

муниципальное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 21

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
на заседании МО Протокол № 1 от 30.08.2023 Руководитель МО _____ Питеева Л.Н.	Заместителем директора по УВР _____ Моисеенко М.Н. 31.08.2023.	Приказ № 01-09/224-1 От 31.08.2023. Директор школы _____ К.А.Хватова

Рабочая программа

по обществознанию

для 9 а,б класса

УМК: Обществознание. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лабезникова, А.И. Матвеева и др.: под редакцией Л.Н. Боголюбова. М.: Просвещение, 2019.

Составитель: Питеева Л.Н.

Учитель истории и обществознания

г. Рыбинск

2023-2024 г.

Планируемые результаты освоения учебного предмета (курса)

Методической основой изучения курса обществознания в основной школе является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности школьников.

В 9 классе завершается рассмотрение основных сфер жизни общества. Тема «Политика» дает обобщенное представление о власти и отношениях по поводу власти, раскрывает роль государства, возможности участия граждан в управлении делами общества. Заключительная тема «Право», на которую отводится наибольший в 9 классе объем учебного времени, вводит учащихся в сложный и обширный мир права и закона. Часть уроков посвящается вопросам теории права, другая - отраслям права. Особое внимание уделено элементам конституционного права. Рассматриваются основы конституционного строя РФ, федеративного устройства РФ, государственного устройства РФ, а также механизм реализации и защиты прав и свобод гражданина РФ. Учащимся предьявляется в определенной мере систематизированные знания о праве.

Личностные результаты:

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признанию равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешним и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты

- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике на:
 - использование элементов причинно-следственного анализа;
 - исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - определение сущностных характеристик изучаемого объекта, выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - подкрепление изученных положений конкретными примерами;
 - оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

- определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Система оценивания достижения планируемых результатов

Оценка **личностных результатов** в текущем образовательном процессе проводится на основе соответствия ученика следующим требованиям:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.
- развитие эстетического сознания через признание красоты окружающего мира.
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
- способность к самооценке на основе соотношения полученных знаний и умений и требований к освоению учебного материала;
- прилежание и ответственность за результаты обучения;
- готовность и способность делать осознанный выбор своей образовательной траектории в изучении предмета
- активность и инициативность во время работы в группах и при выполнении учебных проектов.

Оценивание **метапредметных результатов** ведется по следующим позициям:

- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности (включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать и защищать свои идеи);
- умение работать с разными источниками исторической и обществоведческой информации: находить эту информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к окружающему социуму.
- умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.
- Оценка достижения учеником метапредметных результатов осуществляется по итогам выполнения проверочных работ, в рамках системы текущей, тематической и промежуточной оценки, а также промежуточной аттестации.
- Главной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Основным объектом оценки **предметных результатов** является способность ученика к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач на основе изучаемого учебного материала, в том числе: владение грамотной устной и письменной речью; Примерные виды контроля учебных достижений по предмету: устный опрос, взаимопроверка, самостоятельная работа, биологический диктант, контрольная работа, тест, работа по карточкам, проведение и оформление лабораторной работы, отчёт об экскурсии и т.д.

- Оценка предметных результатов:
- Объект оценки: сформированность учебных действий с предметным содержанием.
- Предмет оценки: способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов.
- Процедура оценки: внутренняя накопленная оценка, итоговая оценка, процедуры внешней оценки. Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся, т. е. является внутренней оценкой. Итоговая аттестация характеризует уровень достижения предметных и метапредметных результатов освоения программы, необходимых для продолжения образования.
- При этом обязательными составляющими системы накопленной оценки являются материалы:
 - стартовой диагностики;
 - тематических и итоговых проверочных работ по всем учебным предметам;
 - творческих работ, включая учебные исследования и учебные проекты.
- Система оценки предусматривает уровневый подход к содержанию оценки и инструментарию для оценки достижения планируемых результатов, а также к представлению и интерпретации результатов измерений. Одним из проявлений уровневого подхода является оценка индивидуальных образовательных достижений на основе «метода сложения», при котором фиксируется достижение уровня, необходимого для успешного продолжения образования и реально достигаемого большинством учащихся, и его превышение, что позволяет выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития, формировать положительную учебную и социальную мотивацию. Описанный выше подход применяется в ходе различных процедур оценивания: текущего, промежуточного и итогового.

Содержание рабочей программы

Тема 1. Политическая сфера жизни общества.

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства. Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности. Выборы и референдумы. Разделение властей. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Гражданское общество. Правовое государство. Местное самоуправление. Межгосударственные отношения. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения.

Тема 2. Гражданин и государство

Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Государственные символы России. Россия – федеративное государство. Субъекты федерации. Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности

гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Способы взаимодействия с властью посредством электронного правительства. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. Основные международные документы о правах человека и правах ребенка.

Тема 3. Основы российского законодательства

Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой акт. Правоотношения. Правоспособность и дееспособность. Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности. Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания. Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. Правовое регулирование в сфере образования. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.

Повторение и обобщение материала.

Особенности обучения детей с ОВЗ

Помимо общеобразовательных задач, осуществляемых на уроках обществознания, первостепенное внимание уделяется тому, чтобы, обучая, исправлять, корректировать недостатки развития обучающихся.

Специфические задачи коррекционно- развивающего обучения в среднем звене:

- формирование социально- нравственного поведения,
- развитие познавательной деятельности,
- формирование самостоятельности,
- гибкости мышления,
- закрепление умений и навыков самоконтроля,
- индивидуальная коррекция недостатков,
- создание климата психологического комфорта

Используется принцип коррекционной направленности обучения

Основные аспекты реализации рабочей программы по истории в условиях обучения детей с задержкой психического развития

1. Реализация коррекционной направленности обучения:

- выделение существенных признаков изучаемых явлений (умение анализировать, выделять главное в материале);
- опора на объективные внутренние связи, содержание изучаемого материала (в рамках предмета и нескольких предметов);
- соблюдение в определении объёма изучаемого материала, принципов необходимости и достаточности;
- введение в содержание учебных программ коррекционных разделов для активизации познавательной деятельности;
- учет индивидуальных особенностей ребенка, т. е. обеспечение личностно-ориентированного обучения;

- практико-ориентированная направленность учебного процесса;
 - связь предметного содержания с жизнью;
 - проектирование жизненных компетенций обучающегося;
 - включение всего класса в совместную деятельность по оказанию помощи друг другу;
 - привлечение дополнительных ресурсов (специальная индивидуальная помощь, обстановка, оборудование, другие вспомогательные средства).
2. Увеличение времени, планируемого на повторение и пропедевтическую работу.
3. Планирование коррекционной работы по предмету «История», которая предусматривает:
- восполнение пробелов в знаниях;
 - подготовку к усвоению и отработку наиболее сложных разделов программы;
 - развитие высших психических функций и речи обучающихся.
4. Использование приёмов коррекционной педагогики на уроках:
- наглядные опоры в обучении; алгоритмы, схемы, шаблоны;
 - поэтапное формирование умственных действий;
 - опережающее консультирование по трудным темам, т.е. пропедевтика;
 - безусловное принятие ребёнка, игнорирование некоторых негативных поступков;
 - обеспечение ребёнку успеха в доступных ему видах деятельности.

Тематическое планирование

№ п.п	Наименование разделов	Количество часов	Лабораторные и практические работы	Контрольные работы	ЦОР
1	Политика	11	1	1	https://vk.com/video-186906089_456239020?list=e2ba212ae2e176b1e1 https://youtu.be/OurBVsm2BYg https://infourok.ru/prezentaciya-po-obschestvoznaniyu-na-temu-politika-i-vlast-klass-1139334.html https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-obschestvoznaniya-klass-politicheskie-rezhimi-1313919.html https://ppt-online.org/393044 https://en.ppt-online.org/305397
	Гражданин и	10	1	1	https://ppt-online.org/718657

2	государство				https://ppt-online.org/308550 https://ppt-online.org/256676 https://ppt-online.org/281864 https://ppt-online.org/91884
3	Основы российского законодательства	12	2	1	https://ppt-online.org/32302 https://ppt-online.org/319245 https://ppt-online.org/162202 https://ppt-online.org/338565 https://ppt-online.org/13748 https://ppt-online.org/254856 https://ppt-online.org/142626
4	Обобщение и контроль	1	1	1	
Всего		34	4	4	

3. Календарно-тематическое планирование

№ уро ка	Тема	Вид и форма учебных занятий	Основные виды деятельности учащихся	Дата
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ				
ПОВТОРЕНИЕ. 8 КЛАСС.				
1	Повторение. 8 класс. Тема «Экономика»	Урок обобщения и систематизации	<p>Научатся: актуализировать и систематизировать информацию по изученному курсу; характеризовать особенности отдельных тем и понятий, процессов, явлений: в политике, экономике, социальной жизни, культуре. Получат возможность научиться: решать проблемные задания.</p> <p><u>Личностные УУД</u> Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе.</p> <p><u>Метапредметные УУД</u> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей; выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности; договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности.</p>	
2	Повторение. 8 класс. Тема «Социология»	Урок обобщения и систематизации	<p>Научатся: актуализировать и систематизировать информацию по изученному курсу; характеризовать особенности отдельных тем и понятий, процессов, явлений: в политике, экономике, социальной жизни, культуре. Получат возможность научиться: решать</p>	

			<p>проблемные задания.</p> <p><u>Личностные УУД</u> Намечают перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности.</p> <p><u>Метапредметные УУД</u> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей; выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности; договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности.</p>	
Тема 1. Политическая сфера жизни общества.				
3	Политика и власть	Урок первичного предъявления новых знаний	<p>Научатся: характеризовать власть и политику как социальные явления; выявлять полит. события в нашей стране, изучать полит. партии и их основные программные материалы.</p> <p>Получат возможность научиться: оценивать роль политики в жизни общества. Выделять основные направления политики.</p> <p><u>Личностные УУД</u> Учатся: осознавать какое значение и смысл имеет для меня политика; Устанавливать связь между целью политики и ее последствиями для общества.</p> <p><u>Метапредметные УУД</u> Извлекать информацию из текста; Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;</p>	:

			Составлять план своих действий.	
4	Государство	Урок применения предметных умений	<p>Научатся: различать понятия государство, монархия, республика, государственный суверенитет. Определять, что такое государство, его отличительные признаки. Характеризировать внутренние и внешние функции государства. Формы государства. Получат возможность научиться: оценивать утверждение о связи развития государства и общества и аргументировать свою позицию. Конкретизировать на примерах влияние государства на людей.</p> <p><u>Личностные УУД</u> Учатся: Объяснять, как развитие общества влияет на развитие государства и меня в частности.</p> <p><u>Метапредметные УУД</u> Проверять правильность своих выводов об отличиях одного и другого, рассматривая схему. Объяснить взаимосвязь природы, человека, общества, иллюстрировать конкретными</p>	

			<p>примерами; Описывать с опорой на примеры взаимодействия людей в группах; Осознавать качество и уровень подготовки.</p>	
5	Политические режимы	Урок применения предметных умений	<p>Научатся: объяснять понятия Тоталитаризм, Авторитаризм, Демократия. Называть Виды и формы полит. Режимов и давать краткую характеристику. Объяснять демократические ценности. Получат возможность научиться: иллюстрировать развитие демократии в современном мире на конкретных примерах.</p> <p><u>Личностные УУД</u> Формирование отношение к разного рода режимам, оценивать роль демократии в своем государстве.</p> <p><u>Метапредметные УУД</u> Учатся: Выявлять типологию режима в зависимости от конкретных примеров; Охарактеризовать основные типы режимов, дать им оценку, сравнить их.</p>	
6	Правовое государство: право выше власти	Урок формирования первоначальных предметных умений	<p>Научатся: давать определения понятиям Публичная власть, теория разделения властей, верховенство права, незыблемость прав и свобод человека, конституционный суд, суд общей юрисдикции, арбитражный суд. Характеризовать особенности правового государства, причины, по которым необходимо строгое соблюдение законов в обществе.</p> <p>Получат возможность научиться: иллюстрировать причины, по которым необходимо строгое соблюдение законов в</p>	

			<p>обществе примерами.</p> <p><u>Личностные УУД</u> Учатся: Осознавать какое значение и смысл имеет для меня жизнь в правовом государстве; Устанавливать связь между своим положением и статусом правового государства.</p> <p><u>Метапредметные УУД</u> Ставить и формулировать проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем; Извлекать информацию из текста; Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; Составлять план своих действий.</p>	
7	Гражданское общество и государство. Участие граждан в политической жизни. Практикум	Урок применения предметных умений	<p>Научатся: давать определения понятиям Гражданское общество, государство, референдум общественные объединения, местное самоуправление, муниципальная собственность, территориальное общественное самоуправление. Характеризовать значение существования гражданского общества, важность деятельности местного самоуправления. Получат возможность научиться: описывать пути формирования гражданского общества в РФ. Обобщать Знания по разделу «Гражданин. Государство. Право».</p> <p><u>Личностные УУД</u> Учатся: Высказывать свои предположения о</p>	

			<p>том, и каковы характеристики сильного гражданского общества;</p> <p>Способности видеть и анализировать процесс развития гражданского общества, задаться вопросом: "Я – достойный гражданин?"</p> <p><u>Метапредметные УУД</u></p> <p>Определять незнакомые слова и находить их значение;</p> <p>Раскрывать на конкретных примерах цели и ценность гражданского общества;</p> <p>Составлять свой план ответа;</p> <p>Оценить себя и своих товарищей в группе через призму ценностей гражданского общества.</p>	
8	<p>Политические партии и движения</p>	<p>Урок первичного предъявления новых знаний</p>	<p>Научатся: давать определения понятиям Лидер, Политическая партия; анализировать роль партий в жизни общества, признаки партий и общ. организаций. Получат возможность научиться:</p> <p>характеризовать деятельность партии, её особенности.</p> <p><u>Личностные УУД</u></p> <p>Учатся: Высказывать свое мнение.</p> <p><u>Метапредметные УУД</u></p> <p>Исследовать несложные практические ситуации, связанные с различной деятельностью человека общества;</p> <p>Составлять план идей своей партии;</p> <p>Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения, работать с</p>	

			<p>текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач; Проверять и оценивать результаты работы.</p>	
Тема 2. Право				
9	Роль права в жизни человека, общества, государства	Урок первичного предъявления новых знаний	<p>Научатся: давать определения понятиям право, мораль, гражданство, гражданин, норма права, закон, частное и публичное право, указ, постановление, конституция, референдум. Характеризовать значение права в жизни человека, общества и государства; понятие нормативно-правовой акт, виды нормативных актов. Раскрывать систему законодательства. Получат возможность научиться: Выражать свое отношение к роли права в жизни человека, общества, государства. <u>Личностные УУД</u> Формирование правового мировоззрения, соответствующего современному уровню развития права. <u>Метапредметные УУД</u></p>	

			Учатся: заполнять таблицу на основе текста, выписывая цитаты и свои мысли; Прогнозировать свой результат.	
10	Правоотношения и субъекты права	Урок обобщения и систематизации предметных умений	<p>Научатся: давать определения понятиям субъект, Объект. Характеризовать Сущность и особенности правоотношений. Получат возможность научиться: приводить примеры правоотношений</p> <p><u>Личностные УУД</u> Формирование правового мировоззрения, соответствующего современному уровню развития правоотношений.</p> <p><u>Метапредметные УУД</u> Знать: основные положения по теме урока Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения, работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач; уметь строить устное речевое высказывание, слушать и вступать в диалог.</p>	
11	Правонарушения и юридическая ответственность	Урок первичного предъявления новых знаний	<p>Научатся: Давать определение понятий правонарушение и правомерное поведение, юридическая ответственность, презумпция невиновности. Различать правонарушение и правомерное поведение. Называть основные виды и признаки правонарушений. Характеризовать юридическую ответственность в качестве критерия правомерного поведения. Объяснять смысл презумпции невиновности. Получат возможность научиться: приводить примеры правонарушений.</p> <p><u>Личностные УУД</u></p>	

			<p>Учатся: оценивать свое поведение с точки зрения правомерности.</p> <p><u>Метапредметные УУД</u></p> <p>Характеризовать и иллюстрировать примерами правонарушения; Объяснять поступки человека в соответствии с правомерностью;</p> <p>Участвовать в коллективно обсуждении проблем;</p> <p>Оценивать результаты своей работы в группе</p>	
12	Правоохранительные органы РФ	Урок применения предметных умений	<p>Научатся: Объяснять понятия правоохранительные органы, Прокуратура, Суд. Адвокатура. Полиция.</p> <p>Называть основные правоохранительные органы РФ; различать сферу деятельности правоохранительных органов и судебной системы.</p> <p>Получат возможность научиться: приводить примеры деятельности правоохранительных органов.</p> <p><u>Личностные УУД</u></p> <p>Осмысление роли правоохранительных органов в обществе;</p> <p>проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.</p> <p><u>Метапредметные УУД</u></p> <p>Приводить примеры, иллюстрирующие правоохранительных органов в стране;</p> <p>анализировать состояние страны;</p> <p>осознавать качество и уровень усвоения материала.</p>	
13	Конституция РФ	Урок первичного предъявления новых знаний	<p>Научатся: давать определения понятиям Конституция, конституционные нормы, конституционный суд.</p> <p>Характеризовать особенности Конституции как высшего закона страны. Раскрывать</p>	

			<p>конституционные нормы. Получат возможность научиться: Выражать свое отношение к роли конституции в жизни гражданина, общества, государства. <u>Личностные УУД</u> Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний. <u>Метапредметные УУД</u> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач.</p>	
14	Основы конституционного строя России	Урок применения предметных умений	<p>Научатся: давать определения понятиям Конституционный строй, выборы, референдум, государство, федерация, республика, самоопределение, сепаратизм, светское государство, гражданство, права человека. Характеризовать Основы конституционного строя России. Раскрывать систему законодательства. Получат возможность научиться: Выражать свое отношение к роли права в жизни человека, общества, государства. <u>Личностные УУД</u> Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и</p>	

			<p>предпочтении социального способа оценки знаний.</p> <p><u>Метапредметные УУД</u> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач.</p>	
15	Права и свободы человека и гражданина	Урок применения предметных умений	<p>Научатся: давать определения понятиям Гражданин, государство, право, права человека, Конституция,. Характеризовать Всеобщая декларация прав человека — идеал права. Раскрывать систему прав и свободы человека и гражданина. Получат возможность научиться: определять воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ..</p> <p><u>Личностные УУД</u> Учатся: Осознавать какое значение и смысл имеет для меня Права и свободы человека и гражданина.</p> <p><u>Метапредметные УУД</u> Ставить и формулировать проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем; Извлекать информацию из текста; Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; Составлять план своих действий.</p>	
16	Права и свободы человека и гражданина	Урок применения предметных умений	<p>Научатся: давать определения понятиям Гражданин, государство, право, права человека,</p>	

			<p>Конституция. Характеризовать Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Раскрывать Права ребенка и их защита, механизмы реализации и защиты прав человека и гражданина в РФ. Получат возможность научиться: определять механизмы реализации и защиты прав человека и гражданина в РФ на конкретных примерах.</p> <p><u>Личностные УУД</u> Учатся: осознавать какое значение и смысл имеет для меня Права и свободы человека и гражданина.</p> <p><u>Метапредметные УУД</u> Ставить и формулировать проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем; Извлекать информацию из текста; Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; Составлять план своих действий.</p>	
17	Гражданские правоотношения	Урок применения предметных умений	<p>Научатся: давать определения понятиям Гражданин, гражданские правоотношения, гражданское общество, частная жизнь, частное право. Характеризовать особенности гражданских правоотношений Раскрывать смысл «право собственности»; называть виды и приводить примеры гражданских договоров; Раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних. Получат возможность научиться: раскрывать на примерах меры защиты прав</p>	

			<p>потребителей, характеризовать способы защиты гражданских прав</p> <p><u>Личностные УУД</u> Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм в границах правомерных гражданских отношений; Оценить свои гражданские правоотношения.</p> <p><u>Метапредметные УУД</u> Учатся: Уметь анализировать положение человека в обществе с использованием социологических понятий; Иллюстрировать примерами различные социальные статусы и роли. Соотносить то, что известно и неизвестно, применяя метод незаконченных предложений.</p>	
18	Право на труд. Трудовые правоотношения.	Урок обобщения и систематизации предметных умений	<p>Научатся: давать определение понятий Труд, трудовые отношения, трудовой договор, коллективный договор, дисциплина труда, тунеядство, трудовая книжка, трудовое партнёрство, профсоюзы, безработица. Называть основные юридические гарантии права на свободный труд. Характеризовать особенности трудовых правоотношений. Объяснять роль трудового договора в отношениях между работником и работодателем. Получат возможность научиться: Раскрывать особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.</p> <p><u>Личностные УУД</u> Формирование правового мировоззрения, соответствующего современному уровню развития трудовых правоотношений.</p>	

			<p><u>Метапредметные УУД</u> Знать: основные положения по теме урока Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения, работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач; уметь строить устное речевое высказывание, слушать и вступать в диалог.</p>	
19	Семейные правоотношения	Комбинированный урок	<p>Научатся: раскрывать смысл юридических понятий «семья» и «брак», Семейное право, брак, Семейный кодекс РФ, ЗАГС, права ребёнка, брачный договор. Приводить примеры прав и обязанностей родителей и детей. Получат возможность научиться: Характеризовать формы защиты детей, оставшихся без попечения родителей.</p> <p><u>Личностные УУД</u> Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к браку и семейным ценностям.</p> <p><u>Метапредметные УУД</u> Формируют способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность - учебную, общественную и др.; владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации.</p>	

20	Административные правоотношения	Урок формирования первоначальных предметных умений	<p>Научатся: раскрывать смысл юридических понятий предупреждение, штраф, конфискация. Определять сферу общественных отношений, регулируемых административным правом. Характеризовать субъектов административных правоотношений. значение административных наказаний. Получат возможность научиться: указывать основные признаки административного правонарушения.</p> <p><u>Личностные УУД</u> Формирование правового мировоззрения, соответствующего современному уровню развития трудовых правоотношений.</p> <p><u>Метапредметные УУД</u> Знать: основные положения по теме урока Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения, работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач; уметь строить устное речевое высказывание, слушать и вступать в диалог.</p>	
21	Уголовно-правовые отношения	Урок применения предметных умений	<p>Научатся: раскрывать смысл юридических понятий УК РФ, Статья, Уголовное преступление. Характеризовать особенности уголовного права и уголовно-правовых отношений. Указывать объекты уголовно-правовых отношений. Перечислять важнейшие признаки преступления. Отличать необходимую оборону от самосуда. Получат возможность научиться: Характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних.</p> <p><u>Личностные УУД</u> Формирование правового мировоззрения,</p>	

			<p>соответствующего современному уровню развития уголовных правоотношений.</p> <p><u>Метапредметные УУД</u> Учатся: Извлекать информацию из текста; Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; Оценивать результаты работы.</p>	
22	Социальные права	Урок применения предметных умений	<p>Научатся: давать определение понятий Социальные права, социальные отношения, пенсия, пособие, льгота, трудная жизненная ситуация. Называть основные юридические гарантии социальных прав. Характеризовать особенности социальные прав. Получат возможность научиться: Раскрывать особенности социальных прав несовершеннолетних в РФ.</p> <p><u>Личностные УУД</u> Формирование правового мировоззрения, соответствующего современному уровню развития социальной ответственности.</p> <p><u>Метапредметные УУД</u> Знать: основные положения по теме урока Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения, работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач; уметь строить устное речевое высказывание, слушать и вступать в диалог.</p>	

23	Повторительно-обобщающий урок по курсу	Урок обобщения и систематизации	<p>Научатся: актуализировать и систематизировать информацию по изученному курсу; характеризовать особенности отдельных тем и понятий, процессов, явлений: в политике, экономике, социальной жизни, культуре.</p> <p>Получат возможность научиться: решать проблемные задания.</p> <p><u>Личностные УУД</u> Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе.</p> <p><u>Метапредметные УУД</u> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей; выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности; договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности.</p>	
24	Повторительно-обобщающий урок по курсу	Урок обобщения и систематизации	<p>Научатся: актуализировать и систематизировать информацию по изученному курсу; характеризовать особенности отдельных тем и понятий, процессов, явлений: в политике, экономике, социальной жизни, культуре.</p> <p>Получат возможность научиться: решать проблемные задания.</p> <p><u>Личностные УУД</u> Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе.</p> <p><u>Метапредметные УУД</u> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей; выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности; договариваются о распределении ролей и функций в</p>	

			совместной деятельности.	
25	Практикум по теме «Право»	Контрольный урок	<p>Научатся: Систематизировать и обобщить изученный материал; выполнять задания по изученной теме.</p> <p><u>Личностные УУД</u> Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе.</p> <p><u>Метапредметные УУД</u> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей; выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности; договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности.</p>	
26	Обобщение и работа над ошибками	Коррекционный урок	<p>Научатся: систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для обучающихся</p> <p><u>Личностные УУД</u> Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе.</p> <p><u>Метапредметные УУД</u> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей; выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности; договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности.</p>	

27	Правовое регулирование отношений в сфере образования	Урок первичного предъявления новых знаний	<p>Научатся: давать определение понятиям образование, культурные ценности, самообразование, общее и профессиональное образование, гуманизация образования. Оценивать роль образования в современном обществе.</p> <p>Получат возможность научиться:</p> <p>Характеризовать с опорой на примеры современную образовательную политику РФ.</p> <p><u>Личностные УУД</u></p> <p>Учатся: формулировать свою точку зрения на выбор пути образования.</p> <p><u>Метапредметные УУД</u></p> <p>Исследовать несложные практические ситуации, связанные с влиянием образования на жизненный путь и успех человека;</p> <p>Оценить себя и своих товарищей в группе через призму образования;</p> <p>Уметь: составлять таблицы; выполнять проблемные задания; моделировать ситуации и анализировать их.</p> <p>Обосновывать свое отношение к непрерывному образованию.</p>	
----	--	---	--	--

28	Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов	Урок повторения предметных умений	<p>Научатся: давать определение понятий международное гуманитарное право, жертвы войны, вооружённый конфликт, военные преступления. Объяснять сущность гуманитарного права.</p> <p>Характеризовать основные нормы, направленные на защиту раненых, военнопленных, мирного населения.</p> <p>Получат возможность научиться:</p> <p>Характеризовать с опорой на примеры положительного влияния международное гуманитарное право на жизни участников вооруженных конфликтов.</p> <p><u>Личностные УУД</u> Воспитание собственной гуманной точки зрения.</p> <p><u>Метапредметные УУД</u> Учатся: Используя СМИ, приводить примеры действия международного гуманитарного права. Проверять и оценивать результаты работы</p>	
29	Повторительно-обобщающий урок по курсу	Урок обобщения и систематизации	<p>Научатся: актуализировать и систематизировать информацию по изученному курсу; характеризовать особенности отдельных тем и понятий, процессов, явлений: в политике, экономике, социальной жизни, культуре.</p> <p>Получат возможность научиться: решать проблемные задания.</p> <p><u>Личностные УУД</u> Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе.</p> <p><u>Метапредметные УУД</u> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей; выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности; договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности.</p>	

30	Контрольная работа по курсу	Контрольный урок	<p>Научатся: Знать: основные теоретические положения раздела; основные понятия. Уметь систематизировать и обобщить изученный материал</p> <p><u>Личностные УУД</u> Учатся: Осознавать свое умение систематизировать и применять обществоведческие знания; Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе.</p> <p><u>Метапредметные УУД</u> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.</p>	
31	Обобщение и работа над ошибками	Коррекционный урок	<p>Научатся: Подводить итоги учебной работы за год. Наметить перспективы обучения в 10 классе или колледже</p> <p><u>Личностные УУД</u> Учатся: Осознавать свое умение систематизировать и применять обществоведческие знания; Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе.</p> <p><u>Метапредметные УУД</u> Учатся адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей и родителей; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности.</p>	

32	Обобщение и работа над ошибками	Коррекционный урок	<p>Научатся: Подводить итоги учебной работы за год. Наметить перспективы обучения в 10 классе или колледже</p> <p><u>Личностные УУД</u> Учатся: Осознавать свое умение систематизировать и применять обществоведческие знания; Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе.</p> <p><u>Метапредметные УУД</u> Учатся адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей и родителей; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности.</p>	
33	Обобщение и работа над ошибками	Коррекционный урок	<p>Научатся: Подводить итоги учебной работы за год. Наметить перспективы обучения в 10 классе или колледже</p> <p><u>Личностные УУД</u> Учатся: Осознавать свое умение систематизировать и применять обществоведческие знания; Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе.</p> <p><u>Метапредметные УУД</u> Учатся адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей и родителей; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности.</p>	

34	Обобщение и работа над ошибками	Коррекционный урок	<p>Научатся: Подводить итоги учебной работы за год. Наметить перспективы обучения в в10 классе или колледже</p> <p><u>Личностные УУД</u> Учатся: Осознавать свое умение систематизировать и применять обществоведческие знания; Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе.</p> <p><u>Метапредметные УУД</u> Учатся адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей и родителей; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности.</p>	
	ИТОГО:		34	

