муниципальное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 21

РАССМОТРЕНО на заседании МО Протокол от _____ № _____ Руководитель МО _____	СОГЛАСОВАНО Заместителем директора по УВР _____ _____ «____»_____2023 г.	УТВЕРЖДАЮ Приказ от _____ № 01-09/224-1 Директор школы _____К.А. Хватова

Рабочая программа

по родной (русской) литературе

для 9 класса

Количество часов в неделю – 0,5, в год – 17.

Составитель:

Романова Елена Васильевна

учитель русского языка и литературы

г. Рыбинск

2023 г.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

Ученик научится:

осознанию российской гражданской идентичности, своей этнической принадлежности; проявлению патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; чувству ответственности и долга перед Родиной; пониманию гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;

способности и готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, уважительному отношению к труду;

формированию целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

осознанному, уважительному и доброжелательному отношению к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

развитию эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира творческой деятельности эстетического характера; осознание значимости художественной культуры народов России и стран мира;

способности и готовности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; готовности к совместной деятельности, активному участию в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;

неприятию любых нарушений социальных (в том числе моральных и правовых) норм; ориентации на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; оценочному отношению к своему поведению и поступкам, а также к поведению и поступкам других

Ученик получит возможность научиться:

определять гуманистические, демократические и традиционные ценности многонационального российского общества;

определять необходимость ответственности и долга перед Родиной;

осознавать значение семьи в жизни человека и общества, принимать ценности семейной жизни, уважительно и заботливо относиться к членам своей семьи;

развить эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов России и мира, через творческую деятельность эстетического характера.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Ученик научится:

самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с

изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения

Ученик получит возможность научиться:

владению основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные УУД

Ученик научится:

умению определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

умению создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

навыкам смыслового чтения.

Ученик получит возможность научиться:

осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;

создавать и преобразовывать схемы для решения учебных задач;

осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий;

осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);

строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

произвольно и осознанно владеть общими приемами решения учебных задач.

Коммуникативные УУД

Ученик научится:

организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

Ученик получит возможность научиться:

развивать компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

развивать мотивацию к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами.

Предметные результаты

Ученик научится:

выделять проблематику и понимать эстетическое своеобразие произведений разных жанров и эпох об Отечественной войне 1812 года для развития представлений о нравственных идеалах русского народа; осмыслению ключевых для русского национального сознания культурных и нравственных смыслов в произведениях об образе Петербурга и российской степи в русской литературе;

осознанно представлять богатство русской литературы и культуры в контексте культур народов России; русские национальные традиции в произведениях об августовских Спасах и о родительском доме как вечной ценности;

анализировать черты русского национального характера в произведениях о Великой Отечественной войне; судьбы русских эмигрантов в литературе Русского Зарубежья; нравственные проблемы в книгах о прощании с детством;

осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания, давать самостоятельный смысловой и идейно-эстетический анализ художественного текста; создавать развернутые историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в различных форматах

Ученик получит возможность научиться:

устанавливать поле собственных читательских ассоциаций;

самостоятельно сопоставлять произведения словесного искусства и его воплощение в других искусствах;

самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения, определяя для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы;

вести самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять её результаты в разных форматах (работа исследовательского характера, реферат, проект).

Система оценки достижения планируемых результатов

Формы тематического контроля за результатами обучения предмету – тесты, контрольные работы.

В качестве форм текущего контроля могут быть использованы самостоятельные и проверочные работы, различные виды чтения и пересказа, инсценирование, развёрнутые ответы на проблемные вопросы, мини-рефераты или доклады по изучаемым темам, викторины, творческие задания на развитие воображения.

Итоговый контроль осуществляется в форме комплексной контрольной работы.

Учёт особенностей учащихся с ОВЗ

В 9 классе есть учащиеся в ограниченными возможностями здоровья. Работа с такими учениками строится по адаптированной программе по индивидуальному маршруту с учетом рекомендаций ПМПК

Содержание учебного предмета

№	Тема	Предметное содержание
1	Россия – родина моя	
1.1	*Преданья старины глубокой* *Отечественная война 1812 года в русском фольклоре и литературе*	Песня «Как не две тученьки не две грозныя…» (русская народная песня). В. А. Жуковский. «Певец во стане русских воинов» (в сокращении). А. С. Пушкин. «Полководец», «Бородинская годовщина» (фрагмент). М. И. Цветаева. «Генералам двенадцатого года». И. И. Лажечников. «Новобранец 1812 года» (фрагмент).
1.2	*Города земли русской* *Петербург в русской литературе*	А. С. Пушкин. «Город пышный, город бедный…» О. Э. Мандельштам. «Петербургские строфы». А. А. Ахматова. «Стихи о Петербурге» («Вновь Исакий в облаченьи…»). Д. С. Самойлов. «Над Невой» («Весь город в плавных разворотах…»). Л. В. Успенский. «Записки старого петербуржца» (глава «Фонарики-сударики»).
1.3	*Родные просторы* *Степь раздольная*	«Уж ты, степь ли моя, степь Моздокская…» (русская народная песня). П. А. Вяземский. «Степь». И. З. Суриков. «В степи». А. П. Чехов. «Степь» (фрагмент).
2	Русские традиции	
2.1	*Праздники русского мира* *Августовские Спасы*	К. Д. Бальмонт. «Первый спас». Б. А. Ахмадулина. «Ночь упаданья яблок». Е. А. Евтушенко. «Само упало яблоко с небес…» Е. И. Носов. «Яблочный спас».
2.2	*Тепло родного дома* *Родительский дом*	А. П. Платонов. «На заре туманной юности» (главы). В. П. Астафьев. «Далёкая и близкая сказка» (рассказ из повести «Последний поклон»).
3	Русский характер – русская душа	
3.1	*Не до ордена – была бы Родина* *Великая Отечественная война*	Н. П. Майоров. «Мы». М. В. Кульчицкий. «Мечтатель, фантазёр, лентяй-завистник!..» Ю. М. Нагибин. «Ваганов». Е. И. Носов. «Переправа».
3.2	*Загадки русской души* *Судьбы русских эмигрантов*	Б. К. Зайцев. «Лёгкое бремя». А. Т. Аверченко. «Русское искусство».
3.3	*О ваших ровесниках* *Прощание с детством*	Ю. И. Коваль. «От Красных ворот» (фрагмент).
3.4	*Лишь слову жизнь дана* *«Припадаю к великой реке…»*	И. А. Бродский. «Мой народ». С. А. Каргашин. «Я – русский! Спасибо, Господи!..»

Тематическое планирование

№ п/п	Разделы программы	Кол-во часов	Кол-во к/р	ЦОР
1	**Россия – родина моя**	**6**		http://feb-web.ru/ Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор». https://gufo.me/dict/literary_encyclopedia Литературная энциклопедия. https://www.krugosvet.ru/ Универсальная энциклопедия «Кругосвет». http://www.nasledie-rus.ru/ «Наше наследие» - сайт журнала, посвященный русской истории и культуре. http://pushkinskijdom.ru/ сайт Института русской литературы (Пушкинский Дом) РАН – раздел «Электронные ресурсы». http://biblio.imli.ru/ Электронная библиотека ИМЛИ РАН – раздел «Русская литература». https://rvb.ru/ Русская виртуальная библиотека.
1.1	*Преданья старины глубокой*	2		
	Отечественная война в русском фольклоре и литературе			
	Города земли русской			
1.2	*Петербург в русской литературе*	2		
1.3	*Родные просторы*	2	1	
	Степь раздольная			
2	**Русские традиции**	**4**		
2.1	*Праздники русского мира*	2		
	Августовские Спасы			
2.2	*Тепло родного дома*			
	Родительский дом	2	1	
3	**Русский характер – русская душа**	**7**		
3.1	*Не до ордена – была бы Родина*	2		
	Великая Отечественная война			
	Загадки русской души			
3.2	*Судьбы русских эмигрантов*	2		
	О ваших ровесниках			
	Прощание с детством			
3.3	*Лишь слову жизнь дана*	1		
	«Припадаю к великой реке…»			
3.4		2	1	
	Итого	**17**	3	

Поурочное планирование

№ п/п	Тема урока	Основные виды учебной деятельности	Формы организации учебных занятий	Дата проведения
	Раздел 1 «Россия – родина моя» - 6 часов			
1	**Преданья старины глубокой Отечественная война 1812 года в русском фольклоре и литературе.** Отражение нравственных идеалов народа в русской народной песне «Как не две тученьки не две грозныя…»	Выявление эстетических особенностей отображения нравственных идеалов в фольклорном произведении	Работа в парах, взаимопроверка	
2	Эстетическое своеобразие стихотворных и прозаических произведений 19 – 20 веков об Отечественной войне 1812 года (В. А. Жуковский. «Певец во стане русских воинов», А. С. Пушкин. «Полководец», «Бородинская годовщина», М. И. Цветаева. «Генералам двенадцатого года», И. И. Лажечников. «Новобранец 1812 года»)	Групповой анализ текстов по выявлению традиции отображения нравственных идеалов в произведениях разных жанров и эпох	Работа в группах, взаимопроверка	
3	**Города земли русской. Петербург в русской литературе.** Образ Петербурга в русской литературе (Л. В. Успенский «Записки старого петербуржца» (глава «Фонарики-сударики»)).	Анализ прозаического текста по выявлению авторской позиции	Письменный ответ на вопрос	
4	Культурные и нравственные смыслы в поэтических произведениях 19 – 20 веков о Петербурге (А. С. Пушкин «Город пышный, город бедный…», О. Э. Мандельштам «Петербургские строфы», А. А. Ахматова «Стихи о Петербурге»	Групповой анализ текстов по выявлению культурных и нравственных смыслов в поэтических текстах	Работа в группах, взаимопроверка	

	(«Вновь Исакий в облаченьи…»),Д. С. Самойлов «Над Невой» («Весь город в плавных разворотах…»).			
5	**Родные просторы. Степь раздольная** Традиции отображения нравственных ценностей в образе российской степи в русской литературе разных периодов («Уж ты, степь ли моя, степь Моздокская…» (русская народная песня), П. А. Вяземский «Степь», И. З. Суриков «В степи», А. П. Чехов «Степь» (фрагмент))	Групповой анализ текстов по выявлению нравственных ценностей в художественных текстах разных жанров и эпох	Работа в группах (составление устного или письменного ответа на вопрос)	
6	Проверочная работа по разделу «Россия – родина моя»	Самостоятельная интерпретация текста художественного произведения	Проверочная работа	
	Раздел 2 «Русские традиции» - 4 часа			
7	**Праздники русского мира. Августовские Спасы.** Русские национальные традиции в произведениях об августовских Спасах (К. Д. Бальмонт «Первый спас», Б. А. Ахмадулина «Ночь упаданья яблок», Е. А. Евтушенко «Само упало яблоко с небес…», Е. И. Носов. «Яблочный спас»)	Групповой анализ текстов по выявлению русских национальных традиций в поэтических и прозаических текстах	Работа в группах (составление устного варианта ответа)	
8	**Тепло родного дома. Родительский дом** Изображение родительского дома как вечной ценности в рассказе А. П. Платонова «На заре туманной юности»	Анализ текста по выявлению нравственных ценностей в рассказе А. П. Платонова «На заре туманной юности»	Работа в парах, взаимопроверка	
9	Представление о родном доме как вечной нравственной ценности для человека в рассказе В. П. Астафьева «Далёкая и близкая сказка» (из повести «Последний поклон»).	Самостоятельный анализ текста рассказа	Письменный анализ фрагмента	
10	Проверочная работа по разделу «Русские	Самостоятельная интерпретация	Проверочная работа	

	традиции»	текста художественного произведения		
	Раздел 3 «Русский характер – русская душа» - 7 часов			
11	**Не до ордена – была бы Родина. Великая Отечественная война.** Поэтические приёмы создания русского национального характера в стихотворениях о Великой Отечественной войне (Н. П. Майоров «Мы», М. В. Кульчицкий «Мечтатель, фантазёр, лентяй-завистник!..»)	Анализ поэтических текстов по выявлению приёмов создания русского национального характера в стихотворениях о Великой Отечественной войне	Письменный ответ на проблемный вопрос	
12	Черты русского национального характера в прозе о Великой Отечественной войне (рассказы Ю. М. Нагибина «Ваганов», Е. И. Носова «Переправа»)	Самостоятельный анализ текста рассказа	Письменный анализ текста	
13	**Загадки русской души. Судьбы русских эмигрантов.** Изображение судьбы русской эмиграции в рассказе Б. К. Зайцева «Лёгкое бремя».	Анализ текста по выявлению трагизма в судьбах русский эмигрантов	Работа в парах, взаимопроверка	
14	А. Т. Аверченко «Русское искусство».	Самостоятельный анализ текста рассказа	Письменный анализ текста	
15	**О ваших ровесниках. Прощание с детством.** Нравственная проблематика повести о прощании с детством Ю. И. Коваля «От Красных ворот»	Самостоятельный анализ текста фрагмента	Составление вопросов для анализа фрагмента	
16	**Лишь слову жизнь дана. «Припадаю к великой реке…»** Выражение национального самосознания в стихотворениях И. А. Бродского «Мой народ», С. А. Каргашина «Я – русский! Спасибо, Господи!..»	Самостоятельный анализ стихотворений, выразительное чтение	Ответ на проблемный вопрос	
17	Проверочная работа по разделу «Русский характер – русская душа»	Самостоятельная интерпретация текста художественного	Проверочная работа	

		произведения		