муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 21

РАССМОТРЕНО на заседании МО Протокол от 30.08.2023 № 1 Руководитель МО _____ Л.Н. Питеева	СОГЛАСОВАНО Заместителем директора по УВР _____ Моисеенко М.Н. 31.08.2023	УТВЕРЖДАЮ Приказ от 31.08.2023 № 01-09/224-1 Директор школы _____ К.А. Хватова

Рабочая программа

по ГЕОГРАФИИ

для **9** класса

Количество часов в неделю – 2; в год – 68

УМК: География 9 класс Учебник для общеобразоват. организаций. /

А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина и др. – М.: Просвещение, 2019.

Составитель:
Федорова Светлана Леонидовна,
учитель географии

г. Рыбинск
2023 г.

1. Планируемые предметные результаты освоения учащимися учебного предмета География

Предметные результаты

- формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны;
- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном. Многообразном и быстроизменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды;
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.

Личностные результаты

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов;
- формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- формирование толерантности как нормы сознательного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- освоение социальных норм и правил поведения в группах, и в сообществах, заданных инструментами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся;
- формирование основ социально-критического мышления;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира и России, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
- умение овладевать навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе; умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей;
- умение извлекать информацию из различных источников, умение свободно пользоваться справочной литературой;
- умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирование, объяснения, решение проблем, прогнозирования;
- формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его на практике;
- формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определение понятиям;
- формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умение самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников.

Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности

В течение учебного года предусматривается организация проектной деятельности учащихся.

Ученикам могут быть предложены следующие темы проектов:

- Влияние особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей.
- Экологическая ситуация в России.
- Развитие Дальнего Востока в первой половине 21 века.
- Объекты мирового природного и культурного наследия в России.

Система оценки достижения планируемых результатов.

Исходя из поставленных целей и возрастных особенностей учащихся, необходимо учитывать:

- правильность и осознанность изложения материала, полноту раскрытия понятий и закономерностей, точность употребления географической терминологии;
- самостоятельность ответа;
- логичность, доказательность в изложении материала;
- степень сформированности интеллектуальных, общеучебных и географических умений.

Примерные нормы оценок за устный ответ

«5» - ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса; правильно раскрыто содержание понятий, закономерностей, географических взаимосвязей и конкретизация их примерами; правильное использование карты и других источников знаний; ответ самостоятельный, с опорой на ранее приобретенные знания и дополнительные сведения о важнейших географических событиях современности;

«4» - ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, он полный, правильный; есть неточности в изложении основного географического материала или выводах, легко исправляемые по дополнительным вопросам учителя;

«3» - ответ правильный, ученик в основном понимает материал, но нечетко определяет понятия и закономерности; затрудняется в самостоятельном объяснении взаимосвязей, непоследовательно излагает материал, допускает ошибки в использовании карт при ответе

«2» - ответ неправильный; не раскрыто основное содержание учебного материала, не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя, грубые ошибки в определении понятий, неумение работать с картой.

Примерные нормы оценок за умение работать с картой и другими источниками географических знаний

«5» - правильный и полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулировка выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы;

«4» - правильный и полный отбор источников знаний; допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов;

«3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов;

«2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении заданий и оформлении результатов.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ

Оценка "5" ставится, если ученик: - выполнил работу без ошибок и недочетов; - допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней: - не более одной негрубой ошибки и одного недочета; - или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил: - не более двух грубых ошибок; - или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета; - или не более двух-трех негрубых ошибок; - или одной негрубой ошибки и трех недочетов; - или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик: - допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3"; - или если правильно выполнил менее половины работы.

Примечание Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.

Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Требования к выполнению практических работ на контурной карте

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).

2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).

3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).

4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации)

5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.

6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов).

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии

Отметка "5" Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка "4" Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.). Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3" Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка "2" Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

2. Содержание учебного предмета

1. Хозяйство России (21 час)

Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование.

Экономическая и социальная география в жизни современного общества. Понятие хозяйства. Отраслевая структура хозяйства. Сферы хозяйства. Этапы развития хозяйства. Этапы развития экономики России. Географическое районирование. Административно-территориальное устройство Российской Федерации.

Главные отрасли и межотраслевые комплексы. Сельское хозяйство. Отраслевой состав сельского хозяйства. Растениеводство. Животноводство. Отраслевой состав животноводства. География животноводства. Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Пищевая и легкая промышленность. Лесной комплекс. Состав комплекса. Основные места лесозаготовок. Целлюлозно-бумажная промышленность. Топливно-энергетический комплекс. Топливно-энергетический комплекс. Угольная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность. Электроэнергетика. Типы электростанций. Особенности размещения электростанция. Единая энергосистема страны. Перспективы развития. Metallургический комплекс. Черная и цветная металлургия. Особенности размещения. Проблемы и перспективы развития отрасли. Машиностроительный комплекс. Специализация. Кооперирование. Связи с другими отраслями. Особенности размещения. ВПК. Отраслевые особенности военно-промышленного комплекса. Химическая промышленность. Состав отрасли. Особенности размещения. Перспективы развития. Транспорт. Виды транспорта. Значение для хозяйства. Транспортная сеть. Проблемы транспортного комплекса. Информационная инфраструктура. Информация и общество в современном мире. Типы телекоммуникационных сетей. Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Территориальное (географическое) разделение труда.

Контрольная работа №1. по теме "Хозяйство России"

Практические работы:

1 «Описание отрасли по типовому плану».

2 «Нанесение на к/к угольных, нефтяных и газовых месторождений»

3 «Составление схемы межотраслевых связей отрасли промышленности».

4 «Характеристика одного из видов транспорта по плану».

2. Европейская часть России (27 часов)

Центральная Россия: особенности формирования территории, ЭГП, природно-ресурсный потенциал, особенности населения, географический фактор в расселении, народные промыслы. Этапы развития хозяйства Центрального района. Хозяйство Центрального района. Специализация хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства.

Города Центрального района. Древние города, промышленные и научные центры. Функциональное значение городов. Москва – столица Российской Федерации.

Центрально-Черноземный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Волго-Вятский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Северо-Западный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население, древние города района и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Калининградская область: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство района. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Европейский Север: история освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Поволжье: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Крым: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Северный Кавказ: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

ДНР, ЛНР, Запорожская область, Херсонская область: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Южные моря России: транспортное значение, ресурсы.

Уральский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Практические работы:

5 «Работа с картографическими источниками: нанесение субъектов Центрального района, соседей и центров отраслей хозяйства»

6 «Создание образа Центральной России на основе текста и карт учебника, других источников информации».

7 **Создание презентации** - Санкт-Петербург — вторая столица России.

- Санкт-Петербург в системе мировых культурных ценностей. (по выбору)

8 Оценка природно-ресурсного потенциала района на основе тематических карт

- 9 Составление туристического маршрута по природным и историческим местам района.
- 10 Оценка влияния природных условий Поволжья на жизнь и быт его населения
- 11 Сравнение ЭГП Урала и Поволжья по картам.
- 12 Сравнение природных условий, ресурсов и особенностей хозяйственного развития западной и восточной частей Урала.
- 13 Анализ взаимодействия природы и человека на Урале.

3. Азиатская часть России (14 часов)

Западная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Восточная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Дальний Восток: формирование территории, этапы и проблемы освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. Роль территории Дальнего Востока в социально-экономическом развитии РФ. География важнейших отраслей хозяйства.

Практические работы:

- 14 Сравнение отраслей специализации Урала и Западной Сибири.
- 15 Сравнение природных условий и ресурсов Западной и Восточной Сибири с целью выявления перспектив развития хозяйства (с использованием географических карт).
- 16 Оценка ГП Дальнего Востока и его влияния на хозяйство региона.

4. География своего региона (7 часов)

Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства своего региона. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства своей местности.

Практические работы:

- 17 «Определение особенностей ЭГП Ярославской области».
- 18 «Определение с/х специализации Ярославской области по картам».
- 19 «Оценка степени доступности сферы услуг и удовлетворения потребностей различных слоев населения на примере своей местности».

5. Россия в современном мире (1 часа)

Россия в современном мире (место России в мире по уровню экономического развития, участие в экономических и политических организациях). Россия в мировом хозяйстве (главные внешнеэкономические партнеры страны, структура и география экспорта и импорта товаров и услуг). Россия в мировой политике. Россия и страны СНГ.

3. Особенности обучения детей с ОВЗ

В 9 классах обучаются дети данной категории. Помимо общеобразовательных задач, осуществляемых на уроках географии, первостепенное внимание уделяется тому, чтобы, обучая, исправлять и корректировать недостатки развития обучающихся.

Специфические задачи коррекционно-развивающего обучения в среднем звене:

- формирование социально-нравственного поведения;
- развитие познавательной деятельности;
- формирование самостоятельности;
- гибкости мышления;
- закрепление умений и навыков самоконтроля;
- индивидуальная коррекция недостатков;
- создание климата психологического комфорта.

Используется принцип коррекционной направленности обучения.

4. Календарно-тематическое планирование

Тематическое планирование

№ п/п	Раздел программы	Количество часов	Кол-во практ. и лаб. работ	Кол-во к/р	ЦОР
1	Хозяйство России	19	4	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2688/main/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1877/main/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1872/main/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1872/main/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1874/main/
2	Регионы России				
2.1.	Европейская часть России	27	9	1	https://www.youtube.com/watch?v=CJqIQoCKEWM https://resh.edu.ru/subject/lesson/2749/main/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1887/main/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1889/main/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1885/main/
4	Азиатская часть России	14	3	1	https://www.youtube.com/watch?v=ig0FMqEqLos&feature=emb_logo https://youtu.be/_T19TBZaxnI https://www.youtube.com/watch?time_continue=1220&v=zG2Q04eB8ro&feature=emb_logo https://resh.edu.ru/subject/lesson/1706/main/
5	География своего региона	7	3		https://kopilkaurokov.ru/geografiya/presentacii/iaroslavskaia-oblast

6	Россия в современном мире	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4864/main/163275/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1894/main/
Общее количество часов		68	19	3	

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
(география)**

№ урока	Тема урока	основные виды учебной деятельности	форма организации учебных занятий	Дата проведения
Раздел 1 Хозяйство России 19 часов				
1	Понятие хозяйства. Отраслевая структура хозяйства. Сферы хозяйства. Развитие хозяйства. Выбор тем проектов	Анализируют схемы отраслевой и функциональной структуры хозяйства России, определяют их различия; формулируют черты сходства и отличия отраслевой и функциональной структуры хозяйства России от отраслевой и функциональной структуры хозяйства экономически развитых и развивающихся стран мира; выделяют типы территориальной структуры хозяйства России на основе анализа экономических карт; выявляют значение человеческого капитала как основного фактора развития общества.	Фронтальная, индивидуальная работа	
2	Особенности экономики России.	Выделяют особенности национальной экономики, особенности, структуру и циклы в развитии хозяйства; сравнивают структуру экономики России и других стран; дают исторический анализ факторов развития экономики страны; обсуждают благоприятные и негативные факторы, влияющие на развитие экономики	Фронтальная, индивидуальная работа	
3	Топливо-энергетический комплекс. Угольная промышленность. Практическая работа №1 «Описание отрасли по типовому плану».	Анализируют схему «Состав топливо-энергетического комплекса» с объяснением функций его отдельных звеньев и взаимосвязи между ними; устанавливают экономические следствия концентрации топливных ресурсов на востоке страны, а основных потребителей — на западе; высказывают мнение о воздействии ТЭК на состояние окружающей среды и мерах по её охране; проводят сопоставительный анализ величины добычи угля в основных угольных бассейнах на основе статистических	Практическая работа	

		материалов и карт; составляют характеристику одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам; наносят на контурную карту основные районы добычи угля.		
4	Нефтяная и газовая промышленность.	Наносят на контурную карту основные районы добычи нефти; составляют характеристику одного из нефтяных бассейнов (месторождений) по картам и статистическим материалам; систематизируют знания об экологических проблемах нефтяной промышленности в таблице.	Фронтальная, индивидуальная работа	
5	Газовая промышленность. Практическая работа №2 «Нанесение на к/к угольных, нефтяных и газовых месторождений»	Наносят на контурную карту основные разрабатываемые месторождения газа; составляют характеристику одного из газовых месторождений по картам и статистическим материалам; систематизируют знания об экологических проблемах газовой промышленности в таблице.	Практическая работа	
6	Электроэнергетика. Типы электростанций. Особенности размещения электростанций. Единая энергосистема страны. Перспективы развития.	Составляют и анализируют таблицу «Различия типов электростанций по особенностям эксплуатации (преимущества, недостатки), строительства, воздействию на окружающую среду, стоимости электроэнергии»; выявляют причинно-следственные связи в размещении гидроэнергетических ресурсов и географии ГЭС; высказывают мнение о существовании или об отсутствии зависимости величины потребления энергии от уровня социально-экономического развития страны.	Фронтальная, индивидуальная работа	
7	Металлургический комплекс. Черная металлургия.	Сопоставляют по картам географию месторождений железных руд и каменного угля с размещением крупнейших центров чёрной металлургии; формулируют главные факторы размещения предприятий чёрной металлургии; приводят примеры (с использованием карт атласа) различных вариантов размещения предприятий чёрной металлургии; наносят на контурную карту главные металлургические районы и центры.	Фронтальная, индивидуальная работа	
8	Металлургический комплекс. Цветная металлургия.	Сопоставляют по картам географию месторождений цветных металлов с размещением крупнейших центров цветной металлургии; выявляют главную закономерность в размещении предприятий цветной металлургии тяжёлых	Фронтальная, индивидуальная работа	

		металлов; сопоставляют карты «Цветная металлургия» и «Электроэнергетика», устанавливают главный фактор размещения крупнейших центров алюминиевого производства.		
9	Машиностроительный комплекс. Машиностроение.	Формулировать причины решающего воздействия машиностроения на общий уровень развития страны; составлять схему связей автомобильного завода с другими предприятиями; анализировать карту основных центров автомобилестроения; выявлять по картам главные районы размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения, а также районы, производящие наибольшую часть машиностроительной продукцией, и районы с наиболее высокой долей машиностроения в промышленности.	Фронтальная, индивидуальная работа	
10	Химическая промышленность. Состав отрасли. Особенности размещения. Перспективы развития. Практическая работа №3 «Составление схемы межотраслевых связей отрасли промышленности».	Выявляют роль химической промышленности и её важнейших отраслей в хозяйстве страны; приводят примеры изделий химического производства и называют отрасль, их изготовившую; определяют по карте основные районы и центры химической промышленности, развивающиеся на собственном и привозном сырье; анализируют карту основных центров производства минеральных удобрений; наносят на контурную карту основные центры химической промышленности; приводят примеры негативного влияния химических производств на природу и здоровье человека.	Практическая работа	
11	Лесопромышленный комплекс. Состав лесопромышленного комплекса. Лесной фонд России.	Анализируют текст и диаграммы, объясняющие особенности лесопромышленного комплекса; определяют отраслевой состав комплекса; выявляют по карте районы лесозаготовок и переработки древесины; характеризуют проблемы лесопромышленного комплекса.	Фронтальная, индивидуальная работа	
12	Сельское хозяйство. Отраслевой состав сельского хозяйства. Растениеводство	Анализируют схему «Отрасли сельского хозяйства»; проводят сравнительный анализ земельных ресурсов и сельскохозяйственных угодий России с земельными ресурсами и сельскохозяйственными угодьями других	Фронтальная, индивидуальная работа	

		стран (регионов), комментируют полученные результаты; формулируют существенные черты отличия сельского хозяйства от других отраслей экономики; характеризуют отрасль по плану; определяют по картам и эколого-климатическим показателям основные районы выращивания зерновых и технических культур; выясняют особенности сельского хозяйства своего региона; обозначают на контурной карте главные сельскохозяйственные районы страны		
13	Сельское хозяйство. Животноводство.	Определяют по картам и эколого-климатическим показателям основные районы животноводства; наносят на контурную карту основные животноводческие районы; выясняют специализацию животноводства своего региона и перспективы его развития; сравнивают показатели сельскохозяйственного производства в России и некоторых других странах.	Фронтальная, индивидуальная работа	
14	<i>Географическая исследовательская практика</i> (Учимся с «Полярной звездой»). Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Взаимосвязь отраслей АПК. Проблемы АПК.	Составляют и анализируют схему «Структура АПК»; выявляют и объясняют значение каждого звена АПК, их взаимосвязь; устанавливают долю пищевой и лёгкой промышленности в общем объёме промышленного производства на основе статистических данных; высказывают мнение о причинах недостаточной обеспеченности населения отечественной продукцией пищевой и лёгкой промышленности и их неконкурентоспособности; выявляют на основе анализа карт основные районы и центры развития пищевой и лёгкой промышленности.	Фронтальная, индивидуальная работа	
15	Транспортная инфраструктура. Виды сухопутного транспорта.	Характеризуют инфраструктуру, определяют значимость транспорта; сравнивают различные виды транспорта по ряду показателей (скорость, себестоимость, грузооборот, пассажирооборот, зависимость от погодных условий, степень воздействия на окружающую среду) на основе анализа статистических данных; выявляют преимущества и недостатки железнодорожного и автомобильного транспорта; устанавливают по картам причины ведущей	Фронтальная, индивидуальная работа	

		роли железнодорожного транспорта в России; наносят на карту и показывают по карте главные железнодорожные магистрали России.		
16	Виды водного транспорта. Воздушный транспорт. Транспортная сеть. Практическая работа №4 «Характеристика одного из видов транспорта по плану».	Выявляют особенности, преимущества и недостатки речного и морского транспорта; устанавливают по картам роль отдельных речных и морских бассейнов в работе транспорта; определяют по статистическим данным долю речного и морского транспорта в транспортной работе; определяют по материалам параграфа преимущества и недостатки авиационного транспорта; определяют по статистическим данным долю авиационного транспорта в транспортной работе; составляют характеристику одного из видов транспорта по плану; характеризуют транспортную систему страны; дают оценку транспортным узлам и магистралям России.	Фронтальная, индивидуальная работа	
17	Социальная инфраструктура. Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Защита проектов	Выявляют роль сферы услуг в социальной инфраструктуре; оценивают степень её развития; характеризуют состав сферы услуг и виды услуг; объясняют территориальную организацию сферы услуг; сравнивают особенности организации обслуживания и городах и сельской местности.	Защита проектов.	
18	Информационная инфраструктура.	Выявляют значение информации и связи в современном мире; анализируют способы обеспечения информационной безопасности и высказывают мнение об их надёжности; осознают понятие «информационное пространство»; характеризуют информационные услуги	Фронтальная, индивидуальная работа	
19	Обобщающий урок по теме «Хозяйство»		Контрольная работа	
Раздел 2. «Регионы России» 41 час				
2.1. Европейская часть России 27 часов				
20	Тема 1 Центральная Россия 7 часов Центральная Россия: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал.	Оценивают и сравнивают положительные и отрицательные стороны географического положения районов. Устанавливают характер влияния географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство.	Фронтальная, индивидуальная работа	
21	Центральная Россия: особенности формирования		Фронтальная,	

	территории, особенности населения, географический фактор в расселении, народные промыслы.	Выявляют и анализируют условия для развития хозяйства. Сравнивают на основе анализа тематических карт природные условия районов и их влияние на специализацию отраслей хозяйства. Проводят сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливают причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов, проявления географических процессов и явлений. Анализируют схемы и статистические материалы, формулируют самостоятельные выводы. Составляют описания и характеристики, схемы, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт. Определяют черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства районов. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. Решают практические и познавательные задачи, осуществляют проектную деятельность, работают с системой вопросов и заданий, контурными картами. Формулируют, аргументируют и отстаивают своё мнение. При работе в паре или группе обмениваются с партнёром важной информацией, участвуют в обсуждении. Осуществляют смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста. Используют средства информационных технологий.	индивидуальная работа	
22	Состав Центрального района. Особенности ЭГП и развития хозяйства. Хозяйство Центрального района. Специализация хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства. Города Центрального района Практическая работа №5 «Работа с картографическими источниками: нанесение субъектов Центрального района, соседей и центров отраслей хозяйства».		Практическая работа	
23	Волго-Вятский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.		Фронтальная, индивидуальная работа	
24	Центрально-Черноземный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.		Фронтальная, индивидуальная работа	
25	Создание образа региона на основе текста и карт учебника. Других источников информации. Практическая работа №6 «Создание образа Центральной России на основе текста и карт учебника, других источников информации».		Практическая работа	
26	Москва — столица России. Московская агломерация. Подмосковье.		Фронтальная, индивидуальная работа	
27	Тема 2. Северо-Запад 5 часов Северо-Западный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал.		Фронтальная, индивидуальная работа	
28	Северо-Западный район: население, древние города района и характеристика хозяйства.		Фронтальная, индивидуальная работа	
29	Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.		Краткая самостоятельная работа	

30	Санкт-Петербург, его основание и этапы развития. Промышленность, наука, культура. Крупнейшие порты. Экологические проблемы города. Практическая работа № 7 Создание презентации -Санкт-Петербург — вторая столица России. -Санкт-Петербург в системе мировых культурных ценностей. (по выбору)		Практическая работа	
31	Калининградская область: особенности ЭП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства.		Фронтальная, индивидуальная работа	
32	<i>Тема 3. Европейский Север 3 часа</i> Европейский Север: особенности ЭП, природно-ресурсный потенциал. Практическая работа № 8 Оценка природно-ресурсного потенциала района на основе тематических карт		Практическая работа	
33	Европейский Север: история освоения, население. Традиции и быт населения. Крупные города. Проблемы и перспективы развития Европейского Севера. Практическая работа № 9 Составление туристического маршрута по природным и историческим местам района.		Практическая работа	
34	Характеристика хозяйства Европейского Севера. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.		Фронтальная, индивидуальная работа	
35	<i>Тема 4. Европейский Юг 4 часа</i> Пространство Европейского Юга. Природно-ресурсный потенциал.		Практическая работа	
36	Европейский Юг: Население. Этническая и религиозная пестрота. Быт, традиции, занятия населения. Крупные города.		Фронтальная, индивидуальная работа	
37	Европейский Юг: освоение территории и хозяйство.		Фронтальная, индивидуальная работа	

38	Защита проектов «Развитие рекреации на Северном Кавказе».		Защита проектов	
39	Тема 5. Поволжье 3 часа Поволжье: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал.		Фронтальная, индивидуальная работа	
40	Поволжье: освоение территории. Население. Практическая работа №10 Оценка влияния природных условий Поволжья на жизнь и быт его населения		Практическая работа	
41	Характеристика хозяйства Поволжья. Экологические проблемы и перспективы развития Поволжья.		Фронтальная, индивидуальная работа	
42	Тема 6. Урал 4 часа Уральский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал. Практическая работа № 11 Сравнение ЭГП Урала и Поволжья по картам.		Практическая работа	
43	Этапы освоения территории, население. Уровень урбанизации. Крупные города.		Фронтальная, индивидуальная работа	
44	Характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства. Практическая работа №12 Сравнение природных условий, ресурсов и особенностей хозяйственного развития западной и восточной частей Урала.		Практическая работа	
45	Экологические проблемы и перспективы развития Урала. Практическая работа №13 Анализ взаимодействия природы и человека на Урале.		Практическая работа	
46	Обобщающий урок по теме: «Европейская часть России»		Контрольная работа	
Раздел 3. «Азиатская часть России» 14 часов				
47	Тема 7. Сибирь 8 часов Пространство Сибири. Состав территории.	Оценивают и сравнивают положительные и отрицательные стороны географического положения	Фронтальная, индивидуальная	

	Географическое положение и природные условия и ресурсы.	районов. Устанавливают характер влияния географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявляют и анализируют условия для развития хозяйства. Сравнивают на основе анализа тематических карт природные условия районов и их влияние на специализацию отраслей хозяйства. Проводят сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливают причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов, проявления географических процессов и явлений. Анализируют схемы и статистические материалы, формулируют самостоятельные выводы. Составляют описания и характеристики, схемы, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт. Определяют черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства регионов. Анализируют взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. Решают практические и познавательные задачи, осуществляют проектную деятельность, работают с системой вопросов и заданий, контурными картами. Формулируют, аргументируют и отстаивают своё мнение. При работе в паре или группе обмениваются с партнёром важной информацией, участвуют в обсуждении. Используют средства информационных технологий	работа	
48	Сибирь: освоение территории, население.		Фронтальная, индивидуальная работа	
49	Этапы развития хозяйства Сибири. Транссибирская магистраль. Хозяйственный потенциал района.		Фронтальная, индивидуальная работа	
50	Западная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население.		Фронтальная, индивидуальная работа	
51	Характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства. Особенности АПК Западной Сибири. Практическая работа №14 Сравнение отраслей специализации Урала и Западной Сибири.		Практическая работа	
52	Крупные города: Новосибирск, Омск, Томск. Проблемы и перспективы развития. Алтай – объект Всемирного природного наследия.		Фронтальная, индивидуальная работа	
53	Восточная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население. Практическая работа №15 Сравнение природных условий и ресурсов Западной и Восточной Сибири с целью выявления перспектив развития хозяйства (с использованием географических карт).		Практическая работа	
54	Байкал. Уникальное творение природы. Особенности природы. Образование котловины. Байкал – как объект Всемирного природного наследия		Фронтальная, индивидуальная работа	
55	Характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.		Фронтальная, индивидуальная работа	
56	Тема 8. Дальний Восток 5 часов Дальний Восток: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал. Практическая работа №16 Оценка ГП Дальнего		Практическая работа	

	Востока и его влияния на хозяйство региона.			
57	Дальний Восток: формирование территории, этапы и проблемы освоения, население Крупные города Дальнего Востока. Качество жизни населения.		Фронтальная, индивидуальная работа	
58	Характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.		Фронтальная, индивидуальная работа	
59	Проблемы и перспективы развития Дальнего Востока. Внешние связи региона. Роль территории Дальнего Востока в социально-экономическом развитии РФ. Проект «Развитие Дальнего Востока в первой половине 21 века»		Защита проекта	
60	Обобщающий урок по теме: «Азиатская часть России»		Контрольная работа	
Раздел 4. «География своего региона» 7 часов				
61	Ярославская область как часть Центральной России. Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал. Практическая работа № 17 «Определение особенностей ЭГП Ярославской области».	Характеризуют ЭГП Ярославской области. Оценивают природно-ресурсный потенциал области	Практическая работа	
62	Этапы развития хозяйства области. Главные предприятия. Отраслевая структура хозяйства области.	Изучают этапы развития хозяйства области. Рассматривают особенности отраслевой структуры хозяйства области.	Фронтальная, индивидуальная работа	
63	Сельское хозяйство, лесное и рыбное хозяйство Ярославской области. Практическая работа №18 «Определение с/х специализации Ярославской области по картам».	Определяют с/х специализацию Ярославской области по картам. Дают оценку развитию лесного и рыбного хозяйства.	Практическая работа	
64	Обрабатывающая промышленность Ярославской области. Отраслевой состав. Роль обрабатывающей промышленности в экономике области.	Показывают роль обрабатывающей промышленности в экономике области. Определяют ее отраслевой состав. Дают характеристику отраслей обрабатывающей промышленности Ярославской области.	Фронтальная, индивидуальная работа	
65	ТЭК области. Энергетические проблемы. Пути решения. Экологические проблемы.	Изучают ТЭК области. Выявляют энергетические и экологические проблемы и определяют пути их решения.	Фронтальная, индивидуальная работа	
66	Отрасли сферы услуг на территории области, их география.	Изучают отрасли сферы услуг на территории области.	Практическая работа	

	Практическая работа № 19 «Оценка степени доступности сферы услуг и удовлетворения потребностей различных слоев населения на примере своей местности».			
67	Место Ярославской области в истории, хозяйстве и культуре России. Объекты мирового природного и культурного наследия в Ярославской области.	Определяют место Ярославской области в истории, хозяйстве и культуре России.	Фронтальная, индивидуальная работа	
Раздел 5 «Заключение. Россия в современном мире» 1 час				
68	Россия в современном мире. Россия в мировой политике. Россия в мировом хозяйстве.	Оценивают по статистическим данным и тематическим картам место и роль России в системе международного разделения труда. Подготавливают и обсуждают презентации о сотрудничестве (взаимоотношениях, связях) России с отдельными странами мира. Выявляют особенности геополитического и экономического влияния России в разные исторические периоды. Оценивают современное геополитическое и экономическое влияние России в мире. Определяют структуру внешней торговли России. Определяют по статистическим материалам соотношение экспорта и импорта России в мировой торговле	Фронтальная, индивидуальная работа	
Итого: 68 часов				