

Технологическая карта открытого урока на тему «Честь имею».

О людях, посвятивших свою жизнь охране правопорядка и оставивших свой след в истории нашего города и страны.

Предмет: Обществознание

Тема урока: «Честь имею».

Цели урока:

- воспитание чувства гордости за свою Родину, желание оберегать её, служить ей, уважать её историю;
- изучение истории возникновения и формирования Органов внутренних дел в Рыбинске для формирования уважительного отношения к Российским правоохранительным органам;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в рамках правового поля России;
- популяризация архивных материалов о деятельности конкретных людей, посвятивших жизнь охране правопорядка в Рыбинске.

Тип урока: Урок открытие нового знания

Участники урока:

Ученики 10 класса

Подготовка учащихся:

Шести участникам, по их желанию, было дано задание по имеющимся документальным материалам (отрывкам из книги: «В единстве – сила...») подготовить рассказ об одном из героев урока.

Двум участникам-музыкантам было поручено подготовить и исполнить две песни соответствующей тематики.

Подготовка помещения для проведения урока

Изготовлен «костер»; стулья расставлены вокруг импровизированного «костра»;

у стены стоит стол с артефактами; на кафедре разложены стикеры и чистые листы

бумаги, а также пишущие принадлежности; на кафедре флаг России; перед зрителями экран для демонстрации презентации (фотографии).

Приглашенный гость: подполковник полиции в отставке, автор книги «В единстве – сила...» Камбулов Вадим Юрьевич

Прогнозируемые результаты:

личностные

- учить оценивать свои действия и действия других;
- научить участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях
- сформировать положительное отношение к правоохранительным органам;

метапредметные:

- учить анализировать и выделять главное;
- учить сохранять и транслировать историческую память;
- дать возможность для формирования оценки и принятия следующих базовых ценностей: патриотизм, честь, долг, Родина

предметные:

- учить погружаться в историческую среду;
- осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках;
- воспитывать чувство гордости к истории своего города;

Формирование универсальных учебных действий.

Образовательные технологии: технология диалога, объяснительно-иллюстративная, здоровьесберегающие технологии, технология исследовательской деятельности, системно-деятельностный подход, информационно- коммуникационные технологии, технология обучения в сотрудничестве.

Форма работы: индивидуальная, фронтальная, групповая, анкетирование.

Методы: словесные, наглядные, анкетирование, диалог, театрално-музыкальное сопровождение

Дидактические средства: книги, интернетсайты, музейные материалы, фотографии, презентация,

Оборудование: компьютер, стикеры, листы бумаги, ручки, исторические артефакты, стилизация «костра».

| Этап урока | Виды работы, формы, методы, | Содержание педагогического взаимодействия | Формируемые УУД | Планируемые результаты |
|------------|-----------------------------|---|-----------------|------------------------|
|------------|-----------------------------|---|-----------------|------------------------|

| | приемы | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | | |
|---------------------------|--|--|--|--|--|
| Организационный | Приветствие учителя, представление гостей. | Приветствует всех, называет тему урока, сообщает, кто присутствует на открытом уроке | Приветствуют учителя и гостей, настраиваются на познавательную деятельность | <p><u>Регулятивные:</u> управление своим настроением, умение выражать эмоции.</p> <p><u>Познавательные</u> настраиваться на познавательную деятельность.</p> | Организация учащихся на получение новых знаний. Проверка готовности к уроку. |
| Постановка учебной задачи | Вступление. Постановка цели и задачи урока. Разговор о чести. Анкетирование учащихся о постановке цели урока. | Организует деятельность учащихся по анкетированию. Информация о понятии чести с точки зрения народа, выдающихся деятелей, философов. | <p>Анкетирование. Заполнение стикеров</p> <p>Написание на стикерах своего понимания цели и задачи урока. Размышляют и объясняют своё понимание слова ЧЕСТЬ</p> | <p><u>Регулятивные:</u> умение оценить себя, усвоенный материал и объем того, что еще предстоит изучить;</p> <p><u>Познавательные</u> повышение общекультурного уровня. Популяризация наследия отечественной истории и истории родного края.</p> <p><u>Коммуникативные</u> Создание атмосферы и желания участвовать в диалоге и высказывать свое мнение. Выражать себя, свою точку зрения устно и письменно. участвовать в групповых формах работы — обсуждениях, обмене мнениями.</p> | Участие учеников в диалоге и выражение своего мнения цели и задачах урока. |

| | | | | | |
|---------------------|--|--|---|---|---|
| Актуализация знаний | Рассказы о людях чести. | Дает вводную информацию о «людях чести» | Диалог - рассказывают о работниках уголовного розыска в Рыбинске, начиная с 1917 года. Стефан Ксионжкевич – создатель бюро УР, Зоя Скорнякова – работник УР в послевоенные годы | <u>Регулятивные:</u> Умение оценивать информацию, полученную в ходе диалога и сопоставить услышанные истории с историей России этого времени | Воспитание чувства гордости за свой город и его историю |
| | Песня в исполнении учащихся | | Поют под гитару песню «Наша служба и опасна, и трудна...» | | |
| | Продолжение рассказа о людях чести | | Рассказывают о работниках милиции: Афанасии Красильникове, Петре Ермолаеве, Игоре Мартьянове | <u>Познавательные</u> умение выбирать, анализировать и систематизировать информацию, оценивать ее надежность и достоверность. | Погружение в историческую среду, формирование уважительного отношения к работникам правоохранительных органов |
| | Знакомство с автором книги «В единстве – сила» | Рассказывает об авторе книги Камбулове Вадиме Юрьевиче. Выступление Камбулова В.Ю. о своей работе, книге, о работнике УР Курбаеве Л.Н., об участии в волонтерской деятельности в зоне СВО. Сообщение о погибших сотрудниках УР. Объявляется минута молчания. | Диалог между учащимися и Камбуловым В.Ю. Спрашивают и получают ответы на вопросы. | <u>Коммуникативные</u> участие в групповых формах работы — обсуждениях, обмене мнениями | Подтолкнуть учащихся к осознанию необходимости в получении новых знаний. Создать настроение и проникнуться чувством причастности к истории. |

| | | | | | |
|--------------------|--|--|--|---|---|
| | | | Минута молчания. | | |
| Подведение итогов. | Возвращение к написанным в начале урока стикерам и написание отзывов об уроке. | <p>Просит оценить урок.</p> <p>1. Прием молчаливая дискуссия: Дети отвечают на вопрос «Почему урок называется «Честь имею!»»</p> <p>2. Прием эмодзи. «Достигнуты ли цели, которые вы поставили в начале урока? Нарисуйте смайлики, олицетворяющие ваше впечатление от урока»</p> | <p>Пишут отзывы и сдают для анализа урока и обработки данных.</p> <p>Отвечают на вопрос «Почему урок называется «Честь имею!»»</p> | <p><u>Регулятивные</u> Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в рамках правового поля России</p> <p><u>Познавательные</u> узнают новое, формируется стремление к познанию. Популяризация исторического наследия и отечественной истории.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Формирование уважительного отношения к Российским правоохранительным органам.</p> | <p>Разбудить желание изучить историю возникновения и формирования Органов внутренних дел в Рыбинске на примере её заслуженных работников.</p> |