемы
11.	Обособленные приложения.	1			Текущий

12.	Обособленные обстоятельства и дополнения.	1		обособленными членами.	Текущий
13.	Знаки препинания при сравнительных оборотах.	1			Текущий
14.	Уточняющие, присоединительные и пояснительные члены предложения.	1			Текущий
15	Контрольная работа по теме «Обособленные и уточняющие члены предложения»	1		Самостоятельное выполнение заданий	Тематический: контрольная работа
16.	Знаки препинания при обращениях.	1		Повторяют, обобщают и систематизируют полученные в основной школе сведения о словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Моделируют предложения с включением в них обращений и вводных слов. Учитывают выразительные возможности обращений, вводных слов и вставных конструкций при анализе художественного текста. Используют выразительные возможности обращений и вставных конструкций в речи.	Текущий
17.	Вводные слова и вставные конструкции.	1			Текущий
18.	Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту.	1			Текущий: написание сочинения
19.	Междометия. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова.	1			Текущий
20.	Понятие о сложном предложении. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	1		Повторяют, обобщают и систематизируют полученные в основной школе сведения о сложном предложении. Понимают синонимию сложного предложения. Моделируют сложные предложения разной синтаксической структуры, преобразовывают сложные предложения в простые и наоборот. Проводят синтаксический и пунктуационный анализ сложного предложения. Различают смысловые и грамматические особенности сложных предложений разных видов. Используют сложные предложения разной структуры при создании собственного текста.	Текущий: синтаксический разбор предложений
21.	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным.	1			Текущий: синтаксический разбор предложений
22.	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными.	1			Текущий: синтаксический разбор предложений
23.	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	1			Текущий: синтаксический разбор предложений
24.	Сложное предложение с разными видами связи.	1			Текущий: синтаксический разбор предложений
25.	Контрольная работа по теме «Сложное предложение»	1		Самостоятельное выполнение заданий	Тематический: контрольная работа
26.	Способы передачи чужой речи.	1		Повторяют, обобщают и систематизируют полученные в основной школе сведения о предложениях с чужой речью. Анализируют структурные особенности предложений с чужой речью. Выявляют основные пунктуационные признаки, определяющие постановку знаков препинания в предложениях с чужой речью. Пользуются	Текущий
27.	Знаки препинания при цитатах.	1			Текущий

				синонимическими возможностями предложений с чужой речью разных типов. Правильно употребляют знаки препинания при цитировании.	
28.	Сочетание знаков препинания	1		Повторяют, обобщают и систематизируют полученные сведения об употреблении знаков препинания. Понимают смыслоразличительную функцию знаков препинания. Анализируют трудные случаи пунктуационного оформления письменного высказывания.	Текущий: составление опорной схемы
29.	Авторская пунктуация	1			Текущий
30.	Итоговое тестирование	1		Самостоятельное выполнение заданий итогового теста	Итоговый: тест
31.	Язык и речь. Культура речи	1		Повторяют, обобщают и систематизируют сведения о языке и речи. Находят информацию о языковой норме в разных типах лингвистических словарей. Видят ошибки и исправляют их в соответствии с нормами русского литературного языка. Определяют качества хорошей речи. Соблюдают требования к коммуникативным качествам хорошей речи в собственной речевой практике. Моделируют ораторские тексты разной направленности, различных речевых жанров.	Текущий: анализ текстов
32.	Стилистика	1		Понимают стилистические требования к организации избранного говорящим языкового материала. Находят при анализе художественного текста различные тропы, принадлежность текста к тому или иному стилю, различают стили речи по лексическим, морфологическим, синтаксическим признакам. Сопоставляют тексты разных стилей. Распознают жанры, характерные для каждого стиля речи. Создают тексты разных стилей и жанров. Формулируют основные признаки текста. Различают функционально-смысловые типы речи. Моделируют тексты разных стилей и типов в зависимости от речевого замысла и поставленной задачи подготовленного сообщения.	Текущий: анализ текстов
33.	Стилистика	1			Тематический: составление текстов разных стилей
34	Из истории русского языкознания. Виднейшие учёные-лингвисты и их работы. Защита проектов	1		Расширяют лингвистический кругозор. Осознают роль великих русских ученых- лингвистов в истории русского языкознания. Готовят и предъявляют проектные работы	Итоговый: проекты
	Всего	**34**			