

муниципальное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 21

Согласовано: Заместителем директора по УВР (ВР) _____ _____ « ____ » _____ г.	Утверждаю Приказ от _____ № _____ Директор школы _____ К. А. Хватова
--	---

**Рабочая программа**  
**по внеурочной деятельности**  
**«Мир шахмат»**  
**Направление: спортивно-оздоровительное**  
**4 класс**  
**Количество часов в неделю – 2, в год - 68**

Составитель: Власова Анастасия Андреевна  
учитель начальных классов

г. Рыбинск  
2023 г

### **Пояснительная записка.**

В условиях реализации новых государственных стандартов на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей. Шахматы в начальной школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. Шахматная игра служит благоприятным условием и методом воспитания способности к волевой регуляции поведения. Овладевая способами волевой регуляции, обучающиеся приобретают устойчивые адаптивные качества личности: способность согласовывать свои стремления со своими умениями, навыки быстрого принятия решений в трудных ситуациях, умение достойно справляться с поражением, общительность и коллективизм. При обучении игре в шахматы стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. Таким образом, шахматы не только развивают когнитивные функции младших школьников, но и способствуют достижению комплекса личных и метапредметных результатов.

#### **Цели программы:**

- способствовать становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей,
- реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков — сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям.

#### **Задачи курса:**

- совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.
- формирование эстетического отношения к красоте окружающего мира;
- развитие умения контактировать со сверстниками в творческой и практической деятельности;
- формирование чувства радости от результатов индивидуальной и коллективной деятельности;
- умение осознанно решать творческие задачи; стремиться к самореализации

#### **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности** **Личностные результаты**

Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

#### **Метапредметные результаты.**

Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.

Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.

Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.

Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

#### **Предметные результаты освоения программы курса.**

Знать шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Правильно определять и называть белые, черные шахматные фигуры; Правильно расставлять фигуры перед игрой; Сравнить, находить общее и различие. Уметь ориентироваться на шахматной доске. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила. Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

**Режим занятий** обусловлен нормативно-правовой базой общеобразовательной, ориентированной на обучение детей младшего школьного возраста. Занятия проводятся 2 раз в неделю по 30-40 минут.

**Структура занятия** включает в себя изучение теории шахмат через использование дидактических сказок и игровых ситуаций.

Для закрепления знаний обучающихся используются дидактические задания и позиции для игровой практики.

**Формы организации учебных занятий:**

- Теоретические занятия.
- Практические занятия.
- Индивидуальные консультации.
- Товарищеские встречи.

**Основные виды учебной деятельности:**

Словесные: (лекции, объяснения, разъяснения, консультации).

Наглядные: (использование демонстрационной доски и различных дидактических материалов).

Практические: конкурсы решения комбинационных задач, викторины, конкурсы.

**Виды учёта и контроля деятельности.**

- Текущий контроль (проверка выполнения задания после занятия, проверка домашнего задания, самоанализ и сравнения);
- Регулярные сеансы одновременной игры;
- Итоговый контроль: участие в соревнованиях.

### 3. Календарно-тематическое планирование

№	Название темы	Характеристика деятельности учащихся	Количество часов	Дата
1	Шахматная доска.	Знакомство с шахматной доской. Инсценировка сказки. Белые и черные поля. Расположение доски между партнерами. Горизонтали и вертикали Диагональ. Большие и короткие диагонали.	3	
2	Шахматные фигуры.	Шахматные фигуры. Белые и черные фигуры. Начальное положение. Ладья. Место ладьи в начальном положении. Ход ладьи. Слон. Место слона в начальном положении. Ход слона. Ладья против слона. Ферзь. Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя. Ферзь против ладьи и слона. Конь. Место коня в начальном положении. Ход коня. Конь против ферзя, ладьи, слона. Пешка. Место пешки в начальном положении. Ход пешки. Пешка против ферзя, слона, ладьи, коня. Король. Место короля в начальном положении. Ход короля. Король против других фигур	19	
3	Шах	Шах. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. Открытый шах. Двойной шах.	3	
4	Мат.	Мат. Цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Мат в один ход. Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой (простые примеры). Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур. Ничья, пат. Отличие пата от мата. Варианты ничьей. Рокировка. Длинная и короткая рокировка	5	
5	Шахматная партия	Игра всеми фигурами из начального положения. Общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Демонстрация коротких партий. Повторение программного материала. Дидактические игры.	4	
6	Из истории шахмат	Чемпионы мира по шахматам и выдающиеся шахматисты мира.	1	

7	Повторение шахматных фигур.	Отработка на макете	1	
8	Защита в шахматной партии	уход из под нападения, уничтожение атакующей фигуры, защита фигуры.	3	
9	Защита в шахматной партии	перекрытие, контрнападение.	1	
10	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	<a href="https://chessfield.ru/chess-online">https://chessfield.ru/chess-online</a>	1	
11	Тактический прием «двойной удар».	Отработка на доске.	1	
12	Тактический прием «связка».	<a href="https://chessfield.ru/chess-online">https://chessfield.ru/chess-online</a>	1	
13	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	Отработка приемов	1	
14	Тактический прием «ловля фигуры»	Обозначение горизонталей и вертикалей, полей, шахматных фигур. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии.	1	
15	Тактический прием «сквозной удар	Запись начального положения	1	
16	. Мат на последней горизонтали.	Ценность фигур. Сравнительная сила фигур.	1	
17	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли	Достижение материального перевеса. Способы защиты.	1	
18	Тактический прием «открытый шах».	Достижение материального перевеса. Дидактические игры и задания «Выигрыш материала» (выигрыш ладьи, слона, коня). Игровая практика.	1	
19	Тактический прием «двойной шах»	Достижение материального перевеса. Дидактические игры и задания «Выигрыш материала» (выигрыш пешки). Способы защиты. Дидактические игры и задания «Защита» (уничтожение атакующей фигуры, уход из-под боя). Игровая практика.	1	
20	Шахматный турнир.	Парная игра.	4	
21	Основы игры в дебюте.	Рассмотрение дебютных ловушек	1	
22	Основы игры в дебюте: атака на короля.	<a href="https://chess-samara.ru/">https://chess-samara.ru/</a>	2	
23	Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества.	<a href="https://chess-samara.ru/">https://chess-samara.ru/</a>	2	

24	Основы анализа шахматной партии.	Достижение мата путем жертвы шахматного материала (матовые комбинации).	1	
25	Основы анализа шахматной партии.	Шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса.	2	
26	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	<a href="https://chessfield.ru/chess-online">https://chessfield.ru/chess-online</a>	1	
27	Шахматный турнир.	Парная игра.	5	
28	Шахматный праздник		1	
<b>Итого: 68 часа</b>				